

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 02.10.2026 14:07:31
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Экономики, управления и права

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-

методического управления

канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С.

Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Б1.О.41

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями

в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Профиль:

«Лечебная физическая культура»

«Физическая реабилитация»

«Адаптивный спорт»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета
физической культуры

канд. пед. наук.

О.В.Марандыкина/

«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

заочной формы обучения,

канд. пед. наук.,

профессор

В.Х.Шнайдер

«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании

кафедры (протокол

№ 11,

«29» апреля 2026г.)

Заведующий кафедрой,

Экономики, управления и
права

/И.Л.Димитров/

«29» апреля 2026 г..

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 942 от 19 сентября 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 сентября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

Составитель рабочей программы:

Зайцев А.О., старший преподаватель
кафедры управления и экономики
физической культуры, спорта и туризма
и спорта ФГБОУ ВО МГАФК

Рецензенты:

Димитров И.Л., канд. экон. наук., доцент,
доцент кафедры управления и экономики
физической культуры, спорта и туризма
и спорта ФГБОУ ВО МГАФК

Митрохина Е. Ю., канд. соц. наук, доцент,
заведующая кафедрой философии и истории
ФГБОУ ВО МГАФК

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
03 Социальное обслуживание			
03.007	"Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 352н	СР
05 Физическая культура и спорт			
05.004	"Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н	ИМ АФК

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Формируемые компетенции	Соотнесенные профессиональные стандарты	ЗУНы
УК-2	СП 03.007 <i>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> ИМ АФК 05.004 <i>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i>	Знания: - понятие и основные элементы социальной защиты инвалидов; - основных элементов технологий социальной защиты инвалидов; - по использованию технологий социальной защиты инвалидов для улучшения способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья вести самостоятельную жизнь самосовершенствоваться и самоактуализироваться. Умения: - по объяснению использования методов и технологий социальной защиты инвалидов для исследования отношения лиц с ограниченными возможностями к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; - анализа информационных ресурсов в области технологий социальной защиты инвалидов. Навыки и/или опыт деятельности: - по объяснению особенностей современных методов и форм технологий социальной защиты инвалидов; - по проведению сравнительного анализа основных технологий социальной защиты инвалидов.

ОПК-15	СП 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ИМ АФК 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знания: - основ законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов, относящиеся к правам людей с ОВЗ. Умения: - применять в практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов - анализа информационных и нормативных ресурсов в области технологий социальной защиты инвалидов. Навыки и/или опыт деятельности: - понятийным аппаратом дисциплины; - нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ.
--------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к *обязательной части*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в **8 семестре** по *очной* форме обучения, в **9 семестре** по *заочной* форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: **зачет**.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			8
Контактная работа преподавателя с обучающимися		24	24
<i>В том числе:</i>			
Лекции		8	8
Семинары		16	16
Самостоятельная работа студента		48	48
Промежуточная аттестация			зачет
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			9
Контактная работа преподавателя с обучающимися		8	8
<i>В том числе:</i>			

Лекции	2	2
Семинары	6	6
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Общие положения социальной защиты инвалидов	Тема 1. История социальной защиты инвалидов Тема 2. Социальная защита как общественный феномен инвалидов Тема 3. Государственная политика в области инвалидности в РФ. Нормативно-правовая база в сфере социальной защиты инвалидов
2	Технологии социальной защиты	Тема 4. Общие сведения о технологиях социальной защиты инвалидов. Тема 5. Социальная диагностика как технология социальной защиты инвалидов Тема 6. Социальное консультирование инвалидов. Тема 7. Технология социальной реабилитации инвалидов. Тема 8. Социальная адаптация и терапия в социальной защите инвалидов.
3	Социальные аспекты инвалидности	Тема 9. Основы социальной работы с инвалидами. Тема 10. Содействие трудоустройству инвалидов. Тема 11. Социальная защита семьи инвалидов.

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Общие положения социальной защиты инвалидов	4	6	16	26
2.	Технологии социальной защиты	4	8	14	26
3.	Социальные аспекты инвалидности	-	2	18	20
Всего:		8	16	48	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Общие положения социальной защиты инвалидов	2	2	22	26
2.	Технологии социальной защиты	-	2	22	24
3.	Социальные аспекты инвалидности	-	2	20	22
Всего:		2	6	64	72

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра

1.	Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142096/details (дата обращения: 14.09.2026).	1	-
2.	Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4487-0999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142105/details (дата обращения: 14.09.2026).	1	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под редакцией О. В. Красновой. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-394-05322-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144018/details (дата обращения: 14.09.2026)	1	-
2.	Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-394-05327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144103/details (дата обращения: 14.09.2026).	1	-
3.	Основы социальной поддержки социального обслуживания населения : учебное пособие / Л. П. Храпылина, А. М. Марголин, Р. Н. Корчагин, С. С. Пузин. — 2-е изд. — Москва : Дело, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-85006-673-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158612/details (дата обращения: 14.09.2026)	1	-
4.	Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-394-01952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144055/details (дата обращения: 14.09.2026).	1	-

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины. Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных.

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований

<https://antiplagiat.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2)	Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран	Объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (1-101)	Мультимедийное оборудование, экран; демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (1-216)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература	Объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Помещение для самостоятельной работы (1-216)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература	

8.2. Программное обеспечение:

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий «Microsoft Office».

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра экономики, управления и права

УТВЕРЖДЕНО
проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 года

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

ОПОП:
«Лечебная физическая культура»
«Физическая реабилитация»
«Адаптивный спорт»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № ____ от «__» ____ 2026 г.)
зав. кафедрой _____
_____/_____/_____
«__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-2	СР 03.007 А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов ИМ АФК 05.004 А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знания: - понятие и основные элементы социальной защиты инвалидов; - основных элементов технологий социальной защиты инвалидов; - по использованию технологий социальной защиты инвалидов для улучшения способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья вести самостоятельную жизнь самосовершенствоваться и самоактуализироваться. Умения: - по объяснению использования методов и технологий социальной защиты инвалидов для исследования отношения лиц с ограниченными возможностями к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь; - анализа информационных ресурсов в области технологий социальной защиты инвалидов.	Использует знания социальных аспектов инвалидности и нормативно-правовую базу для формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, <u>а также</u> способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

		Навыки и/или опыт деятельности: - по объяснению особенностей современных методов и форм технологий социальной защиты инвалидов; - по проведению сравнительного анализа основных технологий социальной защиты инвалидов.	
ОПК-15	СП 03.007 А/02.6 Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов ИМ АФК 05.004 А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знания: - основ законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов, относящиеся к правам людей с ОВЗ. Умения: - применять в практике основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов - анализа информационных и нормативных ресурсов в области технологий социальной защиты инвалидов. Навыки и/или опыт деятельности: - понятийным аппаратом дисциплины; - нормативно-правовой базой относительно прав людей с ОВЗ.	

2. Типовые контрольные задания:

2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Исторические предпосылки социальной защиты инвалидов
2. Этапы становления социальной защиты инвалидов в России до XVIII в.
3. Этапы становления социальной защиты инвалидов в России с XVIII в. и до наших дней
4. История благотворительности в России. Известные благотворители.
5. Становление и развитие социальной защиты инвалидов за рубежом
6. Основные проблемы развития социальной защиты инвалидов в России
7. Основные модели социальной защиты инвалидов в современном мире
8. Основные сферы социальной защиты инвалидов
9. Социальная политика государства в области социальной защиты инвалидов
10. Нормативно-правовая база в сфере социальной защиты инвалидов.
11. Социальная диагностика как технологическая процедура в социальной защите инвалидов
12. Социальное консультирование как метод социальной защиты инвалидов
13. Особенности реализации социальной адаптации инвалидов
14. Особенности реализации социальной реабилитации инвалидов
15. Сущность социальной терапии в работе с инвалидами. Виды социальной терапии
16. Реализация социальной защиты инвалидов в сфере занятости.
17. Гендерология инвалидов.
18. Социальная защита инвалидов детства
19. Нормативно-правовая база социальной защиты прав инвалидов
20. Основные направления социальной защиты детей-инвалидов
21. Порядок и условия признания лица инвалидом.
22. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
24. Обеспечение поддержки семей инвалидов.
25. Материальное обеспечение инвалидов.
26. Геронтология инвалидов

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты получают темы рефератов в начале изучения дисциплины в соответствии с учебным графиком. Защита рефератов осуществляется на семинарских занятиях.

1. Определение инвалидности. Классификации групп инвалидов.
2. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре.
3. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности.
4. Компоненты здоровья. Детерминанты здоровья. Риски для здоровья.
5. Ограничение возможностей здоровья. Ограничение возможности участия. Активность и участие: информационная панель. Составляющие активности и участия. Концепция вовлечения (участия).
6. Индивидуальная помощь при самостоятельном проживании.
7. Типичные «особые» потребности инвалидов.
8. Типы адаптации инвалидов к обществу.
9. Психологические особенности инвалидов. Кризис инвалидности. Стереотипы дезадаптивного поведения инвалидов.
10. Ювенальная инвалидность в России. Проблема социальной интеграции детей, подростков, молодых инвалидов.

11. Функции инвалидности как социального института. Институциональная модель социального конструирования инвалидности. Периодизация институционализации инвалидности. Толерантность и интолерантность как свойства социальных взаимодействий с инвалидами.
12. Установление группы инвалидности. Обжалование заключения медико-социальной экспертизы. Решение о признании инвалидом. Учреждения медико-социальной службы.
13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд инвалидов.
14. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
15. Пенсионное обеспечение инвалидов, имеющих право на пенсию в связи с трудовой деятельностью. Основные меры социальной поддержки инвалидов.
16. Законодательство РФ, связанное с инвалидностью. Определение I группы инвалидности. Определение II группы инвалидности. Определение III группы инвалидности.
17. Международные документы о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (2006). Основные функции ВОЗ. Глобальная обсерватория здравоохранения (ГОЗ). Здоровье в условиях глобальных перемен.
18. Элементы, которые препятствуют достижению улучшений в здоровье. Здоровье и цели тысячелетия в области развития.
19. Жилая среда для инвалидов-колясочников. Доступная среда. Цели Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
20. Знаки доступности. Нормативные документы. Ассистивные устройства.
21. Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
22. Классификация технологий социальной работы с инвалидами (профилактика, диагностика, консультирование, реабилитация, адаптация, терапия и др.).
23. Уровни профилактики. Профилактика для неинвалидов.
24. Этапы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики.
25. Консультирование инвалидов. Этапы консультирования. Особенности консультирования. Критерий успешности индивидуального консультирования по проблемам инвалидности. Телефонное консультирование инвалидов. Взаимное консультирование инвалидов.
26. Социальная адаптация. Особенности социальной адаптации. Трудности процесса социальной адаптации.
27. Социальная терапия. Объекты социальной терапии. Виды социальной терапии. Варианты технологического решения проблем в индивидуальной социальной работе. Групповая терапия. Терапия самовоспитания. Дискуссионная терапия. Функциональные подходы социальной терапии. Оккупационная терапия (occupational therapy).
28. Понятие медико-социальной экспертизы (МСЭ). Задачи МСЭ. Учреждения МСЭ. Этапы МСЭ. Формирование кадрового состава специалистов учреждений МСЭ.
29. Реабилитационные учреждения для инвалидов.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (ИПР).
31. Профессиональная этика социальной работы с инвалидами.
32. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
33. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.
34. Государственная программа «Доступная среда» на 2011 — 2015 годы.
35. Социальная работа с разными группами инвалидов в разных сферах жизнедеятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

1. Понятия «инвалиды» и «инвалидность» в современном обществе, концептуальный анализ теорий инвалидности.
2. Функции и приоритеты государственной социальной политики России в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. История вопроса детской инвалидности.
4. Общие виды отклоняющегося развития детей-инвалидов и их категории.
5. Нормативно-правовое обеспечение социальной адаптации детей-инвалидов.
6. Инклюзивное образование: подходы, проблемы, пути решения.
7. Правовые основы инклюзивного образования.
8. Специальное образование.
9. Социально-педагогическая помощь детям-инвалидам.
10. Технологии социально-культурной деятельности в формировании отношения к детям-инвалидам.
11. Концепция толерантности и ее реализация в детской инвалидной среде.
12. Психологические и социальные аспекты инвалидности.
13. Коррекция и социальная адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Занятия оригами как средство социальной адаптации ребенка-инвалида.
15. Зоотерапия детей, перенесших ДЦП.
16. Социальная адаптация незлышащих детей в специальных школах I типа.
17. Арттерапия как средство социальной адаптации учащихся.
18. Устранение страхов с помощью изотерапии.
19. Игротерапия в специальной школе.
20. Иппотерапия в школе для незлышащих учащихся.
21. Социальная адаптация незлышащих детей в специальной школе III типа.
22. Приобщение слепых детей к труду.
23. Социальная практика агротерапии.
24. Социализация подростка-инвалида в семье.
25. Основные характеристики социальной реабилитации.
26. Понятие социальной реабилитации.
27. История развития социальной реабилитации.
28. Принципы социальной реабилитации.
29. Структура социальной реабилитации.
30. Социальная реабилитация как система.
31. Социальная реабилитация как процесс.
32. Специфика основных видов социальной реабилитации.
33. Социально-медицинская реабилитация.
34. Социально-бытовая реабилитация.
35. Социально-средовая реабилитация.
36. Социально-профессиональная реабилитация.
37. Социально-культурная реабилитация.
38. Отношение к инвалидам в различные исторические эпохи.
39. Социальная и правовая защита инвалидов в XX веке.
40. Социальная реабилитация инвалидов по зрению.
41. Социальная реабилитация инвалидов по слуху.
42. Реабилитация инвалидов с нарушением двигательных функций.
43. Социально-профессиональная реабилитация инвалидов.
44. Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

2.2. Тестовые задания

1. Что являлось экономической основой деятельности монастырей в Др. Руси?
 - a. Мыт
 - b. Полюдье
 - c. Десятина
 - d. Вира
2. Какой российский царь отличался особой любовью к “блаженным” людям?
 - a. Иван IV Васильевич
 - b. Алексей Михайлович
 - c. Федор Иванович
 - d. Василий III Иванович
3. Кто учредил «Аптекарский приказ»?
 - a. Петр I Алексеевич
 - b. Михаил Федорович
 - c. Федор Алексеевич
 - d. Алексей Михайлович
4. Какая российская императрица создала в каждой губернии «Приказы общественного призрения»?
 - a. Анна Иоанновна
 - b. Екатерина I Алексеевна
 - c. Екатерина II Алексеевна
 - d. Елизавета Петровна
5. Какая императрица прославилась своей благотворительной деятельностью в XIX в.?
 - a. Александра Федоровна
 - b. Мария Федоровна
 - c. Екатерина Алексеевна
 - d. Мария Александровна
6. Когда в России начали появляться первые общественные организации людей с инвалидностью?
 - a. XVII в.
 - b. XVIII в.
 - c. XIX в.
 - d. XX в.
7. В каком году в России был учрежден Наркомат социального обеспечения?
 - a. 1917
 - b. 1922
 - c. 1915
 - d. 1918
8. В каком году в СССР было введено всеобщее пенсионное обеспечение?
 - a. 1962
 - b. 1964
 - c. 1975
 - d. 1952
9. В каком году ООН была принята «Декларация прав инвалидов»?
 - a. 1981
 - b. 1975
 - c. 1974
 - d. 1990
10. Что из перечисленного не входит в основные принципы формирования государственной политики в отношении инвалидов?
 - a. Устранение условий, ведущих к инвалидности

- b. Обеспечение одинакового со своими согражданами уровня жизни
 - c. Порицание изоляции инвалидов
 - d. устранение иждивенческих настроений в среде инвалидов.
11. Должны ли в социальной политике учитываться экономические выгоды?
- a. Да
 - b. Нет
12. Какой принцип из перечисленных должен преобладать в государственной политике в отношении инвалидов?
- a. Принцип сегрегации инвалидов
 - b. Принцип интеграции инвалидов
 - c. Принцип конфронтации инвалидов
 - d. Принцип аттестации инвалидов
13. С точки зрения правовой действительности российского законодательства, инвалидность:
- a. дает право на получение государственных гарантий в здравоохранении
 - b. определяет сферу жизнедеятельности человека
 - c. дает особый юридический статус, позволяющий получать различные льготы, выплаты и компенсации
 - d. расширяет права лиц с ограниченными возможностями
14. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов
- a. «О государственном пенсионном обеспечении»
 - b. «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - c. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
15. В каком году был принят ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»?
- a. 1996
 - b. 1993
 - c. 1989
 - d. 1995
16. Что из перечисленного не относится к основным технологиям социальной защиты инвалидов?
- a. Социальное проектирование
 - b. Социальная терапия
 - c. Социальная реабилитация
 - d. Социальная адаптация
17. Какая служба осуществляет координацию в сфере социальной реабилитации инвалидов?
- a. Министерство здравоохранения
 - b. Министерство труда и социальной защиты населения
 - c. Правительство РФ
 - d. Государственная Дума РФ
18. Какой метод не используется в социальной диагностике?
- a. Анкетирование
 - b. Контент-анализ
 - c. Наблюдение
 - d. Анализ документов
19. На каких уровнях проходит процесс социального консультирования?
- a. Социальном
 - b. Содержательном
 - c. Психологическом

- d. Юридическом
- 20. Совместное с клиентом осмысление его трудной жизненной ситуации, её анализ, поиск приоритетов, возможностей изменения и развития это...
 - a. Рефлексивное консультирование
 - b. Технологическое консультирование
 - c. Проектное консультирование
 - d. Прогностическое консультирование
- 21. Поиск оптимальной последовательности действий для решения конкретной проблемы или задачи это...
 - a. Рефлексивное консультирование
 - b. Технологическое консультирование
 - c. Проектное консультирование
 - d. Прогностическое консультирование
- 22. Построение идеальной модели возможного, вероятного состояния конкретной ситуации при сохранении или отсутствии каких-либо тенденций это...
 - a. Рефлексивное консультирование
 - b. Технологическое консультирование
 - c. Проектное консультирование
 - d. Прогностическое консультирование
- 23. Что из перечисленного не входит в понятие социальная реабилитация?
 - a. Социально-бытовая адаптация
 - b. Кризисная реабилитация
 - c. Социально-средовая ориентация
 - d. Социокультурная реабилитация
- 23. Что из перечисленного является важной формой социальной реабилитации?
 - a. Тренинг
 - b. Игра
 - c. Беседа
 - d. Экскурсия
- 24. Социальная адаптация — это:
 - a. непрерывный процесс приспособления человека к изменяющимся условиям внешней среды
 - b. непрерывный процесс формирования личности в условиях постоянно меняющейся внешней среды
 - c. усвоение личностью норм и ценностей среды (социализация) и изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности
 - d. приспособление человека с инвалидностью к жизни в обществе
- 25. На что направлена технология социальной адаптации?
 - a. На включение инвалида в общество
 - b. На включение инвалида в малую социальную группу
 - c. Обучение инвалида основным умениям и навыкам
 - d. На поиск проблемы инвалида
- 26. Что из перечисленного не является методом социальной терапии?
 - a. Фитотерапия
 - b. Сказкотерапия
 - c. Имаготерапия
 - d. Библиотерапия

2.3. Кейсы, ситуационные задачи, практические задания

Практическое задание 1.

Укажите какими методами проводится социальная диагностика. Раскройте эти методы и заполните таблицу:

Разделы программы социальной диагностики	Методы социальной диагностики
<i>Общие сведения об инвалиде</i> Фамилия, имя, дата рождения, постановки на учет в учреждении социального обслуживания населения. Посещал(а) ли специальные (коррекционные) учреждения либо среднюю школу общего образования (в каких классах и сколько лет обучался), прошел(а) обучение в учреждении профессионального образования, какую получил(а) специальность, имеет ли возможность заниматься трудовой деятельностью.	
<i>История возникновения трудной жизненной ситуации инвалида</i> Возраст и время наступления инвалидности. Когда она была установлена, какова группа и степень инвалидности, какие виды выплат назначены инвалиду (трудовая пенсия по инвалидности; социальная пенсия; пенсия по инвалидности военнослужащим, ставшим инвалидами в период прохождения военной службы по призыву; пенсия по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту, и лицам, проходившим службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы; пенсия по инвалидности участникам Великой Отечественной войны); назначены и выплачиваются ли ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ); в случае, если инвалид является малообеспеченным, получает ли он государственное социальное пособие; какими льготами пользуется гражданин с ограниченными возможностями. Определение потребностей инвалида.	

<i>Семья и социальное окружение инвалида</i> Состав семьи. Инвалид имеет (мать, отца, жену (мужа), детей, опекуна, состоит под социальной опекой). Жилищно-бытовые условия: семья проживает в отдельной квартире, собственном доме, совместно проживает с родителями в их квартире или доме, в коммунальной квартире, в общежитии, снимает квартиру. Какие удобства имеются в квартире: центральное отопление, горячая вода, ванна, душ, газ. Размер жилой площади, приходящийся на одного члена семьи. Имеется ли личный транспорт в семье. Поддерживает ли инвалид дружеские отношения с коллегами на работе либо с другими знакомыми. Организуются ли в семье совместные праздники, какое участие принимает в них гражданин с ограниченными возможностями. Инвалид ведет сам или оказывает помощь членам семьи в ведении домашнего хозяйства (моет посуду, готовит, стирает, покупает продукты, убирает квартиру). Отношение членов семьи к инвалиду и его заболеванию (в семье сложился индивидуальный подход по отношению к инвалиду; его изолируют от друзей и знакомых, считают, чем больше друзей, тем лучше, помогают найти друзей). Взаимоотношения родителей между собой: уважительные, напряженные, конфликтные; взаимоотношения родителей с инвалидом: доверительно-уважительные, авторитарные, конфликтные.	
<i>Организация свободного времени (досуг) инвалида</i> Свободное время инвалид проводит: читая книги, журналы, газеты, смотрит телевизор, занимается спортом, общается с друзьями с помощью Интернета, посещает студию, клубное объединение, занимается творчеством (рисует, сочиняет стихи, пишет музыку), выезжает с друзьями на природу; во время летнего отдыха он обычно находится дома, уезжает в сад, деревню, выезжает на курорт или в санаторий.	

<i>Интересы инвалида</i> (отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами, литературой, спортом и т.д.)	
<i>Эмоционально-волевая сфера инвалида</i> Преобладающее настроение инвалида (веселое, грустное). Быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимых причин; стабилен(а) в проявлении настроения; неуравновешен, спокоен. Способен(а) к волевому усилию на занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.	

Практическое задание 2.

Какие социальные умения и навыки относятся к следующим категориям жизнедеятельности:

- ✓ самообслуживание -
- ✓ самостоятельное передвижение –
- ✓ ориентация –
- ✓ общение –
- ✓ контроль своего поведения –
- ✓ обучение –

Практическое задание 3.

Поделитесь на группы. Выявите основные требования к специалисту по социально-психологическому консультированию инвалидов:

- ✓ Специалист по социально психологическому консультированию инвалидов **должен знать** –
- ✓ Специалист по социально психологическому консультированию инвалидов **должен уметь** –
- ✓ Специалист по социально психологическому консультированию инвалидов **должен быть** –

Обсудите полученные результаты, рассмотрите расхождения.

Практическое задание 4.

Разбейтесь на пары. Оцените уровень тревожности друг друга по методу **Ч. Д. Спилбергера**.

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен		2	3	4
2	Мне ничто не угрожает		2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении		2	3	4
4	Я внутренне скован		2	3	4
5	Я чувствую себя свободно		2	3	4
6	Я расстроен		2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи		2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой		2	3	4
9	Я встревожен		2	3	4

10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения		2	3	4
11	Я уверен в себе		2	3	4
12	Я нервничаю		2	3	4
13	Я не нахожу себе места		2	3	4
14	Я взвинчен		2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности		2	3	4
16	Я доволен		2	3	4
17	Я озабочен		2	3	4"
18	Я слишком возбужден, и мне не по себе		2	3	4
19	Мне радостно	* 1	2	3	4
20	Мне приятно		2	3	4

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

№	Суждение	Никогда	Почти никогда	Часто	Почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение		2	3	4
2	Я бываю раздражительным		2	3	4
3	Я легко могу расстроиться		2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие		2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть		2	3	4
6	Я чувствую прилив сил, желание работать		2	3	4
7	Я спокоен, хладнокровен и собран		2	3	4
8	Меня тревожат возможные трудности		2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков		2	3	4
10	Я бываю вполне счастлив		• 2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу		2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе		2	3	4
13	Я чувствую себя незащищенным		2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей		2	3	4
15	У меня бывает хандра		2	3	4
16	Я бываю доволен		2	3	4
17	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный	1	2	3	4

20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих детях и заботах	1	2	3	4
----	---	---	---	---	---

Ключ

№	Ответы СТ	№	Ответы ЛТ
1	4 3 2 1	1	4 3 2 1
2	4 3 2 1	2	12 3 4
3	1 2 3 4	3	12 3 4
4	1 2 3 4	4	12 3 4
5	4 3 2 1	5	12 3 4
6	1 2 3 4	6	4 3 2 1
7	1 2 3 4	7	4 3 2 1
8	4 3 2 1	8	12 3 4
9	1 2 3 4	9	12 3 4
10	4 3 2 1	10	4 3 2 1
11	4 3 2 1	11	12 3 4
12	1 2 3 4	12	12 3 4
13	1 2 3 4	13	12 3 4
14	1 2 3 4	14	12 3 4
15	4 3 2 1	15	12 3 4
16	4 3 2 1	16	4 3 2 1
17	1 2 3 4	17	12 3 4
18	1 2 3 4	18	12 3 4
19	4 3 2 1	19	4 3 2 1
20	4 3 2 1	20	12 3 4

- ✓ до 30 баллов - низкая;
- ✓ 31—44 балла - умеренная;
- ✓ 45 и выше — высокая.

Подведите итог и проанализируйте результаты.

Практическое задание 5.

Проанализируйте главу 3 **Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Реабилитация и абилитация инвалидов)**. Ответьте на вопросы:

- ✓ Чем реабилитация отличается от абилитации?
- ✓ Основные направления социальной реабилитации и абилитации включают в себя:
- ✓ Кто утверждает перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду?
- ✓ Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида?
- ✓ Перечислите основные технические средства реабилитации инвалидов.

Практическое задание 6.

Рассмотрите представленные методы социальной терапии инвалидов. Раскройте их суть и заполните таблицу:

Метод терапии	Определение метода	Особенности метода
Трудовая терапия		
Терапия самовоспитания		
Дискуссионная терапия		
Оккупационная терапия		
Арт-терапия		
Библиотерапия		
Сказкотерапия		
Имаготерапия		
Пет-терапия		

Практическое задание 7.

Проанализируйте все известные вам технологии социальной защиты инвалидов. Заполните таблицу:

Метод социальной защиты инвалидов	Плюсы	Минусы	Особенности применения
Социальная диагностика			

Консультирование			
Социальная реабилитация			
Социальная адаптация			
Социальная терапия			

**Комплект заданий для контрольных работ
по разделам дисциплины «Социальная защита инвалидов»**

Раздел 1. Общие положения социальной защиты инвалидов

Вариант 1.

1. Социальная защита в Др. Руси (до нач. XVIII в.)
2. Социальная защита инвалидов во времена Российской империи (XVIII - нач. XX в.)
3. История социальной защиты инвалидов в СССР и современной России (до нач. XXI в.)
4. История благотворительности в России и мире (благотворительность в Др. Риме, Др. Греции, странах Востока, Средневековой Европе и т.д.)

Вариант 2.

1. Возникновение международного законодательства по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и т.д.)
2. Основные характеристики социальной политики государства.
3. Особенности политики государства в отношении инвалидов в России.
4. Характеристика органов управления социальной защитой инвалидов в РФ на государственном уровне.

Раздел 2. Технологии социальной защиты

Вариант 1.

1. Общая характеристика методов социальной защиты инвалидов.
2. Основные научные подходы к социальной защите инвалидов.
3. Социальная диагностика как метод социальной защиты инвалидов.

Вариант 2.

1. Основные характеристики социальной реабилитации и адаптации инвалидов.
2. Основные разновидности социальной терапии инвалидов.
3. Социальное консультирование как технология помощи в трудоустройстве инвалидов.

Раздел 3. Социальные аспекты инвалидности

Вариант 1.

1. Социальная защита инвалидов в сфере занятости.
2. Особенности семей, имеющих в своем составе инвалида(-ов).
3. Характеристика взаимоотношений здоровых членов семьи и инвалида(-ов).
4. Формы социальной помощи семьям, имеющим в своем составе инвалида(-ов).

Вариант 2.

1. Понятие «гендер» в социальной защите инвалидов.
2. Социально-психологические особенности женщин-инвалидов.
3. Основные проблемы инвалидов в пожилом возрасте.
4. Особенности социальной помощи инвалидов пожилого возраста.

2.4. Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если прозвучал ответ на два вопроса, а студентом показано понимание сущности социальных процессов;
- Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту при отсутствии знаний по социальной защите инвалидов в соответствии с ФГОС ВО 3++ и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки защиты рефератов:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывает избранную тему, работа носит творческий характер, содержит большое количество (до 10 ед.) использованных источников, копирование из Интернета сведено до минимума.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту при раскрытии темы реферата.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при представлении реферата по избранной теме и 50% ответов на вопросы преподавателя.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при отсутствии реферата, доклада, сообщения по заданной теме и при отсутствии знаний в соответствии с ФГОС ВО и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки участия в обсуждении (дискуссии):

- Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент принимает активное участие в обсуждении спорных вопросов и проблем по сообщениям других студентов, умеет аргументировать собственную точку зрения, владеет навыками публичной речи, точно использует экономическую терминологию.
- Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент не принимает активного участия в дискуссии; если у студента не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия экономической информации

Критерии оценки тестовых заданий:

- Для прохождения тестирования студент должен дать правильные ответы, минимум на 50% вопросов, представленных в тестировании.
- Если студент не ответил на половину вопросов теста, то тест считается не пройденным.

Критерии оценки практических заданий:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту при выполнении работы в полном объеме с незначительными ошибками.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при выполнении работы частично или с ошибками.
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при отсутствии выполненной работы.

Критерии оценки заданий контрольных работ:

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если в контрольной работе даны полные ответы на все поставленные в задании вопросы;
- Оценка «**хорошо**» выставляется студенту при правильных ответах на все вопросы, за исключением одного;
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при ответе на половину вопросов контрольной работы;
- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту при отсутствии знаний по социальной защите инвалидов в соответствии с программой обучения по данной дисциплине.