

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 30.09.2026 10:02:07

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034d124а1М17862-55а

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического

управления

канд. биол. наук, доцент

И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

проректор по образовательной и научно-

исследовательской деятельности

канд. фил. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены

Б1.О.24

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

ОПОП: Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма
Обучения
очная

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета

физической культуры,

канд. пед. наук., доцент

О.В. Марандыкина

«17 » июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры

(протокол №10,

«9» июня 2026г.)

Заведующий кафедрой,

канд. биол. наук., доцент

И.В. Осадченко

«9 » июня 2026

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г., № 122 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер № 50364).

Составители рабочей программы:

Слепенчук И.Е., канд.пед.наук., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., канд.биол.наук., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Рецензенты:

Мартынихин В.С. , канд.мед.наук., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., канд.биол.наук., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)	П
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н	ПДО

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ЗНАНИЯ:		
предмет, методы и систему ключевых понятий педиатрии и гигиены;	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
санитарно-гигиенические требования к проведению занятий в образовательной среде	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
правила использования учебного оборудования	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
видов оказания первой помощи	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
виды детских болезней.	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.	УК-8
УМЕНИЯ:		
определять основные параметры микроклимата в образовательной среде	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
разъяснять правила использования учебного оборудования	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
оказывать первую помощь при повреждениях	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
собирать анамнез о ребенке	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
НАВЫКИ И/ЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:		
использования и эксплуатации учебного оборудования	П: А/01.6	УК-8

	ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	
методами оценки параметров микроклиматических условий	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
контроля соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
методами и средствами сбора анамнеза у детей	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8
способами оказания первой помощи при повреждениях	П: А/01.6 ПДО: А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/01.6; С/03/6	УК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре в очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры 5
Контактная работа преподавателя с обучающимися		24	24
В том числе:			
Лекции		8	8
Семинары		16	16
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента		48	48
Общая	часы	72	72
трудоемкость	зачетные единицы	2	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема(раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в педиатрию и гигиену детей и подростков	Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История педиатрии и гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Социальная сущность понятия «здоровье». Здоровый образ жизни, его составляющие. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития, антропометрические показатели развития детей и подростков.
2.	Гигиена среды обучения и	Воздушная среда, ее влияние на человека. Общая характеристика воздушной среды. Основные группы факторов воздушной среды: физические, химические,

	воспитания детей и подростков	механические и биологические. Физиологические системы, взаимодействующие с факторами воздушной среды. Понятие о микроклимате. Физические факторы воздушной среды, их комплексное влияние на организм. Влияние микроклимата на тепловой баланс организма человека. Механизмы терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции. Гигиенические особенности нормирования микроклимата при занятиях физическими упражнениями с детьми.
3.	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	Микроорганизмы внешней среды. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
4.	Соматические болезни детей и подростков	Болезни новорожденных. Заболевания органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Заболевания, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
5.	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков	Острые респираторные вирусные инфекции. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Гельминтозы у детей и подростков, их профилактика.
6.	Санитарно-гигиенические требования к организации мест занятий в дошкольных и школьных учреждений	Гигиенические требования к выбору земельного участка для сооружений. Профилактика неблагоприятного влияния. Гигиенические требования к размещению и ориентации сооружений. Их обоснование. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Меры оптимизации световых условий. Методы определения светового микроклимата. Гигиенические требования к отоплению. Критерий их достаточности. Гигиенические требования световому оформлению сооружений. Понятие об альбедо и коэффициенте отражения. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к оборудованию помещений при занятиях с детьми. Санитарные правила содержания и эксплуатации сооружений. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.
7.	Гигиенические основы воспитания и обучения в школе	Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические основы суточного режима в школьном возрасте. Включение в режим различных форм физического воспитания. Проблемы гиподинамии в школьном возрасте. Оптимизация двигательного режима школьников в течение учебного дня и в не учебное время. Физкультурно-оздоровительная работа в школьных коллективах.
8.	Рациональное питание детей и подростков	Пища как фактор внешней среды. Социальные проблемы гигиены питания. Понятие о рациональном питании. Теоретические основы питания. Теории сбалансированного и адекватного питания. Энергетическая (количественная) сбалансированность пищевого рациона. Основные компоненты пищи – пищевые

		вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и воды. Их роль в организме. Происхождение пищевых веществ. Сущность теории сбалансированного питания. Определение понятия сбалансированного питания.
9.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	Теоретические основы закаливания. Закаливание солнцем, водой и воздухом. Особенности закаливания детей. Определение понятия «закаливание». Физиологическая сущность процесса закаливания. Признаки эффекта закаливания. Принципы закаливания, их физиологическая и методическая сущность. Закаливающие факторы. Общие принципы дозирования закаливающих процедур. Значение закаливания в детском возрасте. Закаливание солнцем. Общая характеристика солнечной радиации. Биологическое значение отдельных частей солнечного спектра. Механизмы закаливающего действия ультрафиолетовой радиации. Методика проведения солнечных ванн. Особенности закаливания солнцем в зависимости от возраста. Закаливание воздухом. Физиологические механизмы действия. Методика проведения воздушных ванн для разных возрастных групп. Закаливание водой Физиологические механизмы действия классификация водных процедур по возрастающей интенсивности. Методика проведения. Возрастные особенности.
10.	Первая помощь при неотложных состояниях	Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Анафилактический шок. Отравления. Обморожения. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Доврачебная медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах.

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Введение в педиатрию и гигиену детей и подростков	1	2		3
2.	Гигиена среды обучения и воспитания детей и подростков	1	2	4	7
3.	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	2	2	4	8
4.	Соматические заболевания детей и подростков	2	-	4	6
5.	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков	-	2	6	8
6.	Санитарно-гигиенические требования к организации мест занятий в дошкольных и школьных учреждений.	1	2	6	9

7.	Гигиенические основы воспитания и обучения в школе	-	2	6	8
8.	Рациональное питание детей и подростков	1	2	6	9
9.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков	-	1	6	7
10	Первая помощь при неотложных состояниях	-	1	6	7
	Итого:	8	16	48	72

**6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
необходимый для освоения дисциплины**

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Лаптев, А. П. Лекции по общей и спортивной гигиене / А. П. Лаптев, С. А. Полиевский, О. В. Григорьева ; РГУФК. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 383 с. - Библиогр.: в конце каждой лекции. - 350.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	86	1
2.	Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-4468-0135-0 : 987.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	48	1
3.	Гигиена физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / под ред. В. А. Маргазина, О. Н. Семенов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. - 190 с. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-299-00439-7 : 195.39. - Текст (визуальный) : непосредственный.	105	-
4.	Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
5.	Гигиена физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95397.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-

6.	Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов ; СибГУФК. - Омск, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр.: с. 92-93. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
7.	Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / И. П. Флянку, В. А. Ляпин, Н. В. Семенова [и др.] ; СибГУФК. - Омск, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-228. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
8.	Цаллагова, Р. Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков : учебное пособие / Р. Б. Цаллагова, Н. В. Дубкова, В. П. Башмаков ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 99-100. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
9.	Цаллагова, Р. Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / Р. Б. Цаллагова, В. П. Башмаков, Н. В. Дубкова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
10.	Цаллагова, Р. Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена : учебное пособие / Р. Б. Цаллагова, В. П. Башмаков, Н. В. Дубкова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2016. - Библиогр.: с. 150-154. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
11.	Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г.	1	-

	Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96743.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
12.	Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96744.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
13.	Спортивная медицина : учебник для студ. учреждений высшего образования / А. В. Смоленский, А. В. Михайлова, О. И. Беличенко ; под ред. А. В. Смоленского. - Москва : Академия, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 978-5-4468-1571-5 : 1200.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	60	1
14.	Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. - Москва : Человек, 2015. - 183 с. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 : 862.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	105	1
15.	Долматова, Т. И. Спортивная медицина : учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 315 с. : ил. - Библиогр.: 301-308. - 231.50. - Текст (визуальный) : непосредственный.	78	2

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2008. - 527 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 524. - ISBN 978-5-7695-5402-5 : 506.24. - Текст (визуальный) : непосредственный.	10	1
2.	Гигиенические требования к качеству воды. Системы очистки и обеззараживания воды : учебное пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта ; под ред. Ф. И. Разгонова. - Омск, 2016. - 56 с. - Библиогр.: с. 53. - Текст : электронный //	1	-

	Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Общая гигиена : учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81073.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
4.	Осадченко, И. В. Термический фактор в спорте и профессионально-прикладной физической подготовке : учебно-методическое пособие / И. В. Осадченко, С. А. Полиевский, С. В. Волохова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: с.145-146. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
5.	Цаллагова, Р. Б. Гигиенические требования к питьевой воде и водоснабжению спортивных сооружений : учебное пособие / Р. Б. Цаллагова, И. А. Меркушев ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - Библиогр.: с. 135-136. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
6.	СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 62 с. : табл. - (Закон и общество). - ISBN 978-5-222-22016-0 : 37.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1	1
7.	КГС Р Здравоохранение. Предметы санитарии и гигиены. - Москва : Технорматив, [б. г.]. - (Электронная библиотека). - 1 CD. - 8940.56. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	1	-
8.	Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы. - [Б. м.]. - 1 CD. - 2438.54. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	1	-
9.	Шмони́на, О. Н. Избранные лекции по гигиене : учебное пособие / О. Н. Шмони́на ; ДВГАФК. - Хабаровск, 2009. - 100 с. - Библиогр.: с. 95-96. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1	-
10.	Полозов, А. А. Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового? / А. А. Полозов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 388 с. : ил. - Библиогр.: с. 371-382. - ISBN 978-5-9718-0480-2	5	-

	: 684.20. - Текст (визуальный) : непосредственный.		
11.	Пивоваров, Ю. П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека : учебное пособие для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 509 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7064-3 : 902.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	15	1
12.	Школа лечебного питания. - Москва : ИнтелТек Мультимедиа, 2005. - 1 СД диск. - 519.80. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	1	-
13.	Кудрявцева, Л. М. Гигиена : учебное пособие / Л. М. Кудрявцева, Е. Ф. Сурина-Марышева, Ю. В. Цветкова ; УралГАФК. - Челябинск, 2010. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 147-150. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1	-
14.	Гигиена и экология человека : учебник / под ред. Н. А. Матвеевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 302 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 299-300. - ISBN 978-5-7695-5197-0 : 299.45. - Текст (визуальный) : непосредственный.	5	1
15.	Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. С. Туманян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 332 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5046-1 : 249.70. - Текст (визуальный) : непосредственный.	5	1
16.	Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 253 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-16-003569-7 : 227.82. - Текст (визуальный) : непосредственный.	10	1
17.	Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение : учебник / А. А. Кожин, В. Р. Кучма. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4815-4 : 460.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	3	-
18.	Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе : справочное руководство / Б. А. Поляев, А. Г. Румянцев, Г. А. Макарова, Т. Е. Виленская. - Москва : Советский спорт, 2008. - 527 с. : ил. - Библиогр.: с. 517-522. - ISBN 978-5-9718-0270-9 : 370.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	2	1
19.	Вайнбаум Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта : учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, В. И.	10	1

	Коваль, Т. А. Родионова. - Москва : Академия, 2005. - 234 с. : ил. - ISBN 5-7695-0723-3 : 138.55. - Текст (визуальный) : непосредственный.		
20.	Макарова, Г. А. Инфекционные болезни в практике спортивного врача / Г. А. Макарова, М. Г. Авдеева, Е. Е. Ачкасов. - М. : Спорт, 2017. - 208 с. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). - Библиогр.: с. 207-209. - ISBN 978-5-906839-93-0 : 687.00.	3	-
21.	Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Спорт и человек, 2018. - 707 с. : ил. - Библиогр.: в каждой главе. - ISBN 978-5-906839-52-7 : 300.00.	3	-
22.	Жук, И. А. Общая патология : учебное пособие / И. А. Жук. - М. : Колос-с, 2018. - 197 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 193-194. - ISBN 978-5-00129-000-1 : 1250.00.	10	-

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».
Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Специализированные аудитории

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2)	Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран

аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)	автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO T31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset HD, принтер Брайля, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия. Метеостанция, термометры ртутные и спиртовые, электротермометры, психрометры, гигрометры, барометры, анемометры, кататермометры, люксметры. Нормативные таблицы по микроклиматическим показателям, показателям качества воды, расчетные таблицы по теме «Питание».
аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122)	мультимедийное оборудование, экран. учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия
помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314)	компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература
помещение для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования (аудитория № 323)	

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные

помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
Научно-методической деятельности
канд.филол.наук, доцент М.С. Степанов

23 июня 2026 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Основы педиатрии и гигиены

**Направление подготовки 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

ОПОП «Педагог-психолог в системе образования»
Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 10 от «9» июня 2026 г.)
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент
_____ И.В. Осадченко
«9» июня 2026 г.

Малаховка, 2026 год

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения (проверяемые действия)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ПС 01.001 П <u>А/01.6</u> Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: - предмет, методы и систему ключевых понятий педиатрии и гигиены; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий в образовательной среде; - правила использования учебного оборудования; - санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся; - виды оказания первой помощи; - виды детских болезней. Умеет: - определять основные параметры микроклимата в образовательной среде; - разъяснять правила использования учебного оборудования; - осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; - оказывать первую помощь при повреждениях; - собирать анамнез о ребенке. Имеет опыт: - использования и эксплуатации учебного оборудования;	Способен - контролировать соблюдение санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
	ПС 01.003 ПДО <u>А/01.6</u> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы <u>А/02.6</u> Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации Дополнительной общеобразовательной программы <u>А/05.6</u> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы <u>С/01.6.</u> Организация и проведение массовых досуговых мероприятий <u>С/03.6</u> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		

		- владения методами оценки параметров микроклиматических условий; - контроля соблюдения санитарно-гигиенических правил охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; - методами и средствами сбора анамнеза у детей; - способами оказания первой помощи при повреждениях.	
--	--	--	--

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Определение педиатрии, общей гигиены и гигиены детей и подростков. Медицинская сущность этой науки, ее задачи.
2. Определение понятия «здоровья». Роль физической культуры для укрепления здоровья детей.
3. Социальная сущность понятия «здоровье». Здоровый образ жизни, его составляющие.
4. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития.
5. Антропометрические показатели развития детей и подростков.
6. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Основные группы факторов воздушной среды, физиологические системы, взаимодействующие с ними.
7. Понятия о микроклимате. Отличительные особенности микроклимата крытых и открытых сооружений. Его практическое значение.
8. Терморегуляция человека. Особенности терморегуляции у детей.
9. Влияние микроклимата на тепловой баланс организма человека.
10. Методы изменения физических факторов воздушной среды.
11. Понятия об общем и инфекционном иммунитете.
12. Защитные барьеры кожи и слизистых против инфекционных заболеваний. Мероприятия по уходу за кожей и слизистой.
13. Понятие о специфическом и неспецифическом иммунитете. Мероприятия по повышению неспецифического иммунитета у детей.
14. Очаги инфекций по широте охвата и способам распространения. Меры профилактики воздушно - капельных и воздушно - пылевых инфекций в местах занятий с детьми.
15. Меры профилактики инфекционных заболеваний в школьном возрасте. Мероприятия личной и общественной гигиены для предупреждения инфекционных заболеваний в физкультурных коллективах.
16. Инфекционные заболевания у детей.

17. Паразитарные заболевания у детей.
18. Болезни новорожденных.
19. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
20. Болезни органов пищеварения. Заболевания, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
22. Определение понятия «суточный режим». Методические основы построения суточного режима.
23. Значение возрастных особенностей человека при построении суточного режима.
24. Определение понятия «закаливание». Физическая сущность процесса закаливания.
25. Принцип закаливания. Их физиологическая и методологическая сущность. Классификация закаливающих процедур, их оздоровительная направленность.
26. Признаки эффекта закаливания. Общие принципы дозирования закаливающих процедур. Возрастные особенности.
27. Закаливание солнцем. Механизмы закаливающего действия отдельных частей солнечного спектра.
28. Методика проведения солнечных ванн. Возрастные особенности закаливания солнцем.
29. Закаливание воздухом. Механизмы закаливающего действия воздушных процедур.
30. Методика проведения закаливающих воздушных процедур. Возрастные особенности закаливания воздухом.
31. Закаливание водой. Механизмы закаливающего действия водных процедур. Классификация водных процедур.
32. Методика проведения закаливающих водных процедур. Возрастные особенности закаливания водой.
33. Гигиенические требования к выбору земельного участка для сооружений. Профилактика неблагоприятного влияния.
34. Гигиенические требования к строительным и отделочным материалам.
35. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению сооружений. Меры оптимизации световых условий.
36. Методы определения светового микроклимата в помещениях.
37. Гигиенические требования к отоплению и вентиляции сооружений. Критерии их достаточности.
38. Санитарные правила содержания и эксплуатации помещений. Профилактика распространения инфекционных заболеваний.
39. Особенности проектирования школьных зданий и пришкольного участка для физической культуры и спорта.
40. Гигиенические требования к микроклимату, планировке и благоустройству школьного класса.
41. Гигиенические требования к оборудованию школьных классов. Понятие о правильной посадке школьника за партой.
42. Гигиенические основы режима дня в школьном возрасте. Включение в режим различных форм физического воспитания.
43. Проблема гиподинамии в школьном возрасте. Оптимизация двигательного режима школьника в течении учебного дня и во вне учебное время.
44. Гигиенические требования к школьному спортивному залу.
45. Физкультурно-оздоровительная работа в школьных коллективах.
46. Сущность теории сбалансированного питания. Определение понятия. Энергетическая сбалансированность пищевых рационов. Возрастные особенности.

47. Химическая сбалансированность пищевых рационов. Основные и биологически активные пищевые вещества. Сбалансированность I порядка. Методы определения.
48. Химическая сбалансированность пищевых рационов. Заменяемые и эссенциальные пищевые вещества. Сбалансированность II порядка. Методы определения.
49. Понятие о рациональном режиме питания. Три компонента режима питания. Концепция комплексного питания. Классификация пищевых продуктов. Биологическая ценность каждой группы и отдельных представлений пищевых продуктов.
50. Способы расчета суточных энерготрат.
51. Способы составления суточного рациона.
52. Способы расчета химического состава и калорийности пищевых рационов.
53. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в дошкольных учреждениях.
54. Профилактика нарушений осанки и снижения остроты зрения у детей и подростков.
55. Сроки допуска детей и подростков к занятиям по физической культуре после перенесенного заболевания.
56. Сроки допуска детей к занятиям отдельными видами спорта.
57. Сердечно-легочная реанимация.
58. Судорожный синдром, первая помощь
59. Анафилактический шок, первая помощь
60. Отравления, первая помощь
61. Обморожения, первая помощь.
62. Первая помощь при утоплении.
63. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
64. Доврачебная медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах.
65. Виды кровотечения, раны и оказание первой помощи.

1.2. Круглый стол

Раздел 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.

Тема: Онтогенез и филогенез защитных иммунных реакций

1.3. Решение ситуационных задач

Раздел 5. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1.

Мальчик 10 лет. Ребенок неожиданно побледнел, стал возбужденным, начал жаловаться на слабость, головную боль. Болен сахарным диабетом. Сегодня утром после инъекции инсулина плохо позавтракал. Кожные покровы бледные, покрыты потом. Отмечается дрожание рук и ног. Ребенок возбужден, но постепенно возбуждение меняется на вялость, апатию. АД - 100/55 мм рт. ст., ЧСС - 90 уд/мин, ЧДД - 20 раз в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2.

Мальчику 11 лет. На уроке рисования мальчик долго стоя позировал ученикам (находился в одной позе). Неожиданно мальчику стало плохо, он упал, потерял сознание. Лицо бледное, конечности холодные. В момент осмотра ребенок начал приходить в сознание. Дыхание редкое, поверхностное. ЧДД - 14 раз в минуту, АД - 80/40 мм рт.ст., ЧСС - 80 уд/мин., слабого наполнения. На занятиях ребенок чувствовал себя хорошо, был активный. Последние дни не болел. Хроническими заболеваниями не страдает. На диспансерном учете не состоит.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3.

Девочка 12 лет. Во время взятия крови из вены на биохимический анализ внезапно появилась слабость, головокружение, тошнота. Резко побледнела, кожа покрылась холодным липким потом. Ребенок медленно опустился на пол, потерял сознание. Пульс нитевидный, 60 уд./мин., АД - 60/30 мм рт. ст. Дыхание поверхностное, 20 раз в 1 мин. Зрачки расширены, реакция на свет ослаблена.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4.

Девочка 5 лет, страдает пищевой аллергией. Без спроса съела целую плитку шоколада. Через 30 минут поднялась температура до 39,0° С, на коже появилась обильная папулезная сыпь, беспокоит сильный зуд.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5.

Мальчик 8 лет, находится на стационарном лечении. Под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем; дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 6.

Ребенок 3 года, посещает детский сад. Заболел остро: t - 38,5° С, боли в животе, рвота 1 раз, частый жидкий стул с примесью слизи, прожилок крови, ребенок «тужится», беспокоен. Ребенок бледен, вялый, тахикардия, живот мягкий.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Какие могут быть осложнения
3. Профилактические мероприятия

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 7.

Девочка 5 лет. Ходит в детский сад. Обнаружены высыпания при нормальной температуре на всем теле ребенка. Состояние девочки удовлетворительное, играет. На коже лица, туловища и конечностей мелкопапулезная сыпь розового цвета на нормальном фоне кожи. Зев гиперемирован. Пальпируются затылочные лимфоузлы до размеров боба, эластичные, безболезненные.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Какие могут быть меры в очаге инфекции

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 8.

Ребенок 6 лет, он упорно кашляет в течение 2-х недель, больше по ночам, приступообразно, иногда приступ сопровождается рвотой. После кашля отделяется небольшое количество стекловидной мокроты. Ребенку прививки не делали, так как он страдает аллергодерматозом с рецидивирующим течением. Общее состояние не нарушено, температура 36,6° С. Между приступами ребенок играет.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Какие могут быть меры в очаге инфекции

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 9.

Ребенок 6 лет, посещает детский сад. Заболел ночью, температура повысилась до 39,0°C, появилась головная боль, боль в горле при глотании, утром на всем теле родители обнаружили красную сыпь со сгущениями в складках кожи и на щеках, носогубный треугольник бледный. Язык обложен серым налетом, пульс 120 ударов в 1 мин.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Какие могут быть меры в очаге инфекции

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 10.

Ребенок 3-х лет. В детском саду повысилась температура до 37,8° С, небольшой насморк; на коже лица, груди, спины, на конечностях появилась сыпь в виде мелких пузырьков с прозрачным содержанием, несколько пузырьков расположены на волосистой части головы. В зеве – умеренная гиперемия.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий
3. Какие могут быть меры в очаге инфекции

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 11.

Ребенок 6 лет. Болен 2-й день. Повысилась температура до 38,0°C, беспокоят боли в животе во время и перед актом дефекации. Стул жидкий с примесью слизи, частый до 10 раз в сутки, во время акта дефекации ребенок «тужится». Кожные покровы бледные. Ребенок посещает детский сад.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм Ваших действий
3. Какие могут быть меры в очаге инфекции

1.4. Темы докладов с презентацией

Раздел 9. «Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков»

1. Закаливание — обязательный элемент физического воспитания
2. Традиции закаливания у разных народов.
3. Использование процедуры закаливания в древности.
4. История и традиция Русской закаливания
5. Теоретические основы закаливания.
6. Закаливание воздухом.
7. Закаливание солнцем.
8. Закаливание водой.
9. Особенности закаливания в спортивной практике.
10. Особенности закаливания детей в раннем возрасте.
11. Особенности закаливания детей дошкольного возраста.
12. Теория и практика моржевания.
13. Баня как одно из средств закаливания
14. Система закаливания по методике П. Иванова.
15. Закаливание как одно из важнейших составляющих здорового образа жизни.
16. Нетрадиционные методики оздоровления организма.

1.5. Практические работы

Раздел 1. «Введение в педиатрию и гигиену детей и подростков».

Практическая работа № 1.

Тема: Методы определения физического развития детей

Цель занятия: изучить методы индивидуальной оценки физического развития.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить антропометрические показатели: рост, вес, окружность грудной клетки, ширину плеч и спины.
2. Определить силовые показатели кисти и спины, ЖЕЛ.
3. Расчетным методом определить индексы физического развития и дать им оценку.

Раздел 2. «Гигиена среды обучения и воспитания детей и подростков».

Практическая работа № 2.

Тема: Определение физических свойств воздушной среды.

Цель занятия: научиться дифференцированным и комплексным методам измерения физических свойств воздушной среды для гигиенической оценки внешних условий при проведении учебных занятий.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Измерить температуру, влажность, скорость движения воздуха и барометрическое давление.
2. Измерить суммарную величину одновременного действия температуры, влажности и скорости движения воздуха при данном барометрическом давлении.
3. Дать гигиеническую оценку микроклимата в учебной аудитории.

Раздел 6. «Санитарно-гигиенические требования к организации мест занятий дошкольных и школьных учреждений».

Практическая работа № 3.

Тема: Оценка условий освещения, отопления и вентиляции в учебном помещении

Цель занятия: Изучить основные показатели естественного, искусственного освещения, отопления и вентиляции для оценки условий в учебном помещении.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить ориентацию световых проемов.
2. Определить геометрические показатели естественного освещения.
3. Определить светотехнические показатели освещения.
4. Дать гигиеническую оценку факторам, определяющим условия освещения в спортивном помещении.
5. Определить вид отопления и вентиляции
6. Оформить протокол занятия.

Раздел 7. «Гигиенические основы воспитания и обучения в школе».

Практическая работа № 4.

Тема: Построение суточного режима школьника и школьника-спортсмена.

Цель занятия. Научиться строить режим дня для школьника, сочетающего обучение с занятиями спортом.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Составить режим дня школьника в зависимости от возраста и учебной смены.
2. Составить режим дня школьника-спортсмена в зависимости от возраста, учебной смены занятий и вида спорта.
3. Сделать сравнительный анализ двух вариантов режима.

Раздел 8. «Рациональное питание детей и подростков».

Практическая работа № 5.

Тема: Составление рациона питания для детей разного возраста

Цель занятия. Научиться расчетам суточной нормы основных пищевых веществ и их распределению на каждое питание.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Рассчитать суточную норму основных пищевых веществ.
2. Рассчитать количество пищевых веществ в соответствии с сбалансированностью второго порядка.

3. Определить кратность питания в течение дня.

4. Определить объем каждого приема пищи.

5. Составить меню.

Раздел 9. «Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков».

Практическая работа № 6.

Тема: Определение дозы и эффекта закаливания

Цель занятия. Освоить метод дозирования солнечных ванн. Освоить метод определения признаков эффекта закаливания человека.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить метод актинометрии.

2. Изучить метод проведения холодовой пробы.

3. Провести сравнительный анализ реакций на холодовую пробу в зависимости от устойчивости к холодовым воздействиям.

Раздел 10. «Первая помощь при неотложных состояниях».

Практическая работа № 7.

Тема: Первая помощь при неотложных состояниях.

Цель занятия: Изучить основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Задание. Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Освоить правила оказания доврачебной медицинской помощи.

2. Овладеть приема остановки кровотечений и сердечно-легочной реанимации.

2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Оценка качества освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» относятся:

2.1. Круглый стол.

Круглый стол - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – оценить умение студентов синтезировать знания на основе изучения основных тем дисциплины; предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон; определить уровень развития логического мышления, а также насколько обучающиеся правильно понимают основные профессиональные термины и понятия. Круглый стол является разновидностью дискуссионных процедур, то есть оценочным средством,

позволяющим включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы обучающиеся: лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения; смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию; смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценки при проведении круглого стола (дискуссии):

- **оценка «отлично»:** обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и

высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- **оценка «хорошо»:** обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- **оценка «удовлетворительно»:** обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- **оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

2.2. Подготовка доклада-презентации.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Требования к оформлению сообщения: объем 7-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, текст выступления, список литературы. Шрифт – Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

Требования к оформлению презентации: слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть

одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

Критерии оценки сообщения и презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

Оценка «хорошо» выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, неоформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

2.3. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается

принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«Зачет» - задача решена, сделан правильный вывод.

«Незачет» - задачу студент решить не может.

2.4. Практическая работа

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Оценка результатов работы:

Преподаватель наблюдает за действием каждого студента и отмечает правильность выполнения работы.

Практическая работа защищена, если она выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; по результатам педагогического наблюдения выявлено, что студент знает и правильно понимает сущность выполняемой работы.

Критерии оценки практической работы:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности измерений; самостоятельно произвел расчеты; получил правильные результаты; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи;

- **оценка «хорошо»** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме, но допустил недочеты или негрубые ошибки; самостоятельно произвел расчеты; получил правильные результаты; в отчете правильно, но не аккуратно выполнил все записи;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если учащийся выполнил работу не полным объемом; в ходе проведения измерений были допущены ошибки; сделал ошибки в расчетах; отчет составлен не полностью и не аккуратно;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если учащийся не выполнил работу или результаты не позволяют сделать правильных выводов, если измерения, вычисления, производились неправильно.

2.5. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Критерии оценки:

«**Зачтено**», если 3 заданных вопроса раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

«**Незачтено**» ставится, если в двух вопросах из трех в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.