Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 14.10.2026 15:30:31
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a1f7f7f2e3a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики спорта

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»

Шифр дисциплины Б1.О.15.02

по направлению подготовки: 49.03.04 Спорт

Наименование ОПОП:
Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании; Спортивная подготовка в индивидуальных и командных видах спорта

Квалификация выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения
очная/заочная

СОГЛАСОВАНО
Декан тренерского факультета,
канд.пед.наук, доцент
А.В. Завьялов
«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета заочной формы обучения, к.пед.н., профессор
В.Х. Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 11,
5 июня 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, профессор
К.С. Дюдяев

Малаховка, 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» *(уровень бакалавриата)*, утвержденным приказом N 886 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г.

Составитель рабочей программы:
Лепешкина Светлана Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры ТиМ спорта

Рецензенты:
Дунаев Константин Степанович,
д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ТиМ спорта

Биндусов Евгений Евгеньевич,
к.п.н., профессор,
заведующий кафедрой Теории и методики гимнастики

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н	**ПДО**
05 Физическая культура и спорт			
05.003	Тренер	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н	**Т**
05.002	«Тренер-преподаватель»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2023 г. N 686н	**ТП**

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате изучения дисциплины студент должен проявить:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) Уметь: выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки Владеть: приемами анализа и оценки динамики антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на разных этапах подготовки и обучающихся	ТП: A/03.6 Т: C/02.6	УК - 1
Знать: цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами	ТП: A/01.6 Т:	УК – 2

спортивной подготовки, цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: планировать тренировочный процесс в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки Владеть: навыком выбора средства и методов тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные	ПДО: А/01.6	
Знать: Формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения, занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям Уметь: планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся Владеть: определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда	ТП: А/01.6 Т: С/02.6	ОПК – 1
Знать: цели спортивного отбора, требования к организации отбора, содержание методик спортивного отбора и ориентации Уметь: реализовывать мероприятия спортивного отбора и спортивной ориентации в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в организациях дополнительного образования Владеть: планированием мероприятий спортивного отбора и спортивной ориентации в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	ТП: А/02.6	ОПК – 2

Знать: формы, методы и средства тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, формы, методы и средства предметной области Физическая культура и спорт Уметь: осуществлять тренировочный процесс в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки и образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта Владеть: навыком проведения тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся	ТП: А/01.6 ТП: А/03.6 Т: С/03.6 ПДО: А/01.6	ОПК – 3
Знать: технологию спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Уметь: обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по видам спорта Владеть: приемами контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий. Разработкой документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в	ТП: А/01.6 Т: С/03.6 ПДО: С/03.6	ОПК – 4
Знать: содержание спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Уметь: обосновывать выбор средств и методов воспитания обучения и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: приемами регулирования нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, включая	Т: С/03.6 ТП: А/03.6	ОПК - 5

факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапах спортивной подготовки		
Знать: положения теории и методики физической культуры и спорта, правила вида спорта, требования к присвоению спортивных разрядов и званий в соответствии с ЕВСК Уметь: анализировать соревновательную деятельность и ее результаты для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях Владеть: навыком оценивания результативности спортивной подготовки на тренировочном этапе, определения резервов, эффективных средств и методов повышения результативности тренировочного процесса	ТП: А/05.6	ОПК – 9
Знать: способы предотвращения возникновения причин травматизма Уметь: обеспечивать условия для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта Владеть: навыком определения признаков перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся	ТП: В/03.5 ПДО: А/01.6	ОПК – 10
Знать: основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий, оперативный Уметь: выявлять и оценивать уровень и качество аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности Владеть: приемами сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о реальном ходе тренировочного и образовательного процесса	ТП: А/09.6	ОПК – 12

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре по очной и заочной формам обучения, и во 2 семестре по заочной ускоренной форме обучения. Объем учебной дисциплины составляет 108 акад. часов. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**38**	**38**
В том числе:			
Лекции		12	12
Семинары		24	24
Консультации		2	2
Промежуточная аттестация:		экзамен	экзамен
Самостоятельная работа студента *В том числе подготовка к промежуточной аттестации (18 час.)*		**70**	**70**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

заочная форма обучения (в том числе ускоренная)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4 (2 ускор)
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**12**	**12**
В том числе:			
Лекции		4	4
Семинары		8	8
Промежуточная аттестация:		экзамен	+
Самостоятельная работа студента *В том числе подготовка к промежуточной аттестации (18 час.)*		**96**	**96**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Форма контроля
1.	Сущность спорта и спортивной деятельности, функции спорта.	- Вводные определения, истоки и определяющие черты спорта и спортивной деятельности. - Основные факторы, регламентирующие спортивную деятельность. Значение спортивных достижений, их личностная и общекультурная роль. - Социальные функции спорта, его место в системе общественных явлений и отношений.	Устный опрос

		- Общая характеристика функций спорта - Классификация видов спорта	
2.	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность	- Место спортивных соревнований в системе многолетней подготовки спортсмена. Спортивные достижения и проблемы их оценки - Классификация соревнований различного уровня - Структура соревновательной деятельности - Документы, регламентирующие соревновательную деятельность - Способы проведения и характер соревнований	Тестовый опрос
3.	Система спортивной подготовки	- Отправные положения концепции системы подготовки спортсмена. - Цель, задачи и принципы спортивной подготовки - Средства и методы спортивной тренировки - Адаптация к тренировочным нагрузкам. Характеристика нагрузок в спортивной тренировке. - Виды подготовки спортсмена: техническая, физическая, тактическая, интеллектуальная, психическая, интегральная - Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов	Практическое задание. Тестовый опрос
4	Структура тренировочного процесса	- Этапы многолетней подготовки спортсменов - Макроструктура процесса подготовки спортсменов - Мезоструктура процесса подготовки спортсменов - Микроструктура процесса подготовки спортсменов - Тренировочные занятия - Спортивная форма и ее критерии	Практическое задание. Тестовый опрос.
5.	Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки	- Цель, задачи, организация спортивного отбора и ориентации - Критерии спортивного отбора и ориентации - Этапы спортивного отбора и ориентации	Устный опрос
6.	Контроль в спортивной тренировке	- Виды контроля: оперативный, текущий, итоговый - Средства, методы контроля, требования к показателям контроля - Контроль физической подготовленности - Контроль технической подготовленности	Устный опрос

		- Контроль тактической подготовленности - Контроль психической подготовленности - Контроль соревновательной подготовленности - Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок - Комплексный контроль в спорте	
7.	Развитие спорта в современных условиях	- Проблемы развития детско-юношеского спорта - Проблемы развития спорта высших достижений - Проблемы развития олимпийского движения	Доклад с презентацией
		ИТОГО	**108**

5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Сущность спорта и спортивной деятельности, функции спорта.	2	-	4	6
2.	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность	2	4	8	14
3.	Система спортивной подготовки.	2	6	12	20
4.	Структура тренировочного процесса	4	6	12	22
5.	Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки	1	2	6	9
6.	Контроль в спортивной тренировке	1	4	6	11
7.	Развитие спорта в современных условиях	-	2	4	6
Всего:		12	24	52	88
Подготовка к промежуточной аттестации					18
Предэкзаменационная консультация					2
ИТОГО					**108**

заочная форма обучения (в том числе ускоренная)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Сущность спорта и спортивной деятельности, функции спорта.	-	-	8	8
2.	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность	-	2	10	12
3.	Система спортивной подготовки.	2	2	14	18
4.	Структура тренировочного процесса	2	2	14	18
5.	Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки	-	1	10	11
6.	Контроль в спортивной тренировке	-	1	10	11
7.	Развитие спорта в современных условиях	-	-	10	10

Всего:	4	8	76	88
Подготовка к промежуточной аттестации				18
Предэкзаменационная консультация				2
ИТОГО				**108**

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	**Анцыперов В. В.** Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика [Электронный ресурс]. Часть 1/ В. В. Анцыперов, Е. А. Широбакина; Волгоградская гос. акад. физ. культуры. – Волгоград, 2013. – 105 с. - (РУКОНТ).	50	-
2.	**Гинзбург, М. Л.** Спортивная кардиология: учебное пособие ... для подготовки бакалавров / М. Л. Гинзбург; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 124 с. - Библиогр.: с. 120-122.	25	-
3.	**Граевская, Н. Д.** Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М.: Спорт и человек, 2018. - 707 с.: ил. - Библиогр.: в каждой главе. - ISBN 978-5-906839-52-7	-	-
4.	**Гришина Ю. И.** Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 248 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 244-245. - ISBN 978-5-222-21447-3	30	-
5.	**Губа, В. П.** Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - 2-е изд. - М.: Спорт, 2018. - 621 с. : ил. - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-9500179-8-8	20	-
6.	**Допинг в спорте: от А до Я**: учебное пособие / Т. И. Долматова [и др.]; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 153-154.	100	-
7.	**Зуев, В. Н.** Управление системой спортивного соревнования на федеральном и региональном уровнях: учебное пособие / В. Н. Зуев. - М.: Физическая культура, 2016. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9746-0190- 3	25	-
8.	**Кыласов, А. В.** Мировая система спорта: учебное пособие / А. В. Кыласов. - М., 2017. - 125 с. - Библиогр.: с. 118-125. - ISBN 978-5-9908217-8-1	20	-
9.	**Михайлов, С. С.** Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - М.: Человек: Спорт, 2018. - 290 с.: ил. - Библиогр.: с. 290. - ISBN 978-5-906132-23-9	70	-
10.	**Погосян, М. М.** Спортивный массаж: учебное пособие. В 2 т. Т. 1 / М. М. Погосян; МГАФК. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Малаховка, 2018. - 402 с.: ил. - Библиогр.: с. 395-398. - Т. 1	50	-

11.	**Погосян, М. М.** Спортивный массаж: учебное пособие. В 2 т. Т. 2 / М. М. Погосян; МГАФК. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Малаховка, 2018. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 122-129. - Т. 2	50	-
12.	**Теория и методика избранного вида спорта** (вольная борьба) [Электронный ресурс]: метод. указания, задания и учеб. материал для самостоят. работы студентов / сост.: Г. С. Султанахмедов [и др.]; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. – М., 2015.- (РУКОНТ).	100	-
13.	**Теория и методика обучения базовым видам спорта** (подвижные игры) [Электронный ресурс]: метод. рек. по самостоятельному изучению дисциплины / Е. Л. Жарикова, Е. В. Кузнецова, Е. С. Салахудинова, А. М. Томашевич; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. – М., 2013. – 19 с. - (РУКОНТ).	100	-
14.	**Теория и методика физической культуры**: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. // - М.: Советский спорт, 2007. - 463 с.	51	-
15.	**Теория и методика физического воспитания и спорта**: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 5-е изд., стереотип. // М.: ACADEMIA, 2007. - 478 с.	99	-
18.	**Физическая культура и спорт: методология, теория, практика**: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под ред. Н. Н. Маликова. // М.: Академия, 2006. - 528 с..	25	-
19.	**Фискалов В. Д.** Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Макрообъект]: 1учебное пособие / В. Д. Фискалов; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - ил. - Библиогр.: в конце каждой главы.	50	-
20.	Формирование комплексов внетренировочных средств повышения работоспособности спортсменов скоростно-силовых видов спорта в годичном цикле подготовки: учебно-методическое пособие / Т. А. Сидоренко [и др.] ; МГАФК ; под ред. А. Н. Тамбовского. - Малаховка, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 46-49	16	-
21.	**Чесноков, Н. Н.** Научно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов. - М., 2016. - 136 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-126. - ISBN 978-5-905395-43-7	25	-

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	**Двейрина О. А.** Теория спорта - конспекты лекций, вопросы для самопроверки и задания по УИРС [Макрообъект]: учебно-методическое пособие / О. А. Двейрина; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - Библиогр.: с. 121-124.	25	-
2.	**Виноградов Г. П.** Теория спортивной тренировки [Макрообъект]: учебное пособие / Г. П. Виноградов;	50	-

	СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 1999. - табл. - Библиогр.: с. 102-103. - ISBN 5-7065-0374-5.		
3.	**Гомельский, Е. Я.** Основные направления подготовки спортивного резерва в баскетболе: методическое пособие / Е. Я. Гомельский. - М., 2017. - 269 с. - Библиогр.: с. 256. - ISBN 978-5-905395-51-2	50	-
4.	**Кулиненков, О. С.** Медицина спорта высших достижений / О. С. Кулиненков. - М.: Спорт, 2016. - 318 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9907239-6-2	15	-
5.	**Курамшин Ю. Ф.** Высшие спортивные достижения как объект системного анализа [Макрообъект]: монография / Ю. Ф. Курамшин; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - 2-е изд., доп.; Электрон, дан. - СПб., 2002. - табл. - Библиогр.: с. 144-145.	100	-
6.	**Рубцов, А. В.** Адаптивный спорт: учебное пособие / А. В. Рубцов. - М., 2018. - 176 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 174-177. - ISBN 978-5-00129-020-9	30	-
7.	**Теория и методика физической культуры**: учебник / А. М. Максименко. // М.: Физическая культура, 2005. - 533 с.	150	-
8.	**Физическое воспитание: теория, методика, практика**: учебное пособие для ИФК / Ю. В. Менхин. - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: СпортАкадемПресс: Физкультура и спорт, 2006. - 310 с.: ил. - Библиогр.: с. 294 - 309. - ISBN 5-813-40151-2 : 141.30	100	-
9.	**Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте**. Общая теория и ее практические приложения /В.Н.Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. –	48	-
10.	**Теория и методика физической культуры и спорта**: учебная программа для студентов заочной формы обучения / Ф. Г. Бурякин // МГАФК. - Малаховка, 2008. - 41 с.	35	-
11.	**Теория и методика обучения предмету "физическая культура»:** учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. // - М.: Академия, 2004. - 268 с.	100	-
12.	**Теория и методика физической культуры**: учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. // - М.: Советский спорт, 2004. - 463 с.	175	-
13.	**Теория и методика физического воспитания и спорта**: учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., стереотип. // М.: ACADEMIA, 2004. - 478 с.	74	-
14.	**Управление подготовкой в спорте**: монография / А. К. Тихомиров; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 229 с. : ил. - Библиогр.: с. 220-227	43	-
15.	**Шевелева, О. В.** Атлет и этикет / О. В. Шевелева. - М.: Спорт, 2016. - 167 с. - (В помощь спортсмену). - Библиогр.: с. 159-162. - ISBN 978-5-906839-26-8	10	-

16.	**Чесноков, Н. Н.** Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов : монография / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин, А. П. Морозов. - М., 2017. - 247 с. - Библиогр.: с. 246-247. - ISBN 978-5-905395-49-9	15	-
17.	**Электрокардиограмма спортсмена: норма, патология и потенциально опасная зона** / Г. А. Макарова [и др.]. - М.: Спорт, 2018. - 254 с.: ил. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). - Библиогр.: с. 237-253. - ISBN 978-5-9500178-8-9	15	-
18.	**Яковлев Б. А.** Словарь по дисциплине "Теория и методика избранного вида спорта (гольф)"[Электронный ресурс]: для студентов РГУФКСМиТ / Б. А. Яковлев; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). – М., 2015. – 61 с. : ил. - (РУКОНТ).	20	-

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ И ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Lanbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbookshttp://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://rucont.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
11. Сайт "ФизкультУРА" содержит информацию для любителей активного отдыха, здорового образа жизни и специалистов по физической культуре и спорту - http://www.fizkult-ura.ru/node.

13. Официальный сайт «Спортивная Россия», открытая платформа - http://www.infosport.ru

14. Официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры» - http://www.teoriya.ru/ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории № 121, № 421);

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале

МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи«ElBrailleW14J G2;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Теория и методика спорта»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики спорта

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов

_____
«23» июня 2026 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА»

Направление подготовки: 49.03.04 Спорт

(уровень высшего образования – бакалавриат)

ОПОП: Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании; Спортивная подготовка в индивидуальных и командных видах спорта

Форма обучения
Очная /заочная

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
(протокол № 11, от 05.06.2026 г.)
Заведующий кафедрой,
Д-р.пед. наук, профессор, К.С. Дунаев

_____

Малаховка, 2026 год

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория и методика спорта»

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения ***(проверяемые действия)***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПС 05.002- ТП Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6) ПС 05.003 – Т Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (С/02.6)	Знает: порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) Умеет: выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки Имеет опыт: приемами анализа и оценки динамики антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на разных этапах подготовки и обучающихся	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 05.002- ТП: Планирование содержания занятий физической культурой и спортом (А/01.6) ПС 05.003 - Т: Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (А/01.5) ПС 01.003 – ПДО: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	Знает: цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки, цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: планировать тренировочный процесс в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в соответствии с	Планирует тренировочный процесс, определяет способы проведения занятий

		федеральными стандартами спортивной подготовки Имеет опыт: навыком выбора средства и методов тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ПС 05.002- ТП: Планирование содержания занятий физической культурой и спортом (А/01.6) ПС 05.003 – Т: Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки, занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (С/02.6)	Знает: Формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения, занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям Умеет: планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся Имеет опыт: определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже	Определяет направленность тренировочного процесса с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста

		первого спортивного разряда	
ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС 05.002 – ТП: Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией (А/02.6)	Знает: цели спортивного отбора, требования к организации отбора, содержание методик спортивного отбора и ориентации Умеет: реализовывать мероприятия спортивного отбора и спортивной ориентации в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в организациях дополнительного образования Имеет опыт: планированием мероприятий спортивного отбора и спортивной ориентации в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Выбирает средства отбора двигательно одаренных детей. Анализирует результаты социологических, педагогических, медико-биологических и психологических данных отбора.
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.002 – ТП: Планирование содержания занятий физической культурой и спортом (А/01.6) Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6) ПС 05.003 – Т: Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки (С/03.6) ПС 01.003 – ПДО: Организация деятельности обучающихся,	Знает: формы, методы и средства тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, формы, методы и средства предметной области Физическая культура и спорт Умеет: осуществлять тренировочный процесс в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными	Определяет средства, методы проведения тренировочного процесса в зависимости от вида тренировочного занятия и этапа тренировочного процесса

	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	стандартами спортивной подготовки и образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: навыком проведения тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся	
ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	ПС 05.002 – ТП: Планирование содержания занятий физической культурой и спортом (А/01.6) ПС 05.003 – Т: Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки (С/03.6) ПС 01.003 – ПДО: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6)	Знает: технологию спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Умеет: обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по видам спорта Имеет опыт: приемами контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий. Разработкой документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц;	Регулирует тренировочные нагрузки в ходе тренировочного занятия. Анализирует тренировочные нагрузки, полученные учеником в течение микроцикла и мезоцикла

		приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в	
ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	ПС 05.003 – Т: Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки (С/03.6) ПС 05.002 – ТП: Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6)	Знает: содержание спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Умеет: обосновывать выбор средств и методов воспитания обучения и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Имеет опыт: приемами регулирования нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапах спортивной подготовки	Планирует годичный цикл подготовки спортсменов на различных этапах тренировочного процесса Рационально распределяет техническую, физическую, тактическую, психологическую подготовку для формирования спортивной формы
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	ПС 05.002 – ТП: Организация участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях (А/05.6)	Знает: положения теории и методики физической культуры и спорта, правила вида спорта, требования к присвоению спортивных разрядов и званий в соответствии с ЕВСК Умеет: анализировать соревновательную деятельность и ее результаты для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях,	Способен организовывать соревновательные мероприятия. Может оформить документы для присвоения спортивных разрядов и званий

		спортивных и физкультурных мероприятиях Имеет опыт: навыком оценивания результативности спортивной подготовки на тренировочном этапе, определения резервов, эффективных средств и методов повышения результативности тренировочного процесса	
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.	ПС 05.002 – ТП: Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом (А/07.6) Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки (В/03.5) ПС 01.003 – ПДО: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)	Знает: способы предотвращения возникновения причин травматизма Умеет: обеспечивать условия для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: навыком определения признаков перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся	Обеспечивает безопасное проведение тренировочных и соревновательных мероприятий
ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития	ПС 05.002 – ТП: Осуществление учета и контроля подготовленности с использованием методик измерения и оценки (А/09.6)	Знает: основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий, оперативный Умеет: выявлять и оценивать уровень и качество аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности	Осуществляет контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов

спортсменов, в том числе с использованием методик измерения и оценки.		Имеет опыт: приемами сбора, оценивания, анализа и учета необходимой информации о реальном ходе тренировочного и образовательного процесса	

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамена).

1.	Понятия «спорт», «спортивная деятельность».
2.	Понятие «спортивная тренировка»
3.	Соотношение понятий «спорт», «физическая культура», «культура»
4.	Функции спорта
5.	Классификация видов спорта
6.	Средства спортивной тренировки
7.	Классификация упражнений как средств подготовки спортсмена
8.	Общая характеристика подготовки спортсмена
9.	Техническая подготовка спортсмена
10.	Оценка технической подготовленности спортсмена
11.	Физическая подготовка спортсмена
12.	Оценка физической подготовленности спортсмена
13.	Тактическая подготовка спортсмена
14.	Оценка тактической подготовленности спортсмена
15.	Психологическая подготовка спортсмена
16.	Оценка психологической подготовленности спортсмена
17.	Интеллектуальная подготовка спортсмена
18.	Оценка интеллектуальной подготовленности спортсмена
19.	Спортивная форма, ее критерии
20.	Соревновательная деятельность в спорте
21.	Основные функции спортивных соревнований
22.	Спортивные результаты и критерии их оценки
23.	Способы проведения спортивных соревнований
24.	Классификация спортивных соревнований
25.	Календарь соревнований как ведущий компонент планирования тренировочного процесса
26.	Требования к присвоению спортивных разрядов и званий
27.	Судейская коллегия, судейская бригада. Функциональные обязанности судей спортивных соревнований (на примере избранного вида спорта)
28.	Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор», «спортивная селекция»
29.	Виды спортивного отбора
30.	Этапы спортивного отбора
31.	Общие принципы спортивной тренировки
32.	Специальные принципы спортивной подготовки
33.	Спортивная тренировка как многолетний процесс.
34.	Сущность и значение планирования в спорте
35.	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах
36.	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле

37.	Мезоциклы спортивной тренировки
38.	Мезоциклы спортивной тренировки
39.	Микроциклы спортивной тренировки
40.	Тренировка, как основная форма подготовки спортсмена
41.	Структура тренировочного занятия
42.	Виды и формы тренировочных занятий
43.	Общепедагогические методы спортивной тренировки
44.	Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса
45.	Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнование
46.	Факторы, влияющие на рост спортивных достижений
47.	Методика развития гибкости как физического качества спортсмена
48.	Методика развития координационных способностей спортсмена
49.	Методика развития быстроты как физического качества спортсмена. Скоростные способности спортсмена
50.	Методика развития выносливости как физического качества спортсмена
51.	Методика развития силы как физического качества спортсмена
52.	Методы строго регламентированного упражнения в спорте
53.	Методы частично регламентированного упражнения в спорте
54.	Равномерный метод тренировки
55.	Переменный метод тренировки
56.	Повторный метод тренировки
57.	Интервальный метод тренировки
58.	Круговой метод тренировки
59.	Общепедагогические методы, применяемые в подготовке спортсмена
60.	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок
61.	Формы контроля в спорте
62.	Учет в процессе подготовки спортсмена
63.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность тренера по подготовке спортсмена
64.	Нормативные документы, регламентирующие соревновательную деятельность

1.2. Тесты для опроса по дисциплине «Теория и методика спорта»

Раздел 2. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность.

Тест 1	По решаемым задачам спортивные соревнования классифицируются как:
1.	- детские, - юношеские, - юниорские, - молодежные, - ветеранов
2.	- открытые и закрытые; - традиционные и матчевые; - Чемпионаты и Первенства; - турниры; - кубковые соревнования
3.	*- контрольные, - отборочные, - квалификационные, - классификационные, - показательные*
4.	- основные; - подготовительные

Тест 2	Главные спортивные соревнования сезона это -
1.	соревнования, проводимые с целью выявления сильнейших спортсменов для комплектования сборных команд
2.	*состязания, в которых спортсмену необходимо показать наивысший результат на данном этапе спортивного совершенствования, характеризуются полной мобилизацией технико-тактических и функциональных возможностей*

	спортсмена, психологическую готовность и нацеленность на достижение данного результата
3.	соревнования, главной задачей которых является совершенствование рациональной техники и тактики соревновательной деятельности, адаптация функциональных систем организма к соревновательным нагрузкам
4.	соревнования, проводимые с целью оценки уровня подготовленности к спортсмена на определенном этапе тренировок или по определенному виду подготовки

Тест 3	К документам, регламентирующим соревновательную деятельность относятся:
1.	Календарный план соревнований, правила вида спорта, положение о соревнованиях, протоколы допинг - контроля спортсменов
2.	Календарный план соревнований, ЕВСК, правила вида спорта, положение о соревнованиях
3.	Календарный план соревнований, ЕВСК, правила вида спорта, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях
4.	*Календарный план соревнований, ЕВСК, правила вида спорта, положение о соревнованиях, протоколы соревнований*

Тест 4	Основные системы проведения соревнований:
1.	*Олимпийская, турнирная, круговая, Швейцарская, прямая система, прогрессивная система выбывания, смешанная*
2.	Плей-офф, турнирная, круговая, прямая система, прогрессивная система выбывания
3.	Олимпийская, круговая, смешанная
4.	Олимпийская, турнирная, круговая, Швейцарская, прямая система, прогрессивная система выбывания, смешанная, этапная, матчевая

Тест 5	По характеру зачета и определению результатов соревнования делятся на:
1.	*Личные, командные, лично-командные*
2.	Олимпиады, Чемпионаты, Первенства, турниры, Кубковые соревнования
3.	Муниципальные, региональные, зональные, Всероссийские
4.	Четвертьфинальные, полуфинальные, финальные

Тест 6	Первичные функции спортивных соревнований:
1.	определение иерархии мест участников соревнований, подготовительная, селекционная, зрелищная, моделирования
2.	*определение иерархии мест участников соревнований, ранговая оценка всех соперников, нахождение победителя и призеров состязаний, фиксация рекордов*
3.	нормативная, подготовительная, селекционная, зрелищная, моделирования, достиженческая, мотивационная
4.	нормативная, подготовительная, селекционная, зрелищная, моделирования, агитационная

Тест 7	Составными компонентами спортивных соревнований являются:
1.	- предмет состязаний (совокупность действий спортсменов), - судейство соревнований, - средства и службы обеспечения соревнований, - зрители, – болельщики, - иерархия мест участников соревнований

2.	- спортсмены – соперники, - средства и службы обеспечения соревнований, - зрители, – болельщики, - протоколы соревнований, процедура награждения, - иерархия мест участников соревнований
3.	- спортсмены – соперники, - предмет состязаний (совокупность действий спортсменов), - судейство соревнований, - средства и службы обеспечения соревнований, - зрители, – болельщики, - протоколы соревнований, парад открытия и закрытия соревнований
4.	*- спортсмены – соперники, - предмет состязаний (совокупность действий спортсменов), - судейство соревнований, - средства и службы обеспечения соревнований, - зрители, – болельщики, - иерархия мест участников соревнований*

Тест 8	Признаками собственно спортивных соревнований являются:
1.	*- включение в официальный календарный план соревнований, организация согласно официальному положению о соревнованиях, проводятся в соответствии с правилами вида спорта*
2.	- включение в официальный календарный план соревнований, организация согласно официальному положению о соревнованиях, проводятся при наличии специально обученных судей
3.	- организация согласно официальному положению о соревнованиях, проводятся в соответствии с правилами вида спорта в присутствии болельщиков
4.	- включение в официальный календарный план соревнований, проводятся в соответствии с правилами вида спорта, по определенной системе

Тест 9	Какие существуют типы критериев объективной оценки спортивных результатов?
1.	- принятые критерии оценки спортивных результатов сопряжены с замером его физических параметров
2.	- оценка результатов соревнования делится на три типа критериев: оценка команды, индивидуальная оценка, смешанная оценка
3.	*- объективные критерии, субъективные критерии и смешанные критерии оценки результатов*
4.	- оценка результатов оценивается способом при помощи рейтинговой оценки и проводится судьями (арбитрами)е

Тест 10	Что является предметом собственно-соревновательной деятельности?
1.	- . различные виды спортивных упражнений или их сочетаний, если их выполнение отвечает принципу гармонического развития личности
2.	- комплексы специальных спортивных действий или физических упражнений, которые по своему содержанию и форме отвечают требованиям воспитания личности
3.	*- самые различные виды двигательных действий или их комбинации, выполнение которых упорядочено в соответствии с нормами, правилами и условиями соревнования*
4.	- спортивный результат

Тест 11	Что является предметом основного спортивного состязания и какие признаки характерны для него?

1.	- предметом спортивного состязания могут быть различные виды спорта, проведение которых упорядочено в соответствии с требованиями к уровню подготовленности спортсмена, к условиям проведения и материального поощрения участников состязания
2.	- предметом состязания могут быть любые тренировочные и соревновательные упражнения, которые положительно влияют на спортивный результат и психофизическое развитие человека
3.	- предметом спортивного состязания могут быть разнообразные виды физических упражнений или их комплексы, по структуре и содержанию соответствующие нормативно-одобренным спортивным действиям
4.	- *предметом спортивного состязания могут быть самые различные виды действий или их сочетания (комбинации), если их выполнение упорядочено в соответствии с нормами, правилами и условиями собственно соревновательной деятельности*

Тест 12	Что подразумевается под соревновательной деятельностью спортсмена?
1.	- результативная сторона спортивной тренировки в усложнённых условиях сопряжения основных сторон подготовленности спортсмена
2.	- соревновательная деятельность как средство реализации физических способностей в условиях соперничества, для выявления победителя
3.	- целесообразная двигательная активность, направленная на воспитание физических качеств и формирование спортивной техники в условиях спортивной деятельности
4.	- *собственно соревновательная деятельность как совокупность действий спортсмена в процессе состязания, объединённых целью и последовательностью её реализации*

Тест 13	На какие уровни подразделяются соревнования?
1.	- *основные, подготовительные, комплексные и модельные соревнования*
2.	- кульминационные, подводящие, контрольно-подготовительные, проверочные, контрольно-подводящие, классификационные соревнования
3.	- главные, основные, отборочные, подготовительные, контрольные и классификационные соревнования
4.	- календарные, тренировочные, контрольные

Тест 14	Укажите ответ, в котором дано правильное определение понятия «спортивный результат»
1.	- спортивный результат характеризует способы реализации физических, технико-тактических возможностей спортсмена в условиях напряжённой мышечной деятельности
2.	- спортивный результат - это показатель психофизического состояния спортсмена, которого он достиг в результате многолетней подготовки
3.	- *спортивный результат представляет собой показатель реализации оцениваемых спортивно-двигательных возможностей, определяющих успешность соревновательной деятельности*
4.	- субъективны, объективный или смешанный показатель готовности спортсмена

Раздел 3. Система спортивной подготовки.

Тест 1	Срочная адаптация к физическим нагрузкам это:

1.	Комплекс приспособительных изменений в различных системах организма по окончании тренировочного занятия
2.	Комплекс приспособительных изменений сердечно-сосудистой и дыхательной системы
3.	*Комплекс приспособительных изменений в различных системах организма, формирующихся после начала действия раздражителя (повышение обмена веществ и энергии, учащение ЧСС, повышение легочной вентиляции…)*
4.	Комплекс приспособительных изменений, характеризующихся повышением физической подготовленности

Тест 2	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам
1.	*Постепенное количественное накопление специфических изменений в следствии длительного и многократного возникновения срочной адаптации, в результате которого организм приобретает новое качество, позволяющее выдерживать ранее невозможные нагрузки или находиться в условиях ранее не совместимых с жизнью*
2.	Количественное накопление специфических изменений в следствии тренировочных занятий микроцикла
3.	Постепенное количественное накопление специфических изменений в организме в ходе тренировочных занятий этапа подготовки
4.	Постепенное количественное накопление специфических изменений в сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма в следствии длительного и многократного возникновения срочной адаптации

Тест 3	При адаптации к физической нагрузке выраженная активация нуклеиновых кислот и белков происходит:
1.	*В нейронах двигательных центров, надпочечниках, клетках скелетных мышц и сердца*
2.	В коре больших полушарий
3.	В клетках мышц опорно-двигательного аппарата
4.	В надпочечниках, печени, селезенке

Тест 4	Стадии адаптации к физическим нагрузкам:
1.	Начальная стадия, устойчивая стадия, завершающая стадия
2.	*Острая стадия, переходная стадия, устойчивая стадия, стадия дезадаптации*
3.	Начальная стадия, острая стадия, стадия стабилизации
4.	Стадия тревоги, стадия привыкания, стадия стабилизации

Тест 5	Метод тренировки, при котором упражнение выполняется непрерывно с относительно постоянной интенсивностью называется:
1.	Переменный
2.	Повторный
3.	Интервальный
4.	*Равномерный*

Тест 6	Метод тренировки, который характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного выполнения упражнения, путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, ритма, амплитуды, величины усилий, смены вида техники движений

1.	*Переменный*
2.	Повторный
3.	Интервальный
4.	Равномерный

Тест 7	Метод тренировки, который характеризуется многократным выполнение упражнения через интервалы отдыха, в течение которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности
1.	Переменный
2.	*Повторный*
3.	Интервальный
4.	Равномерный

Тест 8	Метод тренировки, который характеризуется многократным повторением упражнений через четко определенные интервалы отдыха
1.	Переменный
2.	Повторный
3.	*Интервальный*
4.	Равномерный

Тест 9	Организационно-методическая форма работы, предусматривающая поточное, последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений для развития силы, быстроты, выносливости и их комплексных форм - это
1.	Поточная тренировка
2.	Игровой метод тренировки
3.	Соревновательный метод тренировки
4.	*Круговая тренировка*

Тест 10	Процесс разностороннего развития физических качеств и функциональных возможностей спортсмена в соответствии с этапами развития организма человека называется
1.	*Общая физическая подготовка*
2.	Специальная физическая подготовка
3.	Тренировка
4.	Физическое воспитание

Тест 11	Процесс, направленный на выбор и отработку и совершенствование тактики действий в конкретных соревновательных условиях или совершенствование спортивной тактики в ИВС называется:
1.	Общая тактическая подготовка
2.	*Специальная физическая подготовка*
3.	Модельный микроцикл
4.	Контрольно-моделирующий мезоцикл

Тест 12	Процесс разностороннего развития физических качеств и функциональных возможностей спортсмена в соответствии с этапами развития организма человека называется
1.	*Общая физическая подготовка*
2.	Специальная физическая подготовка
3.	Тренировка
4.	Физическое воспитание

Раздел 4. Структура тренировочного процесса.

Тест 1	Л.П. Матвеев выделил следующие этапы многолетней подготовки спортсменов:
1.	Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный , совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство
2.	Начальной подготовки, тренировочный , совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство
3.	*Начальной спортивной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, сохранения достижений, переходно-кондиционный*
4.	Начальной подготовки, специальный базовый, подготовки к высшим достижениям, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений, ухода из спорта высших достижений

Тест 2	Этапы многолетней подготовки спортсменов по В.Н. Платонову
1.	Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный , совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство
2.	Начальной подготовки, тренировочный , совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство
3.	Начальной спортивной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, сохранения достижений, переходно-кондиционный
4.	*Начальной подготовки, специальный базовый, подготовки к высшим достижениям, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений, ухода из спорта высших достижений*

Тест 3	Этапы многолетней подготовки спортсменов, определенные Федеральными стандартами спортивной подготовки
1.	Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство
2.	*Начальной подготовки, тренировочный, совершенствования спортивного мастерства, высшее спортивное мастерство*
3.	Начальной спортивной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации, спортивного совершенствования, сохранения достижений, переходно-кондиционный
4.	Начальной подготовки, специальный базовый, подготовки к высшим достижениям, максимальной реализации индивидуальных возможностей, сохранения достижений, ухода из спорта высших достижений

Тест 4	Тренировочный цикл, связанный с развитием, удержанием и временной утратой спортивной формы называется

1.	*Макроциклом спортивной подготовки*
2.	Мезоциклом спортивной подготовки
3.	Этапом спортивной подготовки
4.	Периодом спортивной подготовки

Тест 5	Структура макроцикла спортивной подготовки зависит от:
1.	Календаря спортивных соревнований, возраста учеников, опыта тренера
2.	*Порядка взаимосвязи и соотношения различных сторон спортивной подготовки, соотношением тренировочных и соревновательных нагрузок, последовательностью и взаимосвязью различных звеньев подготовки*
3.	Возраста и уровня подготовленности учеников, длительности соревновательного этапа, условий организации тренировочного процесса
4.	Этапа многолетней тренировки, уровня физической подготовленности учеников, соревновательного опыта спортсменов

Тест 6	Основная задача специально-подготовительного периода годичного цикла подготовки
1.	Создание и развитие предпосылок для становления спортивной формы
2.	Повышение общего уровня функциональных возможностей организма
3.	*Становление спортивной формы*
4.	Отработка технико-тактических навыков

Тест 7	Основная задача соревновательного периода годичного цикла подготовки
1.	Сохранение спортивной формы, реализация ее в максимальных результатах
2.	Выполнение спортивного норматива
3.	Достижение рекордных результатов
4.	Приобретение соревновательного опыта

Тест 8	Основные задачи переходного периода годичного цикла подготовки
1.	*Сохранение уровня работоспособности при снижении монотонных и однотипных нагрузок*
2.	Организация отдыха спортсменов
3.	Активный отдых перед началом объемных и интенсивных нагрузок
4.	Сохранение уровня работоспособности, включая в тренировочный процесс монотонные и однотипные нагрузки

Тест 9	Тип мезоцикла, используемый в любом периоде годичного цикла подготовки, в котором выполняется основная тренировочная работа большая по объему и интенсивности называется:
1.	Контрольно-подготовительным
2.	*Базовым*
3.	Модельно-конструктивным
4.	Ударным

Тест 10	Тип мезоцикла, в котором предусматривается постепенное повышение объема и интенсивности нагрузки, применяется в начале сезона, после болезни или вынужденного перерыва, называется:

1.	Базовым
2.	Подготовительным
3.	*Втягивающим*
4.	Предсоревновательным

Тест 11	Микроцикл, применяемый при необходимости быстро добиться адаптационных перестроек, называется:
1.	*Ударным*
2.	Предсоревновательным
3.	Восстановительным
4.	Подводящим

1.3. Вопросы для устного опроса по дисциплине «Теория и методика спорта»

Раздел 1. Сущность спорта и спортивной деятельности, функции спорта.

1 Определение основных понятий: спорт, спортивная деятельность, спортсмен, спортивное соревнование, спортивное достижение, соревновательная деятельность, спортивная тренировка, спортивная подготовка, спортивная квалификация
истоки и определяющие черты спорта и спортивной деятельности.
2. Основные факторы, регламентирующие спортивную деятельность.
3. Многообразие видов спортивной деятельности, их классификационная характеристика.
4. Функции спорта: достиженческая, подготовительная, нормативная, эвристическая, экономическая, зрелищная, рекреативная, оздоровительная, престижная, социализации, международная
5. Место спорта в системе воспитания личности.
6. Место спортивных соревнований в системе многолетней подготовки спортсмена.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие соревновательную и спортивную деятельность
8. Спорт и спортивные соревнования как неотъемлемая часть культуры общества.
9. Спорт и спортивные соревнования как неотъемлемая часть культуры общества

Раздел 5. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.

1. Понятие спортивного отбора и спортивной ориентации
2. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки спортсменов
3. Организация и содержание спортивного отбора
4. Критерии спортивного отбора.
5. Этапы спортивного отбора
6. Контрольные упражнения (тесты), которые целесообразно применять на начальных этапах спортивного отбора в ИВС
7. Прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов в спортивные школы

Раздел 6. Контроль в спортивной тренировке

1. Виды спортивного контроля: этапный, текущий, оперативный, углубленный (комплексный), избирательный, локальный, педагогический, медико-биологический, социально-психологический
2. Цели и задачи спортивного контроля.
3. Средства и методы спортивного контроля
4. Требования к показателям спортивного контроля

5. Задачи и содержание контроля технической подготовленности
6. Задачи и содержание контроля физической подготовленности
7. Задачи и содержание контроля тактической подготовленности
8. Задачи и содержание контроля психологической подготовленности
9. Контроль соревновательной деятельности
10. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок

1.4 Практические задания по дисциплине «Теория и методика спорта». На выполнение задания выделяется 20 мин. времени урока

Раздел 3. Система спортивной подготовки.

1. Опишите, каким способом осуществляется оценка технической подготовленности спортсменов в ИВС
2. Опишите, каким способом осуществляется оценка тактической подготовленности спортсменов в ИВС
3. Опишите, каким способом осуществляется оценка специальной физической подготовленности спортсменов в ИВС
4. Опишите, каким способом осуществляется оценка психической подготовленности спортсменов в ИВС
5. Опишите технику двигательного действия ИВС. Определите типичные ошибки и пути их исправления
6. Составьте тренировочное задание для развития скоростно-силовых способностей.
7. Составьте тренировочное задание для развития силовой выносливости
8. Составьте тренировочное задание для развития скоростной выносливости
9. Составьте тренировочное задание для развития взрывной силы
10. У Вашего ученика возникают трудности при выполнении упражнений соревновательной направленности в присутствии его родителей или старших товарищей. Предложите средства психологической подготовки при такой ситуации
11. Предложите средства формирования навыка анализа соревновательных ситуаций

Раздел 4. Структура тренировочного процесса.

1. Составьте специально-подготовительный мезоцикл соревновательного периода подготовки спортсменов 3 года тренировочного этапа. Укажите задачи микроциклов данного мезоцикла.
2. Составьте общеподготовительный мезоцикл подготовительного периода подготовки спортсменов ГНП-2. Укажите задачи микроциклов данного мезоцикла.
3. Составьте недельный цикл тренировок специальной направленности для подготовительного периода ТГ-2
4. Составьте недельный цикл тренировок специальной направленности для соревновательного периода ТГ-3
5. Распределите календарные соревнования ИВС в годичном цикле подготовки. Определите среди них основные для спортсменов ТГ-3 и длительность соревновательного периода
6. Распределите календарные соревнования ИВС в годичном цикле подготовки. Определите среди них основные для спортсменов ТГ-2 и длительность подготовительного периода

1.5. Темы докладов к презентациям по разделу «Развитие спорта в современных условиях»

1. Проблемы детско-юношеского спорта
2. Проблемы подготовки спортивного резерва в ИВС
3. Материально-техническое обеспечение спортивной и соревновательной деятельности
4. Отбор и набор в спорте
5. Руководство спортивной деятельностью

2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Оценка качества освоения дисциплины «Теория и методика спорта» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Теория и методика спорта» относятся:

1. Устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., целью которой является систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценивания ответа студента при устном опросе:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

2. Доклад с презентацией.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 4 – 6 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Требования к оформлению презентации: слайдов – не более 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.
Презентация должна соответствовать докладу и отражать проблему, пути решения со стороны руководящих органов, мнение самого студента и перспективы развития темы. На раскрытие темы выделяется до 3 мин.

Критерии оценки доклада:

Критерии оценки: «Зачтено» ставится обучающемуся если в презентации раскрыта выбранная студентом проблема, обосновано отношение к теме самого студента и его видение перспектив развития. «Не зачтено» ставиться, если в презентации тема только обозначена, личного мнения к проблеме выяснить не удалось.

3. Тестирование (тестовый опрос)

Тестирование используется как способ контроля знаний студентов. Слово «тест» английского происхождения и на языке оригинала означает испытание, проверку. Тест обученности - это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения.

Критерии оценки тестирования:

«Зачтено» ставится студенту, если он выбрал не менее 10 верных ответов из общего количества вопросов в каждом разделе. «Не зачтено» ставится студенту, если он выбрал менее 10 верных ответов в каждом разделе

4. Практические задания

Практическое задание – это форма обучения, которая предполагает непосредственное участие студента в новом знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Цель заключается в том, чтобы сформировать у студентов практические навыки. На выполнение задания выделяется 20 мин. времени урока.

Критерии оценки: «Зачтено» ставится студенту если он выполнил задание точно, конкретно, обосновал свою работу в письменном виде за отведенные 20 минут урока. «Не зачтено» ставится студенту если задание не выполнено или выполнено точно, но обучающийся не смог обосновать правоту выполнения работы

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

- оценка **«отлично»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

- оценка **«хорошо»** ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета: программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.