Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-методического управления  канд. биол. наук, доцент  И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «19» мая 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  канд. пед. наук, доцент  А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «19» мая 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.О.27**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  физической культуры,  канд. юрид. наук, доцент  И.С. Полянская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «19» мая 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, канд. пед. наук, профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «19» мая 2025 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4  от «28» апреля 2024 г.)  Заведующий кафедрой,  канд. пед. наук, доцент  В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «28» апреля 2025 г. |

Малаховка 2025

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 942 от 19 сентября 2017 г.

**Составители рабочей программы:**

И.А. Климашин, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.И. Цицкишвили, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. N 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный N 59010), | **СР** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54541) | **Т АФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный № 54540) | **ИМ АФК** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

***ОПК-5*** *–* способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Установления потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию занимающихся, переводимых на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  Установления педагогически целесообразных отношений с занимающимися, их законными представителями  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Подготовки обоснованного решения о переводе с этапа начальной подготовки или зачислении занимающегося на тренировочный этап (этап спортивной специализации) | **Т АФК**  ***С/01.6***  Проведение испытательных и контрольных мероприятий для зачисления занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | ***ОПК-5*** |
| **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Выбора и применения адекватных методов для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведения с занимающимися воспитательной работы с целью развития психических и волевых качеств, дальнейшей социализации и двигательной адаптации занимающихся | **Т АФК**  ***С/03.6***  Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Формулирования спортивных целей и и разработки модели мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведения с занимающимися, спортсменами-ведущими бесед для поддержания высокого уровня спортивной мотивации, постановки задач и обсуждения тактического плана выступления на спортивном соревновании | **Т АФК**  **С/04.6**  *Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности* |
| **Знания:**  Техник общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методов общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств  **Умения:**  Установления потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации занимающихся на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Оценки наличия у занимающегося личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Т АФК**  ***D/01.6***  Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов |
| **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Использования методов словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Обучения занимающегося техникам самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Т АФК**  ***D/03.6***  Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства |
| **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Использования этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований в пределах, определенных правилами спортивных соревнований в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Т АФК**  ***D/04.6***  Подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) |
| **Знания:**  Основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии  **Умения:**  Оказания психологической поддержки спортсменам спортивной сборной команды  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Постоянного сопровождения спортсменов спортивной сборной команды при совместном проживании в средствах размещения | **ИМ АФК**  ***C/02.6***  Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов |
| **Знания:**  Методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения  **Умения:**  Проведения анализа причин, ставшими основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию.  Владения методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта его социальной сети.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. | **СР**  ***А/01.6***  Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится ***к обязательной части.***

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре в очной и заочной форме обучения (ускоренное – 2 семестр). Вид промежуточной аттестации: экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Промежуточная аттестация - экзамен.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **38** | **38** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Семинары | | 24 | 24 |
| Консультация | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | + |
| **Подготовка к экзамену** | | **18** | **18** |
| **Самостоятельная работа студента** | | **52** | **52** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **10** | **10** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинары | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **98** | **98** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*ускоренное*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **10** | **10** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинары | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **98** | **98** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность. | Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Основные понятия и категории специальной педагогики. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции развития в педагогическом процессе. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья. |
| 2 | Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. | Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. |
| 3 | Категории детей с особыми образовательными потребностями. | Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики. Классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы. Логопедия. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА. Работа с детьми с синдромом Дауна. Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР). Различные классификации форм ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Олигофренопедагогика. Степени нарушения интеллекта. Формы и степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. Диагностика и выявление детей со сложными и множественными нарушениями развития. Виды педагогической работы с детьми со сложными нарушениями. Основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц сочетанными нарушениями развития. |

1. **Тематический план дисциплины:**

(очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 2. | Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 3. | Категории детей с особыми образовательными потребностями. | 6 | 18 | 36 | 60 |
|  | Консультация |  |  |  | 2 |
|  | Подготовка к экзамену |  |  |  | 18 |
|  | Итого | 12 | 24 | 52 | 108 |

(заочная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность. | 2 | 2 | 26 | 30 |
| 2. | Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | 2 | 25 | 28 |
| 3. | Категории детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | 2 | 47 | 50 |
|  | Итого | 4 | 6 | 98 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**,**)**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Климашин, И. А. Специальная педагогика : учебное пособие / И. А. Климашин ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : МГАФК, 2023. - 181 с. | 50 |
|  | Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. :Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 442-448. - ISBN 978-5-534-04114-9 : 1460.00. | 50 |
|  | Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М. :Юрайт, 2017. - 198 с. - Библиогр.: с. 193-199. - ISBN 978-5-534-02351-0 : 970.00. | 5 |
|  | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/75801.html](http://www.iprbookshop.ru/75801.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 14.04.2023). | 1 |
|  | *Выготский, Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576> (дата обращения: 14.08.2023). | 1 |
|  | *Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887> (дата обращения: 14.04.2023). | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | | Никитина, Л. Н. Отношение учителей к дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями / Л. Н. Никитина// Дефектология. - 2012. - № 2. - С. 63-70. - Библиогр.: с. 70. | 1 |
|  | | Климашин, И. К. Специальная педагогика : учебное пособие / И. К. Климашин ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 132 с. - Библиогр.: в конце каждой главы. - 248.00. | 70 |
|  | | Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2015. | 1 |
|  | | Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 396 с. - (Высшее педагогическое образование). | 1 |
|  | | Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова . - 3-е изд., доп. - М. : ACADEMIA, 2001. - 158 с. - ISBN 5-7695-0468-4 : 28.50. | 38 |
|  | | Лепешкина, С.В. Физическое воспитание 5-6 летних детей с логопедическими нарушениями.–Малаховка:МГАФК, 2006 (Эл. Ресурс) | 1 |
|  | | Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова, И. Ф. Дементьева ; под ред. Г. Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2003. - 313 с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0576-1 : 128.80. | 50 |
|  | | Литош, Н. Л.   Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - М. :СпортАкадемПресс, 2002. - | 52 |
| 6. | | Мастюкова, Е. М.   Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - М. :Классикс Стиль, 2003. - 315 с. | 50 |
| 7. | | Хода, Л. Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. - 134 с. - ISBN 5-91243-020-0 : б/ц. | 1 |
| 8. | | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горская. - М. : ACADEMIA, 2000. - 270 с. | 11 |
| 9. | | Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 c. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 10. | | Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/42455.html](http://www.iprbookshop.ru/42455.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 11. | | Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 112 c. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/69067.html](http://www.iprbookshop.ru/69067.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 12. | | Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 c. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/21253.html](http://www.iprbookshop.ru/21253.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 13. | | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32067.html](http://www.iprbookshop.ru/32067.html%20) (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 14. | Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова . - 3-е изд., доп. - М. : ACADEMIA, 2001. - 158 с. | | 38 |
|  | Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 396 с. | | 1 |
|  | Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-482-01937-5 : 432 с. | | 20 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Специальная педагогика»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 12/24 от «19» мая 2025 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«19» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «28» апреля 2025 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

«28» апреля 2025 г.

Малаховка, 2025

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| **ОПК-5**  Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ***СР***  **А/01.6**  Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц | **Знания:**  Методов мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения  **Умения:**  Проведения анализа причин, ставшими основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию.  Владения методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта его социальной сети.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего. | Знаетметоды мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения. (**вопросs для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, эссе)**  Разрабатывает отчет-анализпричин, ставшими основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию. **(групповые и индивидуальные творческие задания (проекты);**  Проводит процедуры оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации. **(Ситуационные задачи)** |
| ***Т АФК***  **С/01.6**  Проведение испытательных и контрольных мероприятий для зачисления занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Установления потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию занимающихся, переводимых на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  Установления педагогически целесообразных отношений с занимающимися, их законными представителями  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Подготовки обоснованного решения о переводе с этапа начальной подготовки или зачислении занимающегося на тренировочный этап (этап спортивной специализации) | Знает основы, задачи, принципы специальной педагогики, международные нормы и договора в области прав ребенка-инвалида, формы и направления педагогического просвещения участников образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации. (**вопросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум; терминологический диктант, диспут; круглый стол)**  Анализирует потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся, на основе этого устанавливает педагогически целесообразные отношения с занимающимися, их законными представителями.  **(вопросы для промежуточной аттестации; коллоквиум; ситуационные задачи групповые и индивидуальные творческие задания (проекты);**  Составляет обоснованное решение о переводе с этапа начальной подготовки или зачислении занимающегося на тренировочный этап (этап спортивной специализации).  **(Ситуационные задачи; групповые и индивидуальные творческие задания (проекты);** |
| ***Т АФК***  **С/03.6**  Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Выбора и применения адекватных методов для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведения с занимающимися воспитательной работы с целью развития психических и волевых качеств, дальнейшей социализации и двигательной адаптации занимающихся | Знает основы, задачи, принципы специальной педагогики, международные нормы и договора в области прав ребенка-инвалида, формы и направления педагогического просвещения участников образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации. (**вопросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, терминологический диктант; диспут; круглый стол)**  Применяет педагогические методы для развития у занимающихся личностных и психических качеств, способствующих становлению личности ребенка.  **(Ситуационные задачи; групповые и индивидуальные творческие задания (проекты);**  Планирует с занимающимися воспитательную работу с целью развития психических и волевых качеств, дальнейшей социализации и двигательной адаптации занимающихся **(Ситуационные задачи; групповые и индивидуальные творческие задания (проекты);** |
| ***Т АФК***  **С/04.6**  Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности | **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Формулирования спортивных целей и и разработки модели мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведения с занимающимися, спортсменами-ведущими бесед для поддержания высокого уровня спортивной мотивации, постановки задач и обсуждения тактического плана выступления на спортивном соревновании | Знает основы, задачи, принципы специальной педагогики, международные нормы и договора в области прав ребенка-инвалида, формы и направления педагогического просвещения участников образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.  (в**опросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, терминологический диктант; диспут; круглый стол)**  Разрабатывает разнообразные стратегии мотивированного поведения занимающегося, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. **(Ситуационные задачи; групповые и индивидуальные творческие задания (проекты); эссе)**  Готовит планы беседдля поддержания высокого уровня спортивной мотивации, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. **(Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты))** |
| ***Т АФК***  **D/01.6**  Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов | **Знания:**  Техник общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методов общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств  **Умения:**  Установления потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации занимающихся на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Оценки наличия у занимающегося личностно-психических качеств, функциональных возможностей и способностей, значимых для достижения высоких спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | Знает основные технологии педагогического взаимодействияслицами с ограниченными возможностями здоровья, имеющими поражения отдельных органов чувств. (в**опросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, терминологический диктант)**  Определяет потребностиценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде адаптивного спорта, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья. **(Ситуационные задачи; групповые и индивидуальные творческие задания (проекты); эссе)**  Выявляету занимающегося личностно-психические качества, способности, значимые для достижения высоких спортивных результатов в виде адаптивного спорта, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.  **(Ситуационные задачи; групповые и индивидуальные творческие задания (проекты); эссе)** |
| ***Т АФК***  **D/03.6**  Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства | **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Использования методов словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Обучения занимающегося техникам самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | Знает основы, задачи, принципы специальной педагогики, международные нормы и договора в области прав ребенка-инвалида, формы и направления педагогического просвещения участников образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.  **(**в**опросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, терминологический диктант, диспут, круглый стол)**  Разрабатывает планы использованияметодов сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями. **(Ситуационные задачи, групповые и индивидуальные творческие задания (проекты)**  Составляет конспекты занятий по самонастройке, сосредоточения внимания и мобилизации в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями. **(Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты), эссе)** |
| ***Т АФК***  **D/04.6**  Подготовка занимающихся к систематической демонстрации спортивных результатов на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знания:**  Специальной педагогики  **Умения:**  Использования этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований в пределах, определенных правилами спортивных соревнований в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | Знает основы, задачи, принципы специальной педагогики, международные нормы и договора в области прав ребенка-инвалида, формы и направления педагогического просвещения участников образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.  **(**в**опросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, терминологический диктант, диспут, круглый стол)**  Применяет в своей работеэтические и деонтологические нормы при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  **(Ситуационные задачи; Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты), эссе)**  Планирует психолого-методическую поддержку занимающегося с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации. **(Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты)** |
| ***ИМ АФК***  **C/02.6**  Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов | **Знания:**  Основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии  **Умения:**  Оказания психологической поддержки спортсменам спортивной сборной команды  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Постоянного сопровождения спортсменов спортивной сборной команды при совместном проживании в средствах размещения | Знает основы, задачи, принципы коррекционной педагогики, учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации. (В**опросы для промежуточной аттестации; устный опрос; письменная проверочная работа; коллоквиум, эссе)**  Разрабатывает мероприятия пооказанию психологической поддержки спортсменам спортивной сборной команды с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.  **(Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты)**  Планируетсопровождение спортсменов спортивной сборной команды при совместном проживании в средствах размещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.  **(Групповые и индивидуальные творческие задания (проекты)** |

Составитель Климашин И.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Типовые контрольные задания:**

**1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Определение, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

2. История становления специальной педагогики как науки.

3. Основные принципы специальной педагогики.

4. Классификации видов нарушенного развития.

5. Педагогические методы диагностики детей с нарушениями в развитии.

6. Основные категории и понятия в специальной педагогике.

7. Понятия адаптации, реабилитации и абилитации в специальной педагогике.

8. Понятия компенсации, декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации в специальной педагогике. Зоны развития.

9. Отрасли специальной педагогики и значение их взаимосвязи.

10. Место специальной педагогики в современной науке и ее роль для других наук, изучающих человека.

11. Понятие о структуре дефекта (по Л. С. Выготскому).

12. Основные детерминанты отклоняющегося развития.

13. Система отбора детей с нарушенным развитием в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (на примере работы психолого-медико-педагогической комиссии).

14. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ и специфика их функционирования.

15. Системы специального образования в европейских странах.

16. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

17. Понятие интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.

18. Роль специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида.

19. Классификация нарушения интеллектуального развития (по МКБ-11).

20. Клиническая и педагогическая характеристика ребенка с легким нарушением интеллектуального развития.

21. Клинические и педагогические характеристики ребенка со средним и тяжелым нарушением интеллектуального развития.

22. Клиническая и педагогическая характеристика ребенка с глубоким нарушением интеллектуального развития.

23. Понятие о задержке психического развития (ЗПР).

24. Классификация задержек психического развития.

25. Роль педагогической коррекции в психическом развитии ребенка с ЗПР.

26. Особенности развития детей с сенсорными нарушениями.

27. Причины, степени и виды нарушений зрения.

28. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей и особенности работы с ними, включая методы АФК.

29. Психолого-педагогическая характеристика слепых детей и особенности работы с ними, включая методы АФК.

30. Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.

31. Причины, степени и виды нарушений слуха.

32. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей и особенности работы с ними, включая методы АФК.

33. Психолого-педагогическая характеристика глухих детей и особенности работы с ними, включая методы АФК.

34. Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха.

35. Понятие о нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА).

36. Основные формы нарушений ОДА.

37. Педагогическая классификация и виды детского церебрального паралича (ДЦП).

38. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

39. Особенности работы специалиста АФК с ребенком с ДЦП.

40. Основных механизмы и формы нарушений речи у детей.

41. Особенности работы с детьми, имеющими речевые патологии.

42. Специфика работы с детьми с эмоционально-личностными расстройствами.

43. Причины и проявления расстройства аутистического спектра (РАС).

44. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с РАС, включая методы АФК.

45. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития (сочетанные патологии).

46. Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с нарушениями развития (на примере одной нозологической группы).

47. Специальное образование и дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: семейное обучение, обучение на дому, дистантное обучение.

48. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.

49. Особенности учебной деятельности детей с нарушениями в развитии (на примере одной из нозологий).

50. Понятие о системе специального образования и социальной защиты в РФ.

51. Особенности социально-трудовой адаптации молодых людей, имеющих особенности здоровья.

52. Особенности развития личности подростка, имеющего нарушения в развитии.

53. Особенности межличностного общения лиц с особенностями здоровья (на примере одной из нозологий).

55. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида.

56. Понятие о педагогической коррекции дефекта.

57. Системы обучения и воспитания слепоглухих детей.

58. Особенности педагогической работы с ребенком с легким расстройством интеллектуального развития в специальном и общеобразовательном учреждениях.

59. Особенности социализации ребенка с синдромом Дауна.

60. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

* 1. **Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Дайте определение «специальной педагогике» как науке. Дайте определение объекту, предмету, субъекту специальной педагогики.

2 История возникновения специальной педагогики.

3. Перечислите задачи специальной педагогики.

4. Понятие «светская благотворительность». Ее связь с историческими событиями в жизни России.

5. Перечислите принципы специальной педагогики.

6. Охарактеризуйте изменения в положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года?

7. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.

8. Связь специальной педагогики с другими науками.

9. Перечислите цели специальной педагогики.

10. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

11. Педагогическая классификация характера нарушения, недостатка. Отрасли специальной педагогики.

12. Охарактеризуйте состояние специального образования на современном этапе развития Российского общества.

**Раздел 2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.**

1. Охарактеризуйте особенности социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

3. Охарактеризуйте способы медицинской помощи лицам с отклонениями в развитии.

4. Почему работу по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на интердисциплинарный подход?

5. Определите основные проблемы социализации аномальных детей.

6. Укажите направления социальной работы категорией семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

7. Охарактеризуйте способы медицинской абилитации.

8. Опишите этапы социально-педагогической деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями.

9. Охарактеризуйте направления социальной и психологической адаптации.

10. В каких формах реализуются методика психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, опишите их.

11. Дайте определение «Социальная реабилитация».

12. Каковы основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями и нарушениями развития?

13. Что в себя включает ранняя коррекция лиц с ограниченными возможностями?

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Охарактеризуйте особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

2. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи глухим слабослышашим детям?

3. Охарактеризуйте способы медицинской помощи лицам с нарушениями слуха.

4. Определите основные проблемы социализации детей с речевыми нарушениями.

5. Охарактеризуйте способы медицинской абилитации лиц ДЦП.

7. Охарактеризуйте направления социальной и психологической адаптации лиц ДЦП.

8. Каковы основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц сочетанными нарушениями развития?

9. Что в себя включает ранняя коррекция лиц с ограниченными возможностями?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.3. Перечень зданий для письменной проверочной работы**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Дайте определение Специальной педагогике как науке.

Задание 2. Обозначьте исторические этапы возникновения и становления специальной педагогики.

**Вариант 2.**

Задание 1. Перечислите задачи специальной педагогики.

Задание 2. Дайте определение понятию «светская благотворительность», ее связи с историческими событиями в жизни России.

**Вариант 3.**

Задание 1. Перечислите принципы специальной педагогики.

Задание2. Охарактеризуйте изменения в положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года?

**Вариант 4.**

Задание 1. Чем отличается система специального образования в РФ от общего?

Задание 2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

**Вариант 5.**

Задание 1.Назавите отрасли специальной педагогики.

Задание 2. Дайте клиническую классификацию дефекту.

**Вариант 6.**

Задание 1. Определите связь специальной педагогики с другими науками.

Задание 2. Чем отличается абилитация от реабилитации?

**Вариант 7.**

Задание 1. Назовите объект, предмет, субъект специальной педагогики.

Задание 2. Охарактеризуйте систему специального образования в РФ?

**Вариант 8.**

Задание 1. Перечислите цели специальной педагогики.

Задание 2. Охарактеризуйте различия между построением системы специального образования в РФ и за рубежом?

**Раздел 2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.**

**Вариант 1.**

Задание 1. В чем заключается роль учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.

Задание 2. Понятие зоны актуального развития ребенка.

**Вариант 2.**

Задание 1. Педагогическая классификация характера нарушения, недостатка.

Задание 2 Причины аномального развития ребенка.

**Вариант 3.**

Задание 1. Понятие зоны ближайшего развития.

Задание 2 Что такое компенсация и сверх-компинсация дефекта?

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Особенности развития при нарушении слуховой функции.

Задание 2. Отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.

**Вариант 2.**

Задание 1. Характеристика степеней потери слуха у детей.

Задание 2. Нарушения психики при детском церебральном параличе.

**Вариант 3.**

Задание 1. Особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.

Задание 2. Этапы формирования речи у ребенка.

**Вариант 4.**

Задание 1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.

Задание 2. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе?

**Вариант 5.**

Задание 1. Влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.

Задание 2. Характеристика степеней и видов потери зрения у детей.

**Вариант 6.**

Задание 1. Характеристика детей с речевыми нарушениями в клинико-психолого-педагогических аспектах.

Задание 2. Х-а познавательной сферы детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?

**Вариант 7.**

Задание 1. Факторы лежат в разграничении понятия «олигофрении», «деменции»? Сравните их.

Задание 2. Эндокринные по происхождению заболевания, их влияние на нарушение нормального развития.

**Вариант 8.**

Задание 1. Степени олигофрении? Опишите основные их признаки.

Задание 2. Факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 2, 3, 4 года.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не

смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил более 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**1.4. Задания для коллоквиума**

**Раздел 2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования.

Задание 2. Понятие «зона ближайшего развития» в специальной педагогике.

Задание 3. Основные этапы жизни и деятельности Л.С. Выготского.

**Вариант 2.**

Задание 1. Научные труды Л.С. Выготского.

Задание 2. Харктерстика системы социальных институтов коррекционной направленности в России.

Задание 3. Причины возникновения аномального развития.

**Вариант 3.**

Задание 1. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.

Задание 2. Отбор детей в специальные школы на основе решения психолого-медико-педагогической комиссии.

Задание 3. Роль биологических и социальных факторов на ребенка с отклонением в развитии.

**Вариант 4**

Задание 1. Вклад российских ученых в области дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии. Развитие специальной педагогики в 20-30 гг. ХХ в.

Задание 2. Принципы деятельности институтов специального образования.

Задание 3. Пути преодоления негативных последствий аномального развития.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допустил одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: кратко изложил ответ на вопрос; отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; не построил ответ логично, последовательно, не смоделировал пример. Не недостаточно свободно владеет монологической речью, допускает ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**1.5. Задания для терминологического диктанта**

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вариант 1.**

1. Сурдопедагогика (от лат. surdus — глухой) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

2 Логопедия — это наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

3. Слепые дети - с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу.

4. Деменция (от лат. dementia – безумие, слабоумие) – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогредиентный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. Диагноз «деменция» констатируют после трех лет, т. е. после момента становления речи.

5. Сигматизм - недостаток произношения свистящих и шипящих звуков.

6. Ранний детский аутизм (РДА) - является одним из наиболее сложных нарушений психического развития. Формируется этот синдром в своем полном виде к трехлетнему возрасту.

7. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

8. Афония, дисфония - отсутствие или нарушение голоса.

9. Синкинезии – это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки).

10. Неблагоприятно действующие на плод факторы:

инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности;

сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери;

токсикозы беременности;

резус-конфликт;

физические факторы (перегревание или переохлаж

некоторые лекарственные препараты;

экологическое неблагополучие.

**Вариант 2.**

1. Олигофренопедагогика (от греч. оlygos – малый, phren – ум) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями умственного развития.

2. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

3. Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией.

4. Гиперкинезы – непроизвольные насильственные движения, которые могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей.

5. Ротацизм - недостаток произношения звуков *р-р’.*

6. Сложными нарушениями называются такие - когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.).

7. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Глухота как первичный дефект, будучи причинно связанная с вторичным нарушением развития – речью, приводит к ряду других отклонений психического развития.

8. Праксис - выполнение целенаправленных автоматизированных движений.

9. Болезнь Дауна – сложный дефект хромосомного происхождения. Умственная отсталость у таких детей в 70% случаях сочетается с нарушениями слуха, в 40% - с дефектом зрения.

10. Дислексия (алексия) - частичное (полное) нарушение процессов чтения.

**Вариант 3.**

1. Тифлопедагогика - составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями зрения.

2. Олигофрения (от греч. оlygos – малый, phren – ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций (от лат. аberratio – искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития (до трех лет, т. е. до момента становления речи).

3. К лицам со множественными нарушениями мы относим - такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (умственно отсталые слабовидящие глухие дети).

4. Дислалия — нарушение звукопроизношения.

5. Задержка психического развития – крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники. Задержка психического развития (ЗПР) проявляется рано. Исходной причиной ее могут быть алкоголизм родителей, болезни матери во время беременности, родовые травмы, инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни, и некоторые другие вредности, выражающие слабовыраженную органическую недостаточность центральной нервной системы. В специальной литературе задержку психического развития иначе называют минимальной мозговой дисфункцией.

6. Тремор – дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

7. Ламбдацизм -недостаток произношения звуков л-л’.

8. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

9. Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

10. Дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**1.6. Темы для круглого стола**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

**Темы (проблематика):**

1. Деятельность благотворительных обществ в России в 19 и 20-21 вв. – для чего заниматься благотворительностью?

2. Организация Международного сотрудничества государств в области прав человека – выполняются ли они повсеместно и нужно ли сотрудничество.

**Раздел 2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.**

**Темы (проблематика):**

1. Инклюзивное образование – плюсы и минусы.

2. Традиционные и инновационные (цифровые) методы социальной абилитации/реабилитации – проблема внидрения.

3. Методы работы с семьей для наиболее успешного достижения социальной абилитации/реабилитации.

4. Процедуры оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации с чего начать и что делать?

**Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей круглого стола** – мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

* Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.
* Установить регламент выступлений.
* Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

**Роли:**

|  |  |
| --- | --- |
| Действующее лицо | Выполняемая работа |
| Ведущий (модератор) | даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации. |
| Ассистент | осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.) |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные при­меры — инициирует общую дискуссию |
| Дисскутант | принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. |

**Ведущий** **(модератор).** Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

**Ожидаемые результаты**.

* готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
* наличие определённой позиции, теоретических знаний;
* организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
* выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
* формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**Критерии оценки:**

* оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе круглого стола, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе круглого стола, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата;

* оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в работе круглого стола, показывает знания свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в работе круглого стола, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.7. Диспут**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

**Темы (проблематика):**

1. Инклюзивное образование – плюсы и минусы.

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

**Темы (проблематика):**

1. Традиционные и инновационные (цифровые) методы реабилитации детей страдающих ДЦП. нарушениями слуха – нужно ли применять и есть ли от них польза.

2. Наиболее эффективные пути коррекции логоневроза – традиционные и иновационные.

3. Дети с недостатком интеллектуального развития – есть ли им место в современном обществе.

**Концепция проведения диспута**

**Диспут** – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции.

**Цель семинаров-диспутов** - формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

**Задачей диспута** - подвигнуть студентов к собственным размышлениям), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

**Роли:**

|  |  |
| --- | --- |
| Действующее лицо | Выполняемая работа |
| Докладчик | Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции |
| Содокладчик | Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты |
| Оппонент | Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от  от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы |
| Эксперт | Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргу­ментов, определяет их достоверность |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные при­меры — инициирует общую дискуссию |
| Ассистент | Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.) |

**Ожидаемые результаты**.

* готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
* наличие определённой позиции, теоретических знаний;
* организация диспута, в основу которого заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
* выступления участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
* формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**Критерии оценки:**

* оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в диспуте, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
* оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в диспуте, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в диспуте, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в диспуте, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.8. Темы докладов**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Деятельность благотворительных обществ в России в 19- нач.20 в.

2. «Возникновение «Общества глухонемых в России.

3. «Всероссийское общество слепых» - основные этапы деятельности.

4. Возникновение международного сотрудничества по содействию и всеобщему уважению и соблюдению прав человека. Возникновение ООН (1946 г.).

5. Формы Международного сотрудничества государств в области прав человека.

6. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

7. Правовые основы дефектологии в России.

8. Становление и развитие Паралимпийскогодвижения.

9. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).

10. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).

11. Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).

12. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).

**Раздел 2. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.**

1. Развитие дефектологии в 20-30 гг. 20 в. Л.С. Выготский.

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Речь и ее значение для формирования личности, необходимость ранней диагностики отклонений в речи. Способы диагностики речевых нарушений.

2. Классификации речевых расстройств: история и современные данные.

3. Нарушения голосообразования и темпоритмической организации высказываний. Причины возникновения. Принципы коррекции.

4. Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.

5. Понятие и формы ринолалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.

6. Понятие и формы дизартирии. Причины возникновения. Принципы коррекции.

7. Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.

8. Нарушения письменной речи. Причины возникновения. Принципы коррекции.

9. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.

10. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.

11. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах и принципы их коррекции.

13. Психическое развитие детей с ДЦП. Принципы коррекции и профилактики.

14. Коррекция логопедических недостатков у детей с ДЦП.

15. Проблемы личностного развития детей с разными формами поражений опорно-двигательного аппарата. Принципы коррекции и профилактики.

16. Категории детей с нарушениями общения. История изучения данной проблемы.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**1.9. Ситуационные задачи**

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

Ситуационная задача 1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

*По данным наблюдения*, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

*Характеристика вербального интеллекта*. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

*Характеристика невербального интеллекта.*

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Ситуационная задача 2. Девочка, 8 лет.

*Анамнестические данные:* Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

*Наследственность:* дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

*Физическое состояние*: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

*Психическое состояние:* В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Ситуационная задача 3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Ситуационная задача 4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

*Анамнестические данные*: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

*Во время обследования* мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Ситуационная задача 5. На приеме мальчик 10 лет.

*Анамнестические сведения:* Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

*Физическое состояние:* Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

*Психическое состояние:* мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Ситуационная задача 6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Ситуационная задача 7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Ситуационная задача 8. Девочка, 9 лет.

*Анамнестические данные:* Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

*Физическое состояние:* У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

*Психическое состояние:* Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявитеу ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

*По данным наблюдения* в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

*Характеристика вербального интеллекта.* Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

*Характеристика невербального интеллекта.* Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

Ситуационная задача 10. Мальчик, 8 лет.

*Анамнестические сведения:* Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

*Психическое состояние:* Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

Ситуационная задача 11.У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку:«Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуационная задача 12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно. Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

Ситуационная задача 13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи. Как поступить: настойчиво предлагать ребенку съесть все, предложить попробовать чуть-чуть, используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел? Предложите иные варианты действий.

Ситуационная задача 14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды. Что должен предпринять педагог: удовлетворить просьбу родителей, не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

**1.10. Темы групповых творческих заданий/проектов с использованием цифровых методов поиска информации и оформления (в форме презентаций)[[1]](#footnote-1)**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

2. Система социальных институтов коррекционной направленности.

3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования РФ.

4. Современная Российская и мировая система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

5. Схема подготовки обоснованного решения о переводе с этапа начальной подготовки или зачислении занимающегося на тренировочный этап (этап спортивной специализации).

6. План воспитательной работы с целью развития психических и волевых качеств, дальнейшей социализации и двигательной адаптации занимающихся.

7. Схема организации сопровождения спортсменов спортивной сборной команды при совместном проживании в средствах размещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Орфанные (сиротские) заболевания. Виды социальной помощи данной группе детей с отклонениями в развитии.

**1.11. Индивидуальные творческие задания (проекты) с использованием цифровых методов поиска информации и оформления (в форме презентаций)**

**Раздел 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики. Исторические аспекты становления и развития специальной педагогики. Система образования детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Стратегия поведения занимающегося, в соотношении с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. План беседдля поддержания высокого уровня спортивной мотивации, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Схема педагогических методов для развития у занимающихся личностных и психических качеств, способствующих становлению личности ребенка.

4. Схема использованияметодов сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями.

5. Конспект занятия по самонастройке, сосредоточения внимания и мобилизации в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями

6. Планпсихолого-методической поддержки занимающегося с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.

7. План мероприятий пооказанию психологической поддержки спортсменам спортивной сборной команды с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципы развития и социальной адаптации.

8. Отчет-анализпричин, ставшими основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию.

**Раздел 3. Категории детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Система дыхательных упражнений при работе с детьми с проблемами речи.

2. Роль АФК в преодолении и исправлении дефектов речи.

3. Педагогическая коррекция детей с проблемами речи (заикание).

4. Передовой опыт социализации детей с синдромом Дауна в США и Европе.

5. Система спортивных мероприятий для детей с синдромом Дауна.

6. Основные задачи педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

7. Мероприятия по социализации детей страдающим церебральным параличом.

8. Программы АФК для детей с проблемами слуха.

9. Педагогическая коррекция детей с проблемами слуха методами АФК.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**1.12. Темы эссе**

1. Основные педагогические идеи при работе с детьми со особенными образовательными потребностями (по результатам просмотра фильма или прочтения пьесы Гибсона «Сотворившая чудо»).

2. Мое видение роли семьи в воспитании детей с редкими (орфанными) заболеваниями (по итогам просмотра фильма «Маска»).

3. Современный взгляд на социализацию подростков с отклонениями в развитии (на основе просмотра фильма «Чертово сердце).

4. Роль родителей в поисках решения проблемы обращения общества к проблеме улучшения жизни ребенка-инвалида (по итогам просмотра фильма «Масло Лоренцо»).

5. Какие педагогические методы для развития личностных и психических качеств, способствующих становлению личности ребенка, наиболее актуальны при работе с ребенком-инвалидом, занимающегося АФК.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.13. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

1. [↑](#footnote-ref-1)