

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 21.09.2026 15:16:14

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034d124а15f779f2с5а5е

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философии и истории

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА»

Б1.О.01

Направление подготовки

49.04.03 Спорт

Профили обучения:

«Концепции и технологии спортивных игр»

«Подготовка спортивного резерва»

«Управление спортивной подготовкой в футболе и хоккее»

«Подготовка спортсменов в циклических видах спорта»

«Подготовка в скоростно-силовых видах спорта и единоборствах»

«Психологическое сопровождение в спорте»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
магистерской подготовки,
канд. фармацевт. наук,

доцент
Н.А. Вошинина
«16» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
заочной формы обучения,
канд. пед. наук, профессор
В.Х. Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол №11,
«08» июня-2026 г.)

Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук, доцент
/Е.Ю. Митрохина

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура, по направлению по направлению подготовки 49.04.03 Физическая культура утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 19 сентября 2017 г. N947

Составители рабочей программы

Митрохина Е. Ю. канд. социол. наук, заведующий кафедрой философии и истории

Рецензенты:

Горелова Е.И канд. ист. наук, доцент кафедры философии и истории

Нижников С.А. д-р филос. наук, профессор, кафедра философии и истории

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА»:

ЗУНы	Формируемые компетенции
------	-------------------------

Знания: основные научные школы, направления и концепции в области истории и методологии науки; наиболее существенные противоречия в теории и практике физической культуры и спорта, а также основные теоретические положения, отражающие данные противоречия; методологические основы проведения экспериментального исследования в области физической культуры и спорта. Умения: самостоятельно составить программу научного исследования и обоснованно сформулировать предлагаемую гипотезу исследования. самостоятельно выявлять и описывать наиболее существенные противоречия в области наук о ФКиС и в смежных областях знания; Навыки и/или опыт деятельности: навыками использования основных положений истории и методологии науки в практике ФКиС; навыками по описания наиболее значимых научных проблем в теории ФКиС; навыками составления основных элементов программы научного исследования. навыками использования современных информационных технологий и практикой их применения в экспериментальном исследовании.	УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к **обязательной части**. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре на очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: Экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	20	20
Семинары (С)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Контроль	18	18
Консультация	2	2
Вид промежуточной аттестации	экзамен	+
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции	8	6
Семинары (С)	12	18
Самостоятельная работа (всего)	158	158
Консультации	2	2
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен	+
Общая трудоемкость часы	180	180
зачетные единицы	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения	Общая характеристика науки как сферы человеческой деятельности и введение в общенаучную методологию. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. Принципы науки и характерные черты научного знания. Структура научного знания.
2	Методология проведения научного исследования	Общая характеристика развития методологии в науке о физической культуре и спорте. Методология проведения экспериментального исследования в сфере физической культуры и спорта.

		Методологические основы организации и проведения имитационного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методология аналитического исследования.
3	Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране	Особенности начального этапа формирования отечественной науки о физической культуре и спорте. Система «физического образования» П.Ф. Лесгафта. Идейные и научно-методологические особенности развития сферы ФКиС после 1917 и до 1941 года. Развитие методологических основ теории физического воспитания, теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладной физической культуры в нашей стране после Великой Отечественной войны и до 1991 года. Наука о физической культуре и спорте в постсоветской России.

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СРС	
1.	Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения	2	4	50	56
2.	Методология проведения научного исследования	2	12	40	54
3.	Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране	2	8	40	50
4	Консультация				2
5	Контроль				18
Итого		6	24	130	180
Всего					180

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СРС	
1.	Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения	4	4	44	52
2.	Методология проведения научного исследования	2	4	58	64
3.	Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране	2	4	56	62
4	Консультация				2
Итого		8	12	158	180
Всего					180

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимый для освоения дисциплины**

Основная литература

п/ №	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библ-ка	кафедра
1.	Гусева Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 126 с. - Библиогр.: с. 125.	5	
2.	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 259-260.	10	
3.	Наука о спорте / под ред. А. Жукова. - М. : Магистр-пресс, 2011. - 999 с. : ил. - (Энциклопедия систем жизнеобеспечения).	8	

Дополнительная литература

п/ №	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библ-ка	кафедра
1.	Войтов А. Г. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 602 с.	5	
2.	Смит Р. История гуманитарных наук : пер. с англ. / Р. Смит. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 391 с.	1	
3.	Юревич А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2010. - 333 с. - Библиогр.: с.321-334.	3	
4.	Пономарев Н. А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; СПбГУФК. - СПб., 2008. - 163 с	1	
5.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 243 с. - Библиогр.: с. 242-243.	3	
6	Современные аспекты подготовки и профессиональной деятельности спортивного менеджера: материалы Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, 26-27 апреля 2017 г. / Моск. гос. акад. физ. культуры; под ред А.В. Починкина, И.Л. Димитров. – Малаховка, 2017. – 144 с.	100	1

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библ-ка	кафедра
1.	Горелов А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Горелов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование).	3	
2.	История и философия науки : учебное пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. - 606 с. - (Gaudeamus).	10	

3.	Тимофеев, А. И. История и методология науки [Макрообъект] : учебное пособие / А. И. Тимофеев; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2014.	1	
4.	Горелова, Е.И. О некоторых вопросах развития российской науки на современном этапе / Олимпийские игры и современное общество: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2-4 ноября 2017 г. / Моск. гос. акад. физ. культуры; ред.-сост. Ю.А. Фомин. – Малаховка, 2017. – С.45-48.		1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	История и методология научных исследований в области спорта.	Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327	Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110)	Ноутбук
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222)	Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук)

	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213)	Ноутбук
	Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература

8.2 Программное обеспечение

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

«История и методология научных исследований в области спорта»

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии
протокол № 12/24 от «19» мая 2025 г.

Председатель УМК,
проректор по учебной работе

А.П.Морозов

«19» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА»**

Б1.О.01

Направление подготовки

49.04.03 Спорт

ОПОП

«Концепции и технологии спортивных игр»

«Подготовка спортивного резерва»

«Управление спортивной подготовкой в футболе и хоккее»

«Интегральный подход в системе спорта высших достижений»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры (протокол №10,
«14» мая 2025 г.)

Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук, доцент

Митрохина Е. Ю.

«14» мая 2025 г.

Малаховка, 2025 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает перечисления и может охарактеризовать основные научные школы, направления, концепции в области методологии ФКиС; обоснованно сравнивать и сопоставлять наиболее значимые теоретические положения, отражающие существенные противоречия в предметной области физической культуры и спорта. Умеет самостоятельно составить программу научного исследования, сформулировать и обосновать предлагаемую гипотезу исследования. Умеет обоснованно обсуждать результаты экспериментального исследования в сфере ФКиС с целью их применения в практической деятельности. Имеет навык проведения исследовательской работы в области ФКиС с применением процедур измерения и использования аппарата математической статистики.	Анализирует основные научные школы, направления, концепции в области методологии ФКиС. Применяет программу научного исследования, разрабатывает и обосновывает предлагаемую гипотезу исследования. Участвует в проведении исследовательской работы в области ФКиС с применением процедур измерения и использования аппарата математической статистики.

2. Типовые контрольные задания:

2.1. *Перечень вопросов для промежуточной аттестации.*

1. Эмпирическое знание и его структура.
2. Становление развитой научной теории и многообразие вариантов ее формирования.
3. Глобальные научные революции и их социально-исторические предпосылки.
4. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в эпоху глобализации.
5. Формирование науки как профессиональной деятельности.
6. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
7. Этика науки и ответственность ученого.
8. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.
9. Методологическая проблематика в концепции Т. Куна.
10. Эволюция подходов к анализу науки.
11. Формирование опытной науки в эпоху Нового времени.
12. Традиции и революции в науке.
13. Научные революции как перестройка оснований науки.
14. Проблемы государственного регулирования науки.

15. Наука в собственном смысле слова: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
16. Научные школы и эволюция способов трансляции научных знаний.
17. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
18. Методологическая проблематика в концепции П. Фейерабенда.
19. Наука и философия. Статус научной философии.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
21. Понятие науки и основные аспекты бытия науки.
22. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в науку.
25. Методологическая проблематика в концепции И. Лакатоса.
26. Динамика научного знания, модели роста.
27. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции инновации.
28. Смена типов научной рациональности.
29. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
30. Наука как социальный феномен. Становление науки как социального института.
31. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
32. Наука как вид духовной деятельности.
33. Методологическая проблематика в концепции К. Поппера.
34. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
35. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.
36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаучное знание.
37. Научное знание как система, его особенности и структура.
38. Позитивистская традиция в философии науки.
39. Общие закономерности развития науки.
40. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.
41. Глобальные революции и типы научной рациональности.
42. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
43. Научные сообщества и их исторические типы.
44. Методологическая проблематика в концепции М. Полани.
45. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
46. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
47. Этические проблемы науки в начале XXI века.
48. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.
49. Античный полис и становление первых форм теоретической науки.
50. Особенности научного познания.
51. Методы научного познания и их классификация.
52. Новые стратегии научного поиска.
53. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
54. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
55. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения.
56. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
57. Социологический подход к исследованию развития науки.
58. Наблюдение как метод научного исследования.
59. Программа экспериментального исследования.
60. Основные элементы в общей структуре эксперимента.
61. Логическая схема эксперимента.

62. Валидность как способ оценки качества эксперимента.
63. Основания классификации экспериментов.
64. Основные виды экспериментов.
65. Роль констатирующего эксперимента в научном исследовании.
66. Роль поискового эксперимента в научном исследовании.
67. Роль регистрирующего эксперимента в научном исследовании.
68. Значение многофакторного эксперимента для развития теоретического мышления.
69. Этапы экспериментального исследования.
70. Основные элементы программы экспериментального исследования.
71. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.
72. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
73. Социальные функции спорта как предмет научного исследования.
74. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.
75. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
76. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века.
77. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России.
78. Эклектическая рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки.
79. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта.
80. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент за время, отведенное на экзамене для подготовки, составил развернутый план ответа в соответствии с основополагающими принципами дидактики: последовательное изложение материала и движение от общего к частному, системность изложения и достаточная полнота, наглядность и аргументированность, оценка практической актуальности излагаемого учебного материала. Студент должен дать исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета;
- Оценка «хорошо» выставляется, если студент за время, отведенное на экзамене для подготовки, составил план ответа, но не смог в полной мере реализовать дидактические принципы: последовательное изложение материала и движение от общего к частному, системность изложения и достаточная полнота, наглядность и аргументированность, оценка практической актуальности излагаемого учебного материала. Студент должен дать полные ответы на оба вопроса экзаменационного билета;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент может пересказать основные положения из содержания учебного материала и способен показать понимание этих положений. Студент обязан дать более-менее удовлетворительные ответы на оба вопроса экзаменационного билета;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент может пересказать только отрывочные и несистематизированные положения из учебного материала, но не в состоянии показать свое понимание этих положений и их структурной целостности. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент может дать удовлетворительный ответ только на один вопрос

экзаменационного билета.

2.2 Темы рефератов по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения

1. Научное познание в сфере ФКиС как отражение и творчество.
2. Связь познания и практики в сфере ФКиС .
3. Природа, место и роль интуиции в научном исследовании феноменов ФКиС.
4. Наука в системе физической культуры и спорта.
5. Критерии научной революции.
6. Соотношение научной веры и научного знания при проведении исследования.
7. Специфика педагогического эксперимента
8. Системный подход в науке о ФКиС.
9. Стили научного мышления и их эволюция в сфере ФКиС.
10. Значение системной организации теоретического знания для проведения прикладных исследований.
11. Функции научной теории в области прикладных исследований сферы ФКиС.
12. Структура научного прогресса и факторы, определяющие его динамику.
13. Проблемы дифференциации и интеграции научного знания в сфере ФКиС.
14. Критерии достоверности научного знания в науке о ФКиС.
15. Эвристическая структура научного познания феноменов физической культуры и спорта.
16. Научные школы в сфере ФКиС.
17. Государственное регулирование и бюрократизация в науке.
18. Конкуренция и конфликты в науке о ФКиС.

Раздел 2. Методология проведения научного исследования

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований.
4. Этапы научного исследования и их содержание.
5. Понятие валидности, виды валидности и 12 факторов, влияющих на валидность
6. Каузальные гипотезы, корреляция и каузальная связь.
7. Шестнадцать экспериментальных планов, общее их описание.
8. Средства контроля «внутренней валидности».
9. Проверка значимости эффекта измерения для различных планов эксперимента.
10. План эксперимента для четырех групп.
11. План с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия.
12. Факторные планы.
13. Модели дисперсионного анализа.
14. Конечные, рандомизированные, фиксированные и смешанные модели.
15. Эксперимент по плану временных серий.
16. План с эквивалентными временными выборками.
17. План с сериями эквивалентных воздействий.
18. План с неэквивалентной контрольной группой.
19. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.
20. План с множественными сериями измерений.
21. Рекуррентный институциональный цикл.
22. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.
23. Логика научного вывода и контроль.

24. Методология и правдоподобные конкурентные гипотезы.
25. Типология погрешностей и угроз валидному выводу.
26. Контролирование правдоподобных конкурирующих гипотез.

Раздел 3. Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране

1. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.
2. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
3. Социальные функции спорта как предмет научного исследования.
4. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.
5. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
6. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века.
7. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России.
8. Эkleктическая рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки.
9. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта.
10. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.
11. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России.
12. Эkleктическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России.
13. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС.
14. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС.
15. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.
16. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.
17. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.
18. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.
19. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.
20. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.
21. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.
22. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.
23. Общественно-исторические факторы развития отечественной науки о ФКиС.
24. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.
25. Федеральный стандарт спортивной подготовки как посыл научного исследования.

Критерии оценки:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывает избранную тему, работа носит творческий характер, содержит большое количество использованных источников, копирование в интернете сведено до минимума.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при раскрытии темы реферата;
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при представлении реферата по избранной теме и 50% ответов на вопросы преподавателя;
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии реферата, сообщения по заданной теме и при отсутствии знаний по правоведению в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.

2.3 Темы дискуссий по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения

1. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания.
 2. Дидактическая концепция взаимосвязи философии и науки. Ее сущность и гносеологические основания.
 3. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
 4. Научная деятельность и ее структура.
 5. Научная рациональность и ее основные характеристики.
 6. Наука как основа инновационной системы общества.
 7. Основные уровни научного знания и их характеристики.
 8. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
- Критика редукционистских концепций.
9. Научные законы и их классификация.
 10. Научная теория и ее структура.
 11. Классическая социология знания и ее исходное противоречие.
 12. Императивы научного этоса.
 13. Наука и инновации. Инновационная система общества.
 14. Стратегия инновационного развития России в начале третьего тысячелетия.

Раздел 2. Методология проведения научного исследования

1. Методы эмпирического познания и их характеристика.
2. Методы теоретического познания и их характеристика.
3. Научное объяснение, его общая структура и виды.
4. Индукция и дедукция как методы научного познания.
5. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
6. Системно-структурный метод в научном познании.
7. Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания.
8. Фальсификация и потенциальная фальсифицируемость знания по К. Попперу.
9. Экстраполяция как метод эмпирического познания.
10. Формализация как один из методов теоретического познания.
11. Математическое моделирование и его опасности.
12. Диалектический метод познания объектов.
13. Научные доказательства как совокупность логических и методологических приемов исследования.
14. Системный метод и особенности его применения при проведении научного исследования.
15. План эксперимента как логическая схема для достижения цели исследования.
16. Этап проведения эксперимента, основная характеристика этапа.

17. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
18. Соотношение эксперимента и теории.
19. Ограничения в современном научном эксперименте.
20. Этапы проведения имитационного исследования.
21. Научное моделирование и его значение.
22. Классификация имитирующих моделей.
23. Проблема сходства оригинала и модели в имитирующем исследовании.
24. Функции имитирующего исследования в научном познании.
25. Важнейшие отрицательные стороны имитирующего исследования.
26. Методологические основания аналитического исследования.

Раздел 3. Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране

1. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России.
2. Эклектическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России.
3. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС.
4. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС.
5. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.
6. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.
7. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.
8. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.
9. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.
10. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.
11. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.
12. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.
13. Общественно-исторические факторы развития отечественной науки о ФКиС.
14. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.

Критерии оценки:

- Оценка **«отлично»** за работу на семинаре может быть выставлена магистранту, если он активно участвует в дискуссии, свободно владеет материалом по обсуждаемой теме, может ответить на вопросы преподавателя и однокурсников.
- Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту за работу на семинаре, если он принимал участие в дискуссии, но испытывает затруднения при обсуждении отдельных вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если присутствуя на семинаре, он поверхностно владеет знанием по обсуждаемой теме и испытывает затруднения при формулировании собственной точки зрения во время дискуссии.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если присутствуя на семинаре, он не владеет знаниями по изучаемому вопросу и отказывается участвовать в дискуссии по заданной теме.

2.4 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим

Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

