Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»
ФТД.03

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

Ж.В. Кузнецова канд. психол. наук, доцент

Рецензенты:

И.А. Климашин, канд. пед. наук, доцент, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	ПП

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Способов адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ***Умения:*** Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	***ПП*** **В/02.7** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**ОПК-6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дизонтогенеза» относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Промежуточная аттестация - зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			3
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**12**	**12**
В том числе:			
Семинары		12	12
Самостоятельная работа студента		**24**	**24**
Промежуточная аттестация		зачет	+
Общая трудоемкость	**часы**	**36**	**36**
	зачетные единицы	**1**	**1**

4. Содержание дисциплины.

№	Тема	Содержание раздела

п/п	(раздел)	
1.	Причины и виды дизонтогенеза.	Тема 1. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Виды дизонтогенеза. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектов. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики детей с дизонтогенезом Реабилитация и интеграция инвалидов в общество. Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие. Понятия «абилитация», «реабилитация», «интеграция», «социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе.

2.	Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием	Тема 2. Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития детей с нарушениями интеллекта. Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Тема 3. Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер). Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Тема 4. ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения, Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм. Особенности познавательной деятельности и личности детей с ЗПР. Проблемы диагностики и коррекции ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР. Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР. Своеобразие эмоционально-волевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР. Проблемы школьной готовности. Тема 5 Ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации. Тема 6. Акцентуации характера. Психопатия как форма эмоционально-волевого отклонения у детей. Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации – ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение. Тема 7. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Тема 8. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения. Основные закономерности развитая психики при нарушениях слуха. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы		Всего час.
		С	СРС	
1.	Причины и виды дизонтогенеза.	2	4	6
2.	Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием	10	20	30
Итого		12	24	36

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

п.п/ №	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педгогических учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : ACADEMIA, 2005. - 462 с.	50
2.	Саенко Ю. В.Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический Проект, 2006. - 180 с.	50
3.	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html	
4.	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. й // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	1
5.	Кузнецова Ж.В. Специальная психология (Материалы лекций): учебное пособие /Ж.В. Кузнецова/Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: МГАФК, 2022. - 68с.	290
6.	Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24941.html	1
7.	Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	59
8.	Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	5
9.	Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с.	25
10.	Никулина О. А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-методическое пособие / О. А. Никулина ; СПбНИИФК; под ред. С. П. Евсеева. - СПб., 2009. - 228 с.	1

6.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Голик А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик. - М. :Классикс Стиль, 2005. - 300 с.	29
2.	Лаут Г. В.Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 1,2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б.	50

	Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	
3.	Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии : учебно-методическое пособие / сост. Ж. В. Кузнецова. - М. : Советский спорт, 2005. - 22 с.	199
4.	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839.html	1
6.	Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15568.html	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к рабочей программе
дисциплины ««Психологические особенности детей
с разными типами дизонтогенеза»»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;**	***ПП*** **<u>В/02.7</u>** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	***Знания:*** Способов адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ***Умения:*** Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	Знает содержание основных разделов специальной психологии, основные психолого-педагогические технологии используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; признаки и формы дезадаптивного состояния у детей с особыми образовательными потребностями; особенности адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательных организаций; **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Выбирает психолого-педагогические технологии для создания благоприятного психологического климата в образовательной организации, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями **(устный опрос, доклад, диспут)** Анализирует современные тенденции реабилитации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями с точки зрения специальной психологии, высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения сопровождая наглядно-иллюстрированным материалом по теме **(доклад, эссе, творческое задание);**

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Понятие о дефекте и его структуре
2. Общие и специфические закономерности аномального развития.
3 Роль и значение теории Л.С. Выготского в понимании дизонтогенеза.
4. Понятие компенсации, ее структура.
5. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
6. Понятие адаптации и дезадаптации.
7. Психология семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
8. Понятие депривации. ее виды.
9. Теория В. Франкла и понятие депривации. Теория привязанности.
10. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
11.Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
12. Основные причины отклоняющегося развития.
13. Общие понятия об умственной отсталости. Этиология.
14. Классификации умственной отсталости. Сходства и различия.
15. Степени умственной отсталости.
16. Особенности познавательной сферы и личности умственно отсталых детей.
17. Развитие психомоторики умственно отсталого ребенка.
18. ЗПР. Причины возникновения. Классификация ЗПР.
19. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
20. Особенности развития личности у детей с ЗПР.
21. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.
22. Причины возникновения и систематика психопатий.
23. Психопатоподобное поведение.
24. Акцентуации характера.
25. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
26.Девиантное и делинквентное поведение.
27. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
28.Особенности познавательной деятельности детей-логопатов.
29.Общение и его значение в нормальном развитии человека.
30.Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
31.Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений.
32. Сенсорная депривация, ее последствия и способы преодоления

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

1.2. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза

1. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства.
2. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах.
3. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей.
4. Значение изучение дизонтогенеза для практической деятельности дефектолога и практического психолога.
5. Специфика использования диагностических и обучающих методик при работе с различными видами дизонтогенеза.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

1. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений.
2. Влияние сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка.
3. Причины нарушения зрения.
4. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения.
5. Классификация нарушений зрительных функций.
6. Основные причины нарушения слуха.
7. Основные закономерности развития психики при нарушениях слуха.
8. Глухие.
9. Слабослышащие.
10. Врождённая глухота, позднооглохшие.
11. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики.
12. Зависимость влияния сенсорной депривации от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
13. Сенсорная депривация и активность личности.
14. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3. Здания для письменной проверочной работы

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза

Вариант 1.

1. Теория Л.С. Выготского и ее роль для .работы аномальными детьми
2. Понятие о дефекте и его структуре.
3. Понятие дизонтогенеза и его виды.

Вариант 2.

1. Понятие дефекта и его структура.
2. Общие и специфические закономерности аномального развития.
3. Понятие компенсации, ее структура

Вариант 3.

1. Компенсация, гиперкомпенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
2. Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
3. Характеристика основных видов дизонтогенеза.

Вариант 4.

1. Понятие адаптации и дезадаптации.
2. Понятие депривации. ее виды.
3. Основные причины отклоняющегося развития.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Особенности психического развития детей недоразвитием и поврежденным развитием

Вариант 1.

1. Причины умственной отсталости.
2. Олигофрения и ее классификация.
3. Степени умственной отсталости.

Вариант 2.

1. Классификации умственной отсталости.
2. Деменция и ее виды.
3. Дебильность и ее проявления.

Тема: Особенности психического развития детей с задержанным развитием.

Вариант 1.

1. Причины ЗПР. Клинико –психологическая классификация ЗПР
2. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР

Вариант 2.

1. Психолого-педагогическая классификация ЗПР
2. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР. Полевое поведение

Тема: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие

Вариант 1.

1. Ранний детский аутизм (определение)
2. Структура дефекта при синдроме РДА.
3. Виды аутизма.

Вариант 2.

1. Основные признаки аутизма.
2. Возможные причины аутизма.
3. Синдромы Каннера и Аспергера. Особенности проявления.

Тема: Психопатия , как дисгармония развития

Вариант 1

1. Причины возникновения и систематика психопатий.
2. Акцентуации характера.

Вариант 2.

1. Основные признаки психопатии.
2. Девиантное и делинквентное поведение.

Вариант 3.

1. Психопатоподобное поведение.
2. Виды акцентуаций

Критерии оценки

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки.

1.4 Задания для терминологического диктанта

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Психопатия , как дисгармония развития

Вариант 1.

1. Психопатия – это стойкое тотальное расстройство личности, вызывающее нарушение социальной адаптации.
2. Девиантное поведение - (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Вариант 2.

1. Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
2. Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий.

Критерии оценки

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил не более 2 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.5 Темы для диспутов и проведения круглого стола

1.5.1. Круглый стол

1. Темы (проблематика):

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.

1. Отграничение аутизма от умственной отсталости и ЗПР
2. Особенности социальной адаптации лиц с аутизмом .

Раздел 5. Психопатия , как дисгармония развития

1. Психопатия и известные исторические личности.

2.Концепция круглого стола

2. **Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

3. Роли:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Ведущий (модератор)	даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.
Ассистент	осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Дисскутант	принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Ведущий(модератор). Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

4. Ожидаемые результаты.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;

- организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе на круглом столе, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе на круглом столе, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в работе на круглом столе, показывает знания свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в в работе на круглом столе, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.5.2 Диспут

Раздел 1. ***Причины и виды дизонтогенеза.***

1. Инклюзивное образование для детей с дизонтогенезом – плюсы и минусы.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: ***Психопатия , как дисгармония развития***

1. Является ли психопатия «гарантией» будущего преступника.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.6 Темы докладов

Раздел 1. ***Причины и виды дизонтогенеза***

1. Проблема псевдокомпенсации.
2. Влияние социальной депривации на психическое развитие
3. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: ***Особенности психического развития детей с задержанным развитием***

1. Проблемы школьной готовности.
2. Суть дифференциации ЗПР от умственной отсталости.
3. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с

общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.7 Ситуационные задачи

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Задача 1. Девочка 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения .

По данным анамнеза Света А. самостоятельно не ходила до 4-х лет, первые 1-2-сложные слова – «мама», «папа», «дай»- начала говорить с 1 года. Далее словарный запас увеличивался незначительно. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5-и лет лучше стала понимать требования окружающих. С 7 лет начала обучаться в массовой школе

По данным обследования. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий. Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор сильно ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) Подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Предположите степень дефекта.

Задача 2. Выписка из протокола обследования Оли К.

«Оля К 15 лет. Читать не умеет, знает несколько букв: а, б, в, г, о, я. Считает в пределах 3. Ручкой пользуется с трудом, буквы пишет нечетко, не удерживает строку. На вопрос: «Сколько тебе лет?» отвечает «Шесть». Как зовут учителя не знает, в каком классе учится не знает.»

А) Предположите степень умственной отсталости Оли К.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования

Задача 3. Выписка из протокола обследования Ани П.

«Аня П. 8 лет. Аня программу 1-го класса массовой школы не усваивала, с трудом запоминала буквы, затруднялась писать по линейкам, отвечала невпопад, не понимала смысла задач, выученный материал забывала на другой день.»

А) Предположите степень умственной отсталости Ани П.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования.

Задача 4. Выписка из протокола обследования Вали К.

«Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеется, беспокойна, плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопрятна. Отдельные простые просьбы (подойди, возьми, дай) выполняет не всегда. Внимание привлекается с трудом. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими.

А) Предположите степень умственной отсталости Вали К.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования

Задача 5.

Учащаяся 1 класса Таня К. приступает к выполнению задания лишь в том случае, когда установка на выполнение задания сопровождается оговоркой: «Кто правильно выполнит задание получит в награду флажок»

А) Какие мотивы обучения являются ведущими у Тани К. ?

Б) Какие мотивы обучения могут присутствовать у учащихся первого класса?

Задача 6.

Лене Д. 14 лет. Дается ряд примеров для решения: 5-2; 3+6; 9+8; 11-3; 14+4.

Решение Лены: 5-2=3; 3+6=9; 9+8=9; 11-3=14 14+4=4

А) Проявлением каких особенностей внимания можно объяснить подобное решение примеров?

Задача 7.

На вопрос, какие она знает цветы, Лида С. 12 лет отвечает: «Ромашка. Земляника. Летом птички поют, сова ночью спит, а днем нет. Я ее видела»

А) Какие особенности внимания проявляются у девочки?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.8 Темы творческих заданий/проектов (в форме презентаций)[1]

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза.

1. Методы изучения познавательных процессов в специальной психологии.
2. История развития специальной психологии.
3. Теория о структуре дефекта и ее значение для коррекции аномалий развития.
4. Теория Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития и ее роль в реабилитации аномальных детей.
5. Социальная депривация и ее влияние на личность аномального ребенка.
6. Теории о сверх и псевдо компенсации.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.9 Темы эссе

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза.

1. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.
2. Могут ли умственно отсталые люди воспитывать детей? (по результатам просмотра фильма «Я – Сем»)
3. Есть ли возможность компенсации у людей с дефектом?
4. Что можно сделать для профилактики нарушений психического развития?
5. В чем взаимосвязь диагностики и коррекции.
6. Сверхкомпенсация это хорошо или плохо?
7. В чем проблема псевдокомпенсации?
8. Влияет ли социальная депривация на психическое развитие?

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Особенности психического развития детей с задержанным развитием

1.ЗПР – это умственная отсталость?

2. Гармонический психологический инфантилизм. В чем его гармония?

3.Чем дисгармоничен дисгармонический психологический инфантилизм?

4.Своеобразие эмоционально-волевого развития инфантила.

5.Проблемы школьной готовности.

6.Суть дифференциации ЗПР от умственной отсталости.

7.Зачем нужна психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Тема: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие

1. Аутизм и социум. (по результатам просмотра фильма Л. Аркус «Антон тут рядом»)
2. Роль социума в реабилитации аутистов (по результатам просмотра фильма Л. Аркус «Антон тут рядом»)

Тема:Психопатия , как дисгармония развития

1. Психопат = преступник? (по результатам просмотра фильма «Чезаре Ламброзо»)

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

Ж.В. Кузнецова канд. психол. наук, доцент

Рецензенты:

И.А. Климашин, канд. пед. наук, доцент, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	ПП

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Способов адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ***Умения:*** Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	***ПП*** **В/02.7** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**ОПК-6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дизонтогенеза» относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. Промежуточная аттестация - зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			3
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**12**	**12**
В том числе:			
Семинары		12	12
Самостоятельная работа студента		**24**	**24**
Промежуточная аттестация		зачет	+
Общая трудоемкость	**часы**	**36**	**36**
	зачетные единицы	**1**	**1**

4. Содержание дисциплины.

№	Тема	Содержание раздела

п/п	(раздел)	
1.	Причины и виды дизонтогенеза.	Тема 1. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Виды дизонтогенеза. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектов. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики детей с дизонтогенезом Реабилитация и интеграция инвалидов в общество. Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие. Понятия «абилитация», «реабилитация», «интеграция», «социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе.

2.	Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием	Тема 2. Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития детей с нарушениями интеллекта. Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Тема 3. Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер). Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Тема 4. ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения, Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм. Особенности познавательной деятельности и личности детей с ЗПР. Проблемы диагностики и коррекции ЗПР. Особенности структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР. Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР. Своеобразие эмоционально-волевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР. Проблемы школьной готовности. Тема 5 Ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации. Тема 6. Акцентуации характера. Психопатия как форма эмоционально-волевого отклонения у детей. Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации – ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение. Тема 7. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Тема 8. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения. Основные закономерности развитая психики при нарушениях слуха. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы		Всего час.
		С	СРС	
1.	Причины и виды дизонтогенеза.	2	4	6
2.	Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием	10	20	30
Итого		12	24	36

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

п.п/ №	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педгогических учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : ACADEMIA, 2005. - 462 с.	50
2.	Саенко Ю. В.Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический Проект, 2006. - 180 с.	50
3.	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html	
4.	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. й // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	1
5.	Кузнецова Ж.В. Специальная психология (Материалы лекций): учебное пособие /Ж.В. Кузнецова/Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: МГАФК, 2022. - 68с.	290
6.	Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24941.html	1
7.	Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	59
8.	Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	5
9.	Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с.	25
10.	Никулина О. А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-методическое пособие / О. А. Никулина ; СПбНИИФК; под ред. С. П. Евсеева. - СПб., 2009. - 228 с.	1

6.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Голик А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик. - М. :Классикс Стиль, 2005. - 300 с.	29
2.	Лаут Г. В.Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 1,2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б.	50

	Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	
3.	Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии : учебно-методическое пособие / сост. Ж. В. Кузнецова. - М. : Советский спорт, 2005. - 22 с.	199
4.	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839.html	1
6.	Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15568.html	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к рабочей программе
дисциплины ««Психологические особенности детей
с разными типами дизонтогенеза»»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«ПСИХОЛОГИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;**	***ПП*** **<u>В/02.7</u>** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	***Знания:*** Способов адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ***Умения:*** Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	Знает содержание основных разделов специальной психологии, основные психолого-педагогические технологии используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; признаки и формы дезадаптивного состояния у детей с особыми образовательными потребностями; особенности адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательных организаций; **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Выбирает психолого-педагогические технологии для создания благоприятного психологического климата в образовательной организации, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями **(устный опрос, доклад, диспут)** Анализирует современные тенденции реабилитации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями с точки зрения специальной психологии, высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения сопровождая наглядно-иллюстрированным материалом по теме **(доклад, эссе, творческое задание);**

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Понятие о дефекте и его структуре
2. Общие и специфические закономерности аномального развития.
3 Роль и значение теории Л.С. Выготского в понимании дизонтогенеза.
4. Понятие компенсации, ее структура.
5. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
6. Понятие адаптации и дезадаптации.
7. Психология семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
8. Понятие депривации. ее виды.
9. Теория В. Франкла и понятие депривации. Теория привязанности.
10. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
11.Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
12. Основные причины отклоняющегося развития.
13. Общие понятия об умственной отсталости. Этиология.
14. Классификации умственной отсталости. Сходства и различия.
15. Степени умственной отсталости.
16. Особенности познавательной сферы и личности умственно отсталых детей.
17. Развитие психомоторики умственно отсталого ребенка.
18. ЗПР. Причины возникновения. Классификация ЗПР.
19. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
20. Особенности развития личности у детей с ЗПР.
21. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.
22. Причины возникновения и систематика психопатий.
23. Психопатоподобное поведение.
24. Акцентуации характера.
25. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
26.Девиантное и делинквентное поведение.
27. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
28.Особенности познавательной деятельности детей-логопатов.
29.Общение и его значение в нормальном развитии человека.
30.Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
31.Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений.
32. Сенсорная депривация, ее последствия и способы преодоления

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

1.2. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза

1. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства.
2. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах.
3. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей.
4. Значение изучение дизонтогенеза для практической деятельности дефектолога и практического психолога.
5. Специфика использования диагностических и обучающих методик при работе с различными видами дизонтогенеза.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

1. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений.
2. Влияние сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка.
3. Причины нарушения зрения.
4. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения.
5. Классификация нарушений зрительных функций.
6. Основные причины нарушения слуха.
7. Основные закономерности развития психики при нарушениях слуха.
8. Глухие.
9. Слабослышащие.
10. Врождённая глухота, позднооглохшие.
11. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики.
12. Зависимость влияния сенсорной депривации от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
13. Сенсорная депривация и активность личности.
14. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3. Здания для письменной проверочной работы

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза

Вариант 1.

1. Теория Л.С. Выготского и ее роль для .работы аномальными детьми
2. Понятие о дефекте и его структуре.
3. Понятие дизонтогенеза и его виды.

Вариант 2.

1. Понятие дефекта и его структура.
2. Общие и специфические закономерности аномального развития.
3. Понятие компенсации, ее структура

Вариант 3.

1. Компенсация, гиперкомпенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
2. Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
3. Характеристика основных видов дизонтогенеза.

Вариант 4.

1. Понятие адаптации и дезадаптации.
2. Понятие депривации. ее виды.
3. Основные причины отклоняющегося развития.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Особенности психического развития детей недоразвитием и поврежденным развитием

Вариант 1.

1. Причины умственной отсталости.
2. Олигофрения и ее классификация.
3. Степени умственной отсталости.

Вариант 2.

1. Классификации умственной отсталости.
2. Деменция и ее виды.
3. Дебильность и ее проявления.

Тема: Особенности психического развития детей с задержанным развитием.

Вариант 1.

1. Причины ЗПР. Клинико –психологическая классификация ЗПР
2. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР

Вариант 2.

1. Психолого-педагогическая классификация ЗПР
2. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР. Полевое поведение

Тема: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие

Вариант 1.

1. Ранний детский аутизм (определение)
2. Структура дефекта при синдроме РДА.
3. Виды аутизма.

Вариант 2.

1. Основные признаки аутизма.
2. Возможные причины аутизма.
3. Синдромы Каннера и Аспергера. Особенности проявления.

Тема: Психопатия , как дисгармония развития

Вариант 1

1. Причины возникновения и систематика психопатий.
2. Акцентуации характера.

Вариант 2.

1. Основные признаки психопатии.
2. Девиантное и делинквентное поведение.

Вариант 3.

1. Психопатоподобное поведение.
2. Виды акцентуаций

Критерии оценки

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки.

1.4 Задания для терминологического диктанта

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Психопатия , как дисгармония развития

Вариант 1.

1. Психопатия – это стойкое тотальное расстройство личности, вызывающее нарушение социальной адаптации.
2. Девиантное поведение - (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Вариант 2.

1. Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
2. Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий.

Критерии оценки

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил не более 2 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.5 Темы для диспутов и проведения круглого стола

1.5.1. Круглый стол

1. Темы (проблематика):

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.

1. Отграничение аутизма от умственной отсталости и ЗПР
2. Особенности социальной адаптации лиц с аутизмом .

Раздел 5. Психопатия , как дисгармония развития

1. Психопатия и известные исторические личности.

2.Концепция круглого стола

2. **Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

3. Роли:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Ведущий (модератор)	даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.
Ассистент	осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Дисскутант	принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Ведущий(модератор). Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

4. Ожидаемые результаты.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;

- организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе на круглом столе, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе на круглом столе, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в работе на круглом столе, показывает знания свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в в работе на круглом столе, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.5.2 Диспут

Раздел 1. ***Причины и виды дизонтогенеза.***

1. Инклюзивное образование для детей с дизонтогенезом – плюсы и минусы.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: ***Психопатия , как дисгармония развития***

1. Является ли психопатия «гарантией» будущего преступника.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.6 Темы докладов

Раздел 1. ***Причины и виды дизонтогенеза***

1. Проблема псевдокомпенсации.
2. Влияние социальной депривации на психическое развитие
3. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: ***Особенности психического развития детей с задержанным развитием***

1. Проблемы школьной готовности.
2. Суть дифференциации ЗПР от умственной отсталости.
3. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с

общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.7 Ситуационные задачи

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Задача 1. Девочка 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения .

По данным анамнеза Света А. самостоятельно не ходила до 4-х лет, первые 1-2-сложные слова – «мама», «папа», «дай»- начала говорить с 1 года. Далее словарный запас увеличивался незначительно. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5-и лет лучше стала понимать требования окружающих. С 7 лет начала обучаться в массовой школе

По данным обследования. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий. Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор сильно ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) Подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Предположите степень дефекта.

Задача 2. Выписка из протокола обследования Оли К.

«Оля К 15 лет. Читать не умеет, знает несколько букв: а, б, в, г, о, я. Считает в пределах 3. Ручкой пользуется с трудом, буквы пишет нечетко, не удерживает строку. На вопрос: «Сколько тебе лет?» отвечает «Шесть». Как зовут учителя не знает, в каком классе учится не знает.»

А) Предположите степень умственной отсталости Оли К.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования

Задача 3. Выписка из протокола обследования Ани П.

«Аня П. 8 лет. Аня программу 1-го класса массовой школы не усваивала, с трудом запоминала буквы, затруднялась писать по линейкам, отвечала невпопад, не понимала смысла задач, выученный материал забывала на другой день.»

А) Предположите степень умственной отсталости Ани П.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования.

Задача 4. Выписка из протокола обследования Вали К.

«Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеется, беспокойна, плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопрятна. Отдельные простые просьбы (подойди, возьми, дай) выполняет не всегда. Внимание привлекается с трудом. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими.

А) Предположите степень умственной отсталости Вали К.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования

Задача 5.

Учащаяся 1 класса Таня К. приступает к выполнению задания лишь в том случае, когда установка на выполнение задания сопровождается оговоркой: «Кто правильно выполнит задание получит в награду флажок»

А) Какие мотивы обучения являются ведущими у Тани К. ?

Б) Какие мотивы обучения могут присутствовать у учащихся первого класса?

Задача 6.

Лене Д. 14 лет. Дается ряд примеров для решения: 5-2; 3+6; 9+8; 11-3; 14+4.

Решение Лены: 5-2=3; 3+6=9; 9+8=9; 11-3=14 14+4=4

А) Проявлением каких особенностей внимания можно объяснить подобное решение примеров?

Задача 7.

На вопрос, какие она знает цветы, Лида С. 12 лет отвечает: «Ромашка. Земляника. Летом птички поют, сова ночью спит, а днем нет. Я ее видела»

А) Какие особенности внимания проявляются у девочки?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.8 Темы творческих заданий/проектов (в форме презентаций)[1]

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза.

1. Методы изучения познавательных процессов в специальной психологии.
2. История развития специальной психологии.
3. Теория о структуре дефекта и ее значение для коррекции аномалий развития.
4. Теория Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития и ее роль в реабилитации аномальных детей.
5. Социальная депривация и ее влияние на личность аномального ребенка.
6. Теории о сверх и псевдо компенсации.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.9 Темы эссе

Раздел 1. Причины и виды дизонтогенеза.

1. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.
2. Могут ли умственно отсталые люди воспитывать детей? (по результатам просмотра фильма «Я – Сем»)
3. Есть ли возможность компенсации у людей с дефектом?
4. Что можно сделать для профилактики нарушений психического развития?
5. В чем взаимосвязь диагностики и коррекции.
6. Сверхкомпенсация это хорошо или плохо?
7. В чем проблема псевдокомпенсации?
8. Влияет ли социальная депривация на психическое развитие?

Раздел 2. Характеристика психического развития детей с нарушенным развитием

Тема: Особенности психического развития детей с задержанным развитием

1.ЗПР – это умственная отсталость?

2. Гармонический психологический инфантилизм. В чем его гармония?

3.Чем дисгармоничен дисгармонический психологический инфантилизм?

4.Своеобразие эмоционально-волевого развития инфантила.

5.Проблемы школьной готовности.

6.Суть дифференциации ЗПР от умственной отсталости.

7.Зачем нужна психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Тема: Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие

1. Аутизм и социум. (по результатам просмотра фильма Л. Аркус «Антон тут рядом»)
2. Роль социума в реабилитации аутистов (по результатам просмотра фильма Л. Аркус «Антон тут рядом»)

Тема:Психопатия , как дисгармония развития

1. Психопат = преступник? (по результатам просмотра фильма «Чезаре Ламброзо»)

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.