

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 14.10.2026 16:32:32

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034д124а15f779f2с5а5е

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра теории и методики спорта

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ»

Шифр дисциплины Б1.О.03

Направление подготовки

49.04.03 Спорт

Профиль обучения:

«Подготовка спортивного резерва»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная/заочная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
магистерской подготовки
канд. фармацевт. наук, доцент

Н.А. Вошинина

«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол №11 от 05.06.2026г.)

Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, профессор

К.С. Дунаев

Малаховка 2026

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации № 947 от 19.09.2017 г.

Составители рабочей программы:

Завьялов А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики спорта

Рецензенты:

Дунаев К. С., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики спорта

Буторин В.В., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.03):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
05 Физическая культура и спорт			
05.003	«Тренер»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362н	Т
05.008	«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 363н	Р
05.019	Профессиональный стандарт 05.019 «Специалист по научно-методическому обеспечению подготовки спортивных сборных команд»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2025 № 267н	С

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-7 – Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-10 – Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
ЗНАНИЯ:		
основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специалистов области физической культуры и спорта; основные понятия теории и методики спорта, методы обучения и технико-тактического совершенствования; принципы построения и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов различной квалификации; особенности осуществления тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; основы научно-исследовательской деятельности с учетом специфики вида спорта; современные информационные средства и способы обмена данными в профессиональной сфере	Т: D /02.7, D/03.7 D/04.7 Р: C/06.7 С: B/02.7	УК-3; ОПК-1,2,3,6,7,10
УМЕНИЯ:		
объективно и точно выбирать необходимые для решения конкретных задач средства и методы, корректировать основные параметры планирования тренировочного процесса;	Т: D /02.7, D/03.7 D/04.7 Р: C/06.7	УК-3; ОПК-1,2,3,6,7,10

использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить коррективы в процесс занятий; анализировать современное состояние системы спортивной подготовки в различных видах спорта; определять содержание тренировочного плана и структуру программ подготовки спортсменов различной квалификации; пользоваться измерительной и вычислительной техникой, справочной и специальной научно-методической литературой, результатами научных исследований; применять в профессиональной деятельности современные средства и методы коммуникации, обеспечивать участие в решении поставленных задач всех заинтересованных сторон.		
НАВЫКИ И/ЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:		
комплексными знаниями в области современных подходов к управлению спортивной формой в многолетнем тренировочном процессе; актуальными приемами обучения и воспитания, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья; способностью применять индивидуальный подход к спортсменам при построении тренировочного процесса на различных этапах подготовки; способностью к планированию многолетнего тренировочного процесса, разработке его отдельных этапов; комплексного анализа полученных данных, их объективной интерпретации методиками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря; владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью	Т: D /02.7, D/03.7 D/04.7 Р: C/06.7 С: B/02.7	УК-3; ОПК-1,2,3,6,7,10

быть понятым по широкому кругу профессиональных вопросов; способен оценить готовность спортсмена/спортивной команды к соревнованию		
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной дисциплине базовой части образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре в очной форме и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		36	36
В том числе:			
Лекции		12	12
Семинарские занятия		24	24
Самостоятельная работа студента		72	72
Промежуточная аттестация		+	Зачет
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		12	12
В том числе:			
Лекции		4	4
Семинарские занятия		8	8
Самостоятельная работа студента		96	96
Промежуточная аттестация		+	Зачет
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Основные положения управления спортивной подготовкой.	Нормативно-правовые документы, многолетнее планирование тренировочного процесса. Этапы спортивной подготовки. Роль тренерских кадров и специалистов в сфере спорта в тренировочном процессе.
2	Тренер как ведущее звено в процессе управления тренировочным процессом.	Роль тренера в системе подготовки. Принятие управленческих решений (изменение алгоритма спортивной подготовки, применение средств восстановления спортивной работоспособности, выбор материально-технического обеспечения). Прогнозирование спортивных достижений. Контроль и методы оценки уровня спортивной формы.
3	Организация эффективного тренировочного процесса: принципы, задачи, методы.	Основные этапы в планировании многолетнего тренировочного процесса. Структура микро-, мезо-, макроциклов подготовки. Соревновательная деятельность, ее специфика. Методы и формы восстановления. Параметры нагрузки.
4	Управление многолетней спортивной подготовкой как непрерывный процесс.	Понятие об управлении тренировочным процессом. Компоненты управления, их зависимость. Моделирование. Контрольные и тестовые показатели. Педагогический контроль, виды испытаний: этапный, текущий, оперативный. Время и место контроля в тренировочном цикле. Коррекция планов тренировки.

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:
очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Основные положения управления спортивной подготовкой.	4	6	18	28
2.	Тренер как ведущее звено в процессе управления тренировочным процессом.	4	6	18	28
3.	Организация эффективного тренировочного процесса: принципы, задачи, методы.	4	6	18	28
4.	Управление многолетней спортивной подготовкой как непрерывный процесс.	-	6	18	24
Итого		12	24	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Основные положения управления спортивной подготовкой.	2	2	24	28
2.	Тренер как ведущее звено в процессе управления тренировочным процессом.	2	2	24	28
3.	Организация эффективного тренировочного процесса: принципы, задачи, методы.	-	2	24	26
4.	Управление многолетней спортивной подготовкой как непрерывный процесс.	-	2	24	26
Итого		4	8	96	108

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Васильков А. А. Теория и методика спорта: учебник / А. А. Васильков. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 379 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: в конце главы. - ISBN 978-5-222-14232-5 : 264.42.	2	
2	Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14231-8 : 281.37.	2	
3	Темерева В. Е. Теория комплексного контроля в физической культуре и спорте: учебное пособие. Ч. 2 / В. Е. Темерева, О. В. Ольхова, Г. Е. Шульгин; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 100 с. : ил.	5	1
4	Тихомиров А. К. Управление подготовкой в спорте: монография / А. К. Тихомиров; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 229 с.: ил. - Библиогр.: с. 220-227. - ISBN 978-5-212-01184-5 : 247.37.	43	3
5	Уткин В. Л. Арифметика здоровья / В. Л. Уткин. - М., 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-9901562-1-0 : б/ц.	10	

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Воробьев А. Н. Принципы управления подготовкой спортсменов: учебное пособие / А. Н. Воробьев, К. Л. Чернов; МОГИФК. - Малаховка, 1987. - 68 с. - 0.25.	14	
2	Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 265 с. ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2490-1 : 156.80: 183.68.	13	1
3	Зациорский В. М. Кибернетика, математика, спорт (применение математических и кибернетических методов в науке о спорте и в спортивной практике) / В. М. Зациорский. - М.: Физкультура и спорт, 1969. - 199 с. - 0.80.	11	
4	Смирнов Ю. И. Методы оценки и контроля соревновательной надежности спортсмена: учебное пособие / Ю. И. Смирнов, И. И. Зулаев; МГАФК. - Малаховка, 1995. - 79 с. : ил. - ISBN 5-900871-03-7 : 5.000.	3	
5	Солопов И. Н. Функциональная подготовка спортсменов: монография / И. Н. Солопов, А. И. Шамардин; ВолгоградГАФК. – Волгоград: Прин Терра-Дизайн, 2003. – 262 с. : ил. – ISBN 5-98424-002-5 : 172.00.	1	
6	Тихомиров А. К. Проблема интегративного контроля в спорте: монография / А. К. Тихомиров; МГАФК. – Малаховка, 2005. – 373 с. – Библиогр.: с. 318-371. – б/ц.	1	

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>

10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории № 121, № 421);
- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории № 110, № 421);
- электронная информационно-образовательная среда (с удаленным доступом в том числе);
- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2 Программное обеспечение

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Основы организационно-управленческой деятельности в спортивной практике»*

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра теории и методики спорта

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-
исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

23 июня 2026 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ»**

**Направление подготовки
49.04.03 Спорт**

Шифр дисциплины Б1. О.02

**Профиль обучения:
«Подготовка спортивного резерва»**

**Квалификация выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 11 от «05» июня 2026 г.)
Зав. кафедрой, д-р пед. наук, профессор
_____ К.С. Дунаев

Малаховка, 2026 год

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения (проверяемые действия)
УК - 3	Т 05.003 D /02.7 Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду РФ, субъекта РФ по виду спорта D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды РФ с учётом специализации в виде спорта D/04.7	Знать: основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность специалистов области физической культуры и спорта Уметь: объективно и точно выбирать необходимые для решения конкретных задач средства и методы, корректировать основные параметры планирования тренировочного процесса Иметь опыт: управления спортивной формой в многолетнем тренировочном процессе на основе комплексных знаний	УК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. УК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач
ОПК-1	Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды РФ Р 05.008 С/06.7 Взаимодействие от имени организации бюджетной сферы с государственными органами и внешними организациями	Знать: основные понятия теории и методики спорта, методы обучения и технико-тактического совершенствования Уметь: использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить коррективы в процесс занятий Иметь опыт: пользоваться актуальными приемами обучения и воспитания, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья	ОПК-1.1. Определяет критерии и анализирует эффективность подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта ОПК-1.2. Формулирует цели, предлагает конкретные и эффективные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям ОПК-1.3. Способен разрабатывать алгоритмы и технологию совершенствования ведущих показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных ОПК-1.4. Способен определять структуру и

			основные технологические подходы к построению тренировочных микро, мезо и макроциклов подготовки спортсменов
ОПК-2		Знать: принципы построения и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов различной квалификации Уметь: анализировать современное состояние системы спортивной подготовки в различных видах спорта Иметь опыт: применения индивидуального подхода к спортсменам при построении тренировочного процесса на различных этапах подготовки	ОПК-2.1. Анализирует требования вида спорта и определяет эффективные критерии отбора спортсменов на различных этапах подготовки. ОПК-2.2. Выявляет и прогнозирует способности занимающихся к занятиям определенным видом спорта, спортивной дисциплине. ОПК-2.3. Способен оценивать уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата и их динамику на зачисление в резерв спортивной сборной команды. ОПК-2.4. Способен определять тенденции и актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых высококвалифицированными спортсменами и использовать их в процессе спортивной подготовки.
ОПК-3		Знать: особенности осуществления тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки Уметь: определять содержание тренировочного плана и структуру программ подготовки спортсменов различной квалификации Иметь опыт: планирования многолетнего тренировочного процесса, разработке его отдельных этапов	ОПК-3.1. Способен определять и использовать в тренировочном процессе эффективные методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в соответствии со спецификой соревновательной деятельности. ОПК-3.2. Планирует и проводит тренировочные занятия (фрагменты) по ИВС в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки со спортсменами различной квалификации.

			ОПК-3.3. Способен моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности. ОПК-3.4. Определяет и ранжирует специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов.
ОПК-6		Знать: основы научно-исследовательской деятельности Уметь: пользоваться измерительной и вычислительной техникой, справочной и специальной научно-методической литературой, результатами научных исследований Иметь опыт: комплексного анализа полученных данных, их объективной интерпретации методиками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря	ОПК-6.1. Анализирует показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд на основе проведения мониторинга. ОПК-6.2. Способен выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства, применяя методы, методики и стандарты управления качеством. ОПК-6.3. Проводит сравнительный анализ и оценивать результативность учебно-тренировочного процесса и выступления спортсменов в спортивных соревнованиях
ОПК-7		Знать: современные информационные средства и способы обмена данными в профессиональной сфере Уметь: применять в профессиональной деятельности современные средства и методы коммуникации, обеспечивать участие в решении поставленных задач всех заинтересованных сторон	ОПК-7.2. Способен организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение программы, разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата

		Иметь опыт: использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности с целью быть понятым по широкому кругу профессиональных вопросов	
ОПК-10		Знать: современные методы и технологии комплексного мониторинга готовности (физической, технико-тактической, психологической) высококвалифицированных спортсменов и команд к соревновательной деятельности; принципы, формы и структуру организации методической и консультационной помощи спортсменам, тренерам Уметь: разрабатывать программы и графики оказания методической, информационной и консалтинговой поддержки тренерскому составу и спортсменам Иметь опыт: разработки практических рекомендаций и методических материалов для тренеров по совершенствованию соревновательной деятельности и управлению состоянием спортсмена.	ОПК-10.3 Способен определять наиболее эффективные способы осуществления мониторинга уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию и методической помощи спортсмена и тренерам.

**Объемные требования к зачету
по дисциплине «Основы организационно-управленческой деятельности в
спортивной подготовке»**

1. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
 2. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки
 3. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере).
 4. Самоанализ и самооценка деятельности тренера.
 5. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте.
- Цель и задачи.

6. Планирование соревновательной деятельности спортсменов (на примере одного из видов).
7. Тренировочный мезоцикл, его структура. Виды мезоциклов. Применяемые средства, методы.
8. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки, индивидуальный тренировочный план, ЕКП.
9. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.
10. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи.
11. Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.
12. Основные средства (их направленность) и методы тренировки. Распределение средств и объёмов нагрузки по мезо- и макроциклам в избранном виде спорта.
13. Планирование многолетнего тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки.
14. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
15. Тесты, характеризующие специальную физическую подготовку (СФП) в избранном виде спорта (пример).
16. Тренировочный микроцикл, его структура. Виды микроциклов. Применяемые средства, методы.
17. Тесты, характеризующие общую физическую подготовку (ОФП) в избранном виде спорта (пример)
18. Формы взаимодействия тренер – спортсмен. Спортивная психология.
19. Сбор и анализ данных об уровне спортивной формы: основные методы статистической обработки и интерпретация.
20. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.
21. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера.
22. Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке. Краткая характеристика.
23. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере).
24. Модельные характеристики тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена (на конкретном примере).
25. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.
26. Планирование годичного цикла подготовки. Варианты годичных циклов подготовки в различных видах спорта.
27. Социально-экономические аспекты спортивной подготовки.
28. Эволюция взглядов на варианты планирования спортивной подготовки. Особенности и краткая характеристика.
29. Тренер как ведущее звено спортивной подготовки. Требования к уровню квалификации, анализ выполняемой работы.
30. Этапы спортивной подготовки.
31. Этап совершенствования спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).
32. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика.

33. Виды контроля в спорте. Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.

34. Этап высшего спортивного мастерства (цель, задачи, средства и методы).

35. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.

36. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки.

37. Тренировочный этап (цель, задачи, средства и методы).

38. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом

39. Экономические аспекты организации и управления спортивной подготовки.

Краткая характеристика.

40. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).

41. Микроциклы и их построение на различных этапах тренировочного процесса.

42. Общая характеристика основных средств восстановления, стимулирующих физическую работоспособность спортсмена.

43. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.

44. Этап начальной подготовки (цель, задачи, средства и методы).

45. Роль и функции основных участников спортивной подготовки.

46. Особенности планирования круглогодичной тренировки на современном этапе.

47. Спортивно-оздоровительный этап.

48. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.

49. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки. Краткая характеристика.

50. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта

51. Личностный и профессиональный рост тренера.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент проявил знания в объеме программного материала на основе использования основной литературы, уверенно владеет материалом, способен приводить примеры практического применения приобретенных знаний.

«Незачтено» – незнание основных разделов программы курса, неспособность обнаружить и исправить собственные ошибки.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

«Основы организационно-управленческой деятельности в спортивной подготовке»

Раздел 1. Основные положения управления спортивной подготовкой.

1. Основные аспекты управления тренировочным процессом.

2. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие спортивную подготовку.

3. Организации, осуществляющие спортивную подготовку.

4. Этапы спортивной подготовки.

5. Спортивно-оздоровительный этап.

6. Экономические, социальные, материальные и другие аспекты управления спортивной деятельностью

7. Роль и функции основных участников спортивной подготовки

8. Планирование многолетнего тренировочного процесса.

Раздел 2. Тренер как ведущее звено в процессе управления тренировочным процессом

1. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом.
2. Формы взаимодействия в системе «тренер – спортсмен»
3. Особенности тренерской работы с различным контингентом (уровень спортивной квалификации, пол, возраст, специфика вида спорта).
4. Личностный и профессиональный рост тренера.
5. Проблемы отбора и перевода на следующий этап с позиции тренера.
6. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции тренера
7. Конфликтные ситуации и их разрешение в процессе спортивной подготовки
8. Анализ проделанной работы и коррекция планов спортивной подготовки.

Раздел 3. Организация эффективного тренировочного процесса: принципы, задачи, методы.

1. Принципы построения тренировочного процесса.
2. Главные и частные задачи спортивной подготовки. Установка приоритетов.
3. Выбор средств и методов тренировочного процесса. Принцип индивидуализации.
4. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Виды контроля.
5. Восстановительные мероприятия в спортивной практике- их роль и виды.
6. Значение материально-технического обеспечения в многолетнем тренировочном процессе.
7. Факторы, обуславливающие эффективность спортивной подготовки. Общая характеристика
8. Структура тренировочного процесса на различных этапах (конкретный процесс)

Раздел 4. Управление многолетней спортивной подготовкой как непрерывный процесс

1. Общие положения по организации и планированию многолетнего тренировочного процесса
2. Основные аспекты спортивной подготовки на различных этапах
3. Управление параметрами спортивной формы: контроль, оценка, интерпретация результатов
4. Анализ результатов соревновательной деятельности.
5. Роль и место учебно-тренировочных сборов в спортивной подготовке
6. Организация управлением спортивной подготовки на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
7. Проблемы спортивного долголетия.
8. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической

последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Тематика рефератов

по дисциплине

«Основы организационно-управленческой деятельности в спортивной подготовке»

Раздел 3. Организация эффективного тренировочного процесса: принципы, задачи, методы

1. Особенности организации тренировочного процесса в различных видах спорта (пример).
2. Специфика тренерской работы. Формы взаимодействия с учениками. Самоанализ.
3. Контроль за параметрами спортивной формой в многолетнем тренировочном процессе (на конкретном примере)
4. Организация тренировочного процесса на этапе начальной подготовки
5. Организация тренировочного процесса на этапе углубленной специализации
6. Организация тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства
7. Организация тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства
8. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки
9. Планирование микро-, мезо-, макроциклов подготовки в различных видах спорта (на конкретном примере)
10. Применение инвентаря и оборудования на тренировочных занятиях: критерии оценки эффективности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнены все требования к написанию реферата: выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- обозначена проблема и обоснована ее актуальность;
- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

- прослеживается умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;
- допущены недочеты в изложении материала, нарушена логическая последовательность в суждениях и незначительные терминологические неточности;
- не обозначена в тексте реферата личная позиция автора на освещаемую проблематику.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- имеются существенные отступления от оформления требований к написанию реферата;
- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- не использованы литературные источники последнего десятилетия;
- отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- не обоснованно выбраны литературные источники;
- отсутствуют выводы;
- в тексте допущены ошибки в орфографии, синтаксисе и пунктуации.

Тематика докладов с презентацией по дисциплине

«Основы организационно-управленческой деятельности в спортивной подготовке»

Раздел 2. Тренер как ведущее звено в процессе управления тренировочным процессом

1. Основы планирования спортивной подготовки (на конкретном примере)
2. Основы эффективной деятельности тренера (на конкретном примере)
3. Требования к уровню профессиональных компетенций тренера по виду спорта
4. Самоанализ и самооценка тренерской деятельности.
5. Выбор и принятие управленческих решений тренером (на конкретном примере)
6. Контроль динамики спортивной формы и осуществление оперативных коррекций
7. Перспективное планирование тренировочного процесса
8. Разрешение конфликтных ситуаций (на конкретном примере)

Раздел 4. Управление многолетней спортивной подготовкой как непрерывный процесс

1. Планирование спортивной подготовки в избранном виде спорта.
2. Организация тренировочного процесса на этапе начальной подготовки (на конкретном примере)
3. Организация тренировочного процесса на тренировочном этапе (на конкретном примере)
4. Организация тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства (на конкретном примере)
5. Организация тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства (на конкретном примере)

6. Роль и значение спортивно-оздоровительного этапа (на конкретном примере)
7. Критерии эффективности построения тренировочного процесса в избранном виде спорта
8. Формы управления спортивной подготовки (на конкретном примере)

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет**.

По результатам освоения дисциплины магистрант получает оценку, отражающую качество выполнения программных заданий.

Магистрант, не выполнивший программу дисциплины по уважительной причине, может

получить дополнительное задание к указанным в рабочей программе, и выполнить зачетные требования в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по академии.

Магистрант, не выполнивший программу освоения дисциплины без уважительной причины или не получивший оценки в установленный срок, может быть отчислен из академии как имеющий академическую задолженность.

Критерии оценки по дисциплине:

«Отлично» - студент проявил полные и глубокие знания в объеме программного материала на основе использования основной и дополнительной литературы, свободное владение материалом. Умеет анализировать, способен применять теоретические знания для постановки ситуационных задач и находить пути их решения.

«Хорошо» - студент проявил знания в объеме программного материала на основе использования основной литературы, уверенно владеет материалом, способен приводить примеры практического применения приобретенных знаний.

«Удовлетворительно» – знание основных разделов программного материала, неуверенное его изложение, наличие 2-3 несущественных ошибок.

«Неудовлетворительно» – незнание основных разделов программы курса, неспособность обнаружить и исправить собственные ошибки.