

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 12:14:48
Уникальный программный ключ:
ас103ес627087а9е59е034d124а15f779f2с8а6а6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-
исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Б1.В.ДЭ.02.02**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

ОПОЦ «Физическая культура для различного контингента населения»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета
физической культуры
канд. пед. наук

С.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол № 4,
«09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
Е.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 940 от 19.09.2017 г.

Составитель рабочей программы:

Г.Л. Шубина, старший преподаватель

Рецензенты:

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: психолого-педагогические средства и способы организации взаимодействия с индивидуумом и группой людей; содержание и пути воспитания социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности. Умения: организовывать воспитательную работу, направленную на формирование и развитие социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности Навыки и/или опыт деятельности: методами примера, организации деятельности, стимулирования и коррекции поведения занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	<i>Не используются</i>	УК-3
Знания: путей и методов самоорганизации и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни Умения: планирование своего времени, выстраивания и реализации траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни Навыки и/или опыт деятельности: управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Не используются</i>	УК-6

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з. е.).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		6
Контактная работа преподавателя с обучающимися	24	24
В том числе:		
Лекции	8	8

Практические занятия	16	16
Промежуточная аттестация	зачет	+
Самостоятельная работа студента	48	48
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Спорт как специфический вид человеческой деятельности	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии спорта как отрасли психологической науки. Понятие об объектах психологии спорта. Направления и проблематика исследований. Значение психологии спорта в системе образования студентов институтов физической культуры. Задачи психологии спорта. Спорт как специфический вид человеческой деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности.
2	Психологические особенности тренировочной и спортивной деятельности	Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Готовность к деятельности тренера ФОТ: состояние психологической готовности, как устойчивая характеристика личности или подготовленность к тренерской деятельности, уровни адаптации к данному виду деятельности, необходимые психологические знания для работы тренера ФОТ. Физкультурно-оздоровительные технологии в обеспечении социально-психологического благополучия.
3	Психологические особенности деятельности специалистов в области физкультурно-оздоровительных технологий.	Требования, предъявляемые к личности и деятельности тренера в области физкультурно-оздоровительных технологий. и занимающихся. Особенности профессиональной деятельности и требования к личности спортивного тренера в зависимости от места работы. Мотивы профессиональной деятельности. Психологические механизмы выбора вида деятельности и ее эффективности. Роль личности тренера в успешности спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности его воспитанников. Методы изучения личности тренера и занимающихся. Использование полученных знаний в оптимизации профессиональной деятельности.
4	Стресс в профессиональной деятельности и методы регуляции.	Проблемы психологического стресса и тревоги. Стресс в структуре деятельности. Классификация стрессовых факторов. Внутренние и внешние стрессы. Признаки стресса. Методы регуляции эмоционального перевозбуждения. Убеждение, внушение, принуждение. Личность спортивного тренера в индивидуализации педагогического процесса: индивидуальный подход в обучении и воспитании, особенности индивидуального

		стиля деятельности тренера, методы индивидуальной работы с лицами разного возраста, физической подготовленности, и др. Особенности мотивации для различного контингента. Психопрофилактика и методы регуляции психических состояний.
5	Психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой и спортом.	Проблема научно-теоретического и практического обеспечения спортивной и физкультурной деятельностью. Управление общением в команде. Непосредственное управление коммуникацией в команде. Конфликты в спортивной деятельности и массовой физической культуре. Основные стратегии поведения в конфликте. Принуждение (борьба, соперничество). Уход. Кооперация. Соглашательство. Компромисс. Пять типов конфликтных личностей. Функции конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Роль конфликтов в спортивной практике.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Спорт как специфический вид человеческой деятельности	-	2	10	12
2.	Психологические особенности тренировочной и спортивной деятельности	2	2	10	14
3.	Психологические особенности деятельности специалистов в области физкультурно-оздоровительных технологий.	2	4	10	16
4.	Стресс в профессиональной деятельности и методы регуляции	2	4	8	14
5.	Психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой и спортом.	2	4	10	16
	Всего	8	16	48	72

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Спортивная психология : учебник / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, В. А. Сальников, Е. А. Науменко ; под редакцией Г. Д. Бабушкина. — 2-е изд.. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 400 с // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143662/details	1
2.	Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик [и др.]. — 2-е изд.. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 256 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152519/details	1

3.	Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Г. Юсупов, А. В. Чернов [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд.. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 551 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155185/details	1
4.	Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность : учебное пособие / А. Я. Корх. — 2-е изд.. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 120 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/128303/details	1
5.	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86453.html	1
6.	Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55586.html	1
7.	Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86453.html	1
8.	Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта : учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 846 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/124165/details	1
9.	Бочавер, К. А. Психология спортивной травмы и реабилитации : практическое руководство / К. А. Бочавер, А. В. Десятникова. — Москва : Издательство «Спорт», 2024. — 256 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/143996/details	1
10.	Сафонов, В. К. Психология спортсмена: слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — 3-е изд.. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2024. — 288 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142147/details	1
11.	Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83620.html	1

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П.	1

	Яковлев ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск, 2015. - 228 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (	
2.	Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - Москва : АКАДЕМИЯ, 2009. - 254 с.	30
3.	Бреслав, Г. М. Психология эмоций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. М. Бреслав. - 2-е изд., стереотип. - Москва : АCADEMIA : Смысл, 2007. - 541 с.	18
4.	Зайченко, В. Н. Основы педагогического мастерства тренера : учебно-методическое пособие для магистров направление подготовки 034300.68 «Физическая культура» / В. Н. Зайченко ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 99-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
5.	Климов Е. А. Общая психология. Общеобразовательный курс : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. - Москва : ЮНИТИ, 1999. - 512 с..	26
6.	Красноруцкая, И. С. Половой диморфизм в спорте : учебное пособие / И. С. Красноруцкая ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 88-89. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
7.	Маклаков А. Г. Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 582 с.	85
8.	Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 281 с.	15
9.	Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под редакцией В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 192 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94117.html	1
10.	Неретин, А. В. Компетентность тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде : учебное пособие / А. В. Неретин ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: в конце каждой главы. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
11.	Николаев, А. Н. Тренер и его деятельность: методики психодиагностики : методические рекомендации / А. Н. Николаев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2005. - табл. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
12.	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 432 с.	187
13.	Станиславская И. Г. Психология. Основные отрасли : учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - М. : Человек, 2014. - 322 с.	15
14.	Стрельникова, И. В. Конфликты в спорте (Методы исследования) : учебно-методическое пособие / И. В. Стрельникова, Н. М. Ежова,	1

	В. П. Ванявкин ; МГАФК. - Малаховка, 2001. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	
15.	Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2005. - 271 с.	20

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
13. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая деятельность в сфере физкультурно-оздоровительных технологий»*

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

ОПОП «Физическая культура для различного контингента населения»

Форма обучения
очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____ / В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<i>Не используются</i>	Знания: психолого-педагогические средства и способы организации взаимодействия с индивидуумом и группой людей; содержание и пути воспитания социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности. Умения: организовывать воспитательную работу, направленную на формирование и развитие социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности Навыки и/или опыт деятельности: методами примера, организации деятельности, стимулирования и коррекции поведения занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	Знает основы общения и взаимодействия в сфере физкультурно-оздоровительных технологий, стороны общения, вербальные и не вербальные средства общения. способы организации межличностного и межгруппового общения. (вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос) Обсуждает в учебной группе темы, связанные с физкультурно-оздоровительными технологиями. (коллоквиум, практическое задание) Применяет вербальные и невербальные средства общения. (коллоквиум)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<i>Не используются</i>	Знания: путей и методов самоорганизации и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни Умения: планирование своего времени, выстраивания и реализации траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знает этапы профессионального становления и саморазвития инструктора; методы и средства профессионального самосовершенствования (вопросы к промежуточной аттестации, коллоквиум) Планирует время и ресурсы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения

течение всей жизни;		Навыки и/или опыт деятельности: управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессиональной деятельности. (практическое задание) Анализирует ситуации, возникающие в профессиональной деятельности инструктора (практическое задание, доклад)
---------------------	--	--	---

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Личность идеального тренера.
2. Мотивы и составляющие творчества спортивного тренера.
3. Личностные качества и самообразование, самовоспитание тренера.
4. Личность и индивидуальный стиль деятельности тренера.
5. Готовность к деятельности и психические состояния тренера.
6. Компоненты тренерской деятельности.
7. Уровни тренерской деятельности.
8. Требования, предъявляемые к деятельности современного тренера.
9. Мотивация к профессиональной деятельности спортивного тренера.
10. Ролевые позиции тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.
11. Эффективность спортивной деятельности спортсмена в зависимости от личностных качеств и авторитета тренера.
12. Общие и педагогические способности, как предпосылки формирования мастерства тренера.
13. Составляющие творчества тренера.
14. Педагогическая этика и педагогический такт тренера.
15. Готовность к деятельности и психические состояния тренера.
16. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
17. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.
18. Личностные особенности тренера и методы индивидуальной работы со спортсменом.
19. Причины трудностей в деятельности тренера.
20. Типичные трудности в решении педагогических задач и пути их решения.
21. Основные умения тренера для осуществления научной организации труда.
22. Цели и задачи самосознания, самообразование и самовоспитание тренера.
23. Методы изучения личности тренера и спортсмена.
24. Сущность психолого-педагогической деятельности тренера.
25. Особенности спортивной деятельности.
26. Проблема психологического изучения деятельности тренера как самостоятельное направление психологии спорта.
27. Психологический стресс и методы регуляции.
28. Функции тренерской работы.
29. Отличительные особенности работы тренера от работы учителя по физической культуре.
30. Психологическая основа тренировочного процесса.
31. Формирование тренером сознания и самосознание спортсмена.
32. Агрессивность в спорте и методы регуляции.
33. Конфликты в спортивной деятельности. Виды, пути выхода из конфликтов.
34. Современные подходы к психологии общения.
35. Структура и основные нарушения процесса коммуникации в деловом общении.
36. Специальные приемы ведения собраний.
37. Правила эффективной коммуникации в общении.
38. Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
39. Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе общения.
40. Основные ошибки руководителя при проведении беседы с подчиненными.

41. Факторы успешности проведения беседы.
42. Правила выбора аргументации в процессе преодоления возражений в деловой беседе.
43. Средства повышения воздействия на аудиторию в процессе публичного выступления.
44. Особенности проведения различных типов совещаний.
45. Краткая характеристика форм реализации делового общения.
46. Виды психологического влияния в деловом общении.
47. Правила эффективной коммуникации в деловом общении.
48. Использование риторических приемов аргументации.
49. Манипулятивные приемы аргументации и противодействие им.
50. Стратегии взаимодействия в общении.
51. Закономерности, эффекты и феномены межличностного взаимодействия в контексте общения.
52. Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
53. Приемы противостояния негативному влиянию партнера в процессе делового общения.
54. Предупреждение конфликтных ситуаций.

Критерии оценки:

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.2 Вопросы для коллоквиума по дисциплине

Раздел 1. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.

1. Предмет и задачи психологии спорта как отрасли психологической науки.
2. Спорт как экстремальный вид человеческой деятельности.
3. Какие этапы развития психологии спорта вы знаете?
4. Какая задача психологии спорта направлена на изучение психологических проблем отбора и спортивной ориентации?
5. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности?
6. Какие психологические особенности тренировочной и соревновательной

деятельностей вы знаете?

7. Определите основные структурные звенья спортивной деятельности.

Раздел 2. Психологические особенности тренировочной и спортивной деятельности.

8. Общие психологические особенности учебно-тренировочного процесса.
9. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке.
10. Готовность к деятельности тренера.
11. Составляющие творчества тренера.
12. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.
13. Причины трудностей в деятельности тренера.
14. Педагогическая этика и педагогический такт тренера.

Раздел 3. Психологические особенности деятельности специалистов в области физкультурно-оздоровительных технологий.

1. Требования, предъявляемые к личности и деятельности спортивного тренера и спортсмена.
2. Профессионально важные качества тренера
3. Особенности профессиональной деятельности и требования к личности спортивного тренера в зависимости от места работы.
4. Мотивы профессиональной деятельности. Методы изучения личности тренера и спортсмена.
5. Цели и задачи самосознания, самообразование и самовоспитание тренера.
6. Методы изучения личности тренера и спортсмена.
7. Какова связь особенностей личности спортсмена с успешной спортивной деятельностью?
8. Каковы отличительные черты личности спортсмена?
9. Какими путями может достигнуть спортсмен самовоспитания позитивных черт характера?

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой и спортом.

Проблема научно-теоретического и практического обеспечения спортивной деятельности как индивидуальной, так и деятельности спортивных команд

1. Управление общением в команде.
2. Непосредственное управление коммуникацией в команде.
3. Конфликты в спорте.
4. Основные стратегии поведения в конфликте.
5. Правила эффективной коммуникации в общении.
6. Основные принципы и техники построения партнерских отношений в деловом взаимодействии.
7. Приемы противостояния негативному психологическому влиянию в процессе общения.
8. Основные ошибки руководителя при проведении беседы с подчиненными.
9. Факторы успешности проведения беседы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.3 Темы докладов по дисциплине

Раздел 3. Психологические особенности деятельности специалистов в области физкультурно-оздоровительных технологий

1. Изучение психомоторного проявления волевого усилия.
2. Психомоторная совместимость спортсменов в командах.
3. Изучение интеллектуальных свойств, занимающихся спортом.
4. Измерение предсоревновательного состояния спортсменов.
5. Оценочные стереотипы восприятия и понимания тренером себя и других.
6. Диагностика направленности личности тренера.
7. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
8. Прогноз и оценка успешности профессиональной карьеры в спорте.

Раздел 4. Стресс в спортивной деятельности и методы регуляции.

1. Влияние неосознаваемых стресс-факторов на результативность субъекта спортивной деятельности
2. Метод отключение – переключение.
3. Метод контроль и регуляция тонуса мимических мышц лица и скелетной мускулатуры.
4. Метод контроль и регуляция темпа движений и речи.
5. Метод специальные дыхательные упражнения.
6. Метод самовнушение – самоубеждение.
7. Метод управляемой психофизиологической саморегуляции «Ключ» Хасая Алиева
8. Релаксация.
9. Использование хатха-йоги для регуляции предстартовых состояний

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой и спортом.

Обучение тренеров умению преодолевать трудности педагогического общения.

1. Обучение тренеров педагогическим умениям выслушивать учеников и вести с ними воспитательную беседу.
2. Метод анализа конкретных ситуаций в педагогическом общении тренера со спортсменами.
3. Межличностное общение в спортивной деятельности.
4. Выявление склонности к конфликтным взаимоотношениям.
5. Анализ ситуаций общения тренера со спортсменами в ходе соревнования.
6. Предупреждение и разрешение конфликтов в общении членов команд.
7. Принципы и упражнения для формирования командной сплоченности.
8. Изучение влияния соревнований на личность спортсменов.
9. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию.
10. Характеристика методов ментального тренинга.

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют

логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

1.4 Практические задания

Раздел 2. Психологические особенности учебно-тренировочной и спортивной деятельности.

Задание. Вы стали свидетелем как ваш коллега тренер с целью стимулирования активности спортсмена словесно унижает и оскорбляет спортсмена. Ваша аргументация тренеру о не эффективности его метода по достижению поставленных задач.

Раздел 3. Психологические особенности деятельности специалистов в области физкультурно-оздоровительных технологий

Задание. У спортсмена первое выступление на соревновании, он отказывается выступать. Каковы ваши действия как тренера?

Раздел 4. Стресс в спортивной деятельности и методы регуляции.

Задание. Вы стали свидетелем конфликта между спортсменами, каковы ваши действия?

Задание. У спортсмена перед стартом наблюдается следующая симптоматика его психического состояния: значительное преобладание возбуждения над торможением (большая интенсивность возбуждения), учащенный пульс, учащенное и поверхностное дыхание, увеличение тонуса мышц, потливость, эмоциональная неустойчивость, нетерпеливое желание как можно скорее начать действовать. Ответьте на вопрос: какое предстартовое состояние у спортсмена и какие методы психорегуляции вы предложите?

Задание. У спортсмена перед стартом наблюдается следующая симптоматика его психического состояния: преобладание торможения над возбуждением, пониженная эмоциональная возбудимость, неуверенность и даже потеря веры в свои силы и успех, безразличие к окружающему и к предстоящей предсоревновательной борьбе, нежелание участвовать в соревновании.

Ответьте на вопрос: какое предстартовое состояние у спортсмена и какие методы психорегуляции вы предложите?

Задание. У спортсмена перед стартом наблюдается следующая симптоматика его психического состояния: сохраняется баланс нервных процессов возбуждения и торможения, обостряется четкость восприятия, повышается наблюдательность, мышление спортсмена работает четко, он успевает быстро анализировать, обобщать, взвешивать, оценивать, принимать нужное решение. Спортсмен переживает активные эмоции уверенности в успехе, в своих силах, чувствует прилив бодрости, энергии и с нетерпением ждет начала спортивной борьбы.

Ответьте на вопрос: какое предстартовое состояние у спортсмена и какие методы психорегуляции вы предложите?

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение занимающихся физической культурой и спортом

Задание. Спортсмен отказывается от совместной работы в команде. Каковы ваши действия?

Какие вы можете предложить мотиваторы, повышающие двигательную активность.

Задание. Родитель ребёнка пытается вмешаться в тренировочный процесс, мешая тем самым тренеру. Каковы действия тренера в данной ситуации?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе, и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в практической работе, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в практической работе.

1.5 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.