Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 17.11.2026 16:51:52
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.В.01

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

ОПОП ***«Управление образовательной деятельностью в области физической культуры и спорта»***

Квалификация выпускника
Магистр

Форма
обучения/заочная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета магистерской подготовки, канд. фарм. наук, доцент
Н.А. Вощинина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
(протокол № 11 от 27.05.2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, доцент Л.В. Тарасова
«27» мая 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры)" утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017 г.

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная рабочая программа в соответствии с содержанием и фондом оценочных средств используется в качестве адаптированной рабочей программы дисциплины (РПД).

Составители рабочей программы:
Морозов Антон Павлович
к.п.н., доцент

Рецензенты:
Тарасова Любовь Викторовна,
д.п.н., доцент
Лопухина Александра Сергеевна,
К.п.н., доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
05 Физическая культура и спорт			
05.003	"Тренер"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н	**Т**
05.008	"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н	**Р**
05.012	Тренер-преподаватель	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н	**Т-П**

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен организовывать и осуществлять контроль за процессом профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК-2 Способен управлять профессиональной деятельностью в области оздоровительной физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: • историю и развитие образования, формы и уровни образования, какие функции выполняет образование в современных условиях • формы и уровни образования • развитие и назначение технологий и методов педагогического контроля	Т 05.003 G/02.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Р 05.008 G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта Т-П 05.012 B/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя	УК-5
Умения: • применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта • применять знания в области истории и развития образования при выборе методов	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 B/03.7	УК-5

и приемов обучения различного контингента • использовать технологии и методов педагогического контроля результатов обучения и воспитания		
Навыки и/или опыт деятельности: • средствами обучения и воспитания, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта • понятийным аппаратом методологии образования.	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	УК-5
Знания: • Основы методического обеспечения образовательной деятельности • основные требования к организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности • Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	*ПК-1*
Умения: • определять основные средства и формы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности • Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования • подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	*ПК-1*
Навыки и/или опыт деятельности: • знаниями в области форм управления образовательной деятельностью в историческом и современном состоянии • Знаниями в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	*ПК-1*

области физической культуры и спорта на различных этапах • применения технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции образовательного процесса на основе полученных результатов • применения новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования		
Знания: • Истории и развития образования, формы и уровни образования, какие функции выполняет образование в современных условиях • Основы методического обеспечения образовательной деятельности • Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	*ПК-2*
Умения: • Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования • Применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта • Подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	*ПК-2*
Навыки и/или опыт деятельности: • Навыки в обучении и воспитании, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта • Знания в области новейших достижений педагогической науки и	Т 05.003 G/02.7 Р 05.008 G/02.7 Т-П 05.012 В/03.7	*ПК-2*

практики, и их значением для развития образования • Знания в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре в очной форме обучения, в 1 и 2 семестрах в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: очная форма 1-й семестр – экзамен, заочная форма – 1-й семестр без формы контроля, 2 семестр - экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**48**	**48**
В том числе:			
Лекции		16	16
Семинары		32	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			экзамен
Самостоятельная работа студента, в том числе время, отводимое на подготовку к промежуточной аттестации		**96**	**96**
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**144**
	зачетные единицы	**4**	**4**

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**16**	**8**	**8**
В том числе:				
Лекции		14	2	2
Семинары		28	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)				экзамен
Самостоятельная работа студента, в том числе время отводимое на подготовку к промежуточной аттестации		**128**	**64**	**64**
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**72**	**72**
	зачетные единицы	**4**	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	История образования.	История профессионального образования в России, история профессионального образования в области физической культуры и спорта, высшая школа в области физической культуры и спорта	72
2	Методология образования	Методология образования, Система образования в России Развитие теории и методики профессионального образования	72

5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы						Всего часов
		Л	ПЗ	МЗ	СЗ	ЛЗ	СРС	
1.	История образования.	8			16		48	72
2.	Методология образования	8			16		48	72
	итого	16			32		96	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы						Всего часов
		Л	ПЗ	МЗ	СЗ	ЛЗ	СРС	
1.	История образования.	2			6		64	72
2.	Методология образования	2			6		64	72
	итого	4			12		128	144

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Бекасова, С. Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Т. Е. Баева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - табл. - Библиогр.: с. 197-203. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	1	-
2.	Джуринский, А. Н. История образования и педагогической	1	-

	мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография / С. Ж. Едильбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 306 c. — ISBN 978-601-04-1661-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58375.html (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
4.	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92695.html (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
5.	Чесноков, Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - Москва : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	11	-

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Ким, С. В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Ким ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 5-94988-022-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
2.	Барболин, М. П. Методология развития и образования человека (2-е издание) / М. П. Барболин. — Санкт-Петербург : Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008. — 396 c. — ISBN 978-5-9676-0149-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27060.html (дата обращения: 25.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
11. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории № 121, № 421);

-электронная информационно-образовательная среда (с удаленным доступом в том числе);

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«История и методология образования»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
научно-исследовательской
деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С.
Степанов

_____
«23» июня 2026 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

49.04.01 – Физическая культура

Уровень высшего образования - магистратура

ОПОП *«Управление образовательной деятельностью в области физической культуры и спорта»*

Форма обучения
очная / заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 11 от 27.05.2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, доцент Л.В. Тарасова

_____
«27» мая 2026 г.

Малаховка 2026 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	Т 05.003 G/02.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Р 05.008 G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта Т-П 05.012 B/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя	Обладает знаниями в области истории и структуры образовательной системы, особенностей организации процесса образования на различных уровнях, применения современных методологических принципов в образовательной деятельности
ПК-1	Т 05.003 G/02.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Р 05.008 G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта Т-П 05.012 B/03.7 Обобщение и распространение	Владеет навыками осуществления методической деятельности при работе на различных уровнях образовательной системы, оформления надлежащим образом программного материала, применения современных коммуникационных средств

	передового опыта деятельности тренера-преподавателя	
ПК-2	Т 05.003 G/02.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Р 05.008 G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта Т-П 05.012 В/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя	Применяет в практической деятельности знаний и умений в области программно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения его качества, современные педагогические технологии

Вопросы к зачету по дисциплине
«История и методология образования»

1. Назовите определения понятия «образование», сущность понятия «образование», функции образования. Сравните понятия «Образование» и «Обучение».
2. Назовите законодательные акты, касающиеся вопросов образования, раскройте их основную сущность.
3. Цели и задачи образования, его содержание и структура.
4. Назовите основные научные теории образования.
5. Назовите научные подходы к образованию (дайте характеристику каждому).
6. Назовите основные этапы развития образования в России.
7. Особенности образовательной политики в допетровские времена.
8. Образовательная политика России при Петре 1.
9. Особенности образовательной политики в 17 веке.
10. Особенности образовательной политики в 18 веке
11. Особенности образовательной политики в 19 веке.
12. Особенности образовательной политики в Мире, в 20 веке.
13. Особенности образовательной политики в России, в 20 веке.
14. Система образования РФ, проблемы и перспективы развития.
15. Сравните систему образования России с системой образования любой европейской страны.
16. Основные положения Болонского соглашения. Плюсы и минусы вступления России в Болонский процесс.
17. Сравните систему образования США и Европы. (Укажите сходство и различия).
18. Проблемы модернизации российского образования на современном этапе.

19. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования.
20. Возможности и перспективы создания единого Мирового образовательного пространства.
21. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества.
22. Демографические процессы и образование.
23. Коммерческое и некоммерческое образование.
24. Гендерная специфика в образовательном процессе.
25. Девиантное поведение и образование.
26. Государственные именные финансовые обязательства (ГИФО).
27. Понятия: знания и информация. Что должно лечь в основу обучения знания или информация?
28. Развитие идеи гуманизации образования в вузе физической культуры.
29. Дистанционное образование.
30. Сущность непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
31. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.
32. Педагогический эксперимент (назначение, виды, основные этапы). Математические и статистические методы в научно-педагогическом исследовании.
33. Великие зарубежные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы (Песталоции, Коменский, Локк, Руссо, Гельвеций, Дидро, Фребель, Оуэн, Дьюи, Дистервег, Монтессори).
34. Великие отечественные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы. (Ломоносов, Ушинский, Герцен, Толстой, Гессен, Каптерев, Макаренко, Сухомлинский, Шацкий, Амонашвили).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

Вопросы к экзамену
по дисциплине «История и методология образования»

1. Назовите определения понятия «образование», сущность понятия «образование», функции образования. Сравните понятия «Образование» и «Обучение».
2. Проблемы модернизации российского образования на современном этапе
3. Управление образованием в Российской Федерации
4. Назовите законодательные акты, касающиеся вопросов образования, раскройте их основную сущность
5. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования
6. Характеристика этапа образования (по выбору – дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, послевузовское)

7. Цели и задачи образования, его содержание и структура
8. Возможности и перспективы создания единого мирового образовательного пространства
9. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение
10. Назовите основные научные теории образования
11. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества
12. Образовательные технологии. Классификация и значение
13. Назовите научные подходы к образованию.
14. Демографические процессы и образование
15. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике
16. Назовите основные этапы развития образования в России
17. Коммерческое и некоммерческое образование
18. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта
19. Особенности образовательной политики в допетровские времена
20. Гендерная специфика в образовательном процессе
21. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта
22. Образовательная политика России при Петре 1.
23. Девиантное поведение и образование
24. Особенности педагогической работы в дошкольном учреждении
25. Особенности образовательной политики в 17 веке
26. Понятия: знания и информация. Что должно лечь в основу обучения знания или информация?
27. Особенности педагогической работы в школе.
28. Особенности образовательной политики в 18 веке
29. Развитие идеи гуманизации образования в вузе физической культуры
30. Педагогическая деятельность в средне специальном учреждении: характеристика
31. Особенности образовательной политики в 19 веке
32. Дистанционное образование
33. Особенности педагогической деятельности в высшей школе
34. Особенности образовательной политики в мире, в 20 веке
35. Сущность непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
36. Послевузовское образование
37. Особенности образовательной политики в России в 20 веке.
38. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта
39. Образовательная траектория: понятие и пример
40. Система образования РФ, проблемы и перспективы развития
41. Педагогический эксперимент (назначение, виды, основные этапы). Математические и статистические методы в научно-педагогическом исследовании
42. Самообразование
43. Сравните систему образования России с системой образования любой европейской страны
44. Великие зарубежные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы (Песталоции, Коменский, Локк, Руссо, Гельвеций, Дидро, Фребель, Оуэн, Дьюи, Дистервег, Монтессори).
45. Федеральный уровень в управлении образованием в России
46. Основные положения Болонского соглашения. Плюсы и минусы вступления России в Болонский процесс

47. Великие отечественные педагоги XVII – XX вв. и система их взглядов на образование, обучение и воспитание, их цели, содержание и методы. (Ломоносов, Ушинский, Герцен, Толстой, Гессен, Каптерев, Макаренко, Сухомлинский, Шацкий, Амонашвили).
48. Региональный и муниципальный уровни управления образованием в России.
49. Сравните систему образования США и Европы. (Укажите сходство и различия).
50. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
51. Методы оценки результатов образовательной деятельности: примеры

Критерии оценки: для экзамена

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один и недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Темы для презентации
по дисциплине «История и методология образования»

История образования.

1. История развития образования в период с X-XI вв. по XVI–XVII вв.
2. Эпоха Петра I как важнейший этап в истории образования.
3. Образование в период царствования императрицы Елизаветы Петровны
4. Образование в период царствования Екатерины II.
5. Образование в период царствования императора Александра I.
6. Образование в период царствования императора Александра II.
7. Изменения в образовании после октябрьской революции 1917 г.
8. Влияние тоталитарной государственной системы СССР на развитие образования.
9. Образование в период Великой Отечественной войны.
10. Развитие образования в Российской Федерации.
11. Современное состояние системы образования мире и в России
12. История профессионального образования в области физической культуры и спорта

Методология образования

1. Цели и задачи образования, его содержание и структура

2. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
3. Структура образования в Российской Федерации
4. Управление образованием в Российской Федерации
5. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования.
6. Основные научные теории образования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлена презентация, подготовленная студентом собственноручно, представляющая собой наглядное и полное раскрытие представленной темы, логически структурированную и оформленную соответствующим образом.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил презентацию, подготовленную третьим лицом; представленная презентация не отражает сути представленной темы.

Вопросы для коллоквиума

История образования

1. Охарактеризуйте основные вехи становления профессионального образования в России.
2. Расскажите об истории профессионального образования в области физической культуры и спорта.
3. В чем заключается методология учебной деятельности?
4. Какие формы и уровни имеет образование?
5. Какие функции выполняет образование в современных условиях?
6. Какова история становления профессиональной педагогики?
7. Основные вехи в пути становления средне профессионального образования
8. Структура и формы высшего образования
9. Послевузовское образование
10. Повышение квалификации как часть образовательной системы
11. Отличие Российской образовательной системы от зарубежных
12. Перспективы образования в мире и в России

Методология образования

1. Характеристика этапов образования
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение
3. Образовательные технологии. Классификация и значение
4. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике
5. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.
6. Критерии эффективности педагогической деятельности
7. Организационные аспекты образовательной системы
8. Акцентирование целей образовательной деятельности на протяжении жизни человека
9. Квалификационные характеристики в образовательной системе
10. Учебно-методические комплексы дисциплин
11. Технологии оценки образовательной деятельности учащихся
12. Выбор методов и средств обучения в зависимости от контингента обучающихся

13. Задачи государственной аттестации выпускников средне специальных и высших учебных заведений
14. Нормативно-правовое обеспечение образовательной системы
15. Управление образованием в России

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

.

Темы для рефератов
по дисциплине «История и методология образования»

История образования

1. История развития образования в период с X-XI вв. по XVI–XVII вв.
2. Демократический (внесословный) характер образования.
3. Эпоха Петра I как важнейший этап в истории образования.
4. Образование в период царствования императрицы Елизаветы Петровны
5. Образование в период царствования Екатерины II.
6. Образование в период царствования императора Александра I.
7. Образование в период царствования императора Александра II.
8. Изменения в образовании после октябрьской революции 1917 г.
9. Влияние тоталитарной государственной системы СССР на развитие образования.
10. Образование в период Великой Отечественной войны.
11. Развитие образования в Российской Федерации.
12. Современное состояние системы образования мире и в России
13. История профессионального образования в области физической культуры и спорта
14. Профессиональное образование: характеристика, задачи, оценка
15. Структура образования в Российской Федерации
16. Управление образованием в Российской Федерации
17. Характеристика этапа образования (по выбору – дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, послевузовское)
18. Федеральные государственные образовательные стандарты и их значение
19. Образовательные технологии. Классификация и значение
20. Педагогические технологии и образовательные системы в спортивной практике
21. Преемственность профессиональных образовательных программ в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления рефератов; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче реферата отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного

материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче реферата отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче реферата есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче реферата есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: _ **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	ЗУНы	*Индикаторы достижения ***(проверяемое действие)***
УК-5	"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008	G Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта	Знания: • историю и развитие образования, формы и уровни образования, какие функции выполняет образование в современных условиях • формы и уровни образования • развитие и назначение технологий и методов педагогического контроля в образовательном процессе	Обладает знаниями в области истории и структуры образовательной системы, особенностей организации процесса образования на различных уровнях, применения современных методологических принципов в образовательной деятельности
	Тренер 05.003	G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду	Умения: • применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта • применять знания в области истории и развития образования при выборе методов и приемов обучения различного контингента • использовать технологии и методов педагогического контроля результатов обучения и воспитания	
				Навыки и/или опыт деятельности: • средствами обучения и воспитания, повышающими	

			спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)	качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта • понятийным аппаратом методологии образования.	
	Тренер-преподаватель 05.012	В Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной	В/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя		

		дисциплине)			
ПК-1	"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008 Тренер 05.003	G Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин),	Знания: • Основы методического обеспечения образовательной деятельности • основные требования к организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности • Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования Умения: • определять основные средства и формы учебно-методического обеспечения образовательной деятельности • Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования • подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта Навыки и/или опыт деятельности: • знаниями в области форм управления образовательной деятельностью в историческом и современном состоянии	Владеет навыками осуществления методической деятельности при работе на различных уровнях образовательной системы, оформления надлежащим образом программного материала, применения современных коммуникационных средств

	Тренер-преподаватель 05.012	B Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) B/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя	• Знаниями в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах • применения технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции образовательного процесса на основе полученных результатов • применения новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования	
ПК-2	"Руководитель организации (подразделения	G Стратегическое руководство	G/02.7 Управление персоналом,	Знания: • Истории и развития образования, формы и уровни	Применяет в практической

	организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта" 05.008 Тренер 05.003	деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	задействованным в организационном, ресурсном, методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной	образования, функции образования в современных условиях • Основы методического обеспечения образовательной деятельности • Значение контроля результатов обучения на различных уровнях образования Умения: • Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования • Применять приобретенные знания истории, развития образования при выборе методов и приемов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта • Подбирать эффективные технологии и методы педагогического контроля результатов образования в области физической культуры и спорта Навыки и/или опыт деятельности: • •Навыки в обучении и воспитании, повышающими качество образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	деятельности знаний и умений в области программно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения его качества, современные педагогические технологии

	Тренер-преподаватель 05.012	B Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) B/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя	• Знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, и их значением для развития образования • Знания в области разработки и применения технологий оценки образовательной деятельности в области физической культуры и спорта на различных этапах	
ПК-4	"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в	G Стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития	G/02.7 Управление персоналом, задействованным в организационном, ресурсном,	Знания: • Требования к структуре и оформлению нормативных документов в области физической культуры и спорта Умения:	Знает требования нормативно-правовых документов в области ведения образовательного

	области физической культуры и спорта" 05.008 Тренер 05.003	физической культуры и спорта G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	методическом, информационном, научном сопровождении развития физической культуры и спорта G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее -	• Формулировать содержательную и нормативную части документов, применяемых в профессиональной деятельности Навыки и/или опыт деятельности: • - применение нормативных документов в области физической культуры и спорта	процесса на различных уровнях

	Тренер-преподаватель 05.012	B Подготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	спортивной сборной команды) B/03.7 Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя		