

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 21.09.2026 14:27:17

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034d124а15f779f2с5а5е

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философии и истории

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-

методического управления

канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-
исследовательской деятельности

канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов.

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские и социальные проблемы адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц

с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Б1.О.01

Профили обучения:

«Кинезиотерапия в адаптивной физической культуре, физической реабилитации и фитнес-индустрии»

«Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника - Магистр

Форма обучения

очная /заочная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

магистерской подготовки,

канд. фармацевт. наук,

доцент

Н.А. Вошинина

«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 11,

«08» июня 2026 г.)

Заведующий кафедрой,

канд. социол. наук, доцент

Митрохина Е.Ю.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень - магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19 сентября 2017 г.

Составитель рабочей программы:

Микаелян С.В., канд. социол. наук, доцент кафедры философии и истории.

Рецензенты:

Нижников С.А. д-р филос. наук, профессор

Митрохина Е.Ю., канд. социол. наук, заведующая кафедрой философии и истории.

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК – 1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ ДЕЙСТВИЙ

Результаты обучения по дисциплине:

	Формируемые компетенции
Знания: - Социально-философских основ инклюзии, реабилитации и социализации посредством адаптивной физической культуры. - Актуальных социальных проблем доступности среды, эйблизма, стигматизации, социальной справедливости в контексте адаптивной физической культуры; - Актуальных способов рефлексии над этическими дилеммами в работе с людьми с ограниченными возможностями; - Экспертно-аналитической деятельности по оценке и улучшению социокультурных программ в области адаптивной физической культуры. - Умения: Анализировать и формулировать философски значимые проблемы в рамках социальных и гуманитарных наук применительно к сфере АФК; объяснять интеллектуальные и социальные явления на основе концепций философии и смежных наук, выявляя актуальные проблемы развития общества; обосновывать экспертные предложения по улучшению социокультурных программ и стратегий развития инклюзивных практик; применять современные научные и коммуникативные технологии для межкультурного и междисциплинарного взаимодействия в профессиональной среде. Навыки и/или опыт деятельности: - Работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке к занятиям. - Изложения своей позиции с привлечением существенных аргументов философского и социального характера. - Эффективного использования полученных в процессе обучения знаний. - Обобщение социокультурного и социально-философского контекстов в анализе проблем адаптивной физической культуры.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философские и социальные проблемы адаптивной физической культуры» в структуре ОП относится к обязательной части. Предшествующие дисциплины: «Философия», «Социология», «Культурология и межкультурные коммуникации», (бакалавриат). Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.т.). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной и заочной форме обучения. Форма аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинары (С)	26	26
Самостоятельная работа	72	88
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость	часы	108
единицы	зачетные	3

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость	часы	108
единицы	зачетные	1

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела (изучаемые темы)
1.	Лекция 1. Тема: «Онтологические и гносеологические основания адаптивной физической культуры в контексте современной философии телесности».	1. Исторический экскурс: от античных представлений о телесном несовершенстве до современности. Философия «нормы» и «дефекта». 2. Критика медицинской модели инвалидности: инвалидность как «личная трагедия» и объект медицинской коррекции. Ограниченность подхода, ориентированного только на физическую реабилитацию. 3. Социальная модель инвалидности как философский поворот: инвалидность как продукт социальных и физических барьеров. Следствия для АФК: фокус на интеграцию и устранение барьеров. 4. Концепция «экзистенциальной реабилитации»: АФК как способ обретения смысла, преодоления ограничений и проектирования собственной телесности.

		5. Функции АФК, ее задачи и особенности. Социализирующая, гуманистическая и интегративная функция. Философия АФК: ценность и целостность личности (биологическое, духовное, социально единство). Принципы гуманизма, гедонизма, антропоцентризма.
2.	Лекция 2. Тема: «Социальный контекст АФК: инклюзия, стигматизация и право на телесность»	1. АФК как социальный институт: его роль в социализации, социальной мобильности и изменении общественного восприятия людей с инвалидностью. 2. Проблема стигматизации и социальных стереотипов: «ярлык» инвалидности, инфантилизация, восприятие как «вечного больного». Как АФК может бороться со стигмой через публичные практики, спорт, искусство движения? 3. Инклюзия vs интеграция: философское и практическое различие. Риски «формальной» инклюзии в спорте и ФК. Условия истинной инклюзии: адаптация среды, готовность общества, компетентность специалистов. 4. Право на телесность и физическую активность как базовое социальное право. Доступность инфраструктуры, информации, услуг. Проблема «выученной беспомощности» и социального иждивенчества. 5. Роль общественных организаций, СМИ и государства в формировании социального заказа на АФК.
3.	Лекция 3. Тема: «Социокультурная реабилитация и конструирование идентичности субъекта в процессе занятий адаптивной физической культурой».	1. Профессиональная этика специалиста по АФК. Социальная ответственность и взаимодействие с людьми с инвалидностью и их семьями. 2. Формирование концепции «спортивной идентичности как альтернативы «идентичности инвалида». 3. Влияние занятий АФК на динамику жизненных стратегий, уровень притязаний и субъективное благополучие личности в контексте теории социального конструктивизма.
4.	Лекция 4. Тема: «Этические дилеммы и аксиология профессиональной деятельности в АФК»	1. Ценностный конфликт целей: реабилитация, рекреация, спорт, образование. Чей интерес главный: врача, тренера, родителя или самого занимающегося? 2. Этика взаимоотношений «специалист-клиент»: проблемы патернализма и автономии. Где граница между помощью и навязыванием? Принцип «Не навреди» в условиях необходимости физического и эмоционального преодоления. 3. Проблема «спортивной» vs «оздоровительной» парадигмы: этика отбора в спорт высших достижений, риски гиперэксплуатации, допинг. Цена победы для здоровья. 4. Конфиденциальность, информированное согласие, уважение достоинства в работе с людьми с ментальными нарушениями. 5. Аксиология профессии: ценности милосердия, справедливости, профессионализма, уважения к различию. Синдром эмоционального выгорания и этика заботы о себе как условие устойчивой профессиональной деятельности.
5.	Лекция 5. Тема: «Перспективы развития АФК в контексте социальных вызовов современности»	1. Гуманизм и дегуманизация: будущее АФК в эпоху технологий и глобализации. Влияние цифровизации и киберспорта на адаптивную физическую культуру. 2. Биоэтические вызовы современности, генная инженерия и границы человеческих возможностей. 3. Дискуссионный вопрос: приведет ли развитие технологий к полному «стиранию» границ между обычным и адаптивным спортом.

4.	Семинар 1. Тема: «Философские основания АФК: реабилитация, абилитация или «новые возможности»	Какая философская парадигма лежит в основе АФК: медицинская (исправление недостатка), социальная (преодоление барьеров) или гуманистическая (раскрытие потенциала личности)? Критика концепции «нормы» и переосмысление понятий «здоровье» и «болезнь» в контексте АФК. АФК как путь к формированию новой телесности и идентичности.
5.	Семинар 2. Тема: «Инклюзия vs Сегрегация: социальный парадокс АФК»	Спортивная система для лиц с инвалидностью: путь к интеграции или новая форма изоляции? Противоречие между специализированными (Паралимпийские игры) и инклюзивными (общие секции) подходами. «Инклюзия для галочки»: риски формального подхода в практике АФК. Социальные лифты и новые барьеры.
6.	Семинар 3. Тема: «Тело и социум: как общество конструирует «ограниченные возможности»?»	Социальный конструктивизм инвалидности. Роль АФК в деконструкции стигм и стереотипов, связанных с «неполноценным» телом. Феномен «взгляда» и проблема объективации человека с инвалидностью в спортивной среде. АФК как практика телесной эмансипации.
7.	Семинар 4. Тема: «Этические дилеммы в профессиональной деятельности специалиста по АФК»	Границы профессиональной компетенции и проблема патернализма («делать для» vs «делать вместе»). Этичность использования методик повышенной нагрузки и риска. Конфликт между спортивным результатом и здоровьем занимающегося. Конфиденциальность и уважение автономии личности.
8.	Семинар 5. Тема: «Адаптивная физическая культура как инструмент социализации и формирования социального капитала»	Роль АФК в преодолении социальной эксклюзии (исключения). Формирование сообществ и групп взаимопомощи через спортивную деятельность. Развитие «мягких» навыков (soft skills): коммуникация, лидерство, работа в команде. Экономические аспекты: АФК как сфера занятости и социального предпринимательства.
9.	Семинар 6. Тема: «Философия качества жизни и смысложизненные ориентации в контексте АФК»	Может ли АФК выходить за рамки утилитарных целей (улучшение функций) и затрагивать экзистенциальные вопросы? Понятие «качество жизни» и его компоненты (психологическое благополучие, самореализация). АФК и поиск нового смысла после травмы или рождения с инвалидностью. Понятие «преодоление» (overcoming) как ценность или как социальное давление?
10.	Семинар 7. Тема: «Будущее АФК: биотехнологии, киборгизация и новые вызовы»	Протезирование и технологии дополненных возможностей: стирание граней между «естественным» и «искусственным». Этические вопросы использования биомеханики и нейроинтерфейсов в адаптивном спорте. Риски новой формы неравенства — «технологического». АФК в эпоху трансгуманизма: защита человеческого или движение к «постчеловеку»?
11.	Семинар 8. Тема: «Социально-философская рефлексия репрезентации телесной инаковости в кинематографе (в контексте критической теории инвалидности и концепции инклюзии)».	Провести герменевтический и критический анализ кинематографического текста как источника социально-философской проблематизации инвалидности.
12.	Семинар 9. Тема: «Форсайт инклюзивного	Спрогнозировать будущее адаптивной физической культуры. Рассматриваются вызовы глобализации, цифровизации, биотехнологической революции и изменения социальных норм.

	будущего: сценарное проектирование развития адаптивной физической культуры в горизонте 2050 года»	Студенты анализируют возможные траектории развития инклюзии, риски новых форм неравенства и этические дилеммы, связанные с технологическим улучшением тела. Дискуссия в (философ, биоэтик, инженер, социальный работник, активист, представитель власти), разработать три сценария развития АФК к 2050 году: оптимистический, инерционный и критический. Представить манифест инклюзивного будущего и визуальную карту трендов.
13.	Семинар 10. Тема: «Картография социальных барьеров и ресурсов доступности: арт-практикум по визуализации инклюзивного пространства»	Исследование пространственных, институциональных и символических барьеров, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в сфере физической культуры и спорта. Философская проблема заключается в том, как пространство отражает и воспроизводит отношения власти, исключения и признания. Студенты изучают доступность университета, спортзала, городской среды и представляют результаты в творческой форме.
14.	Семинар 11. Тема: «Социокультурные трансформации адаптивного спорта в цифровую эпоху: киберспорт, биотехнологии и новые формы телесной инаковости».	Занятие направлено на социокультурный анализ изменений, происходящих в адаптивной физической культуре под влиянием цифровизации и технологизации. Обсуждаются феномены киберспорта для лиц с ОВЗ, использования экзоскелетов, бионических протезов, VR-тренажеров и телемедицинских платформ. Анализируется, как меняется образ «спортсмена с инвалидностью» в медиапространстве и массовой культуре. Практическое задание состоит в проведении социокультурной экспертизы конкретного технологического новшества в АФК (например, киберспортивной дисциплины, бионического протеза, VR-реабилитации). Оценить его инклюзивный потенциал, риски эйблизма и доступность. Представить экспертное заключение в творческой форме.
15.	Семинар 12. Тема: «Проектирование инклюзивного будущего: аксиологические и институциональные горизонты адаптивной физической культуры в обществе устойчивого развития»	Занятие посвящено философскому и социокультурному осмыслению роли адаптивной физической культуры в построении общества устойчивого развития. Рассматриваются ценности инклюзии, равенства, солидарности и справедливости в контексте глобальных вызовов: демографических изменений, экологических кризисов, роста социального неравенства. Анализируются институциональные механизмы, способные обеспечить доступность АФК в будущем: образовательные программы, государственная политика, международное сотрудничество, социальное предпринимательство. Практическое задание: разработать проект «АФК-2035» — модель инклюзивной экосистемы адаптивной физической культуры для конкретного региона или учреждения. В проекте отразить: философско-аксиологическое обоснование, социокультурный контекст, институциональные решения, механизмы оценки эффективности.
16.	Семинар 13. Тема: «Милитаризация социальной политики и трансформация ценностно-целевых оснований адаптивной физической культуры в современной России: философско-социологический анализ»	Семинар посвящён критическому осмыслению глубинных сдвигов в аксиологии и институциональной логике адаптивной физической культуры, обусловленных геополитическим конфликтом и сопутствующей ему милитаризацией социальной сферы. Рассматривается, как новая социальная реальность — массовое появление ветеранов боевых действий с acquired disabilities — переопределяет традиционные цели АФК: от гуманистической реабилитации и социальной интеграции «человека с инвалидностью» к задачам восстановления «защитника Отечества» и его возвращения в строй социальной и трудовой жизни. Особое внимание уделяется социокультурным противоречиям: между декларируемой инклюзией и сегрегацией «особых» категорий ветеранов, между патернализмом и автономией, между гуманизмом и прагматизмом.

		Является ли курс на создание специализированных центров адаптивного спорта для участников СВО шагом к инклюзии или формой институциональной сегрегации?
--	--	---

5. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	СРС	Всего
1	Лекция 1. Тема: «Философские основания АФК: от медицинской модели к модели человеческого достоинства и само актуализации»	2	-	-	2
2	Лекция 2. Тема: «Социальный контекст АФК: инклюзия, стигматизация и право на телесность»	2	-	-	2
3	Лекция 3. Тема: «Этические дилеммы и аксиология профессиональной деятельности в АФК»	2	-	-	2
4	Лекция 4. Тема: «Этические дилеммы и аксиология профессиональной деятельности в АФК»	2			
5	Лекция 5. Тема: «Перспективы развития АФК в контексте социальных вызовов современности»	2			
4	Семинар 1. Тема: «Философские основания АФК: реабилитация, абилитация или «новые возможности»	-	2	4	14
5	Семинар 2. Тема: «Инклюзия vs. Сегрегация: социальный парадокс АФК»	-	2	4	14
6	Семинар 3. Тема: «Тело и социум: как общество конструирует «ограниченные возможности»?	-	2	4	14
7	Семинар 4. Тема: «Этические дилеммы в профессиональной деятельности специалиста по АФК»	-	2	4	14
8	Семинар 5. Тема: «Адаптивная физическая культура как инструмент социализации и формирования социального капитала»	-	2	4	14
9	Семинар 6. Тема: «Философия качества жизни и смысложизненные ориентации в контексте АФК»	-	2	4	14
10	Семинар 7. Тема: «Будущее АФК: биотехнологии, киборгизация и новые вызовы»	-	2	6	18
11	Семинар 8. Тема: Социально-философская рефлексия репрезентации телесной инаковости в кинематографе (в контексте критической теории инвалидности и концепции инклюзии)».	-	2	6	8
12	Семинар 9.	-	2	8	14

	Тема: «Форсайт инклюзивного будущего: сценарное проектирование развития адаптивной физической культуры в горизонте 2050 года»				
13	Семинар 10. Тема: «Картография социальных барьеров и ресурсов доступности: арт-практикум по визуализации инклюзивного пространства»	-	2	8	8
14	Семинар 11. Тема: «Социокультурные трансформации адаптивного спорта в цифровую эпоху: киберспорт, биотехнологии и новые формы телесной инаковости».	-	2	6	8
15	Семинар 12. Тема: «Проектирование инклюзивного будущего: аксиологические и институциональные горизонты адаптивной физической культуры в обществе устойчивого развития»	-	2	8	14
16	Семинар 13. Тема: «Милитаризация социальной политики и трансформация ценностно-целевых оснований адаптивной физической культуры в современной России: философско-социологический анализ»	-	2	6	8
	Итого	10	26	72	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	СРС	Всего
1	Лекция 1. Тема: «Философские основания АФК: от медицинской модели к модели человеческого достоинства и само актуализации»	2	-	-	2
2	Лекция 2. Тема: «Социальный контекст АФК: инклюзия, стигматизация и право на телесность»	2	-	-	2
3	Семинар 1. Тема: «Инклюзия vs. Сегрегация: социальный парадокс АФК»	-	2	24	26
4	Семинар 2. Тема: «Тело и социум: как общество конструирует «ограниченные возможности»?	-	2	24	26
5	Семинар 3. Тема: «Адаптивная физическая культура как инструмент социализации и формирования социального капитала»	-	2	24	26
6	Семинар 4. Тема: «Будущее АФК: биотехнологии, киборгизация и новые вызовы»	-	2	24	26
	Итого	4	8	96	108

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. М.: Спорт, 2016. 616 с.		-
2.	Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ. ООО «Буки Веди». 2013. С. 7.		-
3.	Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. — М.: Советский спорт, 2019.		-
4.	Haeghele J.A., Hodge S.R., Shapiro D.R. Routledge Handbook of Adapted Physical Education. — Routledge, 2020 .		
5.	Goodwin D., Connolly M. Reflexivity and Change in Adaptive Physical Activity: Overcoming Hubris. — Routledge, 2022 .		-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Евсеева, О. Э. Инклюзивные занятия спортом / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев, А. В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. 2017. № 1 (69). С. 1–6.		-
2.	Витвинчук В. В., Кабанова А. П. Медиаобраз маломобильного человека в СМИ // Медиаисследования. - 2018. - № 5. - С. 14–18.		-
3.	Нацун Л. Н. Интеграция инвалидов и общества: результативность мероприятий региональной социальной политики (на примере Вологодской области) // Проблемы развития территории. 2019. - № 2 (100). - С. 95–111		-
4.	Валиев Г. Х., Султанова Р. М. Проблемы трудовой дискриминации людей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья // Закон и право. 2019. - № 2. - С. 33–38.		
5.	Стуров П. С. Доброжелательное отношение к инвалидам как тенденция развития социокультурной среды современного российского общества // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 3. - С. 223–228.		-
6.	Хомутова Н. Н., Визнер К. А., Махортова С. А., Чудиевич С. Н. Эйблизм и социальная среда в теории и практике // Социология и право. - №4. – 2020. – С.25-31.		-
7.	Чистякова И.Н. Инклюзивная среда для инвалидов и проблемы ее формирования // Право и государство: теория и практика. - № 3. – 2025. – 41-44.		-
8.	Бартус Е. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями // Ярославский педагогический вестник. - № 2. – 2013. – С. 63 - 67.		-
9.	Близнюк О.А., Сенченков Н.П. Понятие «Инклюзивная образовательная среда», «инклюзивное образовательное пространство»: сходства и различия // Человек и образование. – № 4. – 2020. – С.12 - 115.		-
10.	Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия Пензенского		-

	государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. – 2009. – № 12 (6). – С. 132–140.		
11.	Jespersen E., McNamee M. Philosophy, Adapted Physical Activity and Dis/ability. — PhilPapers, 2008 .		-

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Философские и социальные проблемы адаптивной физической культуры	Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327, 121А	Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110, 213, 222)	Ноутбук
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222)	Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук)
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213)	Ноутбук

	Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература
--	--	---

8.2 Программное обеспечение:

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Философские и социальные проблемы адаптивной физической культуры»*

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной
и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М. С. Степанов

«23» июня 2026 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Философские и социальные проблемы адаптивной физической культуры»
Направление подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)**

**Уровень высшего образования - магистратура
Профили подготовки:
«Кинезиотерапия в адаптивной физической культуре, физической реабилитации и
фитнес-индустрии»
«Физическая реабилитация»**

**Форма обучения
очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на
заседании (протокол № 11,
«08» июня 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук
Митрохина Е. Ю.

Малаховка, 2026 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	ЗУНы	Индикаторы достижений
-------------	------	-----------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знания: Основных антропологических концепций (что такое человек, телесность, норма и патология). Понимание философских моделей инвалидности: медицинской (инвалидность как болезнь), социальной (инвалидность как результат барьеров среды), биопсихосоциальной. Этических принципов и дилемм в работе с людьми с инвалидностью (автономия, справедливость, «не навреди», достоинство). Понимание ценностных оснований АФК: гуманизм, инклюзия, здоровье как ценность, самоактуализация, качество жизни. Концепций социальной справедливости и равных возможностей. Социологических теорий (стратификация, стигматизация, социальная эксклюзия/инклюзия). Понимание структуры и динамики социальных барьеров (архитектурных, информационных, отношенческих). Правовых основ (Конвенция ООН о правах инвалидов, российское законодательство в сфере инвалидности, образования, спорта). Понимание социальных стереотипов и предрассудков в отношении людей с инвалидностью и роли АФК в их преодолении. Истории становления отношения общества к инвалидности и роли физической культуры в этом процессе. Умения: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Собирать и систематизировать информацию по проблеме. Выбирать методы критического анализа, адекватных проблемной ситуации. Навыки и/или опыт деятельности:	Применяет средства, методы, технологии воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры
---	---	--

	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. Разрабатывать предложения по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры.	
--	---	--

2. Типовые контрольные задания:
Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение адаптивной физической культуры (АФК) и раскройте ее сущность как социокультурного феномена.
2. В чем заключается основное философское противоречие между медицинской и социальной моделями понимания инвалидности?
3. Раскройте содержание понятия «норма» и «нормативность» применительно к АФК. Почему эти понятия являются относительными?
4. Как принцип гуманизма реализуется в практике АФК? Приведите конкретные примеры.
5. Что такое «инклюзия» в контексте АФК и чем она отличается от простой интеграции?
6. Объясните философский смысл концепции «качество жизни» и ее связь с целями АФК.
7. Как в АФК решается диалектика «равенства» и «различия» при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
8. Опишите социальную модель инвалидности и ее значение для формирования философии АФК.
9. В чем заключаются основные барьеры (физические, социальные, отношенческие) для участия людей с инвалидностью в физкультурно-спортивной деятельности?
10. Как стигматизация и социальные стереотипы влияют на вовлеченность людей с ОВЗ в АФК?
11. Раскройте понятие «социальная эксклюзия» и роль АФК как инструмента социальной инклюзии.
12. В чем заключается проблема «опекунской» модели отношения к людям с инвалидностью и как АФК может ей противостоять?
13. Проанализируйте социальные и экономические выгоды развития массовой АФК для общества в целом.
14. Как социальное положение (гендер, возраст, экономический статус) пересекается с инвалидностью, создавая множественную дискриминацию, и учитывается ли это в АФК?
15. Опишите роль общественных организаций и движений (например, паралимпийского) в изменении социального восприятия инвалидности.
16. Каковы основные принципы организации инклюзивных спортивных и физкультурных мероприятий?

17. В чем преимущества и сложности инклюзивных занятий по сравнению с сегрегированными (отдельными) для разных групп участников?
18. Проанализируйте проблемы классификации в паралимпийском спорте. Является ли существующая система классификации справедливой?
19. Что такое «спорт для всех» и какое место в этой концепции занимают люди с инвалидностью?
20. Опишите модели взаимодействия «спортсмен с инвалидностью — тренер (инструктор) — волонтер» в инклюзивной среде.
21. Как подготовить обычных сверстников или участников секции к включению в коллектив человека с особенностями развития?
22. Раскройте содержание основных этических принципов работы специалиста АФК (уважение автономии, непричинение вреда, благодеяние, справедливость).
23. Как должна решаться этическая дилемма между стремлением к спортивному результату (в параспорте) и сохранением здоровья спортсмена?
24. В чем заключаются этические аспекты взаимоотношений «тренер-спортсмен» в АФК, особенно при работе с детьми или лицами с ментальными нарушениями?
25. Этично ли использовать методы психологического давления («жесткий» coaching) в адаптивном спорте?
26. Кто и как должен принимать решение о допустимости занятий и нагрузок для человека с тяжелой формой инвалидности? Где границы компетенции специалиста АФК?
27. Как решается проблема информированного согласия при работе с людьми с нарушениями интеллекта или психическими расстройствами?
28. Существует ли этическое противоречие между паралимпийским спортом высших достижений и массовой АФК?
29. В чем состоят основные проблемы реализации законодательных норм об обеспечении доступности спортивных объектов на практике?
30. Опишите модель межведомственного взаимодействия (здравоохранение, социальная защита, образование, спорт) в сфере АФК. Каковы её «узкие места»?
31. Как формируется и как может быть изменена «внутренняя картина болезни»/инвалидности с помощью средств АФК?
32. Раскройте роль АФК в преодолении психологических кризисов, связанных с приобретенной инвалидностью (например, после травмы спинного мозга).
33. Что такое «спортивная идентичность» человека с инвалидностью и как она влияет на его самооценку и социальную адаптацию?
34. Проанализируйте феномен «вдохновляющего питчинга» (inspiration porn) при медийном освещении спорта лиц с инвалидностью. В чем его вред?
35. Как культурные представления об идеальном теле влияют на мотивацию и самоощущение людей с инвалидностью, занимающихся АФК?
36. В чем специфика мотивации к занятиям физической активностью у людей с различными видами инвалидности (сенсорной, мобильной, ментальной)?
37. Считаете ли вы, что паралимпийское движение должно стремиться к полному слиянию с олимпийским? Приведите аргументы «за» и «против».
38. Как развитие технологий (протезы, экзоскелеты, VR) меняет философские и этические ландшафты АФК и параспорта?
39. В чем состоит проблема «сверхчеловека» (übermensch) в контексте технологически усиленных атлетов-паралимпийцев?
40. Как пандемия COVID-19 обострила социальные проблемы, связанные с доступностью АФК, и какие долгосрочные последствия это может иметь?
41. Является ли физическая реабилитация военнослужащих, получивших ранения, частью социальных проблем АФК? Почему?
42. Как гендерное равенство представлено в адаптивном спорте? Существует ли специфическая дискриминация женщин с инвалидностью в этой сфере?

43. Каковы потенциальные негативные последствия коммерциализации и профессионализации паралимпийского спорта?
44. Способствует ли АФК преодолению социального иждивенчества среди людей с инвалидностью или, наоборот, укрепляет патерналистскую модель?
45. Как концепция устойчивого развития (Sustainable Development Goals) связана с развитием АФК на глобальном уровне?
46. Каким вы видите будущее АФК через 20 лет? Какие философские и социальные вызовы станут для нее ключевыми?

