Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
Б1.О.19

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 4,
«09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

О.В. Натарова, ст. преподаватель

Рецензенты:

И.А. Климашин, канд. пед. наук, доцент, доцент

К.С. Дунаев, д-р. пед. наук, профессор

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Формируемые компетенции
Знания: особенностей представлений о предмете психологии в различные исторические периоды; этапы развития психологического знания; основные категории, принципы, законы психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии; биографии представителей зарубежной и отечественной психологической науки; **Умения:** характеризовать и анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций; **Навыки** и/или опыт деятельности: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования основных категорий, принципов и законов психологической науки в учебной деятельности; навыками работы с учебными текстами по историко-психологической тематике;	**УК-1**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Дисциплина изучается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**36**	**36**
Лекции	12	12
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Вид промежуточной аттестации:	зачет	+
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	108 3 з.е.	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в историю психологии.	Предмет и методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
2.	Развитие	Развитие психологии в период античности. Ведущие

	психологических знаний в рамках учения о душе (VI в. до н.э. –XVI вв.)	психологические теории античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие европейской психологии в IV – XI в.в. Психология в позднем Средневековье XII – XV в.в.
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	Развитие психологии в Новое время. Рационализм и сенсуализм в психологии. Развитие психологии в XIV - XVIII в.в.
4.	Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития психологии. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Развитие отраслей психологии. Психология развития. Этническая психология. Социальная психология. Дифференциальная психология
5.	Развитие психологии в XX веке.	Методологический кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. Глубинная психология и ее развитие в XX веке. Теории глубинной психологии. Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Введение в историю психологии.	2	4	10	16
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (VI в. до н.э. –XVI вв.)	4	4	20	28
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	4	2	10	16
4.	Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.	2	4	10	16
5.	Развитие психологии в XX веке.	-	10	22	32
	Всего	12	24	72	108

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

№ пп	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.	30
2.	Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для студентов психологических специальностей вузов. - Изд. 9-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2012	8

6.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : учебник. - М. : Владос, 1998.	3
2.	Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006.	20
3.	Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Трикста : Академический Проект, 2010.	3
4.	Ждан А. Н. История психологии : учебник для студентов психологических факультетов университетов. - Изд. 3-е, испр. - М. : Педагогическое общество России, 1999.	1
5.	. Ждан А. Н. История психологии : учебник для студентов психологических факультетов университетов. - Изд. 3-е, испр. - М. : Педагогическое общество России, 1999.	1
6.	История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х середина 30-х годов XX в.) / ред. П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - 2-е изд., доп. - М. : Изд-во МГУ, 1992.	1
7.	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : Академический проект, 2005.	9
8.	Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27397.html	1
9.	История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения / Маслоу Абрахам, Аврелий Августин, Аристотель [и др.] ; составители Н. А. Бугрова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55778.html	1
10.	Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html	1
11.	Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15536.html	1
12.	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88397.html	1
13.	Щербинина, О. А. История психологии : рабочая тетрадь / О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 118 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24339.html	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«История психологии»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Не предусмотрены*	**Знания:** особенностей представлений о предмете психологии в различные исторические периоды; этапы развития психологического знания; основные категории, принципы, законы психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии; биографии представителей зарубежной и отечественной психологической науки; **Умения:** характеризовать и анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций; **Навыки** и/или опыт деятельности: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками использования основных категорий, принципов и законов	*Знает* основные этапы развития психологии в рамках философии и как самостоятельной науки; особенности методологического кризиса предмета психологии, принципы и методы научного познания в психологии; основные психологические направления (школы) и их характеристику; основные труды и идеи зарубежных и отечественных ученых, внёсших вклад в развитие психологии как науки **(устный опрос, коллоквиум, вопросы к промежуточной аттестации доклад-презентация)** Осуществляет поиск, анализ и обобщение информации об историческом развитии психологии, её направлений, а также ученых, внесших свой вклад в развитие психологической науки. **(коллоквиум, конспектирование групповое творческое задание)** Сопоставляет влияние исторической эпохи на взгляды (толкования) предмета и метода психологии. **(устный опрос)** Определяет связь биографии учёного и его позиции, концептуальной идеи, определяющей развитие разрабатываемого им научного направления (школы) в психологии. **(групповое творческое задание)**; Пользуется биографическим методом для изучения вклада

		психологической науки в учебной деятельности; навыками работы с учебными текстами по историко-психологической тематике;	ученого в развитие научных представлений о психике **(доклад-презентация)** Определяет преемственность связей в развитии историко-психологического знания с отраслями психологической науки; **(устный опрос, коллоквиум)** Соотносит понятия и категории разработанные в процессе развития психологии с конкретными историческими этапами, научными школами и учеными **(устный опрос, коллоквиум, вопросы к промежуточной аттестации)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Предмет и методы истории психологии как науки. Категории психологии
2. Развитие отраслей психологии: дифференциальная психология
3. Этапы развития психологии.
4. Развитие отраслей психологии: психология развития
5. Основные факторы и принципы определяющие развитие психологических идей.
6. Развитие отраслей психологии: социальная психология
7. Общая характеристика развития античной психологической мысли.
8. Открытый кризис в психологии (10-30гг. 20в.). Причины кризиса. Новые направления. Основные черты традиционной психологии, против которых выступили представители этих направлений.
9. Первые психологические теории античности: Милетская школа, Гераклит идея развития), Демокрит (идея причинности).
10. Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера
11. Вклад античных врачей в учение о душе: Гиппократ, Алкмеон и Гален.
12. Истоки возникновения бихевиоризма. Общая характеристика бихевиоризма.
13. Личность и психологические воззрения Сократа. Сократическая беседа. Нравственный смысл познания.
14. Бихевиоризм: теории Д.Уотсона и Э. Торндайка.
15. Объективный идеализм Платона: учение о душе, теория идей, теория бессмертия. Проблема истинного знания в философии Платона.
16. Необихевиоризм: теории оперантного и социального научения
17. Учение Аристотеля о душе, ее видах и способностях. Причинность развития. Этика Аристотеля.
18. Общая характеристика гештальтпсихологии
19. Психологические концепции эллинизма: учение Эпикура, стоицизм и неоплатонизм.
20. Динамическая теория личности и группы Курта Левина
21. Общая характеристика развития психологического знания в эпоху Средневековья. Проблема универсалий.
22. Общая характеристика глубинной психологии
23. Понятие о внутреннем опыте А. Августина. Роль воззрений Августина на последующее развитие психологических знаний.
24. Психоанализ 3. Фрейда. Структура личности в психоанализе
25. Фома Аквинский о разуме как о служителе религиозной истине. Последующее развитие взглядов Ф. Аквинского в психологии.
26. Структура личности и понятие бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга. Понятие архетипа у К. Г. Юнга. Историческое значение и критика идей К. Г. Юнга
27. Учение о душе в средние века. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания.
28. Характеристика психологических идей А. Адлера
29. Развитие психологической мысли в арабских странах: Авиценна, Ибн Рушд, Ибн аль-Хайсам.
30. Характеристика и направления развития неофрейдизма
31. Общая характеристика развития психологии в Новое время: Рационализм и сенсуализм.
32. Характеристика и критика когнитивной психологии

33. Становление эмпирического подхода в философии Ф.Бэкона. Ловушки разума в теории Бэкона. Влияние воззрений Ф.Бэкона на последующее развитие предмета психологии.

34. Общая характеристика концепции гуманистической психологии

35. Р. Декарт: психофизическая проблема, учение о душе, учение о теле, психофизиология страстей души. Дуализм Декарта

36. 2. Гуманистическая психология А. Маслоу

37. Разрешение дуализма Р.Декарта в философии Б.Спинозы. Проблема свободы воли в этике Спинозы.

38. Феноменологическая психология К. Роджерса

39. Понятие об опыте, по Дж.Локку. Психология как наука о внутреннем опыте. Учение о простых и сложных идеях. Образование сложных идей: обобщение, ассоциация идей.

40. Генетическая психология.

41. Открытие бессознательной психики в философии Лейбница. Монада как духовная сущность.

42. Направления в развитии отечественной психологии в XIX в

43. Чувственный опыт как источник знаний (Локк, Гоббс, Юм).

44. Особенности развития экспериментальной психологии в России

45. Общая характеристика развития психологии в 17 веке .

46. Две программы развития психологии в России: И.М. Сеченов и К.Д. Кавелин

47. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения: Ж.Ламетри, Ж.Ж. Руссо.Ж.П. Кабанис.

48. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности

49. Немецкая психология в 17 веке: Х.Вольф и Э.Кант.

50. Эволюция психологических взглядов В.М.Бехтерева. Развитие идей В.М.Бехтерева в Петербургской психологической школе (А.Ф.Лазурский, В.М.Мясищев, Б.Г.Ананьев).

51. Зарождение и развитие ассоциативной психологии: Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.

52. Развитие педологии и психотехники в СССР

53. Общая характеристика ассоциативной психологии. Классические теории ассоциативной психологии.

54. Психологические взгляды Г.И.Челпанова.

55. Становление экспериментальной психологии.

56. Этапы научного творчества Л. С. Выготского

57. Психологическая система В.Вундта. Историческая роль В.Вундта в развитии психологии.

58. Деятельностный подход в отечественной психологии в трудах С. Л. Рубинштейна

59. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии.

60. Понятие о деятельности в трудах А. Н.Леонтьева

61. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм.

62. Развитие нейропсихологии в трудах А.Р.Лурии

63. Французская психологическая школа. Описательная психология.

64. Этапы развития отечественной психологии в XX в. Научные школы советской психологии.

Критерии оценки:

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на

содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

Оценка **«зачтено»** ставится на зачете студенту, если он твердо знает материал, владеет основными понятиями и терминологией дисциплины, грамотно излагает содержание основных разделов программы изучаемой дисциплины, не допуская существенных ошибок, правильно применяет теоретические знания при решении практических или ситуационных задач, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, не знающему значительной части программного материала, не владеющему основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, при ответе на вопрос допускающему существенные ошибки, имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в историю психологии.

1. Назовите основные этапы развития психологии.
2. Как изменялся предмет психологии?
3. С чем связано изменение предмета и методов психологии?
4. В чем причина методологического кризиса в психологии?
5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
6. Какие факторы влияют на развитие психологии?
7. В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии?
8. Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого?
9. Как развивались принципы системности и детерминизма?
10. Какие виды развития существуют в психологии?
11. Что такое категориальный строй психологии?
12. Дайте характеристику психофизической и психофизиологической проблем.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (VI в. до н.э. –XVI вв.)

1. Назовите основные этапы развития античной психологии.
2. В чем сущность детерминизма Демокрита?
3. Какие модификации в теорию атомизма Демокрита внес Эпикур?
4. В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа?
5. Что общего и в чем различия в понимании души в теориях Платона и Аристотеля?
6. В чем сущность теории познания Аристотеля?
7. В чем состояли функции ассоциаций и «общего чувствилища» в теории Аристотеля?
8. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля?
9. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности?

10. Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?

11. В чем различия понятий «внутренняя» и «внешняя» свобода у стоиков?

12. В чем состояли особенности подхода к проблеме речи в теории стоиков?

13. Что является наиболее характерным в теории эмоций Эпикура?

14. Что отличает последние теории античной психологии (Филон, Плотин) от взглядов предшественников?

15. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?

16. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности?

17. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?

18. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?

19. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека?

20. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X-XI вв.?

21. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

22. Чем отличалась трактовка теории Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского?

23. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?

24. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?

2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона?

3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона?

4. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?

5. Как разрешается проблема познаваемости мира в рационализме?

6. В чем роль индукции и какие ее виды описываются в теориях Декарта и Лейбница?

7. Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы?

8. В чем роль рефлекса в теории Декарта?

9. Какие способы изменения естественного протекания рефлекса рассматриваются Декартом?

10. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?

11. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?

12. Каким образом решается проблема свободы воли в этике Спинозы?

13. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?

14. Почему у Лейбница не существует понятия первичных и вторичных качеств предметов?

15. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?

16. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?

17. В чем состоит постулат сенсуализма?

18. Какие виды опыта выделял Локк?

19. На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?

20. Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII в.?

21. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?

22. Какие проблемы доминировали во французской психологии?

23. Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри?

24. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?

25. В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро?

26. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?

27. В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?

28. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?

29. В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма? Что является основой возникновения закона причинности в теории Юма?

30. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли?В чем роль двух кругов психики в его теории?Какова роль теории Гартли в развитии психологии?

31. Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном?

32. Как представлено содержание сознания в теории Д. С. Милля?

33. Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм?

34. Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием?

35. Какую роль играла логика в теории Д. С. Милля?Чем отличается теория «ментальной химии» Д. С. Милля от классического ассоцианизма?

36. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?

37. Какой новый метод исследования был предложен Бэном?

38. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем видел Спенсер функцию психики?

39. Какие этапы в развитии психики описаны в теории Спенсера?

40. Какие исследования теории рефлекса наполнили эту концепцию реальным содержанием?

Раздел 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX в.в.

1. Какие значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?
2. В чем роль бессознательных умозаключений Гельмгольца?
3. Какие исследования положили начало психофизике и психометрии?
4. Какие методы исследования психики были предложены Вундтом?
5. Почему Вундт отрицал возможность изучения высших познавательных процессов?
6. Что нового было привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?
7. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIXв.?
8. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
9. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?
10. Какую основную задачу решали революционные демократы?
11. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе "Письма о природе"?
12. Чем известен в науке Поль Брока?
13. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
14. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
15. В чем значение учения Дарвина для психологии?
16. В чем суть основного психофизиологического закона?
17. В чем видел задачи психологии Титченер?
18. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
19. Что такое «ошибка стимула»?

20. Чем различались методы исследования в структурализме и Вюрцбургской школе?

21. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе? Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?

22. Каким образом установка определяет процесс решения задач?

23. Какие факторы определяют направление психической деятельности, с точки зрения Брентано и Штумпфа?

24. Каким образом пересмотрел предмет психологии Джемс?

25. Какие проблемы были исследованы Джемсом?

26. В чем сущность подхода Джемса к самооценке?

27. Чем различаются подходы Джемса и Ланге к эмоциям?

28. Что нового внесли Дьюи и Энджелл в теорию функционализма?

29. Что общего у функционализма и прагматизма?

30. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?

31. Почему Рибо считается основателем экспериментальной психологии во Франции?

32. Какие психологические проблемы были исследованы Жане?

33. В чем суть разногласий между Дюркгеймом и Тардом?

34. Каковы основные принципы социологической школы Дюркгейма?

35. Чем различаются пралогическое и логическое мышление в концепции Леви-Брюля?

36. На каком основании Дильтей отвергал принципы объяснительной психологии?

37. В чем сущность форм жизни Шпрангера?

Раздел 5. Развитие психологии в XX веке.

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?

2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?

3. В чем суть понятия научения?

4. Какой метод исследования поведения был разработан Торндайком?

5. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Уотсоном?

6. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?

7. В чем отличие молярного подхода от молекулярного?

8. Какова роль когнитивных карт в развитии поведения?

9. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла?

10. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?

11. Почему оперантное поведение не распадается при отсутствии подкрепления?

12. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида?

13. Как объясняет происхождение агрессии Доллард?

14. Что такое косвенное подкрепление?

15. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?

16. В чем роль гештальта в развитии восприятия?

17. В чем сущность понятия «психологического поля»?

18. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии? Что такое фи-феномен?

19. В чем значение работ по изучению развития восприятия для гештальтпсихологии?

20. В чем значение исследования продуктивного мышления Вертгеймера?

21. Как объяснял инсайт Келер? Какова роль инсайта в творческом мышлении?

22. В чем роль замещения и коммуникации потребностей в теории Левина?

23. Чем различаются волевое и полевое поведение?

24. Что дает возможность человеку «встать над полем»?

25. Какие закономерности групповой динамики открыл Левин?

26. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?

27. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?

28. Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности?

29. В чем роль защитных механизмов личности?

30. Какова структура личности в теории Фрейда?

31. В чем причины ревизии теории Фрейда?

32. Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности?

33. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?

34. В чем состоят основные принципы типологии Юнга?

35. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?

36. В чем роль компенсации в развитии личности?

37. На каких основаниях строится типология Адлера?

38. В чем причина появления психологической тревоги в концепции Хорни?

39. Как пересмотрела Хорни понятие психологической защиты?

40. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями?

41. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?

42. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?

43. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?

44. В чем отличие теории Эго-психологии от классического психоанализа?

45. В чем суть «теории привязанности» Боулби?

46. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?

47. Какие виды идентичности выделены Эриксоном?

48. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?

49. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?

50. Какие методы исследования личности были разработаны Олпортом?

51. Какие потребности в структуре личности были описаны Маслоу?

52. Какова роль самоактуализации в развитии личности?

53. В чем разница между бытийными и дефициентными потребностями?

54. В чем причины нарушения адекватности самооценки, по мнению Роджерса?

55. Каким образом формируется содержание бессознательного в концепциях гуманистической психологии?

56. Какие виды ценностей выделил Франкл?

57. Чем различаются подходы к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии?

58. Какие стороны адаптации были выделены Пиаже?

59. Какое объяснение эгоцентрической речи было предложено Пиаже?

60. Какие этапы развития мышления были описаны в теории Пиаже?

61. Каким образом Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?

62. Какие этапы в развитии нравственности детей выделены Кольбергом?

62. Какие вопросы изучал Брунер?

64. В чем роль личностного конструкта?

66. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

68. В чем недостатки искусственных интеллектуальных моделей?

69. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?

70. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?

78. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?

79. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?

80. В чем проявилось влияние ментальности на российскую психологию? Какова роль интеллигенции в развитии психологии?

81. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?

82. Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале века?

83. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?

84. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?

85. Что общего в подходах Введенского и Грота к месту эксперимента в психологическом исследовании?

86. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX вв.?

87. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?

88. Какие проблемы стояли перед советской психологией?

89. В чем заключалась разница во взглядах на роль наследственности и среды у представителей биогенетического и социогенетического направлений?

90. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?

91. В чем проявилась связь школы Шпета с дореволюционной психологией?

92. В чем проявились достижения и недостатки педологии и психотехники?

93. Какие этапы в развитии педологии в России можно выделить?

94. Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.?

95. В чем сущность разногласий между Выготским и Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи?

96. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в российской психологии?

97. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX в.?

98.Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?

99. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?

100. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?

101. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?

102. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.

103. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности

104. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?

105. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований

106. Охарактеризуйте понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.

107. Приведите классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского.

108. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?

109. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии

110. Какие идеи лежат в основе психологических взглядов С.Л. Франка?

111.Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.

112. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.

113. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.

114. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.

115. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.

116. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.

117. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.

118. Каковы основные вехи формирования и развития психоанализа в России.

119. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.

120. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

121. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?

122. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны

123. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны

124. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?

125. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?

126. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?

127. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?

128. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?

129. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?

130. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.

131. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это

допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

2.3 Темы для конспектирования

Раздел 1. Введение в историю психологии.

1. Категории психологии // Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (VI в. до н.э. –XVI вв.)

1. Психологические концепции поздней античности».// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
2. Развитие психологии в Арабских странах// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).

1. Сенсуализм в психологии// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
2. Развитие психологии в XVIII веке// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
3. Общая характеристика ассоциативной психологии// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.

Раздел 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX в.в..

1. Становление и развитие экспериментальной психологии// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
2. Развитие психологии на рубеже XIX-XXв// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.

Раздел 5. Развитие психологии в XX веке.

1. Методологический кризис в психологии// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
2. Общая характеристика бихевеоризма.// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
3. Возникновение и развитие необихевиоризма// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
4. Общая характеристика глубинной психологии// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
5. Общая характеристика гуманистической психологии// Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
6. Развитие отечественной психологии // Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

2.4 Темы для докладов-презентаций

Раздел 1. Введение в историю психологии.

1. Биография ведущих представителей психологической науки XX в. (по количеству студентов): З.Фрейд, Р.Скиннер, А.Маслоу, В.Франкл, К. Левин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия А.Н. Леонтьев и др.

Раздел 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).

1. Проблема аффектов и роль разума в развитии волевого поведения в работах Б.Спинозы
2. Характеристика двух видов познания в работах Д. Локка
3. Особенности подхода к структуре психики в работах Г. Лейбница
4 Развитие психологии в период Возрождения.
5. Зарождение ассоцианистской психологии
6. Проблема способностей в трудах французских просветителей
7. Вклад в развитее психологии идей Э.Канта

Раздел 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX в.в.

1. Структурализм
2. Вюрцбургская школа
3. Функционализм
4. Описательная психология

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.5 Темы групповых творческих проектов (в форме презентаций)

Раздел 5. Развитие психологии в XX веке.

1. Бихевиоризм и необихевеоризм.
2. Гештальтпсихология
3. Глубинная психология
4. Генетическая психология
5. Когнитивная психология
6. Отечественная психология в XX веке.

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающимся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;
- **оценка «4 балла»** выставляется обучающимся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;
- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «2 балла»** выставляется обучающимся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.6 Вопросы для коллоквиума

Раздел 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX в.в.

1. Психология развития.
2. Этническая психология.
3. Социальная психология.
4. Дифференциальная психология

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.