Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
Б1.О.03

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02)

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	П
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: нормативно правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях; Правовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности; методологии принятия управленческих решений. **Умения:** определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из квалификационных требований к профессии педагога и психолога; Планирование и определение целевых этапов и основных направлений работы, умение выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Навыки и/или опыт деятельности:** выбирать оптимальные способы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет системой необходимых знаний нормативно-правовых основ организации и осуществления профессиональной деятельности.	***ПП*** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ***ПП*** **А/02.7** Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность	**УК-2**
Знания: содержания и направлений непрерывного профессионального саморазвития педагога-психолога для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда **Умения:** выстраивания и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Навыки** и/или опыт деятельности: способы саморазвития и профессиональной самореализации личности	***ПП*** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**УК-6**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестр**
		1
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**36**	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (СРС)	**72**	**72**
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	+
Общая трудоемкость: часы	**108**	**108**
/зачетные единицы	**3**	3

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	Развитие психолого-педагогических наук. Развитие психолого-педагогической практики. Педагогическая деятельность в области ФК и С. Спектр психолого-педагогических профессий. Особенности профессии педагога-психолога. Направления психолого-педагогической работы педагога-психолога в образовательном учреждении.
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Роль и функции педагога-психолога. Понятия «государственного образовательного стандарта», «компетентности» педагога-психолога. Квалификационные требования. Психология образования как перспективное направление развития психолого-педагогической теории и практик. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогическое общение. Основные категории педагогического общения. Педагогическая культура личности. Морально-этические проблемы и принципы в профессиональной деятельности психологов.
3.	Система подготовки по профессии педагог-психолог.	Характеристика образовательных учреждений осуществляющих подготовку и переподготовку по направлению педагог-психолог. Профессиональные сообщества.
4.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	1.Основные законодательные акты в области образования. 2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. 3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового

		обеспечения в сфере образования. Закон ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
5	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Понятие «образовательная организация», их типы и виды. Права, обязанности, ответственность образовательной организации. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях. Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

		Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Правовое регулирование общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. Борьба с коррупцией в образовательном учреждении.
6	Международное образовательное право	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской

		образовательной системы. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России и других странах. Международный опыт борьбы с коррупцией в системе образования.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	2	4	10	**16**
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.	2	4	10	**16**
3.	Система подготовки по профессии педагог-психолог.	2	4	12	**18**
4.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	2	4	10	**16**
5.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	2	4	20	**26**
6.	Международное образовательное право.	2	4	10	**16**
	Итого	**12**	**24**	**72**	**108**

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

№ пп	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 222 с. :	20
2.	Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2015. - 521 с. :	10
3.	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и	10

	практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. Ф. Обуховой. - М. : Юрайт, 2017. - 439 с.	
4.	Старикова Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. М: Юрайт, 2017. – 122с.	20
5.	Исхакова, Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 173 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67127.html	1
6.	Шерьязданова, Х. Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности : учебное пособие / Х. Т. Шерьязданова, Э. В. Исхакова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 124 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67144.html	1
7.	Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html	1
8.	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/51590/details	1
9.	Дерючева, В. А. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования : практические занятия : учебно-методическое пособие / В. А. Дерючева, В. В. Буторин ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2021. – 143 с.	50
10.	Дерючева, В. А. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования : практические занятия : учебно-методическое пособие / В. А. Дерючева, В. В. Буторин ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2021. – 143 с. – Библиогр.: с. 140-142. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1

6.2. Дополнительная литература

№ пп	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Анисимов, А. П. Правоведение : учебник для бакалавров / под ред. А. Я. Рыженкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 374 с.	30
2.	Балашов, А. И. Правоведение : учебник для бакалавров и специалистов. - 7-е изд., доп. и перераб. - Москва : Питер, 2018. - 540 с.	3

3.	Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83265.html	1
4.	Законодательная деятельность в сфере образования в дореволюционной России // Вопросы образования. - 2015. - № 2. - С. 244-276. - Библиогр.: с. 276.	1
5.	Кирьянова, Л. А. Правоведение : учебно-методическое пособие / Л. А. Кирьянова, В. В. Ермилова, А. В. Таймазов ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - табл. - Библиогр.: с. 161-162. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
6.	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М. : ACADEMIA, 2005. - 334 с.	19
7.	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / составители С. Е. Орлова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 132 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22285.html	1
8.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. й // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75969.html	1
9.	Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72532.html	1
10.	Пахальян, В. Э. Введение в профессию. Практическая психология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 240 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154121/details	1
11.	Скворцова Е. В. Введение в психологию. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. В. Скворцова ; МГАФК. - Малаховка, 1999. - 39 с. - ISBN 5-900871-45-2 : б/ц.	10
12.	Чижо, Н. Ю. Я и профессия педагога: психология построения профессиональной перспективы : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Чижо. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 285 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152729/details	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований

https://antiplagiat.ru/

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/

4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/

5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal

6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/

8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru

10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Введение в специальность»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***ПП*** **A/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ***ПП*** **A/02.7** Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ***П*** **A/02.6** Воспитательная деятельность	**Знания:** нормативно правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных организациях. Правовые основы организации и осуществления профессиональной деятельности; методологии принятия управленческих решений. **Умения:** Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из квалификационных требований к профессии педагога и психолога. Планирование и определение целевых этапов и основных направлений работы, умение выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Навыки и/или опыт деятельности:** выбирать оптимальные способы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в деятельности по	**Знает** содержание документации регламентирующей деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; роль и функции педагога-психолога; квалификационные требования, предъявляемые к педагогу-психологу (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**) **Характеризует** направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. **(устный опрос)** **Анализирует** различные ситуации в профессиональной деятельности педагога-психолога, **предлагает и обосновывает** методы их решения, учитывая правовые и этические нормы **(ситуационная задача)**

		совершенствованию образовательного процесса исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет системой необходимых знаний нормативно-правовых основ организации и осуществления профессиональной деятельности.	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	***ПП*** **A/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**Знания:** содержания и направлений непрерывного профессионального саморазвития педагога-психолога для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда **Умения:** выстраивания и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Навыки** и/или опыт деятельности: способы саморазвития и профессиональной самореализации личности	**Знает** образовательные институты, осуществляющие повышение квалификации в области образования; содержание, направления профессионального самообразования и саморазвития педагога-психолога; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**) **Разрабатывает** план профессионального самообразования и саморазвития в соответствии с возможными направлениями построения профессиональной карьеры педагога-психолога (**письменная работа**) **Осуществляет поиск и анализ** профессиональной литературы в процессе выполнения самостоятельной работы студента **(конспект).**

Составитель Буторин В.В./_____

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Психология как профессия;
2. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
3. Психологи как профессиональная общность.
4. Профессиональная этика психолога**.**
5. Социальный заказ на психологические услуги.
6. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
7. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
8. Классификация методов и техник, используемых в психологии.
9. Основная характеристика психологических направлений за рубежом.
10. Характеристика основных отечественных психологических школ.
11. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
12. Личность профессионала-психолога.
13. Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Профессионально важные качества и умения психолога.
15. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
16. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
17. Общая характеристика законодательства об образовании.
18. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
19. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
20. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
21. Источники законодательства об образовании.
22. Субъекты образовательного права.
23. Право на образование и его реализация.
24. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
25. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
26. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
27. Права и обязанности родителей учащихся образовательных учреждений.
28. Основные структурные элементы системы образования.
29. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
30. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
31. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
32. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
33. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
34. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
35. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
36. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
37. Общая характеристика международных правовых актов.
38. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
39. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
40. Типы и виды образовательных программ.

41. Управление системой образования.
42. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
43. Подход к оценке качества образования по различным образовательным программам.
44. Нормативно-правовое обеспечение различных уровней образования.
45. Программы и документы по модернизации российского образования.
46. Материальные и правовые гарантии на образование.
47. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
48. Понятие образовательной услуги. Платные дополнительные образовательные услуги в государственных и муниципальных учреждениях.
49. Методическое обеспечение образовательных учреждений. Совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
50. Признаки коррупционной деятельности, причины и последствия их появления в сфере образования.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной

терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

1. Сущность педагогической профессии.
2. Сущность профессии психолога.
3. Основные направления работы педагога-психолога
4. Основные сферы деятельности педагога-психолога
5. Деятельность педагога-психолога в образовательной сфере
6. Деятельность педагога-психолога в культурно-просветительской деятельности
7. Деятельность педагога-психолога в сфере здравоохранении
8. Деятельность педагога-психолога социально-психологической сфере
9. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовании
10. Деятельность педагога-психолога в социально-педагогической работе;

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.

1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
2. Психологи как профессиональная общность,
3. Профессиональная этика психолога**.**
4. Личность профессионала-психолога
5. Профессионально важные качества и умения психолога.
6. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.
7. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
8. Организация деятельности психолога.
9. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
10. Обязанности и права психолога.
11. Характеристика профессиограммы педагога-психолога
12. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
13. Сущность и содержание проектировочной деятельности педагога-психолога по организации инклюзивного образования обучающихся
14. Способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста педагога-психолога.

Раздел 3. Система подготовки по профессии педагог-психолог.

1. Характеристика среднего и высшего профессионального образования осуществляющих подготовку по направлению психолого-педагогическое образование.
2. Характеристика системы переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов.
3. Особенности программ подготовки спортивных психологов в РФ.
4. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов по направлению психолого-педагогическое образование.
5. Профессиональное сообщества и их значение.
6. Система подготовки психологов за рубежом.

Раздел 4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
3. Общие требования к содержанию образования.

5. Информационно-аналитическое обеспечение образования.

6. Роль государства в сфере образования.

7. Принципы государственной политики в сфере образования.

8. Система государственного контроля обеспечения образования.

9. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

10. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.

12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.

15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.

16. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

17. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

18. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

19. Принципы государственной образовательной политики.

20. Основные направления модернизации российской системы образования.

21. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

Раздел 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

2. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

3. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

4. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального образования и академические свободы.

5. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

6. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.

7.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.

8. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений России.

9. Назовите основных участников образовательного процесса.

10. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?

11.Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?

12. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?

13. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в РФ».

14. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?

15. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?

16. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?

17. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?

18. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

19. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.

20. Назовите причины и последствия коррупционных действий в сфере образования.

21. Приведите примеры коррупционных действий в сфере образования, какие факторы – внешние или внутренние их вызывают?

22. Предложите меры по снижению коррупционной деятельности в сфере образования.

Раздел 6. Международное образовательное право

1.Назовите основные международно-правовые акты в области образования.

2. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.

3. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?

4. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.

5. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).

6. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?

7.Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.

8. Системы аккредитации зарубежных стран.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Перечень тем для обсуждения (дискуссии)

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.

1. Требования к подготовке современного психолога-педагога.
2. Профессиональные и личностные характеристики психолога-педагога.

Раздел 3. Система подготовки по профессии педагог-психолог.

1. Роль ФГОС ВО в повышении качества подготовки психолога-педагога.
2. Современные технологии подготовки современного психолога-педагога
3. Сравнительный анализ в ведущих ВУЗах ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;
- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.4 Письменная работа

Раздел 3. Система подготовки по профессии педагог-психолог.

Разработать план профессионального самообразования и саморазвития в соответствии с возможными направлениями построения профессиональной карьеры педагога-психолога

Основные пункты:

Цель краткосрочная и долгосрочная

Этапы профессионального становления карьеры педагога-психолога

Методы и средства построения профессиональной карьеры педагога-психолога

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при письменном изложении раскрывает суть выполняемого задания, не допускает существенных ошибок.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при письменном изложении не может раскрыть суть выполняемого задания.

1.5 Темы для конспектирования

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.

1. Спортивный психолог и его профессиональная деятельность.
2. Педагог и его функции.

Литература:

1.Психология физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / под ред. А. В. Родионова. - М. : Академия, 2010. - 365 с

2. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 222 с

Раздел 3. Система подготовки по профессии педагог-психолог.

1. Профессиональные компетенции будущего педагога-психолога.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 (ред. от 20.04.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 N 40623)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

1.6 Вопросы для письменного опроса

Раздел 4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Российское образование и тенденции мирового развития.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
7. Механизмы управления образовательными организациями.
8. Формы защиты прав работников образовательной организации.
9. Правовые основы аттестации работников образовательной организации.
10. Права ребенка в Российской Федерации.
11. Правовое положение ребенка в семье.
12. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
13. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
14. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие образовательной организации.
15. Многоуровневые модели высшего образования.

Раздел 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
2. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.
3. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?
4. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
5. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?
6. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?
7. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?

8. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?

9. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?

10.Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.

13. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.

14. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?

15. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?

16. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?

17. Что такое единый государственный экзамен?

18. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?

19. Назовите документы, подтверждающие уровень образования.

20. Дайте определение понятиям «коррупция» и «конфликт интересов».

21. Перечислите признаки коррупционных действий.

Раздел 6. Международное образовательное право

1. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.
2. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
4. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, обнаруживает незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.7 Темы докладов-презентаций

Раздел 4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
6. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.

7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

9. Проблемы гуманизации профессионального образования.

10. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.

11. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.

12. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.

13. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

14. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.

15. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

16. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

17. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

18. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.

19. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.

20. Становление и основные направления развития лицензирования и аккредитации ОУ.

21. Управление качеством образования на уровне вуза.

22. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

23.Управление качеством образования и роль общественно-государственных структур.

24. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

25. Принципы государственной политики в области образования. 26. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.27. Общая характеристика законодательства об образовании.

28. Понятия предмет и метод образовательного права.

29. Образовательные правоотношения.

30. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

31. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.

32. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.

33. Источники законодательства об образовании.

34. Субъекты образовательного права.

35. Право на образование: проблемы его реализации.

36. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

37. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

38. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.

39. Основные законодательные акты в сфере образования.

40. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

41. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

Раздел 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Автономия образовательных учреждений.

2. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

3. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.

4. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.

5. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

6. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

7. Программа модернизации педагогического образования.

8. Субъекты образовательного права.

9. Материальные и правовые гарантии на образование.

10. Классификация учреждений дополнительного образования по их организационно-правовой форме.

11. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

12. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

13. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.

14. Направления государственной политики по противодействию коррупции в сфере образования.

Раздел 6. Международное образовательное право

1. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.

2. Имплементация международных документов о правах ребенка в национальное законодательство России.

3. Система международных источников ювенального права.

4.Общая характеристика зарубежных образовательных систем.

5. Общая характеристика международных правовых актов.

6. Международный опыт противодействия коррупции в сфере образования.

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

Критерии оценки:

оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада

и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

1.8 Вопросы для тестирования

Раздел 4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1.Что такое образование?

2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование?

- гуманизация
-гуманитаризация
- дифференциация
-диверсификация
- стандартизация
- научность

3. Система образования -это.....

4. Перечислите виды общеобразовательных программ.

5. Законодательство РФ в области образования включает в себя…….

6. Образовательное учреждение является юридическим лицом или физическим лицом?

7. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения?

8. Назовите формы получения образования.

9. Перечислите основные типы образовательных учреждений в РФ

10.Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ..... и расписаниями занятий.

11.Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается ..... установленного образца об обучении в образовательном учреждении. Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через ..... государственную (итоговую) аттестацию.

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится

а) усиление государственного контроля за качеством образования;

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

13. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

а) Декларацию принципов толерантности;

б) Конституцию Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

14.В соответствии с ФЗ- 273 Законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является

а) непрерывное образование;

б) семейное образование;

в) самообразование;

г) экстернат.

15.У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента…

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

16. В соответствии с ФЗ-273 Законом «Об образовании в РФ» за качество образования

выпускников несет ответственность …

а) образовательная организация,

б) учитель;

в) руководитель образовательного учреждения;

г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

17. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает:

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;

б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;

в) образование детей в домах творчества;

г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится

а) светский характер образования;

б) государственная поддержка семьи;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

18.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

а) труд;

б) жизнь;

в) свободу;

г) личную неприкосновенность.

19. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;

б) «Всеобщая декларация прав человека»;

в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

г) «Конституция Российской Федерации».

20. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

а) Конвенция;

б) Декларация;

в) Программа;

г) Концепция.

21. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

22. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

а) 18;

б)16;

в) 14;

г) 12.

23. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций –

это социальная …

а) реабилитация;

б) компенсация;

в) депривация;

г) адаптация

24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на …

а) техникумы;

б) колледжи;

в) гимназии;

г) негосударственные образовательные учреждения.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) типу образовательной организации;

в) организационно-правовой форме;

г) уровню образования.

Раздел 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его…

а) государственной аккредитации;

б) лицензирования;

в) регистрации;

г) аттестации.

2. Права учащихся образовательной организации определяются…

а) уставом образовательной организации;

б) правилами внутреннего распорядка;

в) общим собранием родителей;

г) общим собранием учеников.

3. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается

а) образовательным учреждением;

б) местным органом управления образованием;

в) органом управления образованием субъекта РФ;

г) Федеральным органом управления образованием.

4. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это …

а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;

б) требования квалификационной категории;

в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;

г) квалификационный разряд.

5. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право …

а) лично присутствовать;

б) участвовать в обсуждении;

в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;

г) участвовать в голосовании.

6. В соответствии с ФЗ-273 Законом «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя …

а) устав образовательного учреждения;

б) договор;

в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

7. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только …

а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;

в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

г) выйдя на пенсию.

8. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) Нет.

9. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..

а) нарушении работником трудовой дисциплины;

б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;

в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;

г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

10. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

а) коллегиальность;

б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;

в) закрытость процесса обсуждения результатов;

г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

11. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

а) Закон Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

г) Федеральная целевая программа развития образования.

12.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …

а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;

в) сохранение школьных традиций;

г) получение образования на родном языке.

13.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются …

а) соглашением;

б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;

в) контрактом;

г) приказом.

14.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется …

а) Уставом общеобразовательного учреждения;

б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;

в) администрацией школы;

г) Советом школы.

15. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материальной базы;

в) расписание занятий;

г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

16. Срок получения основного общего образования:
а) 3 года;
б) 5лет;
в) 2года;
г)4 года

Критерии оценки тестирования.
От 60 до 70 правильных ответов, студент получает оценку «удовлетворительно»
От 71 до 85 правильных ответов студент получает оценку «хорошо»
От 86 до 100 – «отлично»

1.9 Ситуационные задачи.
Раздел 4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Задача 1. Что в соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;

б) Федеральные государственные образовательные стандарты;

в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;

г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 2. Примерная основная образовательная программа – это

а) примерный учебный план;

б) примерный календарный учебный график;

в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;

г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты

Задача 3. Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;

б) Требования к условиям реализации образовательных программ;

в) Требования к уровню подготовки выпускников;

г) Правила внутреннего трудового распорядка.

Задача 4. Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

а) Дошкольного образования;

б) Начального общего образования;

в) Основного общего образования.

г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 5. Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

а) Устав образовательной организации;

б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;

в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

г) Различные локальные акты ОО.

Раздел 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Задача 1. Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;

б)профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;

в)да;

г) нет.

Задача 3. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;

в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы власти;

в) Органы управления образованием;

г) Образовательная организация.

Задача 5. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;

б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;

в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 6. На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную

деятельность?

а) Бессрочно;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен.

Задача 7. Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразования РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

а) Программу, рекомендованную Минобразования РФ;

б) Инновационную программу, опубликованную в печати;

в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;

г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 8. В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 9. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы?

а) 40 часов;

б) Не более 36 часов;

в) 18 часов;

г) В ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г для педагогических работников указана сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 10. Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

а) Да, это компетенция образовательного учреждения;

б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;

в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, аттестации;

г)Нет.

Задача 11. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на

общих основаниях;

б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;

в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;

г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 12. Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно?

а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;

в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;

г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 13. Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

а) Да, безусловно;

б) Да, но только с согласия учредителя;

в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;

г) Нет.

Задача 14. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

Задача 15. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;

б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний

в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации

г) Систему, установленную образовательной организацией.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.

1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;

2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;

3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;

4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е. Вы находите содержание данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация. Выбираю ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность … за качество образования своих выпускников, …» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

1.10 Задания для практической работы

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Задание 1. На основе обращения к Конституции и законодательным документам России и ее субъектов выполните следующие задания.

Заполнить контрольную таблицу:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.	1. При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) Обратитесь к международным документам: Декларации ООН прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.

Задание 2. Контрольно-аналитическая работа с понятийным аппаратом сферы образования

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «образование», «образовательная организация». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т. ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.	При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 92012 г.).

Задание 3. Контрольно-поисковая работа по проблемам государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательной и социально-педагогической организации

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению

1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО», «лицензирование ОО», «гос.аккредитация», «инспектирование»? 2. Перечислите формы и методы контроля в образовательной организации. 3. Каковы изложенные во ФГОС основного образования требования к образовательному процессу? 4. Охарактеризуйте изложенные во ФГОС основного образования требования к результатам освоения обучающимися ООП?	При затруднении перечитайте гл. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ», текст ФГОС ООО.

Задание 4. Аналитическая работа с законодательными актами в области образования - «мозговой штурм»

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. Когда и кем принят ФГОС ООО?
2. Кому он предназначен в основу деятельности?
3. Какие обязательные предметные области и учебные предметы должны изучаться в основной школе?
4. Что должно обеспечить учащимся изучение вашего предмета?
5. Какие требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы предъявляет ФГОС?
6. Какие три обязательных раздела должна содержать основная образовательная программа основного общего образования? Кратко о смысле каждого раздела.

Задание 5. Самостоятельная работа по проблемам региональной специфики управления системой образования

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Какие законодательные акты регулируют развитие образования Московской области? Как в них отражены термины: «управление системой образования», «полномочия субъекта Российской Федерации в области образования», «ответственность ОО», «контроль качества образования», «управление образовательным процессом»? 2. Перечислите полномочия субъекта Российской Федерации в сфере образования. 3. Каковы основные требования к Управлению образовательными организациями в Московской области (государственными и муниципальными, частными)? 4. Охарактеризуйте задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля образования в Московской области.	Обратитесь к соответствующим документам Правительства Московской области об образовании.

Задание 6. Вопросы для «мозгового штурма» при обсуждении темы «Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога»

1. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

2. Что является объектом образовательного правоотношения?

3. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «дополнительное профессиональное образование»?

4. Назовите субъектов образовательных правоотношений.

5. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования

7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

Задание 7. Проблемно-правовые ситуации по вопросам нормативно-правового обеспечения образования

1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе - мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?

2. В школе на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия. Кто будет виноват в данной ситуации?

3. Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она не любит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» - «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем - пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли? Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Критерии оценки:

- "зачтено" - студент продемонстрировал грамотное поведение, отвечающее законам и правилам эффективного общения, умение анализировать и перерабатывать информацию, умение аргументированно высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, использовать вербальные и невербальные средства воздействия; легко вступать в контакт с другими и организовать групповую творческую деятельность

- "не зачтено" - студент не продемонстрировал грамотное поведение, отвечающее законам и правилам эффективного общения, не показал умение анализировать и перерабатывать информацию, аргументированно высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, использовать вербальные и невербальные средства воздействия; не может легко вступать в контакт с другими и организовать групповую творческую деятельность.

1.11 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.