Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.35

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Ж.В. Кузнецова, канд. психол. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**ПДО**
01.005	"Специалист в области воспитания"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**СВ**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; методов изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений; **Умения:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности **Навыки/опыт работы** социального и командного взаимодействия, командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; навыками постановки цели в условиях командой работы; организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерскго потенциала и организаторских способностей	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность ***СВ*** **С/02.6** Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	**УК-3**
Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность	**ОПК-1**

организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции **Умения:** Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции **Навыки/опыт работы** Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся	***СВ*** **Е/03.6** Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	
Знания: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; Формы и методы организации различных видов социально-значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания **Умения:** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать	***ПДО*** **С/01.6** Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ***СВ*** **Е/02.6** Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	**ОПК-4**

при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений **Навыки/опыт работы** Планирование массовых досуговых мероприятий Планирование подготовки мероприятий Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания		
Знания: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей **Навыки/опыт работы** Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в структуре ОП относится к относится к обязательной части.

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Дисциплина изучается студентами в 4 семестре, промежуточная аттестация: зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестр**
		4
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (СРС)	**72**	**72**

Промежуточная аттестация	**зачет**	+
Общая трудоемкость: часы/зачетные единицы	**108**	**108**
	3	3

4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	История вожатского дела. Структура детского лагеря.	Тема 1. История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей. Структура детского лагеря. Взаимоотношения с различными структурами лагеря.
2.	Основы вожатской деятельности	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов. Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
3	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде /детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная

		организация — детское объединение, лагерь – отряд. Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.
4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	История вожатского дела. Структура детского лагеря	2	4	18	24
2.	Основы вожатской деятельности	4	6	18	28
3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	4	8	18	30
4.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	2	6	18	26
ИТОГО:		12	24	72	108

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:

6.1. Основная литература

п/№	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря / авт.-сост. В. И. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 216 с.	15
2.	Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. - М. : Перспектива, 2015. - 136 с.	10
3.	Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта ; сост. О.М. Чусовитина. - Омск, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1
4.	Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С. В. Коломиец, Л. В. Соколовская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89991.html	1
5.	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75819.html	1
6.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75820.html	1

6.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Семенов, Л. А. Общие тенденции изменения состояния кондиционной физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ до и после летних каникул / Л. А. Семенов ; Сургут. гос. пед. ун-т// Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2017. - № 2. - С. 229-234.	1
2.	Контанистов, А. Т. Физическое воспитание и олимпийское образование в оздоровительном лагере : учебное пособие / А. Т. Контанистов, М. Б. Мусакаев, С. В. Туленков ; УралГУФК, СтерлитамакИФК (филиал). - Стерлитамак, 2014. - 102 с.	1

3.	Семенов, Л. А. Общие тенденции изменения состояния кондиционной физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ до и после летних каникул / Л. А. Семенов ; Сургут. гос. пед. ун-т. // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2017. - № 2. - С. 229-234. - Библиогр.: с. 233-234.	1
4.	Система подготовки студентов к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере / Л. М. Кравцова, Т. А. Михайлова, Е. В. Черная, Г. П. Коняхина ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 2. - С. 15-16.	1
5.	Германов, Г. Н. Организация активного летнего отдыха детей в контексте нормативно-правовых барьеров / Г. Н. Германов, А. Я. Миндель, Г. А. Васенин ; Пед. ин-т физ. культуры и спорта МГПУ. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 3. - С. 26-28. - Библиогр.: с. 28. - Рез. англ.	1
6.	Лир, Д. Н. Эффективность оздоровления школьников за время пребывания в летнем загородном учреждении отдыха / Д. Н. Лир, А. Я. Перевалов. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2017. - № 4. - С. 48-53.	1
7.	Барабаш, О. А. Использование физических упражнений и подвижных игр в различных формах летнего отдыха и оздоровления воспитанников коррекционных учреждений Приморского края / О. А. Барабаш, И. И. Васянина, Е. В. Бик. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 8. - С. 43-49.	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность ***СВ*** **С/02.6** Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	**Знания:** общих форм организации деятельности коллектива; психологии межличностных отношений в группах разного возраста; основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; методов изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений; **Умения:** Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности **Навыки/опыт работы** социального и командного взаимодействия, командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; навыками постановки цели в условиях командой работы; организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерскго потенциала и организаторских способностей	Знает: особенности функционирования временного детского коллектива; способы оптимизации социального взаимодействия во временном детском коллективе (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад)** Планирует мероприятия по оптимизации социального взаимодействия во временном детском коллективе (в условиях лагерной смены) **(ПЗ)** Демонстрирует способность к социальному и командному взаимодействию в учебной группе при обсуждении психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается вожатый в процессе работы в детском лагере с детьми разного возраста (**ситуационные задачи, дискуссия**)
ОПК-1 –	***П***	**Знания:**	Знает содержание

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**A/02.6** Воспитательная деятельность ***СВ*** **E/03.6** Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции **Умения:** Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции **Навыки/опыт работы** Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся	нормативно-правовых актов регулирующих деятельность вожатого в детском лагере; основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектив (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад)** Выявляет причину возникновения конфликтных ситуаций в детском лагере между воспитанниками и другими участниками образовательного процесса и предлагает конструктивные способы их разрешения **(ситуационные задачи**) Планирует проведение мероприятий воспитательного и культурно-просветительского характера в детском лагере в соответствии с нормативно-правовыми документами **(ПЗ)**

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***ПДО*** **C/01.6** Организация и проведение массовых досуговых мероприятий ***СВ*** **E/02.6** Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	**Знания:** Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; Формы и методы организации различных видов социально-значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания **Умения:** Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность	Знает воспитательный потенциал культурно-досуговых мероприятий; направления досуговой деятельности в детском лагере и методику подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями детей (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад)** Планирует сетку досуговых мероприятия в детском лагере с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся **(ПЗ)** Разрабатывает сценарий культурно-досугового мероприятия детском лагере **(ПЗ)**

		педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений **Навыки/опыт работы** Планирование массовых досуговых мероприятий Планирование подготовки мероприятий Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	
	П **<u>А/02.6</u>** Воспитательная деятельность	**Знания:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий **Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей **Навыки/опыт работы** Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основные направления воспитательной работы в детском лагере (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)** Планирует сетку воспитательных мероприятий в детском лагере с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся **(ПЗ)** Разрабатывает сценарий воспитательного мероприятия детском лагере **(ПЗ)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. История вожатского дела в России и в мире.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Классификация и структура детских лагерей.
4. _Конвенция ООН о правах ребенка и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
5. _Цели и задачи летней педагогической практики.
6. _Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. _Квалификация и профессиональные качества вожатого,
8. _Характеристика основных видов деятельности вожатого.
9. _Педагогическое мастерство вожатого. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
10. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Конфликты в детском коллективе.
11. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
14. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
15. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения.
16. Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
17. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении.
18. Характеристика и организация процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении.
19. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.
20. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы.
21. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.
22. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.
23. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).
24. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
25. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере.
26. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.
27. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
28. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
29. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
30. Формы организации воспитательной работы в отряде.
31. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
32. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.
33. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
34. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.
35. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
36. Инструктаж по технике безопасности.

37. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

1.2 Темы для докладов

Раздел 1. История вожатского дела. Структура детского лагеря.

1. История вожатского дела в России и мире.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Классификация детских лагерей.
4. Структура детского оздоровительного лагеря.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности

1. _Конвенция ООН о правах ребенка и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
2. _Цели и задачи летней педагогической практики.
3. _Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. _Квалификация и профессиональные качества вожатого.
5. _Характеристика основных видов деятельности вожатого.
6. _Педагогическое мастерство вожатого. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
7. _Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Конфликты в детском коллективе.
8. _Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Раздел 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
2. _Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. _Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. _Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения.
5. _Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
6. _Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении.
7. _Характеристика и организация процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении.

8. _Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

9. _Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы.

10. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

11. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.

12. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

13. Детский летний лагерь как образовательное пространство.

14. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере.

15. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

16. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой.

17. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.

18. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

19. Формы организации воспитательной работы в отряде.

20. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД.

21. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

1. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
2. Прогнозируемые трудности в работе вожатого.
3. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».
4. Инструктаж по технике безопасности.
5. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

Критерии оценки:

«зачтено» - содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы. При устном ответе по теме студент знает суть заявленной темы, умеет раскрыть главные пункты работы и корректно ответить на вопросы преподавателя, владеет навыками устной речи.

«не зачтено» — содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При устном ответе по теме студент не знает суть заявленной темы, не умеет раскрыть главные пункты работы и корректно ответить на вопросы преподавателя, не владеет навыками устной речи.

1.3 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. История вожатского дела. Структура детского лагеря.

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Классификация и структура детских лагерей.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности

1. Конвенция ООН о правах ребенка и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
2. Педагогическое мастерство вожатого. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
3. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Конфликты в детском коллективе.
4. Имидж вожатого.

Раздел 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

1. _Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
2. _Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
3. _Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
4. _Характеристика и организация процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении.
5. _Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.
6. _Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.
7. _Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.
8. _Детский летний лагерь как образовательное пространство.
9. _ Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере.
10. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.
11. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
12. Формы организации воспитательной работы в отряде.
13. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.4 Темы для дискуссии

Раздел 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

1. _Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
2. _Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
3. _Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.
4. _Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.
5. _Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. _Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере.

7. _Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.

8. _Формы организации воспитательной работы в отряде.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.5 Темы практических заданий

Раздел 1. История вожатского дела. Структура детского лагеря.

1. Составить сводную таблицу истории развития детских лагерей России.
2. Составить сводную таблицу истории развития детских лагерей в Европе и Северной Америке.
3. Составить сравнительную диаграмму структуры современных детских лагерей в России и за рубежом.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности

1. Составить план сетку профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций между субъектами воспитательного процесса.
2. Подготовить план бесед по воспитательной работе с воспитанниками.
3. Составить и представить к защите структуру нормативно-правовых документов по организации жизнедеятельности воспитанников в детском лагере.

Раздел 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

1. Составить план-сетку ежедневных занятий с детьми в детском лагере.
2. Составить банк игр различного характера для реализации разностороннего развития детей в детском лагере.
3. Составить сценарий 2/3 крупных мероприятий в масштабах лагерной смены.

Критерии оценки:

«зачтено» - содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы. При устном ответе по теме студент знает суть заявленной темы, умеет раскрыть главные пункты работы и корректно ответить на вопросы преподавателя, владеет навыками устной речи.

«не зачтено» — содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст

представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). При устном ответе по теме студент не знает суть заявленной темы, не умеет раскрыть главные пункты работы и корректно ответить на вопросы преподавателя, не владеет навыками устной речи.

1.6 Ситуационные задачи

Раздел 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Задание: Проанализировать ситуации и описать свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановит охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент правильно решил предложенную задачу, опираясь на изученный материал, развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности.

- **оценка «не зачтено»** если студент не правильно решил предложенную задачу, не владеет учебным материалом, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.9 Темы рефератов

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности и ДОЛ в разных странах.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря.
3. Квалификация и профессиональные качества вожатого.
4. Педагогическое мастерство вожатого. Секреты профессиональной деятельности вожатого.
5. Профессиональная этика и культура поведения вожатого.
6. Корпоративная культура вожатого в ДОЛ.
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
8. Детский коллектив, его значение, этапы развития в условиях ДОЛ.
9. Методики организации временного детского коллектива в ДОЛ.
10. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Особенности становления в ДОЛ.
11. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении.
12. Методика планирования работы вожатого с отрядом в ДОЛ.
13. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.
14. Планирование вожатым воспитательной работы и досуговой деятельности в ДОЛ.
15. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
16. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой в условиях ДОЛ.
17. Проектирование интеллектуально-познавательной деятельности в ДОЛ.
18. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
19. Формы организации воспитательной работы в отряде.
20. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
21. Организация групповых и массовых мероприятий в условиях ДОЛ.
22. Формирование здорового образа жизни в условиях ДОЛ.

Критерии оценки:

Общие требования к письменным работам: к проверке не принимается работане оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

«отлично»- работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«хорошо»— содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«удовлетворительно»- содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

«неудовлетворительно»- не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

1.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления

заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.