

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научной деятельности
Малаховская государственная академия физической культуры»

Дата подписания: 01.10.2026 13:44:29

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034d124a15f779f2с5а5е

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-

методического управления

канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Б1.В.02

Направление подготовки

49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профиль

Управление в фиджитал спорте и киберспорте

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета

физической культуры

канд. пед. наук.

/О.В.Марандыкина/

«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол

№ 11,

«29» апреля 2026г.)

Заведующий кафедрой,

Экономики, управления и права

/И.Л.Димитров/

«29» апреля 2026 г..

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки «Физическая культура» 49.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 940 от 19 сентября 2017 года (ред. от 08.02.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер N 48566) с учетом изменений и дополнений, внесенных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 83 от 8 февраля 2021 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный N 62739).

Составитель рабочей программы:

Воронцова Н.В., к.э.н, доцент
доцент кафедры управления, экономики
и права ФГБОУ ВО МГАФК

Рецензенты:

Димитров И.Л., канд. экон. наук., доцент,
Заведующий кафедрой экономики, управления и права
ФГБОУ ВО МГАФК

Верстина Н.Г., д-р экон. наук., профессор,
заведующая кафедрой Менеджмента
и инновации ФГБОУ ВО НИУ МГСУ

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)	П
05 Физическая культура и спорт			
05.005	"Инструктор-методист"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 № 237н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 года, регистрационный N 68615)	ИМ
05.007	"Спортивный судья"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 193н	С
05.008	<u>"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"</u>	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 года N 363н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 года, регистрационный N 73527)	Р

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

УК -1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ЗУНы	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - Знает ключевые понятия и категории экономической теории (спрос, предложение, равновесие, эластичность, издержки, полезность, ВВП, инфляция, безработица) и умеет корректно использовать их для описания экономических явлений. - Знает основные экономические школы и направления (классическая, кейнсианская, монетаристская, институциональная, поведенческая экономика) и их трактовку ключевых экономических проблем. Умения: - Умеет формулировать поисковый запрос по экономической проблеме и отбирать релевантные источники (нормативные акты, статистика, научные статьи, аналитические обзоры) с учётом их авторитетности и актуальности. - Умеет критически оценивать экономическую информацию: выявлять противоречия в данных, различать факты и интерпретации, проверять корректность методологии исследования, распознавать идеологическую предвзятость и маркетинговые манипуляции. Навыки и/или опыт деятельности: - Владеет навыком работы с источниками экономической информации: умеет извлекать данные из статистических баз и официальных публикаций, преобразовывать их в аналитические таблицы и графики, сравнивать динамику показателей во времени и между странами/регионами. - Владеет навыками критического чтения экономических текстов: выделяет ключевые аргументы, фиксирует логические ошибки и недоказанные утверждения, составляет	<i>ПС 05.008</i> <i>«Руководитель организации (подразделения), осуществляющей деятельность в области ФКиС»</i> <i>»</i> <i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i>	УК -1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

сравнительные таблицы позиций разных авторов и школ по одной проблеме.		
Знания Знает базовые экологические и социально-экономические концепции, применимые в экономической теории: «зелёную» экономику, циркулярную экономику, концепцию устойчивого развития (ЦУР ООН), внешние эффекты (экстерналии) и способы их интернализации (налоги Пигу, торговля квотами). Умения Умеет выявлять и интерпретировать экономические причины и последствия экологических проблем и рисков ЧС: различать рыночные провалы (например, отсутствие цены на углерод) и институциональные провалы (неэффективное регулирование), оценивать распределение издержек и выгод между группами населения и отраслями. Навыки и/или опыт деятельности: Владеет навыками экономического анализа внешних эффектов и эколого-экономических компромиссов: умеет строить и интерпретировать простые модели (графики, таблицы затрат/выгод), подбирать адекватные инструменты регулирования под специфику отрасли и региона	<i>ПС 05.008</i> <i>«Руководитель организации (подразделения), осуществляющей деятельность в области ФКиС»</i> <i>ПС 05.003</i> <i>«Тренер»</i> <i>ПС 05.005</i> <i>«Специалист по инструкторской и методической работе»</i>	УК – 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: **экзамен** в 1 семестре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры
		1
Контактная работа преподавателя с обучающимися	62	62
В том числе:		
Лекции	20	20
Семинары	40	40
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	18	18
Самостоятельная работа студента	100	100
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Введение в экономическую теорию	Тема 1. Основные закономерности экономической организации общества 1.1. Экономическая теория – общественная наука 1.2. Экономические категории и экономические законы 1.3. Функции экономической теории 1.4. Методы экономической теории
		Тема 2. Основные направления и школы в экономической теории 2.1. Первая школа экономики - меркантилизм. Школа физиократов 2.2. Классическая политическая экономия 2.3. Учение Адама Смита 2.4. Учение Давида Рикардо 2.5. Экономический романтизм 2.6. Экономическая мысль 20-30-х гг. XIX в. 2.7. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса 2.8. Экономическая мысль второй половины XIX в. (маржинализм, маршаллианская революция) 2.9. Направления экономической теории в XX в.
		Тема 3. Экономика как система. Экономические отношения и собственность 3.1. Экономическая система общества, системные связи 3.2. Основные свойства системы 3.3. Группы экономических систем и их модели 3.4. Типы и виды экономических отношений 3.5. Понятие собственности и классификация форм собственности
		Тема 4. Потребности, блага и ресурсы. Экономическая деятельность людей 4.1. Блага. Ресурсы и их редкость 4.2. Безграничные потребности 4.3. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен, потребление 4.4. Технологический выбор и кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость 4.5. Экономика и эффективность
2	Микроэкономика	Тема 5. Конкуренция. Механизм действия различных конкурентных рынков 5.1. Понятие рынка. Система рынков. Инфраструктура рынка 5.2. Совершенная (свободная) и несовершенная конкуренции (чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия) 5.3. Естественная монополия, монополия 5.4. Антимонопольное регулирование
		Тема 6. Закон спроса и закон предложения. Рыночное равновесие 6.1. Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса 6.2. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения 6.3. Рыночное равновесие. Механизм ценообразования. Потолок цены и низший уровень цены
		Тема 7. Предпринимательская деятельность и фирма в рыночной экономике 7.1. Понятие предпринимательской деятельности 7.2. Фирма: ее внутренняя и внешняя среда 7.3. Фирмы как объединения разных видов
		Тема 8. Фирма и рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата 8.1. Труд и рабочая сила. Особенности рабочей силы как товара 8.2. Механизм действия закона спроса и предложения на рынке труда 8.3. Заработная плата и ее виды 8.4. Равновесная цена труда и равновесный уровень занятости

3	Макроэкономика	Тема 9. Макроэкономика и макроэкономические показатели 9.1. Валовой национальный продукт (ВНП): определение 9.2. Расчет ВНП: по производству, доходам и расходам 9.3. Макроэкономические показатели, производные от ВНП 9.4. Номинальный и реальный ВНП. Национальное богатство и его отличие от ВНП
		Тема 10. Экономические циклы и экономический рост 10.1. Понятие экономических циклов и их причины 10.2. Фазы цикла и продолжительность экономических циклов 10.3. Определение, измерение и значение экономического роста 10.4. Факторы и модели экономического роста

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Введение в экономическую теорию	8	16	40	64
2.	Микроэкономика	8	16	40	64
3	Макроэкономика	4	8	20	32
Итого:		20	40	100	160
Консультации:					2
Подготовка к экзамену:					18
Всего:					180

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Душенькина, Е. А. Экономическая теория : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81068.html (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
2	Носова С. С. Экономическая теория : учебник для студентов высших учебных заведений / С. С. Носова. - М. : Дашков и К, 2003. - 843 с.	240	-
3	Учебник по основам экономической теории : учебник / сост. В. Д. Камаев, М. А. Абрамова, Л. С. Александрова и др. - М. : Владос, 1994. - 380 с.	23	-
4	Янова, П. Г. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-4487-0376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79697.html (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра

1	Алексеев, Ф. В. Инфляция и антиинфляционная политика : монография / Ф. В. Алексеев, А. И. Волков ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2007. - Библиогр.: в конце главы. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
2	Бондаренко, М. П. Краткий курс лекций и рекомендаций для решения практических задач по экономике : учебное пособие / М. П. Бондаренко ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 301. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
3	Волков, А. И. Экономика : учебно-методическое пособие / А. И. Волков, И. К. Другов ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - Библиогр.: с. 101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
4	Волков, А. И. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / А. И. Волков, И. К. Другов, Н. А. Бурибаева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - табл. - Библиогр.: с. 103. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	1	-
7	Самуэльсон Пол Э. Экономика : пер. с англ. / Самуэльсон П. Э., Нордхаус В.Д; под ред. А. А. Старостиной, В. А. Кравченко. -18-е изд. М.: Вильямс, 2008. — 1358 с.	3	-
8	Скворцова, А. В. Основы ценообразования : учебно-методическое пособие / А. В. Скворцова, И. П. Скворцов ; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - Библиогр.: с. 186-187. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Экономическая теория	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал NN 1, 2)	Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущей и промежуточной аттестации (1-101)	Мультимедийное оборудование, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия
		Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (1-216)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература
		Помещение для самостоятельной работы (1-210)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература

8.2. Программное обеспечение:

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий «Microsoft Office».

Для контроля знаний, обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM-приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» PM-2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. NN 120, 122).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра экономики, управления и права

УТВЕРЖДЕНО
проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

**Направление подготовки
49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
Управление в фиджитал спорте и кибер спорте**

**Квалификация выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 11 от « 29 » апреля 2026 г.)
зав. кафедрой Экономики,
управления и права
_____/И.Л.Димитров/
«29» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2.

3. Типовые контрольные задания:

3.1. *Перечень вопросов для промежуточной аттестации*

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте предмет и основные функции экономической теории.
2. Объясните суть проблемы экономического выбора и проиллюстрируйте её с помощью кривой производственных возможностей.
3. Перечислите типы экономических систем и назовите ключевые критерии их различия.
4. Охарактеризуйте собственность как экономическую категорию и укажите её основные формы.
5. Раскройте содержание закона спроса и перечислите неценовые факторы, влияющие на спрос.
6. Объясните закон предложения и назовите факторы, вызывающие сдвиг кривой предложения.
7. Опишите механизм формирования рыночного равновесия и последствия отклонения цены от равновесного уровня.
8. Раскройте понятие эластичности спроса по цене и укажите факторы, определяющие её уровень.
9. Объясните различия между бухгалтерскими и экономическими издержками и приведите пример расчёта экономической прибыли.
10. Перечислите основные рыночные структуры и укажите отличительные черты совершенной конкуренции.
11. Охарактеризуйте причины и виды монополий, а также инструменты антимонопольного регулирования.
12. Раскройте суть закона убывающей предельной полезности и его значение для теории потребительского выбора.
13. Объясните, как формируется спрос на факторы производства, и укажите специфику спроса на труд.
14. Перечислите основные макроэкономические показатели системы национальных счетов и поясните значение ВВП как ключевого индикатора.
15. Раскройте причины и основные виды инфляции, а также её социально-экономические последствия.
16. Опишите фазы экономического цикла и назовите инструменты сглаживания циклических колебаний.
17. Объясните функции и задачи Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики.
18. Перечислите виды налогов и раскройте принципы построения эффективной налоговой системы.
19. Раскройте концепцию сравнительных преимуществ и её значение для теории международной торговли.
- 20.** Объясните цели и инструменты фискальной политики и приведите пример её применения для стабилизации экономики.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Студенты получают темы рефератов в начале изучения дисциплины в соответствии с учебным графиком. Защита рефератов осуществляется на семинарских занятиях.

1. Проанализируйте эволюцию предмета экономической теории и раскройте её междисциплинарные связи с другими общественными науками.
2. Раскройте содержание и практическое значение фундаментальных экономических проблем («что, как и для кого производить») на примере современной национальной экономики.
3. Сравните модели рыночного и планового хозяйства, выделив преимущества и недостатки каждой с учётом исторического опыта разных стран.
4. Проведите сравнительный анализ теорий стоимости (трудовая теория, теория предельной полезности, неоклассический синтез) и покажите их применимость в современных условиях.
5. На примере конкретного рынка (например, рынка жилья или продуктов питания) продемонстрируйте механизм формирования рыночного равновесия и последствия государственного вмешательства (установление потолка или пола цены).
6. Рассчитайте и интерпретируйте показатели эластичности спроса по цене и доходу для группы товаров (товары первой необходимости, нормальные товары, предметы роскоши), объясните управленческое значение этих показателей для бизнеса.
7. Постройте и проанализируйте динамику кривой производственных возможностей для отдельной отрасли или экономики страны, отразив влияние технологических изменений, санкций или демографических сдвигов.
8. Сравните поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии, уделив внимание различиям в ценообразовании, объёмах выпуска и эффективности распределения ресурсов.
9. Раскройте природу и социально-экономические последствия внешних эффектов (экстерналий) и сравните рыночные и государственные способы их интернализации (налоги Пигу, торговля квотами, стандарты).
10. Проанализируйте структуру и динамику издержек типичного производственного предприятия, выделив постоянные, переменные, предельные и средние издержки, а также их связь с масштабом производства.
11. Охарактеризуйте основные причины, виды и социально-экономические последствия безработицы, сопоставив подходы классической, кейнсианской и монетаристской школ.
12. Проследите взаимосвязь инфляции и безработицы на основе кривой Филлипса, объясните, почему в долгосрочном периоде эта зависимость ослабевает, и приведите примеры из экономической истории.
13. Оцените вклад различных компонентов в динамику ВВП по расходам (потребление, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт) для выбранной страны и определите ключевые драйверы экономического роста в текущем цикле.
14. Сравните инструменты и каналы воздействия денежно-кредитной и фискальной политики на экономику, указав условия, при которых предпочтительнее использовать каждый из них.
15. Проанализируйте роль Центрального банка в обеспечении финансовой стабильности, раскрыв функции, инструменты и ограничения его политики (на примере Банка России или ФРС США).
16. Раскройте принципы построения налоговой системы и оцените справедливость и эффективность действующей системы налогообложения в выбранной стране, уделив внимание прогрессивности, косвенным налогам и налоговым льготам.
17. Объясните теорию сравнительных преимуществ Д. Рикардо и покажите, как она обосновывает выгоды свободной торговли; приведите пример специализации двух стран и рассчитайте выигрыш от торговли.
18. Проанализируйте современные тенденции глобализации мировой экономики, выделив факторы, усиливающие и сдерживающие международную интеграцию, а также оценив её влияние на развивающиеся и развитые страны.

19. Охарактеризуйте причины, механизмы и последствия экономического цикла, сравнив антициклические меры, применяемые в развитых и развивающихся экономиках.
20. Раскройте концепцию устойчивого экономического роста, сопоставив традиционные показатели (ВВП) с альтернативными индикаторами (ИЧР, индекс счастья, экологический след) и предложите комплекс мер для достижения баланса между экономическим развитием и сохранением окружающей среды.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

Студенты получают перечень дискуссионных тем в начале изучения дисциплины в соответствии с учебным графиком. Участие обучающихся в обсуждении осуществляется на семинарских занятиях (семинарах-дискуссиях).

1. «В какой степени рыночный механизм способен самостоятельно решать социальные проблемы (бедность, неравенство, доступ к образованию и медицине), или без государственного вмешательства здесь не обойтись?»
2. «Можно ли считать цифровую экономику принципиально новой экономической системой — или это просто модернизация традиционной рыночной модели с новыми инструментами и каналами?»
3. «Насколько оправдано активное применение протекционистских мер в современных условиях: перевешивают ли выгоды для отдельных отраслей потери для потребителей и общей эффективности экономики?»
4. «Справедливо ли налогообложение доходов физических лиц в текущей форме: эффективнее ли прогрессивная шкала, или плоская ставка лучше стимулирует экономическую активность и инвестиции?»
5. «Есть ли объективные пределы экономического роста в условиях ограниченных природных ресурсов и экологических ограничений — и возможна ли модель „роста без увеличения потребления“?»
6. «Действительно ли монополии всегда вредны для общества, или в отдельных сферах (инфраструктура, естественные монополии, инновации) их существование экономически и технологически оправдано?»
7. «Насколько надёжен ВВП как главный индикатор благополучия общества: не искажает ли он реальную картину благосостояния, и какие альтернативные показатели стоило бы сделать приоритетными?»
8. «В какой мере инфляция — это неизбежный спутник экономического развития, а в какой — результат ошибок в денежно-кредитной и бюджетной политике?»
9. «Могут ли поведенческие эффекты (когнитивные искажения, стадное поведение) сделать классические модели спроса и рыночного равновесия недостаточными для объяснения реальных экономических процессов?»
10. «Что в большей степени определяет долгосрочный экономический рост — технологические инновации, качество институтов и права собственности, человеческий капитал или доступ к природным ресурсам?»

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(индивидуальный опрос обучающихся)

Студенты получают вопросы для самоконтроля в начале изучения дисциплины в соответствии с учебным графиком. Индивидуальный опрос обучающихся осуществляется на семинарских занятиях.

1. Объясните, в чём заключается фундаментальное противоречие между безграничностью потребностей и ограниченностью ресурсов и как оно определяет предмет экономической теории.
2. Приведите пример экономического выбора и рассчитайте альтернативную стоимость принятого решения.
3. Раскройте смысл кривой производственных возможностей и поясните, что означают точки на кривой, внутри и за её пределами.
4. Перечислите неценовые факторы спроса и на примере одного из них покажите, как они сдвигают кривую спроса.
5. Объясните разницу между изменением величины предложения и изменением самого предложения, проиллюстрировав это на графике.
6. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене и интерпретируйте результат: является ли спрос эластичным, неэластичным или единичной эластичности.

7. Сравните поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии, выделив различия в установлении цены и объёма выпуска.
8. Перечислите компоненты ВВП по расходам и объясните, какой из них обычно вносит наибольший вклад в экономику развитой страны.
9. Раскройте взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном периоде с опорой на кривую Филлипса и укажите, почему в долгосрочном периоде эта связь ослабевает.
10. Объясните, чем отличаются инструменты денежно-кредитной политики от инструментов фискальной политики, и приведите по одному примеру каждого типа.

3.2. Тестовые задания

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

1. Экономика как наука возникла в ... обществе

- а) первобытном;
- б) античном; +
- в) средневековом;
- г) капиталистическом.

2. Экономику лучше всего определить как изучение ...

- а) того, как доход распределяется на различных уровнях государства;
- б) различных типов организации бизнеса;
- в) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов; +
- г) различных типов экономических отношений.

3. Понятие «экономика» первоначально обозначало ...

- а) управление сельским поместьем;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства; +
- в) искусство управления хозяйством страны;
- г) умение обеспечивать прирост денег.

4. Методология экономической теории - это наука о методах изучения ... явлений

- а) природных;
- б) экономических; +
- в) химических;
- г) метеорологических.

5. Перенесение одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное явление – это метод экономических исследований ...

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) аналогия; +
- г) сравнение.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Автором произведения «Исследование о природе и причинах богатства народов» является ...

- а) Ж. Тюрго;
- б) А. Смит; +
- в) Ф. Кенэ;
- г) М. Фридман.

2. Школа ... экономической теории была исторически первой

- а) марксизма;
- б) меркантилизма; +
- в) мелкобуржуазной политэкономии;
- г) физиократов.

3. Представители первого направления экономической мысли (английской классической политической экономии) считали главным источником богатства ...

- а) золото;
- б) продукт, произведенный в сельском хозяйстве;
- в) труд; +
- г) деньги.

3. «Невидимая рука рынка» - это экономическое понятие впервые было введено ...

- а) Ж. Тюрго;
- б) А. Смитом; +
- в) Ф. Кенэ;
- г) К. Марксом.

4. Маршаллианская революция – это теория о ...

- а) «невидимой руке рынка»;
- б) частно-предпринимательской рыночной системе; +
- в) стоимости и прибавочной стоимости;
- г) предельной полезности потребительских благ.

5. Родоначальником направления экономического романтизма являлся:

- а) Ж. Сисмонди; +
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Смит;
- г) Ф. Энгельс.

Тема 3. ЭКОНОМИКА КАК СИСТЕМА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОБСТВЕННОСТЬ

1. Система – это ...

- а) множество процессов;
- б) единая совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов; +
- в) несвязанные между собой элементы;
- г) множество объектов.

2. Экономическая система – это единая совокупность множества хозяйственных ...

- а) вещей;
- б) отношений; +
- в) взглядов;
- г) принципов.

3. Собственность (в экономическом смысле) – это ...

- а) вещь, принадлежащая другому человеку;
- б) доход, получаемый работником от всех видов деятельности;
- в) отношения между людьми по присвоению и хозяйственному использованию материальных и нематериальных благ; +
- г) сумма жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы.

4. В правовой классификации собственности к общей собственности относится ... собственность

- а) частная;
- б) долевая; +
- в) совместная; +
- г) общественная.

5. Традиционная экономика – это экономика, которая основана на:

- а) привычках;
- б) манерах;
- в) обычаях; +
- г) традициях. +

Тема 4 ПОТРЕБНОСТИ, БЛАГА И РЕСУРСЫ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

1. Блага – это ...

- а) совокупность всех товаров и услуг, представляющих какую-либо ценность;
- б) средства, имеющиеся в неограниченном количестве, с помощью которых удовлетворяются потребности;
- в) то, что удовлетворяет потребности людей, отвечает их целям и устремлениям; +
- г) совокупность всех товаров и услуг, без которых человек не может существовать.

2. К экономическим благам, творцом которых является человек, относятся ...

- а) земля;
- б) леса;
- в) полезные ископаемые;
- г) продукты «второй природы».+

3. К индивидуальным потребностям, удовлетворяющим потребности человека, относятся ...

- а) материальные;
- б) средства производства;
- в) предметы потребления;+
- г) услуги.+

4. Кривая производственных возможностей отражает ...

- а) взаимосвязь между факторами производства;
- б) максимальный объем производства продукции, который достигается при полном использовании ресурсов;+
- в) минимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов;
- г) дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.

5. Экономический эффект – это ...

- а) совокупность отдельных результатов экономической деятельности;
- б) сумма результатов экономической деятельности и затрат на их получение в стоимостном выражении;
- в) разница между общим результатом экономической деятельности и произведенными затратами;+
- г) соотношение выручки и произведенных затрат.

РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 5. КОНКУРЕНЦИЯ. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ

1. Чистая конкуренция – это конкуренция:

- а) совершенная;+
- б) олигополистическая;
- в) свободная;+
- г) монополистическая.

2. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- в) небольшое количество конкурирующих фирм;+
- г) только одна крупная фирма, которая обеспечивает удовлетворение рыночного спроса на определенный продукт

3. На рынке несовершенной конкуренции цены на продукцию ...

- а) определяются государством;
- б) контролируются производителем;+
- в) назначаются покупателем;
- г) складываются под воздействием спроса и предложения.

4. Естественные монополии находятся под патронатом ...

- а) государства;+
- б) производителей;
- в) покупателей;
- г) общественных организаций

5. Рыночная власть монополии состоит в том, что монополист способен оказывать влияние на ...

- а) снижение цен;
- б) техническое обновление параметров изделий;
- в) цены закупаемых им благ;+
- г) увеличение объема предложения монопольного продукта

Тема 6. ЗАКОН СПРОСА И ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. К важнейшим элементам рыночной системы относятся ...

- а) конкуренция; +
- б) спрос и предложение; +
- в) цена;+
- г) стоимость.

2. Закон спроса утверждает - ...

- а) торговцы предлагают большее количество товаров по высоким ценам, чем по низким;
- б) экономическое соотношение качества, цены и запросов потребителей;
- в) между спросом и ценой на товар (или услуги) действует обратная зависимость; +
- г) запрос возможного покупателя на приобретение товара или услуги.

3. К неценовым факторам спроса относятся ...

- а) вкусы потребителей, +
- б) доходы домохозяйств, +
- в) цены ресурсов,
- г) цены на товары-заменители+

4. К неценовым факторам предложения относятся ...

- а) уровень технологии, +
- б) доходы домохозяйств,
- в) цены ресурсов, +
- г) величина налогов+

5. Ситуация равновесия на рынке означает, что ...

- а) объем спроса не выражает соотношение цены и стоимости;
- б) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества;
- в) товаров произведено столько, сколько требуется покупателю;+
- г) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой

Тема 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИРМА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

1. Предпринимательская деятельность (предпринимательство) представляет собой:

- а) внешнеэкономическая деятельность;
- б) незаконная деятельность;
- в) самостоятельную деятельность, направленную на получение прибыли;+
- г) деятельность, которая разрешена законодательством

2. Главная цель фирмы - ... прибыли

- а) минимизация;
- б) максимизация;+
- в) реструктуризация;
- г) оптимизация.

3. Неверно, что внутренняя среда фирмы включает ...

- а) цели, структуру управления фирмой, персонал;
- б) технологии, финансы, планирование, продукт;
- в) маркетинговые решения, анализ хозяйственной деятельности и контроль;

г) систему конкуренции, рынков и цен. +

4. Основным стимулом для интеграции предприятий в конгломераты является стремление к ...

- а) получению большей прибыли;
- б) большей безопасности; +
- в) управлению несколькими предприятиями;
- г) экономической свободе.

5. Транснациональная корпорация владеет и осуществляет контроль над предприятиями ...

- а) изготавливающими однородную продукцию;
- б) в нескольких странах; +
- в) одной отрасли;
- г) изготавливающими разнообразные товары.

Тема 8. ФИРМА И РЫНОК ТРУДА. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

1. К основным факторам, формирующим спрос на труд, относятся ...

- а) потребность производства в людских ресурсах; +
- б) здоровье;
- в) производительность труда; +
- г) культура нации.

2. Неверно, что к основным факторам предложения труда относится ...

- а) здоровье;
- б) производительность труда; +
- в) культура нации;
- г) национальные особенности.

3. Неверно, что на практике заработная плата может принять форму ...

- а) премий;
- б) гонораров;
- в) бонусов; +
- г) вознаграждений.

4. Номинальная заработная плата – это ...

- а) сумма денег, получаемая работником за час, день, неделю и т. д.; +
- б) ее «покупательная способность»;
- в) то, что работник получает «в кассе». +
- г) стоимость количества приобретенных товаров и услуг.

5. Неверно, что к факторам роста производительности труда относится ...

- а) повышение квалификации работников;
- б) использование новой техники и технологии;
- в) увеличение рабочего времени работников; +
- г) улучшение системы управления производством.

РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 9. МАКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

1. Макроэкономика изучает ...

- а) спрос и предложение;
- б) индивидуальные потребности;
- в) факторы экономического роста; +
- г) взаимосвязь макроэкономических показателей. +

2. Неверно, что при подсчете ВВП по расходам учитываются ...

- а) валовые частные внутренние инвестиции;
- б) амортизация; +
- в) прибыль; +
- г) рента. +

3. Личный доход после уплаты налогов, в конечном итоге, распадается на ...

- а) потребительские расходы; +
- б) расходы на строительство;
- в) сбережения;+
- г) запасы.

4. Мультипликативный рост ВВП достигается движением ...

- а) банковского капитала;
- б) совокупных расходов;
- в) чистых инвестиций;+
- г) совокупных доходов.

5. Рента (рентные платежи) – это доход от ...

- а) собственной земли;+
- б) недвижимости;+
- в) иностранных факторов производства;
- г) отечественных факторов производства.

Тема 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

1. Неверно, что экономический цикл – это особый тип периодических колебаний уровня ...

- а) производства;
- б) благосостояния общества;+
- в) занятости;
- г) цен.

2. К краткосрочным (малым) циклам относят циклы ...

- а) А. Смита;
- б) Дж. Китчена;+
- в) Маркса-Жугляра;
- г) Н. Кондратьева.

3. К среднесрочным циклам относят циклы ...

- а) А. Смита;
- б) Дж. Китчена;
- в) Маркса-Жугляра;+
- г) Н. Кондратьева.

4. К долгосрочным циклам относят циклы:

- а) А. Смита;
- б) Дж. Китчена;
- в) Маркса-Жугляра;
- г) Н. Кондратьева. +

5. Тренд - это долговременная тенденция в экономике, отражающая динамику деловой ... в обществе

- а) энергичности;
- б) предприимчивости;
- в) активности;+
- г) пассивности.

3.3. Кейсы, ситуационные задачи, практические задания

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

КЕЙС 1.1. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции¹

¹ По материалам: Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций /Н.И. Полетаева, В.И. Голубович, Л.Ф.

Античные страны, как и древневосточные, традиционно называют рабовладельческими, однако типы производства в этих государствах значительно различались. Становление рабовладельческих государств Древней Греции происходило как результат интенсивного разложения родоплеменного строя, почти полного распада первобытной общины. Формирование рабовладельческих отношений в античном мире было связано с крупными войнами, которые обеспечивали не только грабеж материальных ценностей на захваченных территориях, но и большой приток пленных, превращавшихся, как правило, в рабов. V в. до н.э. - время высшего подъема греческой цивилизации. Рабы стали основными непосредственными производителями. Рабы используются во всех сферах производства, становятся основной рабочей силой и окончательно лишаются всех прав. Считается, что в наиболее развитой области Греции - Аттике - рабы составляли около одной трети населения.

Особенно активно труд рабов применялся в *ремесленных мастерских* - эргастериях. Среди ремесленных мастерских преобладали мелкие (от 2х до 10 рабов), однако существовали и довольно крупные эргастерии, в которых использовался труд примерно 50-100 рабов. Особенно масштабным было применение рабского труда в горном деле. Так, при разработке Лаврионских серебряных рудников (в южной части Аттики) отдельные частные лица использовали труд 300-1 000 рабов.

В *сельском хозяйстве* Древней Греции рабский труд играл сравнительно небольшую роль, что связано с двумя основными факторами: при выращивании и разведении трудоемких культур (винограда, олив, овощей) было невыгодно широко использовать низкопроизводительный труд рабов, а преобладание средних и мелких крестьянских хозяйств исключало широкомасштабное применение рабского труда. Греческие крестьяне, как правило, всей семьей обрабатывали землю, используя в качестве вспомогательного труд одного-семи рабов; применялся также наемный труд, особенно во время сезонных работ. Очень активно рабы использовались как домашняя прислуга, секретари и пр. Рабов могли сдавать в аренду (в основном поваров, танцовщиц, ремесленников), некоторых отпускали на оброк - в таких случаях раб мог завести свою мастерскую, наняться на какую-либо работу - хозяин в его жизнь не вмешивался. Наряду с частными существовали и государственные рабы, например, в Афинах они несли полицейскую службу, замещали мелкие должности в городской администрации: секретари, писцы, судебные приставы и пр.

Значительные изменения в сфере рабовладения произошли в связи с кризисом полиса. Кризис не был связан с *экономическим упадком*. Напротив, кризисные явления тесно связаны с развитием товарно-денежных отношений, стремлением к обогащению, развитием межполисных экономических связей. Именно эти процессы способствовали ослаблению тесной связи между гражданином и его полисом, создавали предпосылки для развития противоречий между частными и государственными интересами, для столкновения различных социальных групп внутри гражданского коллектива. Как более прибыльная, все шире распространяется практика отпуска рабов на оброк. Резко увеличивается число вольноотпущенников - рабов, сумевших скопить деньги и выкупиться на волю. В сущности, это был кризис рабовладельческого способа производства. Рабство не могло решить проблемы воспроизводства рабочей силы.

В условиях существования антагонизма между непосредственным производителем и орудием труда стал *невозможен технический прогресс*. Примитивные средства производства ограничивали возможность роста производительности труда. Античная форма собственности разлагалась, т. к. индивидуальная частная собственность возобладала над полисной. Труд свободных вытеснялся из сферы производства дешевым трудом рабов. Поскольку физический труд превратился в позорящее свободного человека занятие, рабовладельческий способ производства становился реакционным, препятствовал развитию более высоких форм производства.

Война обострила противоречия рабовладельческого общества. В городах усилились имущественные контрасты. Дальнейшее развитие рабства, обмена, ремесла стало подрывать устои государственной общины (полиса), которая базировалась на мелком и среднем землевладении. В этот период возникли новые проблемы. Вопросы ориентации экономического

развития, преимуществ натурального и товарного хозяйства, частного и коллективного рабовладения, промышленности и сельского хозяйства приобрели актуальное значение.

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, было ли рабовладельческое общество производительным? Почему вы так считаете?
2. Почему производительные силы не могли дальше развиваться в рамках рабовладельческих отношений?²

Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

КЕЙС 2.9. Инновационные циклы Н. Кондратьева³

В начале 20-го века российский экономист Николай Кондратьев провел анализ динамики различных экономических показателей в США и странах Европы за предыдущие 140 лет. В ходе исследования ученый выдвинул *гипотезу о цикличности экономического развития*.

Согласно теории Кондратьева, каждый цикл длится около 50 лет. В начале цикла всегда наблюдается период интенсивного роста производства товаров и услуг, связанного с массовым внедрением неких технических изобретений. Так в конце 18-го века *индустриальная революция и развитие машинного производства* послужили толчком для первого цикла, выявленного Кондратьевым.

Несколько десятилетий спустя экономический рост сталкивается с неким ограничивающим фактором, и наступает фаза рецессии. Транспортные средства, существовавшие в начале 19-го века, – такие как лошадиные повозки – оказались не в состоянии в полном объеме поставлять на рынки товары, производимые промышленным способом, и предприятия начали снижать объем выпуска. Фаза рецессии является одновременно периодом поиска технических решений, позволяющих справиться с возникшими препятствиями и ведущих к новому подъему экономики.

В середине 19-го века благодаря развитию *железнодорожного транспорта* стало возможным перевозить большие объемы промышленных товаров на дальние расстояния. Так начался второй цикл в периодизации Кондратьева.

Пятьдесят лет спустя, благодаря изобретению *электричества* электрический двигатель заменил паровой и послужил основой для третьего цикла.

В 1930-м году Кондратьев был арестован. Ученого обвинили в участии в контрреволюционной кулацкой организации, которая боролась против коллективизации в СССР. Осенью 1938 года Кондратьева приговорили к расстрелу. После смерти Кондратьева несколько экономистов из разных стран мира продолжили его исследование и попытались сделать прогноз относительно будущих циклов.

Вопросы и задания:

1. Почему, несмотря на изобретение и внедрение электроэнергии в первой половине двадцатого века, многие развитые страны периодически испытывали глубокие экономические кризисы?
2. Как вы думаете, какие технические изобретения можно считать основой кондратьевских циклов в середине-конце двадцатого века? Опишите механизм генерации цикла этими техническими изобретениями.
3. Какие инновации, на ваш взгляд, могут привести к экономическому подъему в 21 веке? С какими ограничивающими факторами они могут столкнуться?⁴

Тема 3. ЭКОНОМИКА КАК СИСТЕМА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СОБСТВЕННОСТЬ

КЕЙС 3.5. Юридическое право собственности

Цитата из «Трактата о человеческой природе» Дэвида Юма, написанная в 1740 г., гласит: «Наша собственность – это только те блага, обладание которыми закреплено законами общества,

² Медведева С.Н., Гамбеева Ю.Н. Практикум по дисциплине «Экономика»: учебно-методическое пособие: практикум / Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе. – URL : https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2021/03/Jekonomika-PRAKTIKUM-2018_17.05.pdf

³ Источник: История экономических учений: / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. Москва : ИНФРА-М, 2005.

⁴ Сборник кейсов и практических ситуаций по дисциплине «Экономическая теория» (микроэкономика, макроэкономика) [кол. авторов] / «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»). Кафедра экономической теории. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020.

т.е. юридическими законами... Никто не может сомневаться, что договор о распределении собственности и о стабильности обладания ею – это наиболее необходимое обстоятельство для устройства человеческого общества и что после заключения соглашения об установлении и соблюдении этого правила немного остается сделать, а иногда это оказывается уже достаточным для установления абсолютной гармонии и согласия».

Вопросы и задания:

1. Можно ли согласиться с данным утверждением?
2. Какое значение для экономики имеет четкое определение и стабильность прав собственности?⁵

РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 5. КОНКУРЕНЦИЯ. МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ

КЕЙС 5.2. За здоровый образ жизни⁶

«La Salute sports&relax club» расположен в центре района Люблино г. Москвы в окружении прекрасной парковой зоны. Светлый и уютный атриум, удобные раздевалки и залы для занятий вызывают чувство комфорта и красоты. В отделке интерьера использовались высококачественные материалы: итальянский мрамор, известняк, гранит, натуральная керамика. Просторный бассейн, сауны и римские парные, новейшие кардио и силовые тренажеры *TechnoGym*, салон красоты, а также фитнес бар, призваны внести гармонию и радость в будни посетителей, создать ощущение комфорта и легкости. Все кардиотренажеры оборудованы дисплеями последнего поколения Unity 3.0 с диагональю 19 дюймов. Вы сможете не только отслеживать историю и динамику своих занятий, но и просматривать ТВ программы, выходить в интернет, обмениваться сообщениями через личный кабинет. Инновационная система *My WellnessCloud*, позволяющая хранить историю достижений, и многие другие удобства, представленные в «La Salute» в Люблино, призваны упростить занятия спортом и повысить результаты посетителей.

Здоровый образ жизни определяет концепцию фитнес клуба. Посетитель клуба может приобрести клубную карту, которая работает по системе «все включено», а именно: посещение бассейна, 120 групповых занятий в неделю, посещение кардио и тренажерного зала с новейшим оборудованием от компании *TechnoGym*, первая персональная тренировка с тренером, фитнес тест с врачом, сауны и римские парные в раздевалках, полотенца 2-х видов без ограничений и бесплатная парковка. Персональные занятия с тренером и услуги салона красоты оплачиваются отдельно. Индивидуальная карта на 1 год в случае необходимости может быть заморожена до 90 дней. По отзывам посетителей, можно найти фитнес центры и подешевле, но подкупает высокое качество услуг «La Salute sports&relax club».

Вопросы и задания:

1. К какой рыночной структуре можно отнести фитнес клуб в Люблино и почему?
2. Какие инструменты использует клуб в борьбе с конкурентами? Может ли клуб использовать ценовую конкуренцию?
3. Какие виды ценовой дискриминации практикует фитнес клуб в Люблино? Поясните почему вы так думаете?

Тема 6. ЗАКОН СПРОСА И ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

КЕЙС 6.1. Экономические проблемы в массмедиа: спрос и величина спроса⁷

В информационной программе «Сегодня» журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать *падения мирового спроса* на этот ресурс.

⁵ Лядова Е.В., Рекшинская Ю.Ю. Основы экономики: практикум. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. URL : <http://www.iee.unn.ru/wp-content/uploads/sites/9/2015/12/Osnovy-ekonomiki.-Praktikum-SPO-Lyadova-Rekshinskaya.pdf>

⁶ Источник: Фитнес центр Люблино / Официальный сайт фитнес клуба La Salute в Люблино. Москва. URL: https://ласалюте.рф/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=celevie_lublino&utm_content

⁷ НТВ, март 2015 г., программа «Сегодня».

Вопросы и задания:

1. Почему такое высказывание в данном случае некорректно?
2. Как правильно сформулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цен на нефть.

Ответ:

Изменения спроса (падение спроса или его возрастание) являются результатом действия неценовых детерминант на рынке конкретного товара и отражаются на графике соответствующими сдвигами кривой рыночного спроса.

Изменение цены данного товара вызывает изменение величины спроса, что находит отражение в движении вдоль кривой рыночного спроса. При этом в соответствии с законом спроса величина спроса изменяется в направлении, противоположном изменению цены (рисунок).

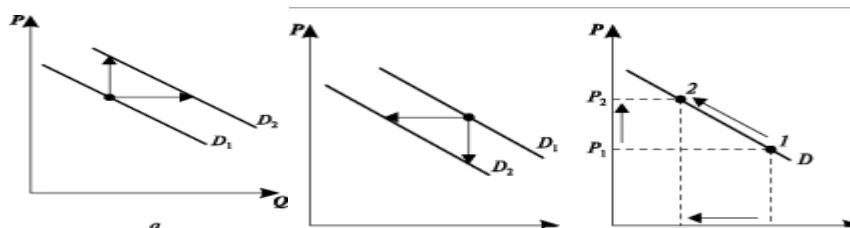


Рисунок - Изменения спроса в результате действия неценовых факторов

Поскольку в данном случае речь идет об изменении цены на мировом рынке нефти, то правильной формулировкой последствий роста цены является: «в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения *величины* мирового спроса на этот ресурс».

Тема 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИРМА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

КЕЙС 7.1. Предпринимательская деятельность и деятельность менеджера в сравнении⁸

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это *факторная*, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, *организаторская*, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, *творческая*, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в

⁸ Экономика : экономическая теория, современные концепции, менеджмент и маркетинг / С. С. Ильин, Т. И. Васильева. Москва : АСТ : Слово, 2010. (Высшее образование); ISBN 978-5-17-067230-1 (АСТ).

управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

Вопросы и задания:

1. Какое определение предпринимательства дают авторы?
2. При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса?
3. Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.
4. В чем заключаются функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики? состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, продажи товаров с максимальной прибылью. Приведите три примера предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли.
5. Опираясь на текст, проведите сравнение деятельности предпринимателя и деятельности менеджера, указав две общие и две различные позиции. Объясните смысл понятия «менеджмент».

Пример ответов (правильные ответы должны содержать следующие элементы):

- 1) В тексте дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.
- 2) При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Может быть сформулировано иное определение.
- 3) Перечислены функции, каждая из которых проиллюстрирована примером:
 - *факторная*, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки;
 - *организаторская*, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирование его нового бизнеса;
 - *творческая*, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.

Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.

- 4) Примеры предпринимательских решений, приводящих к максимизации прибыли:
 - предприниматель может выйти на столичный рынок, где цены на товар выше;
 - предприниматель может продать свой товар дешевле по сравнению с конкурентами и получить большую прибыль за счет увеличения роста продаж;
 - предприниматель может первым выйти на рынок с новым конкурентоспособным товаром, получив прибыль за инновационное предложение.

Могут быть приведены другие примеры, в том числе с указанием конкретных фирм и имен предпринимателей.

- 5) Две общие позиции, например:
 - и предприниматель и менеджер принимают управленческие решения, организуют работу фирмы;
 - и предприниматель и менеджер могут быть собственниками, владея пакетами акций фирмы.

Две различные позиции, например:

- предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, менеджер является наемным работником, выполняющим поставленную перед ним задачу;
- предприниматель отвечает своим имуществом за принимаемые решения, может обанкротиться, менеджер не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен.

Позиции сравнения могут быть приведены в других формулировках

Пример объяснения смысла понятия «менеджмент»: менеджмент – это совокупность методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы предприятия.

Тема 8. ФИРМА И РЫНОК ТРУДА. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

КЕЙС 8.2. Исследование параметров индивидуального предложения труда

В результате исследования параметров индивидуального предложения труда (ИПТ) представителей различных категорий российских домохозяйств были выявлены следующие типы линий ИПТ (линии строятся в координатах: по вертикали – W - ставка заработной платы (руб./ч); по горизонтали – L - предложение труда (ч/раб. неделя) (рисунок).

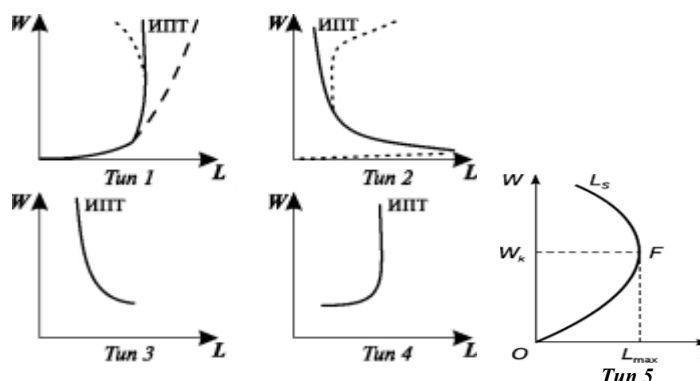


Рисунок - Индивидуальное предложение труда по типам работников:

Тип 1 - условно «первичные» работники «бедных» домохозяйств; Тип 2 - условно «вторичные» работники;
Тип 3 - «Свободные художники»; Тип 4 - «Институциональные» работники; Тип 5 - «Классические» работники

Для объяснения поведения работников необходимо учитывать экономическое положение домохозяйств: в частности, является ли оно «бедным», т. е. ведет ли «борьбу за выживание», или «небедным». Следует учитывать, что в определении стратегии работников, в особенности домохозяйства второго типа, играют важную роль и неэкономические факторы.

Вопросы и задания:

1. Определите, к каким категориям домохозяйств относятся работники пяти предложенных типов: к «бедным» или «небедным».
2. Объясните мотивы поведения работников «бедных» домохозяйств, исходя из предположения, что значимыми для них являются экономические факторы (зарплата и общий доход домохозяйства).
3. Определите механизм действия эффектов дохода и эффектов замещения в предложении труда таких работников.
4. Какими, по вашему мнению, могут быть линии предложения труда других участников взаимодействий на рынках труда, например, линии ИПТ предпринимателей?⁹

Пример ответов:

Основываясь на предпосылке о рациональности работников, которая была представлена в виде формальной модели, в первую очередь, в работах Т. Шульца¹⁰, обсуждаемые особенности ЛИПТ (линии индивидуального предложения труда) некоторых категорий работников, в частности сельских рабочих, объяснялись при помощи гипотезы количественных ограничений, которые определяли некий порог возможностей в потреблении. Похожее объяснение предлагалось и для поведения работников африканских колоний, которые перебирались на время в города из сельских районов. Жизнь в городах была несносной и опасной, но люди (члены крестьянских хозяйств) нуждались в наличных деньгах для уплаты налогов. Поэтому они работали в городе до того момента, пока у них не набиралась необходимая сумма, а затем возвращались в родную деревню. Однако, по мере улучшения жизни в городах после освобождения от колониального гнета показатели эластичности предложения труда даже и таких работников увеличивались.

⁹ Аносова А. В., Зороастрова И. В. [и др.]. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей / А. В. Аносова, И. В. Зороастрова [и др.]; под ред. С. Ф. Серёгиной, А. В. Аносовой. Москва: Маркет ДС, 2009.

¹⁰ Shultz T. W. Investment in Human Capital // American Economic Review. 1961. N 51. P. 1–17.

В ряде работ также встречается утверждение, что с развитием рыночной экономики и расширением спектра потребностей работников в развивающихся странах эластичность предложения их труда возрастает. Так Х. Майнт делает также интересное наблюдение:¹¹ ЛИПТ «падает вперед» по мере снижения ставки заработной платы, но при движении в обратном направлении - когда зарплата начинает вновь расти, люди продолжают отрабатывать прежнее количество часов. Однако это предположение о нестабильности предпочтений при движении величины ставки заработной платы в разных направлениях продолжает оставаться довольно спорным. Это явление, обнаруживаемое и в наших наблюдениях, в большей степени обусловлено психологическими факторами, чем экономическими.

Предложение труда с отрицательной эластичностью при низких ставках заработной платы рассматривается также в моделях с избыточным предложением труда, характерным для слаборазвитых дуалистических экономик, включающих в себя традиционный отсталый сельскохозяйственный сектор и развитый промышленный сектор. Базовая модель с избыточным предложением труда была разработана У. Льюисом (1954), где он рассматривал ситуацию в странах, где рынок труда в сельскохозяйственном секторе характеризовался избыточным предложением, выпуск оставался примерно постоянным, а население и рабочая сила увеличивались. Таким образом, домохозяйствам в этом секторе приходилось бороться за выживание. В этом случае ЛИПТ в данном секторе продолжает оставаться горизонтальной до тех пор, пока излишек трудовых ресурсов не будет поглощен растущим промышленным сектором.

В теориях простого воспроизводства рабочей силы (nutrition based theories) производительность труда представлена монотонно возрастающей функцией от объема потребляемой пищи, но с убывающей отдачей. Оптимум - «эффективная заработная плата» - определяется равенством предельной и средней производительности. В этом случае ЛИПТ так же, как и в ситуации с приходящим на время в город сельским рабочим, является убывающей. ЛИПТ такого вида получила в литературе наименование «линия выживания».

Развивая далее эту идею, получаем S-образную линию предложения труда (ЛПТ) для домохозяйства. Членами домохозяйства являются: первичный работник (primary worker - как правило, глава семьи), вторичный работник (secondary worker - обычно супруга главы семьи), возможно, третичный работник (tertiary worker - обычно старший сын) и другие домочадцы. Основной задачей работников такого домохозяйства является обеспечение стабильного (ежемесячного) дохода, позволяющего обеспечить приемлемые условия жизни для всей семьи. К числу видов рыночной деятельности членов домохозяйства относятся: работа по найму, предпринимательская деятельность, выполнение работ, оказание услуг на дому в целях дополнительного заработка, работа по дому, на земельном участке для обеспечения выживания семьи, воспитание детей, уход за престарелыми родственниками и т. п.

Семья выбирает набор видов деятельности и определяет сумму «зарплаты семьи», которая соответствует средней суммарной стоимости продуктов, получаемых в результате этой деятельности. Эта стоимость, по существу, является альтернативной для любого другого занятия «ради интереса».

Семья обладает определенным ресурсом времени для выполнения необходимых видов деятельности. Этот ресурс складывается из ресурсов (временных ограничений) первичного, вторичного и других работников семьи. Распределение времени между различными видами деятельности обусловлено соотношениями соответствующих величин маржинального дохода.

Возможно проявление эффектов замены (substitution effect) при определении набора обязательных домашних работ. Так, если глава семьи (первичный работник) обеспечивает получение зарплаты на уровне «выживания» и выше, то супруга может, например, отказаться от услуг детского сада (няни) и воспитывать ребенка сама. Другой пример: жена сравнительно успешного предпринимателя работала воспитателем в детском саду, получая небольшую зарплату, но имея возможность обеспечить нормальное развитие своего ребенка. Вероятно, следует ожидать обратной замены, когда ребенок подрастет и пойдет в школу.

Данный кейс может также служить примером эффекта инноваций (innovation effect). Это тот

¹¹ Myint H. Economic Theory and the Underdeveloped Economies // Oxford University Press. London. 1971.

случай, когда членам домохозяйства удастся рационализировать процессы выполнения различных видов необходимой деятельности.

Выделяют также эффект сжатия (contraction effect). В этом случае члены домохозяйства могут договориться о смене домашних рутин и привычек. Например, семья может отказаться от выращивания картошки на собственном огороде, решив, что дешевле покупать ее на рынке.

Сторонники теории рационального выбора считают, что при данных предположениях нет необходимости принимать в рассмотрение институциональные факторы, например, неценовые характеристики профессии, места работы, которые создают специфические ограничения на рынке труда и обуславливают самоотбор. Действительно, «граница выживания», изображенная на рисунке в форме гиперболы, представляет собой ЛПТ (линия предложения труда) семьи, стремящейся обеспечить «целевую функцию» - постоянный доход, необходимый для покрытия текущих издержек. Значения общего временного ограничения и целевого дохода определяют (как угловое решение) величину зарплаты выживания семьи W_s .

При данной ставке заработной платы все работающие члены семьи должны посвятить все свое рабочее время работе (точка Б), чтобы семья смогла обеспечить все свои базовые потребности. Когда уровень зарплаты опускается ниже W_s , семья вынуждена искать новые стратегии выживания (участок БА). В этом случае говорят о «вынужденной безработице». Сельские семьи могут в этом случае перебраться в город в поисках новых возможностей, старики идут просить милостыню, а молодежь может обратиться к нелегальным видам деятельности.

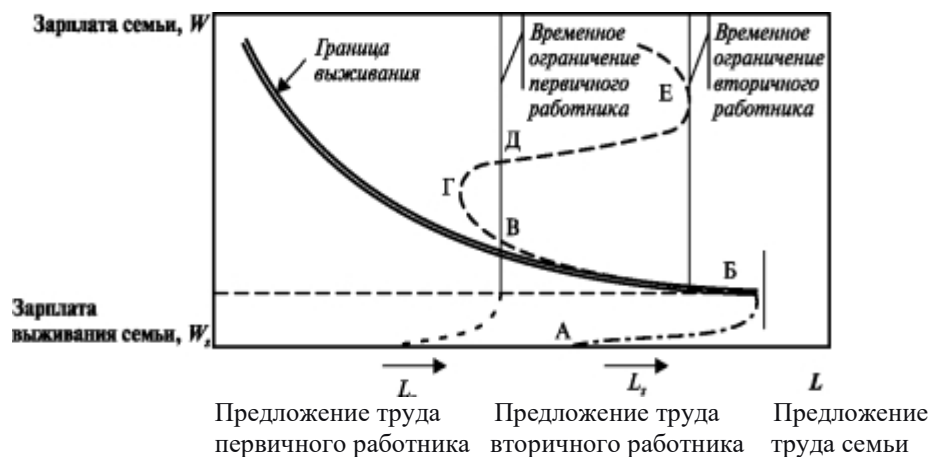


Рисунок - S-образная линия предложения труда домохозяйства

Начиная от ставки W_s и выше (выше точки Б) семья уже в состоянии обеспечить свои базовые потребности (по крайней мере - питаться нормально). Работники могут рассматривать варианты сокращения своего рабочего дня до физически более комфортной продолжительности и перехода к необходимым видам деятельности по дому. Прежде всего, это относится к вторичным работникам, в большинстве своем - домохозяйкам (домохозяевам) по «основной специальности». Таким образом, на участке БВ даже при сравнительно небольшом росте заработной платы функция ИПТ вторичных работников характеризуется отрицательной эластичностью.

Отмечая особенности поведения первичных работников, укажем, что находясь по уровню ставки заработной платы в окрестности точки В, человек, как правило, испытывает постоянный стресс (в нашей выборке это чаще всего мужчины в возрасте от 40 лет, имеющие жену и детей). Он опасается ухудшения ситуации, и более всего того, что это будет касаться не только его одного, но потребует изменения жизненных стратегий других членов домохозяйства. Таким образом, на участке БГ необходимость обеспечивать постоянный «целевой доход» семьи ограничивает выбор работников.

Ставка заработной платы, которую получает работник в точке Д, в классической модели предложения труда (модели последовательного выбора) именуется резервной ставкой заработной платы. Ее величина субъективно определяется работником, по существу - домохозяйством, на основе оценок альтернативной стоимости продуктов и услуг домашнего

труда. Эту суммарную величину можно также оценивать как бюджетное ограничение более высокого по сравнению с границей выживания порядка.

При ставках заработной платы, превышающих резервную, граница выживания или обеспечение минимально необходимого дохода уже не являются проблемой для домохозяйства, и анализ большей частью сводится к рассмотрению известных в классической теории моделей.

В научной литературе известно также, что положение так называемых вторичных работников существенно меняется в индустриально развитых странах. При достаточно высоком уровне доходов домохозяйств появляется возможность покупать на рынке многие продукты и услуги домашнего хозяйства. Новые бюджетные возможности формируют новые паттерны потребления, освобождают время для учебы, поиска работы, приобретения трудовых навыков. В этом случае занятость становится для замужней женщины, которая ранее взваливала на себя основную заботу о выживании домохозяйства, способом формирования нового социального статуса и независимости. Полезно, тем не менее, задаться вопросом: «Каков в этом случае вид ЛИПТ такого «институционального» работника, тратящего свое время на службе не столько ради заработка, сколько ради статуса и независимости?» В ходе исследования было обнаружено, что эта зависимость во многих случаях представлена в виде функции J-типа. Однако, в отличие от ЛИПТ J-типа первичного работника бедного домохозяйства, ЛИПТ «институционального» работника определено при более высоких ставках заработной платы и расположено в гораздо более комфортной области значений функции ИПТ.

«Свободные художники» на рабочем месте решают, в первую очередь, задачи укрепления своего социального статуса, стремятся удовлетворить потребности в творческой деятельности и ориентируются больше на общественное мнение, чем на логические выводы.

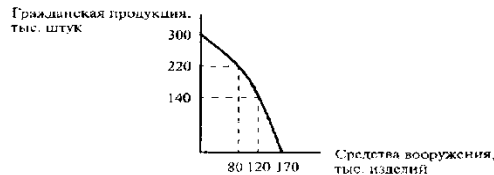
Условно «первичных» работников небедных домохозяйств можно также назвать работниками «институциональными». Они трудятся не только и не столько ради зарплат, сколько потому, что «так надо». Работа относится к числу благ, которые они потребляют с целью обеспечения удовлетворения потребностей в признании, самовыражении и других потребностей высшего порядка. Характеристики же «классических» работников достаточно подробно обсуждаются в учебниках по экономической теории.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ, БЛАГА И РЕСУРСЫ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Задание 4.1. *Задача об альтернативных издержках:* Увеличено производство гражданской продукции со 140 до 220 тыс. штук. Определите альтернативные издержки производства средств вооружения.



ОТВЕТ: Альтернативные издержки производства средств вооружения составят 40 тыс. изделий.

Задание 4.2. *Задача об альтернативных издержках:* Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

Решение: Для того, чтобы не нести убытков, Иванов должен взять 20 дней отпуска:
 $((15\,000 - 5\,000) / 500)$.

Задание 4.3. *Задача об эффективности производства:* Выручка от реализации продукции составила 4 400 тыс.руб., а затраты на зарплату, сырье, материалы, ремонт и амортизацию оборудования и проценты за кредит в сумме составили 4 000 тыс.руб. Определите экономический эффект (прибыль) и эффективность производства.

Решение: 1) Прибыль: $4\,400 - 4\,000 = 400$ (тыс. руб.).

2) Эффективность производства: $400 / 4\,000 \times 100\% = 10\%$.

Задание 4.4. *Задача о рентабельности производства:* Фирма приняла решение вложить в производство микроволновых печей 2 000 тыс. руб. (за год). Ежемесячно фирма сможет продавать продукт на сумму 225 тыс. руб.

1) Будет ли выгодно фирме это производить? 2) Определите рентабельность производства (в %%).

Решение: 1) Годовая выручка: $225 \times 12 \text{ мес.} = 2\,700$ (тыс. руб.). Прибыль составит: $2\,700 - 2\,000 = 700$ (тыс. руб.). Производство прибыльно. 2) Рентабельность производства: $700 / 2\,000 \times 100\% = 35\%$.

Задание 4.5. *Задача о рентабельности продаж:* Выручка от продаж продукции составляет 2610 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 1 630 тыс. руб. Определите прибыль от реализации и рентабельность продаж.

ОТВЕТ: Прибыль от реализации составит 980 тыс. руб. Рентабельность продаж составит 60%.

РАЗДЕЛ 2. МИКРОЭКОНОМИКА

Тема 6. ЗАКОН СПРОСА И ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Задание 6.1. *Задача о спросе и предложении:* Кривая спроса $Q_d = 24 - 2P$. Кривая предложения $Q_s = 14 + 6P$. Стоимость единицы товара $P = 4$. Определите равновесный объем (Q_d, Q_s). Выявите ситуацию на рынке, используя формулу $Q_d = Q_s$.

Решение: Спрос $Q_d = 24 - 2 \times 4 = 16$ (шт.). Предложение $Q_s = 14 + 6 \times 4 = 38$ (шт.).

Предложение превышает спрос: $38 - 16 = 22$ (шт.) (избыток предложения, т.е. излишек товара).

Задание 6.2. *Задача о равновесной цене:* Кривая спроса $Q_d = 28 - P$. Кривая предложения $Q_s = 16 + 2P$. Стоимость единицы продукта P – неизвестна.

1) Выявите ситуацию на рынке, используя формулу $Q_d = Q_s$. Найдите равновесную цену на продукт и определите равновесный объем (Q_d, Q_s).

2) Сделайте вывод о рыночной ситуации, если цена упадет на 2 р. Определите равновесный объем (Q_d, Q_s).

ОТВЕТ: Равновесная цена: 4 руб. Равновесный объем: Q_d и Q_s 24. В случае, если цена упадет на

2 руб., она составит 2 руб. Спрос составит 26 шт., предложение составит 20 шт. Ситуация на рынке – избыток спроса, дефицит продукта равен 6.

Задание 6.3. Задача о рыночном равновесии: Кривая спроса $Q_d = 63 - 3P$, Кривая предложения $Q_s = 28 + 4P$. Стоимость единицы товара P – неизвестна. Выявите ситуацию на рынке, используя формулу $Q_d = Q_s$. Определите равновесную цену. Определите равновесный объем (Q_d, Q_s).

Решение: $Q_d = Q_s$. $63 - 3P = 28 + 4P$; $63 - 28 = 4P + 3P$. $35 = 7P$. $P = 35 / 7 = 5$ (равновесная цена). Равновесный объем: $Q_d = 63 - 3 \times 5 = 48$. $Q_s = 28 + 4 \times 5 = 48$. Ситуация на рынке – рыночное равновесие ($48 = 48$).

Задание 6.4. Задача о ситуации на рынке: Кривая спроса $Q_d = 60 - 5P$, Кривая предложения $Q_s = 15P - 40$. Стоимость единицы товара $P = 4$. Определите равновесный объем (Q_d, Q_s). Выявите ситуацию на рынке, используя формулу $Q_d = Q_s$.

Решение: $Q_d = Q_s$. $60 - 5 \times 4 = 15 \times 4 - 40$; $60 - 20 = 60 - 40$; $40 = 20$; $40 - 20 = 20$. Спрос ($Q_d = 40$) превышает предложение ($Q_s = 20$). Существует дефицит товара на рынке в размере 20 ед.

Задание 6.5. Задача о ситуации на рынке: Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением: $Q_d = 1\,000 - 35P$, функция предложения – уравнением: $Q_s = 5P + 600$, где P – рыночная цена за час; Q_d, Q_s – объем спроса и предложения. Государство ввело фиксированную цену за продукт в размере 3 у.е. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

ОТВЕТ: Равновесная цена равна 10 у.е. Равновесный объем: Q_d и Q_s равны 650 ед. В случае, если цена будет 3 у.е., спрос составит 895 ед., предложение составит 615 ед. Ситуация на рынке – избыток спроса, дефицит продукта равен 280 ед.

Тема 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИРМА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Задание 7.1. Экономическая игра (аудиторная групповая игра): Вертикально интегрированные компании¹²

1. Создание вертикально-интегрированных компаний

Когда налажена работа, например, магазина, мы задаемся вопросом: «Как дальше развивать свой бизнес?». Можно заниматься расширением торговой сети, открывая новые магазины в регионах. Можно задуматься над созданием цепочки от добычи до производства готовой продукции. Например, на сервере *Fast* для такого товара, как мотоцикл может быть создана следующая цепочка (рисунок).

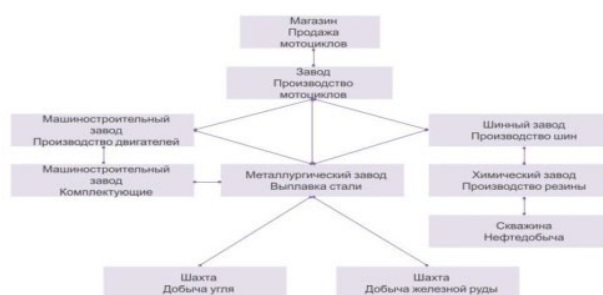


Рисунок – Пример вертикальной интеграции при производстве мотоциклов

Здесь ключевой элемент – выплавка стали, которая необходима и для производства мотоциклов, и для производства двигателей, и для производства колес. Также нужны три подразделения, которые будут заниматься добычей угля, железной руды и нефтедобычей. Серия заводов позволит производить резину, шины, двигатели, комплектующие и, в конце концов, сами

¹² Экономические игры и бизнес-симуляторы «Виртономика»: портал для тренингов, обучения и ассессмента. URL: <https://virtonomica.ru/blogs/tutorial/vertikalno-integrirovannye-kompanii/> (дата обращения: 29.01.2023).

мотоциклы. Задача минимум – сделать цепочку в целом прибыльной, задача максимум – обеспечить прибыльность каждому подразделению.

2. *Длина цепочки.* В на сервере *Fast* для воссоздания полной цепочки от добычи полезных ископаемых до продажи готовых мотоциклов необходимо задействовать не менее 10 подразделений. На классических серверах таких подразделений уже может быть несколько десятков, так как продуктовая и отраслевая палитра там гораздо шире.

3. *Анализ данных и планирование цепи.* Для того, чтобы получить представление о том, что нужно для производства любого продукта, воспользуйтесь пунктом меню «Аналитика»>«Справочные данные», где представлена типология предприятий, сырья и готовой продукции. Выберите интересующий вас товар (например, тот же мотоцикл во вкладке «Торговля»). Система выдаст справку по требуемому сырью и типу предприятий, которые необходимы для его производства.

Задание:

1. Определите те подразделения, которые вам необходимы.
2. Проведите анализ конкурентов на предмет цен и качества.
3. Спланируйте необходимые объемы производства. Не забывайте, что некоторые типы предприятий (например, заводы), требуют времени на их строительство. Помните, что строительство цепочки можно вести постепенно – постепенно, шаг за шагом, воссоздавая уровень за уровнем.

ТЕМА Тема 8. ФИРМА И РЫНОК ТРУДА. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТРУДА. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Задание 8.1. *Задача о производительности труда:* На предприятии по сборке компьютеров до модернизации производства было занято 20 работников. Они вместе собирали в день 200 компьютеров одной модели. После модернизации 5 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 компьютеров. Как изменилась производительность труда?

Решение: Производительность труда до модернизации составляла $200 / 20 = 10$ (компьютеров на одного работника в день). После модернизации она составила $300 / 15 = 20$ (компьютеров на одного работника в день). Таким образом, производительность труда на предприятии после модернизации выросла в 2 раза ($20 / 10 = 2$).

Задание 8.2. *Задача о спросе и предложении труда:* Функция спроса труда: $D_L = 100 - 2W$, Функция предложения: $S_L = 40 + 4W$, W – ставка заработной платы (ден. ед.) – неизвестна. Определите ставку заработной платы и равновесное количество нанятых работников, используя формулу $D_L = S_L$.

ОТВЕТ: Ставка заработной платы (W) равна 10 ден. ед. Равновесное количество нанятых работников равно 80 чел.

Решение: Равновесие на рынке труда возникает, когда $D_L = S_L$; $100 - 2W = 40 + 4W$; $6W = 60$; $W = 10$ ден. ед. Равновесное количество нанятых работников находим из любой формулы (спроса или предложения труда), оно равно: $100 - 2 \times 10 = 80$ (чел.).

Задание 8.3. *Задача о заработной плате:* Среднемесячная (номинальная) заработная плата рабочих и служащих составляет 50 тыс. руб. Цены на товары и услуги в среднем за период увеличились в 2 раза, т. е. индекс цен $IP = 2$. Определите индекс покупательной способности рубля и реальную заработную плату.

ОТВЕТ: Индекс покупательной способности рубля равен 0,5. Реальная заработная плата составила 25 тыс. руб.

Решение: 1) Индекс покупательной способности рубля равен: $I_{пс} = 1 / IP = 1 / 2 = 0,5$.

2) Реальная заработная плата за период: $50 / 2 = 25$ (тыс. руб.)
или $50 \times 0,5 = 25$ (тыс. руб.).

РАЗДЕЛ 3. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема 9. МАКРОЭКОНОМИКА И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Задание 9.1. *Задача о номинальном и реальном валовом национальном продукте:* Номинальный валовой национальный продукт вырос с 1 500 до 1 670 ден. ед. в течение года. Определите реальный валовой национальный продукт (ВНП_р) при увеличении цен на 5% и его изменение (в ден. ед.).

Решение: $ВНПр = 1\,670 / 1,05 = 1\,590$ (ден. ед.). Изменение $ВНПр = 1\,590 - 1\,500 = 90$ (ден. ед.).

Задание 9.2. Задача об инфляции: В текущем году номинальный валовой национальный продукт (ВНПн) составил 64 ден. ед., инфляция составила 28%. Определите инфляцию (в ден. ед.).

ОТВЕТ: Инфляция составит 14 ден. ед.

Задание 9.3. Задача об инфляции и дефляторе валового национального продукта: В текущем году ВНПн составил 1 500 ден. ед., ВНПр – 1 200 ден. ед. Определите дефлятор валового национального продукта (в процентах) и инфляцию (в процентах).

ОТВЕТ: Дефлятор ВВП составит 125%, тогда инфляция составит 25%.

Решение: Дефлятор ВВП: $1\,500 \text{ ден. ед.} / 1\,200 \text{ ден. ед.} \times 100\% = 125\%$, тогда инфляция составит: $125\% - 100\% = 25\%$. В экономике наблюдаются инфляционные процессы, т. к. дефлятор ВВП больше 100%.

Тема 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Задание 10.1. По данным Росстата ВВП России составил: в 2021 году 130 трлн руб.; в 2020 году – 105 трлн руб. Индекс-дефлятор ВВП в процентах к предыдущему году составил в 2021 году - 104. Определить: 1) Абсолютный прирост ВВП в текущих ценах. 2) Реальный ВВП за счет роста цен. 3) Абсолютный прирост реального ВВП за счет роста цен. 4) Экономический рост в 2021 году (в процентах).

Решение: 1) Абсолютный прирост ВВП в текущих ценах составил $130 - 105 = 25$ (трлн руб.).

2) Реальный ВВП за счет роста цен составил: $ВВПр = ВВПн / Дефлятор \times 100\% = 130 / 104 \times 100 = 125$ (трлн руб.).

3) Абсолютный прирост реального ВВП за счет роста цен составил: $125 - 105 = 20$ (трлн руб.).

4) Экономический рост в 2021 году составил $20 / 105 \times 100\% = 19\%$.

3.4. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета):

- Оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся полностью ответил на два вопроса билета, а также на два дополнительных вопроса, заданных с целью раскрытия понимания студентом содержания **экономической теории**.
- Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по экономической теории в соответствии с ФГОС ВО 3++ и программой обучения по дисциплине.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамена):

Средняя оценка выставляется экзаменатором по медиане оценок за ответ на каждый **экзаменационный вопрос** и с учетом оценок за дополнительные вопросы.

- Оценка «**отлично**» выставляется, если студент без ошибок ответил на два вопроса билета, и также ответил на два дополнительных вопроса, заданных с целью раскрытия полного понимания студентом содержания **экономической теории**.
- Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент при ответе на два вопроса билета допустил не более двух неточностей/ошибок, а также неуверенно ответил на два дополнительных вопроса.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент при ответе на два вопроса билета допустил три-четыре незначительные ошибки/неточности, а также неуверенно ответил на два дополнительных вопроса.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент при ответе на два вопроса билета допустил четыре ошибки, а также не ответил на два дополнительных вопроса, что свидетельствует об отсутствии знаний у студента по **экономической теории** в соответствии с ФГОС ВО 3++ и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки защиты рефератов (докладов):

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывает избранную тему, работа носит творческий характер, содержит большое количество (до 10 ед.) использованных источников, копирование из Интернета сведено до минимума.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту при раскрытии темы реферата.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при представлении реферата по избранной теме и 50% ответов на вопросы преподавателя.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при отсутствии реферата, доклада, сообщения по заданной теме и при отсутствии знаний по **экономической теории** в соответствии с ФГОС ВО 3++ и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки участия в обсуждении (дискуссии):

- Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении спорных вопросов и проблем по сообщениям других студентов, умеет аргументировать собственную точку зрения, владеет навыками публичной речи, точно использует **экономическую терминологию**.
- Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент не принимает активного участия в дискуссии; если у студента не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия экономической информации.

Критерии оценки индивидуального опроса обучающихся:

- Оценка «**отлично**» выставляется, если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; умеет давать аргументированные ответы; владеет терминологическим аппаратом и свободно владеет монологической речью.
- Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; умеет давать

аргументированные ответы; владеет терминологическим аппаратом и свободно владеет монологической речью; допускает одну - две неточности в ответе.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент показывает недостаточную полноту знаний основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; недостаточно умеет давать аргументированные ответы; недостаточно владеет терминологическим аппаратом и монологической речью; допускает несколько ошибок в содержании ответа.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент показывает незнание основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; неумение давать аргументированные ответы; слабое владение терминологическим аппаратом и монологической речью; допускает серьезные ошибки в содержании ответа, что свидетельствует об отсутствии знаний у студента в соответствии с ФГОС ВО 3++ и программой обучения по дисциплине «Экономическая теория».

Критерии оценки тестовых заданий:

- Для прохождения тестирования студент должен дать правильные ответы, минимум на 60% вопросов, представленных в тестировании.

- Если студент не ответил на половину вопросов теста, то тест считается не пройденным.

Критерии оценки кейс-заданий:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной специализированной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

- Оценка **«хорошо»** выставляется, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии оценки практических заданий:

- Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если задания выполнены на 70% и более (за верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл).

- Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если задания выполнены менее, чем на 70% (за неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов).