Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра управления и экономики физической культуры, спорта и туризма

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«18» декабря 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«18» декабря 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»**

**Б1.О.16**

**Направление подготовки**

49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

**ОПОП:**

*«Управление в рекреации и туризме*

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета физической культуры, канд. юрид. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Полянская «18» декабря 2024 г | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, канд. пед. наук, профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х. Шнайдер«18» декабря 2024 г | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6от «26» ноября 2024 г.)ВРИО Заведующего кафедрой, канд. экон. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Л. Димитров «26» ноября 2024 г. |

**Малаховка 2024**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 943 от 19 сентября 2017 года (ред. от 08.02.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер N 48565).

**Составители рабочей программы:**

**Зайцев А.О.,** старший преподаватель

кафедры управления и экономики

физической культуры, спорта и туризма

ФГБОУ ВО МГАФК

**Рецензенты:**

**Димитров И.Л.,** канд. экон. наук, доцент,

ВИО заведующего кафедры управления и экономики

физической культуры, спорта и туризма

ФГБОУ ВО МГАФК

**Митрохина Е. Ю.,** к.соц.н., доцент,

заведующая кафедрой

философских, исторических и

социальных наук ФГБОУ ВО МГАФК

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.03):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) | **П** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.005 | Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 № 237н(Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 года, регистрационный N 68615) | **ИМ** |
| 05.008 |  [Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 года N 363н(Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 года, регистрационный N 73527) | **Р** |

**1.** **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1 -** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | ЗУНы |
| ***УК–1***  | **П 01.003****ИМ 05.005****Р 05.008** | ***Знания:***- особенностей влияния географических факторов на развитие туризма;- основ туристского районирования; - географии крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры.***Умения:***- оценивания влияниягеографических, погодных,политических, экономических исоциальных факторов наразвитие туризма в регионахмира- работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.***Навыки и/или опыт деятельности:***- сбора актуальной информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к *обязательной части образовательной программы.*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается
во **2 семестре** по *очной* и по *заочной* форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **экзамен**.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестр |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **52** | **52** |
| *В том числе:* |  |  |
| Лекции | 16 | 16 |
| Семинары  | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация  | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента**  | **76** | **76** |
| **Консультация** | **2** | **2** |
| Подготовка к экзамену | **18** | 18 |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестр |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **12** | **12** |
| *В том числе:* |  |  |
| Лекции | 6 | 6 |
| Семинары  | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация  | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента**  | **132** | **132** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИИ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ | География туризма и рекреационная география как науки. Основные концепции и теории географии туризма и рекреационной географии. География культурно-познавательного, делового, религиозного туризма. География спортивного, экологического, сельского туризма. Статистика международного и российского внутреннего туризма |
| 2 | ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО МАКРОРЕГИОНА | Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурноисторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения. |
| 3 | ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В СТРАНАХ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО МАКРОРЕГИОНА | Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Монголия. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурноисторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения. |
| 4 | ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В АМЕРИКАНСКОМ МАКРОРЕГИОНЕ | США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения. |
| 5 | ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В БЛИЖНЕВОСТОЧНОМ МАКРОРЕГИОНЕ | Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурноисторический потенциал, рекреационная освоенность территории, основные центры туризма и проблемы рекреационного освоения. |
| 6 | ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ | Россия как туристское направление. Основные направления путешествий. Характеристика въездного туристопотока. Характеристика рекреационных ресурсов Российской Федерации по регионам. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Теоретические основы географии туризма и рекреационной географии | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 2. | География туризма в странах Европейского макрорегиона | 2 | 8 | 14 | 24 |
| 3. | География туризма в странах Азиатско-тихоокеанского макрорегиона | 2 | 8 | 12 | 22 |
| 4. | География туризма в Американском макрорегионе | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 5. | География туризма в Ближневосточном макрорегионе | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 6. | География туризма в России | 6 | 8 | 14 | 28 |
| Итого: | **16** | **32** | **76** | **124** |
| Консультация | 2 |
| Подготовка к экзамену | 18 |
| Всего: | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Теоретические основы географии туризма и рекреационной географии | 2 | - | 22 | 24 |
| 2. | География туризма в странах Европейского макрорегиона | 2 | - | 22 | 24 |
| 3. | География туризма в странах Азиатско-тихоокеанского макрорегиона | - | 2 | 22 | 24 |
| 4. | География туризма в Американском макрорегионе | - | 2 | 22 | 24 |
| 5. | География туризма в Ближневосточном макрорегионе | - | - | 22 | 22 |
| 6. | География туризма в России | 2 | 2 | 22 | 26 |
| Всего: | **6** | **6** | **132** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623>  | 1 | - |
|  | Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533694>  | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512914>  | 1 | - |
|  | География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511642 | 1 | - |
|  | География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512517>  | 1 | - |
|  | География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512618>  | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
14. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
	1. *Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 101, 210, 216) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 101, 210, 216) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № № 101, 210, 216) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

* 1. *Программное обеспечение:*

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий «Microsoft Office».

Для контроля знаний, обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС».

*8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«География туризма»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра управления и экономики физической культуры, спорта и туризма

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/24 от «18» декабря 2024 г

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«18» декабря 2024 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»**

**Направление подготовки**

49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

**ОПОП:**

*«Управление в рекреации и туризме»*

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «26» ноября 2024 г.)

ВРИО заведующего кафедрой, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Димитров И.Л.

«26» ноября 2024 г

Малаховка 2024

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции  | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| ***УК–1***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **П 01.003****A/01.6**Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**A/02.6**Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**ИМ 05.005****F/02.6**Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения**F/05.6**Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся**Р 05.008****A/01.6**Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному**A/02.6**Управление структурным подразделением по виду (видам) спорта | ***Знает:***- особенности влияния географических факторов на развитие туризма;- основы туристского районирования; - географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры.***Умеет:***- оценивать влияниегеографических, погодных,политических, экономических исоциальных факторов наразвитие туризма в регионахмира;- работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.***Владеет:***- методами сбора актуальной информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России. | Осуществляет поиск и критический анализ информации о состоянии и особенностях географических регионов в России и мире.Применяет знания географии туризма для планирования своей работы в сфере РСиТ |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации***
2. Место рекреационной географии в системе наук.
3. Основные факторы формирования туристских регионов.
4. Экологический туризм: понятие, особенности, направления, центры.
5. Религиозный туризм: характерные черты и особенности
6. Спортивный туризм: понятие, особенности, центры и направления.
7. Деловой туризм. Отличительные особенности.
8. Деловой туризм. Основные центры. Направления деловых потоков и распределение деловых поездок.
9. Рекреационный туризм: понятие, направление, центры и особенности.
10. Познавательный туризм: понятие, виды, центры, направления.
11. Сельский туризм: понятие, особенности, направления и центры.
12. Общая характеристика географических особенностей Европейского региона.
13. Характеристика туристической зоны: Южная Европа и Турция.
14. Характеристика туристической зоны: Центральная и Северная Европа.
15. Общая характеристика географических особенностей Азиатско-тихоокеанского региона
16. Характеристика туристической зоны: Восточная и Юго-Восточная Азия
17. Характеристика туристической зоны: Южная и Западная Азия.
18. Характеристика туристической зоны: Австралия и Океания.
19. Общая характеристика географических особенностей Американского региона
20. Характеристика туристической зоны: Северная Америка
21. Характеристика туристической зоны: Центральная и Южная Америка.
22. Общая характеристика географических особенностей Ближневосточного региона
23. Типы ООПТ в зарубежные Европы.
24. Типы ООПТ в Северной Америке.
25. Типы ООПТ в Южной Америке.
26. Типы ООПТ в зарубежной Азии.
27. Типы ООПТ в Африке.
28. Типы ООПТ в Австралии.
29. Общая характеристика туристско-рекреационного хозяйства России
30. Классификация туристических зон и районов в РФ.
31. Характеристика туристической зоны: Европейский Север России.
32. Характеристика туристической зоны: Русский Север.
33. Характеристика туристической зоны: Центр России.
34. Характеристика туристической зоны: Запад России.
35. Характеристика туристической зоны: Санкт-Петербург.
36. Характеристика туристической зоны: Москва.
37. Характеристика туристической зоны: Юг России.
38. Характеристика туристической зоны: Северный Кавказ.
39. Характеристика туристической зоны: Сибирь и Дальний Восток.
40. Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения
41. Международные туристические организации.
42. Индустрия туризма.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Студенты получают темы рефератов вначале изучения дисциплины в соответствии с учебным графиком. Защита рефератов осуществляется на семинарских занятиях.

1. Определение туризма. Социально-экономические категории туризма.
2. Основные этапы истории развития ГТ в мире.
3. Типы, формы и категории международного туризма. Виды туризма по
4. форме участия, по степени мобильности, по возрасту, по
5. продолжительности, по географии, по организационной форме, по
6. способу формирования цены, в зависимости от средств размещения.
7. Актуальные проблемы развития туризма в Беларуси.
8. Немецкая и австрийская школа ГТ. Польская школа ГТ.
9. Современные научные подходы к исследованиям туризма
10. Американская и французская школа ГТ.
11. Виды туризма по мотивационным факторам. Специальные виды туризма.
12. Статичные и динамичные, положительные и отрицательные факторы развития международного туризма.
13. Экологическое, социальное и гуманитарное значение туризма. Прямое и
14. косвенное влияние туризма.
15. Рекреационно-туристский потенциал. Его влияние на развитие
16. международного туризма.
17. География международных туристских потоков.
18. Азия и Австралия на мировом туристском рынке.
19. Особенности туристского освоения стран Северной, Центральной и Южной Америки.
20. Тенденции в динамике международного туризма в Европе.
21. Типология туристских мезорегионов.
22. Международный туризм в Ближневосточном регионе.
23. Основа туристско-рекреационного потенциала стран Африки.
24. Международный туризм в Республике Молдова.
25. Международный туризм в странах Балтийского региона.
26. Туристско-рекреационный потенциал Казахстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Грузии
27. Современное состояние и тенденции развития туристского рынка РФ. Рекреационно-туристское районирование Российской Федерации.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПРОСА**

1. География туризма в системе географических наук.
2. Как соотносятся между собой рекреационная география и география туризма? Что у них общее и в чем различия?
3. Раскройте соотношение понятий «туристский центр» и «центр туризма».
4. Что такое туристское районирование? Перечислите характерные черты туристского района?
5. Перечислите основные прикладные направления географии туризма и рекреационной географии. Какие важные социально-экономические задачи решает география туризма?
6. Раскройте сущность понятия «рекреационно-географическое пространство». В какой теории модель рекреационно-географического пространства выступает основной?
7. Назовите современные проблемы, которые решает география туризма.
8. Используя различные источники информации, выделите актуальные проблемы развития туризма в РФ. Какой вклад, на ваш взгляд может внести география международного туризма в их решение?
9. Назовите основные направления исследований географии туризма.
10. Раскройте особенности пространственной структуры мирового туристского рынка, используя основные концепции формирования туристского пространства.

***2.2 Примеры тестовых заданий***

**1. Европейские страны, лежащие на побережье Средиземного моря:**

а) Хорватия, Болгария

б) Черногория, Словения

в) Греция, Мальта

**2. Какие из указанных государств являются полуостровными?**

а) Португалия б) Япония в) Греция г) Великобритания

**3. Укажите страны, относящиеся к Европейскому макрорегиону:**

а) Австралия б) Македония в) Венгрия

**4. На востоке и юго-востоке Европы (Греция, Сербия, Болгария, Румыния и др.) более**

**развито:**

а) православие б) христианство в) буддизм

**5. Укажите реки Европы:**

а) Амур б) Дунай в) Шпрее

**6. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Золотые Пески,**

**Солнечный берег, Святой Константин и Елена:**

а) Греция б) Кипр в) Болгария г) Мальта

**7. Укажите моря, которыми не омываются страны Европы:**

а) Баренцево б) Каспийское в) Адриатическое

**8. Крупнейшие европейские портовые города-это:**

а) Гамбург в) Таллинн

б) Ротердам г) Хельсинки

**9.Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности Пергамский музей, Цвингер, Саксонская Швейцария:**

а) Греция б) Германия в) Швейцария

**10. Какие из указанных государств относят к Восточной Европе?**

а) Латвия б) Польша в) Эстония г) Норвегия

**11. Какая нация является самой путешествующей в мире:**

а) немцы б) русские в) финны

**12. Если вы летите на самолёте из Рима в Белград, какое море вы увидите из**

**иллюминатора:**

а) Адриатическое б) Средиземное в) Эгейское

**13. Укажите горы, которые объединяют Францию, Италию, Швейцарию, Германию,**

**Австрию:**

а) Апеннины б) Балканы в) Альпы в) Пиренеи

**14.Туристский маршрут это?**

а) заранее спланированная трасса передвижения туристов, рассчитанная по времени

с целью получения предусмотренных программой обслуживания услуг;

б) путь передвижения путешественников, рассчитанный по времени с целью

получения экскурсионных услуг;

в) все вышеперечисленное.

**15. Какие условия необходимы для развития туризма?**

а) политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной

промышленности;

б) природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги,

ресурсы гостеприимства.

в) все выше перечисленное

***2.3 Кейсы, ситуационные задачи, практические задания***

**Задание 1.**

Дайте характеристику основным параметрам понятий «отдых», «рекреация», «туризм» путём заполнения таблицы 1. Проведите сравнительный анализ понятий «отдых», «рекреация», «туризм» и укажите основные отличия.

Таблица 1 – Основные параметры понятий «отдых», «рекреация» и «туризм»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры | отдых | рекреация» | туризм |
| виды деятельности впределах ПМЖ |  |  |  |
| виды деятельности запределами ПМЖ |  |  |  |
| продолжительностьвремени проведения |  |  |  |
| основные местапроведения |  |  |  |
| удалённость(расстояние) от ПМЖ |  |  |  |

**Задание 2.**

Проведите сравнительно-географический анализ развития туризма в

1. Польше и Чешской Республике
2. Сингапуре и Таиланде.
3. США и Канаде
4. Индии и Непале
5. Египте и ОАЭ

**Задание 3.**

Охарактеризуйте один (по выбору) из морских круизов: пункт отправления; места стоянок круизных судов для организации различных экскурсий; туристские ресурсы территорий; пункт (порт) прибытия.

**Задание 4.**

Изучите особенности проведения познавательных, экологических, экстремальных и т.д. туров по Латинской Америке. Выберите по своему желанию конкретную латиноамериканскую страну и сделайте сравнительносопоставительный анализ допустимых в ней туров.

**Разработка туристского маршрута по Европе**

Разделитесь на группы. Каждой группе выбрать маршрут протяженностью более 200 км. Составьте паспорт туристского маршрута. Разработайте информационное содержание маршрута. Составьте программу тура. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте. Организация перевозочного обслуживания туристов.

**Разработка туристского маршрута по Азии**

Разделитесь на группы. Каждой группе выбрать маршрут протяженностью более 500 км. Составьте паспорт туристского маршрута. Разработайте информационное содержание маршрута. Составьте программу тура. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте. Организация перевозочного обслуживания туристов.

**Разработка туристского маршрута по Америке**

Разделитесь на группы. Каждой группе выбрать маршрут протяженностью более 800 км. Составьте паспорт туристского маршрута. Разработайте информационное содержание маршрута. Составьте программу тура. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте. Организация перевозочного обслуживания туристов.

**Разработка туристского маршрута по России**

Разделитесь на группы. Каждой группе выбрать маршрут протяженностью более 1000 км. Составьте паспорт туристского маршрута. Разработайте информационное содержание маршрута. Составьте программу тура. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте. Организация перевозочного обслуживания туристов.

**Проведение дебатов**

Поделитесь на 2 команды. Подготовьтесь к дебатам о положительных (1 команда) и отрицательных (2 команда) результатах, которые могли бы привести к осуществлению таких грандиозных проектов, как:

а) строительство плотины через Берингов пролив;

б) строительство плотины через Гибралтар;

в) создание обширного внутриафриканского моря в районе озера Чад;

г) переброска стока северных рек России на юг.

***2.4 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

* Оценка **«отлично»** выставляется, если студент без ошибок ответил на два вопроса билета, и также ответил на два дополнительных вопроса, заданных с целью раскрытия полного понимания студентом содержания менеджмента инноваций.
* Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент при ответе на два вопроса билета допустил не более двух неточностей/ошибок, а также неуверенно ответил на два дополнительных вопроса.
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент при ответе на два вопроса билета допустил три-четыре незначительные ошибки/неточности, а также неуверенно ответил на два дополнительных вопроса.
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при ответе на два вопроса билета допустил четыре ошибки, а также не ответил на два дополнительных вопроса, что свидетельствует об отсутствии знаний у студента в соответствии с ФГОС ВО и программой обучения по данной дисциплине.

**Критерии оценки защиты рефератов:**

* Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывает избранную тему, работа носит творческий характер, содержит большое количество (до 10 ед.) использованных источников, копирование из Интернета сведено до минимума.
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при раскрытии темы реферата.
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при представлении реферата по избранной теме и 50% ответов на вопросы преподавателя.
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии реферата, доклада, сообщения по заданной теме и при отсутствии знаний в соответствии с ФГОС ВО и программой обучения по данной дисциплине.

**Критерии оценки индивидуального опроса обучающихся:**

* Оценка **«отлично»** выставляется, если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; умеет давать аргументированные ответы; владеет терминологическим аппаратом и свободно владеет монологической речью.
* Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; умеет давать аргументированные ответы; владеет терминологическим аппаратом и свободно владеет монологической речью; допускает одну - две неточности в ответе.
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент показывает недостаточную полноту знаний основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; недостаточно умеет давать аргументированные ответы; недостаточно владеет терминологическим аппаратом и монологической речью; допускает несколько ошибок в содержании ответа.
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент показывает незнание основных процессов изучаемой предметной области и основных вопросов теории; неумение давать аргументированные ответы; слабое владение терминологическим аппаратом и монологической речью; допускает серьезные ошибки в содержании ответа, что свидетельствует об отсутствии знаний у студента.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

* Для прохождения тестирования студент должен дать правильные ответы, минимум на 50% вопросов, представленных в тестировании.
* Если студент не ответил на половину вопросов теста, то тест считается не пройденным.

**Критерии оценки практических заданий и задач:**

* Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание, задача выполнены правильно, в полном объеме;
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при выполнении задания, задачи с незначительными недочетами;
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при частично выполненном задании, задачи;
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии выполненного задания, задачи.