Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»
Б1.О.31

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 4,
«09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

О.В. Натарова, ст.преподаватель

Рецензенты:

В.В. Буторин канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**ПДО**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**;**

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: теоретико-методологических основ и сфер применения основных методов активного социально-психологического обучения; современные представления об управлении малыми группами; **Умения:** решать задачи, связанные с организацией и управлением группой учащихся **Навыки** и/или опыт деятельности: разрешения проблем, возникающих в ходе применения МАСПО в учебном процессе;	***Не предусмотрены***	**УК-3**
Знания: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития **Умения:** Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в поликультурной среде **Навыки** и/или опыт деятельности: Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	***ПП*** **A/07.7** Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	**ОПК-3**

Знания: Методов, приемов и способов формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников **Умения:** Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности **Навыки** и/или опыт деятельности: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	***ПДО*** **A/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**ОПК-6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Объем дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы). Дисциплина изучается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр **7**
Контактная работа преподавателя с обучающимися	48	48
Лекции	16	16
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	+
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	144 4	144 4

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Научно-методические	История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Понятие об активном социально-

	основы активного социально-психологического обучения.	психологическом обучении. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация. Основные принципы и условия реализации активного социально-психологического обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Теория проведения дискуссий. Определение понятия «дискуссия». Цель и задачи групповой дискуссии. Этапы и фазы групповой дискуссии. Руководство групповой дискуссией. Ролевая структура дискуссионной группы. Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Свободные дискуссии. Направленные дискуссии. Совещание специалистов. Круглый стол. Дебаты. Дискуссия в форме дебатов. Мозговой штурм. Метод «интеллектуальной разминки». Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием (case-study). Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения. Оценка работы групп. Общая характеристика метода проектов. Основные компоненты проектной деятельности. Классификация проектов. Оформление портфолио (проектной папки). Практика проведения дискуссий.
3.	Игровые методы активного социально-психологического обучения.	Игра как психолого-педагогическое явление. Классификация игровых методов активного обучения. Структурные компоненты игры. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. Содержание и методика конструирования и проведения деловых игр. Характеристика метода деловой игры. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе. Организационно-деятельностные игры: структура, особенности подготовки и проведения. Практика проведения игр.
4.	Тренинговые методы обучения.	Теория проведения тренингов. Понятие о социально-психологических тренинговых методах. История и развитие групповых методов. Процесс обучения в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика в СПТ. Ведущий (тренер) в СПТ и его квалификация. Программа СПТ. Организационные факторы эффективности СПТ. Тренинговые группы. Оценка эффективности СПТ. Коучинг: сущность, классификация, особенности проведения Психологическая диагностика руководителей и участников тренингов. Практика проведения тренингов. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения. Тренинг командообразования. Тренинг сензитивности. Тренинг убеждающего воздействия. Тренинг креативности. Тренинг общения детей и родителей. Тренинг вербальной коммуникации. Тренинг невербальной коммуникации. Тренинг личностного развития (роста). Тренинг делового общения. Тренинг

		самореализации личности. Психотехнические упражнения по развитию внимания и самоконтроля. Тренинг этнокультурной компетентности. Тренинг профессиональных и жизненных умений. Применение тренинговых методов обучения в психолого-педагогической практике.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.	2	2	18	22
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.	4	8	26	38
3.	Игровые методы активного социально-психологического обучения.	4	6	26	36
4.	Тренинговые методы обучения.	6	16	26	48
	Итого	16	32	96	144

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Фопель, К. Технология ведения тренинга : теория и практика / К. Фопель. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19363.html	1
2.	Пахальян, В. Э. Психологический тренинг. Методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 212 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153982/details	1

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006.	100
2.	Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67635.html	1
3.	Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html	1
4.	Борисенко, В. П. Интерактивные и творческие методы в организации	1

	учебного процесса (практические рекомендации) : методическое пособие / В. П. Борисенко. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74723.html	
5.	Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20417.html	1
6.	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22993.html	1
7.	Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89506.html	1
8.	Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	3
9.	Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 268 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20419.html	1
10.	Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html	1
11.	Методы социальной психологии : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М. : Академический проект, 2007.	15
12.	Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. — Москва : Академический Проект, 2010. — 250 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60368.html	1
13.	Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54131.html	1
14.	Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61023.html	1
15.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 c. // Электронно-библиотечная система	1

	IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81799.html	
16.	Скворцова, С. В. Методы обучения креативной деятельности в педагогике Великобритании : монография / С. В. Скворцова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 119 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59166.html	1
17.	Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36610.html (	1
18.	Социальная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007.	10
19.	Суховершина, Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2009. - 126 с.	1
20.	Суховершина, Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции. - Изд. 2-е. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2009. - 110 с.	1
21.	Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 146 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21551.html	1
22.	Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85820.html	1
23.	Ульянова, Н. Ю. Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала : учебник с практикумом / Н. Ю. Ульянова, О. Ю. Шипитько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 120 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145116/details	1
24.	Карымова, О. С. Консультативно-тренинговая деятельность практического психолога : учебное пособие / О. С. Карымова, Е. В. Логутова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 154 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153197/details	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**;**	***Не предусмотрены***	**Знания:** теоретико-методологических основ и сфер применения основных методов активного социально-психологического обучения; современные представления об управлении малыми группами; **Умения:** решать задачи, связанные с организацией и управлением группой учащихся **Навыки** и/или опыт деятельности: разрешения проблем, возникающих в ходе применения МАСПО в учебном процессе;	*Знает* предмет, цели и задачи МАСПО; особенности и отличительные признаки различных форм МАСПО; профессиональные требования к ведущему (тренеру, игротехнику), его роль в успешном применении МАСПО в образовательном процессе; **(устный опрос, коллоквиум, конспектирование, вопросы к промежуточной аттестации)** Имеет опыт участия в учебных занятиях с применением различных МАСПО; Работает в составе проектной группы при разработке и проведении учебного занятия с использованием МАСПО; Исполняет роль ведущего дискуссии, игротехника и тренера; **(практическое задание)** Определяет положительные стороны и ошибки со стороны работы ведущего, использующего активные методы социально-психологического обучения в процессе учебного занятия и оценивает свою работу в качестве участника и/или ведущего **(практическое задание)**
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	***ПП*** **<u>А/07.7</u>** Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение	**Знания:** Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития	Возможности применения МАСПО в образовательном процессе в зависимости от возрастных особенностей учащихся; **(устный опрос, коллоквиум, вопросы к промежуточной аттестации)** Ставит цели, определяет содержание и проводит

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	**Умения:** Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в поликультурной среде **Навыки** и/или опыт деятельности: Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	учебные занятия с применением МАСПО в учебной группе, направленные на развитие навыков общения и поведения в поликультурной среде; **(практическое задание)** Выбирает необходимые МАСПО для профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся **(коллоквиум, практическое задание)**
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	***ПДО*** **<u>А/01.6</u>** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знания:** Методов, приемов и способов формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся Техник и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников **Умения:** Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся Анализировать ход и	Знает характеристику дискуссионных (групповая дискуссия, диспут, мозговой штурм; метод проектов метод анализа конкретных ситуаций); игровых (деловая, ролевая и организационно-деятельностная игры) и тренинговых методов обучения; психологические механизмы обучающего эффекта МАСПО, технологии разработки и применения МАСПО в образовательном процессе; требования, предъявляемые к организации учебных занятий с помощью МАСПО; **(устный опрос, коллоквиум, доклад-презентация, вопросы к промежуточной аттестации)** Анализирует деятельность ведущего, использующего активные методы социально-психологического обучения в процессе учебного занятия и свою работу в качестве участника занятия; **(практическое задание)**

		результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности **Навыки** и/или опыт деятельности: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Предлагает способы активизации учебно-познавательной деятельности и общения учащихся с помощью МАСПО; **(практическое задание)**

Составитель Натарова О.В./_____

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Понятие ``активные методы обучения''. Классификация активных методов обучения.

2. Кризис системы образования и причины появления активных методов обучения. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения.

3. Общая характеристика дискуссионных методов социально-психологического обучения: цели и задачи, этапы и фазы групповой дискуссии.

4. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения

5. Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы

6. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии

7. Характеристика основных видов дискуссий: свободные дискуссии, направленные дискуссии

8. Характеристика основных видов дискуссий: совещание специалистов, анализ конкретных ситуаций.

9. Характеристика основных видов дискуссий: дебаты, мозговой штурм.

10. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения

11. Общая характеристика игровых методов и технологий социально-психологического обучения

12. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников

13. Характеристика основных видов игровых методов обучения: деловые игры.

14. Характеристика основных видов игровых методов обучения: организационно-деятельностные игры.

15. Характеристика основных видов игровых методов обучения: ролевые игры

16. Групповая динамика в социально-психологическом тренинге.

17. Общая характеристика тренинговых методов социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов.

18. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов.

19. Характеристика основных видов тренингов: тренинги командообразования и креативности

20. Характеристика основных видов тренингов: тренинги делового общения и этнокультурной компетентности

21. Характеристика основных видов тренингов: тренинги сензитивности и профессиональных и жизненных умений.

22. Характеристика основных видов тренингов: тренинги личностного роста и коммуникативной компетентности.

23. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов

24. Оценка эффективности социально-психологического обучения участников тренинга

25. Общая характеристика метода проектов. Основные компоненты проектной деятельности.

26. Классификация проектов. Оформление портфолио (проектной папки).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.

1. Какова история развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение?
2. Дайте определение понятию «активное социально-психологическом обучение».
3. Каковы особенности МАСПО?
4. В чем заключаются особенности реализации МАСПО в процессе обучения?
5. Какова классификация МАСПО?
6. Перечислите основные принципы активного социально-психологического обучения.
7. Каковы условия реализации МАСПО?

8. Каково назначение и область использования МАСПО?

9. В чем заключаются особенности проведения различных видов активных методов обучения?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

1. Цели и задачи групповой дискуссии.
2. Этапы и фазы групповой дискуссии.
3. Руководство групповой дискуссией
4. Ролевая структура группы
5. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения.
6. Определите дидактические и воспитательные проблемы, для решения которых целесообразно использовать дискуссионные методы с детьми и подростками.

Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения.

1. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения
2. Деловые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения
3. Организационно-деятельностные игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
4. Определите дидактические и воспитательные проблемы, для решения которых целесообразно использовать игровые методы с детьми и подростками.

Раздел 4. Тренинговые методы обучения.

1. Процесс обучения в СПТ
2. Ведущий (тренер) в СПТ и его квалификация
3. Содержание и программа СПТ.
4. Организационные факторы эффективности СПТ
5. Оценка эффективности СПТ
6. Определите дидактические и воспитательные проблемы, для решения которых целесообразно использовать тренинговые методы с детьми и подростками.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.4 Темы для конспектирования

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.

1. Роли преподавателя // Штроо, В. А.Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. :Юрайт, 2016.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.
- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

1.5 Темы для докладов-презентаций

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

1. Метод проектов: общая характеристика, основные компоненты, классификация оценка проектной деятельности учащихся. Оформление портфолио.
2. Мозговой штурм: история возникновения, сущность, методика организации и область применения.
3. Круглый стол: сущность и методика организации.
4. Анализ конкретных ситуаций: история возникновения, сущность, методика организации и область применения.

Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения.

1. Роль игротехника в группе и требования к его компетентности.
2. Подготовка и проведение игры в учебном процессе.

Раздел 4. Тренинговые методы обучения.

1. Методика оценки уровня общительности учителя В.Ф. Ряховского.
2 Тест «Умеете ли вы слушать?»
3. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС - 2).
4. Тест на определение уровня развития перцептивной способности.
5. Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера.
6. Тест на определение чувства неуверенности в себе.
7. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.
8. Особенности функционирования тренинговых групп.
9. Психологический тренинг с подростками
10. Феномен огруппления мышления.
11. Ведущий (тренер) в социально-психологическом тренинге и его квалификация.

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься: титульный слайд, слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться (размер шрифта не менее 24 пт, фон контрастный);

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна начинаться с определений основных понятий, содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней должны отсутствовать стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

5. Не допускается скачивание готовых презентаций из сети Интернет.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.6 Темы для практических заданий (индивидуальных и групповых)

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.

Задание №1 (в группе 2-3 человека)

Предложите 3 способа активизации учебно-познавательной деятельности и общения учащихся (младшего школьного, подросткового или юношеского возраста) с помощью МАСПО.

Задание №2. (в группе 2-3 человека)

Предложите методы активного социально-психологического обучения, которые можно использовать для профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у учащихся (младшего школьного, подросткового или юношеского возраста)

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Задание №1 (индивидуально)

Выбрать тему для дискуссии и подготовить вопросы для группы: открытый, закрытый, риторический, провокационный, прямой, косвенный и проблемный.

Задание №2 (в группе 2-3 человека)

Подготовить и провести фрагмент учебного занятия с использованием метода «мозговой штурм».

Задание №3 (в группе 2-3 человека)

Подготовить и провести фрагмент учебного занятия с использованием метода «анализ конкретных ситуаций».

Задание №4 (в группе 2-3 человека)

Подготовить и провести фрагмент учебного занятия с использованием метода «групповой дискуссии».

Здание №5 (индивидуально)

Подготовить 3 упражнения интеллектуальной разминки и провести их в ходе учебного занятия (упражнения не должны повторяться другими участниками).

Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения.

Задание №1 (в группе 2-3 человека)

Подготовить и провести фрагмент учебного занятия с использованием метода ролевой игры.

Задание №2 (в группе 2-3 человека)

Подготовить и провести фрагмент учебного занятия с использованием метода деловой игры.

Раздел 4. Тренинговые методы обучения.

Задание №1 (индивидуально)

Подготовить и провести 3—4 психотехнических упражнения тренинга креативности.

Задание №2 (индивидуально)

Подготовить и провести 3—4 психотехнических упражнения тренинга этнокультурной компетентности.

Задание №3 (индивидуально)

Подготовить и провести 3—4 психотехнических упражнения тренинга делового общения.

Задание №4 (индивидуально)

Подготовить и провести 3—4 психотехнических упражнения тренинга коммуникативной компетентности.

Задание №5 (индивидуально)

Подготовить и провести 3—4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности.

Задание №6. (индивидуально)

Подготовить и провести 3—4 психотехнических упражнения тренинга командообразования.

Общие требования к оформлению практических заданий:

- каждое практическое задание должно содержать тему, цель, задачи обучения, план занятия с указанием хронометража и критерии оценки работы группы;
- каждое практическое задание должно пройти предварительную (не позднее чем за 3 дня до проведения практического занятия) проверку у преподавателя, и быть доработано с учетом высказанных замечаний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (членам группы), если он демонстрирует полное понимание обсуждаемого метода активного социально психологического-обучения, в качестве ведущего грамотно организует работу группы, имеет положительную оценку группы по итогам проведенного задания;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (группе), выставляется обучающемуся (членам группы), если он демонстрирует понимание обсуждаемого метода активного социально психологического-обучения, однако в качестве ведущего не в полной мере может организовать работу группы, имеет положительную оценку группы по итогам проведенного задания;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (членам группы), если он демонстрирует неполное понимание обсуждаемого метода активного социально психологического-обучения, или качестве ведущего не в полной мере может организовать работу группы, имеет низкую оценку группы по итогам проведенного задания, не представил для предварительной проверки или недоработал с учетом высказанных замечаний практическое задание;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся (членам группы) если он проигнорировал данный вид работы.

1.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.