Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
Б1.В.08

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составители рабочей программы:

О.В. Натарова, ст. преподаватель

Рецензенты:

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**ПДО**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-6 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания.

ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

ПК-10 Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-11 Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики **Умения:** Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **Навыки** и/или опыт деятельности**:** Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка..	***ПДО*** **А/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	**ПК-6**
Знания: Задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:**	***ПП*** **А/06.7** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ПК-7**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
Знания: Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы**.** **Умения:** Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками **Навыки и/или опыт деятельности:** Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	***ПП*** **A/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-10**
Знания: Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. **Умения:** Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей) **Навыки и/или опыт деятельности:**	***ПП*** **A/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-11**

Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации		

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре ОП относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестр**
		7
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**48**	**48**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа	**96**	**96**
Промежуточная аттестация	**зачет с оценкой**	+
Общая трудоемкость: часы/	**144**	**144**
зачетные единицы	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в психологическое консультирование.	Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Требования к личности психолога-консультанта и его профессиональной подготовке. Модель эффективного психолога консультанта. Этические вопросы психологического консультирования. Базовые умения консультанта. Типы клиентов и особенности взаимоотношения «психолог-клиент».
2.	Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.	Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Пренатальный период: основные направления работы с будущими родителями. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей подросткового возраста.

		Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Психологическое заключение.
3.	Основные теоретические подходы к психологическому консультированию.	Психоаналитический, адлерианский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии. Нарративный подход к психологическому консультированию.
4.	Основные направления в практике консультирования.	Групповое консультирование. Кризисная интервенция. Дебрифинг. Особенности работы психолога-консультанта на телефоне доверия. Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Введение в психологическое консультирование.	8	4	16	28
2.	Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.	6	6	20	32
3.	Основные теоретические подходы к психологическому консультированию.	2	6	20	28
4.	Основные направления в практике консультирования.	-	16	40	56
Всего		16	32	96	144

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:

6.1. Основная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89682.html	1
2.	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html	1
3.	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов высших	30

	учебных заведений / Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284 с.	
4.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М. : Юрайт, 2016. - 229 с.	15
5.	Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153899/details	1
6.	Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н. Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/138389/details	1
7.	Гвоздецкая, С. С. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / С. С. Гвоздецкая, А. С. Слиган. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 119 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155674/details	1
8.	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/149178/details	1

6.2. Дополнительная литература.

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. - М. : Независимая фирма "Класс", 2005. - 202 с.	7
2.	Немов Р. С. Психологическое консультирование : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 526 с.	19
3.	Немов Р. С.Психологическое консультирование : учебник для студентов высших учебных заведений / Р. С. Немов. - М. :Владос, 2000. - 527 с.	1
4.	Городнова, М. Ю. Пограничная психопатология и психологическое консультирование : учебное пособие / М. Ю. Городнова, С. Ю. Калишевич ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
5.	Грецов А. Г. Основы психологического консультирования для тренеров, работающих с подростками : методическое пособие / А. Г. Грецов ; СПбНИИФК; под ред. С. П. Евсеева. - СПб., 2008. -	1
6.	Практикум по решению ситуационных задач для бакалавров : учебно-методическое пособие / И. В. Черемисова, Л. Е. Солянкина, И. В. Терелянская, Н. Б. Савва ; ВГАФК. - Волгоград, 2014. -	1

	Библиогр.: с. 65-66. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	
7.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу / К. Фопель ; перевод И. О. Хаита, А. А. Новицкова. — Москва : Генезис, 2017. — 216 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62909.html	1
8.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель ; перевод А. О. Ефименко. — Москва : Генезис, 2017. — 176 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62905.html	1
9.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель ; перевод А. О. Ефименко. — Москва : Генезис, 2017. — 184 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62906.html	1
10.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / К. Фопель ; перевод Ю. Н. Казанцева, А. А. Позаненко. — Москва : Генезис, 2017. — 208 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62908.html	1
11.	Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способности и сильные стороны. Отношение к телу / К. Фопель ; перевод И. О. Хаита, А. А. Новицкова. — Москва : Генезис, 2017. — 216 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62909.html	1
12.	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 462 с.	15
13.	Карымова, О. С. Консультативно-тренинговая деятельность практического психолога : учебное пособие / О. С. Карымова, Е. В. Логутова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 154 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153197/details	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/

5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
««Психологическое консультирование»»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ПК-6 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания.	***ПДО*** **A/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	**Знания:** Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики **Умения:** Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. **Навыки** и/или опыт деятельности**:** Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка..	**Знает**: задачи и теоретические аспекты возрастно-психологического консультирования; специфику психологического консультирования по проблемам отдельных возрастных периодов детства; правовые, нравственные и этические нормы психологического консультирования; **(доклад-презентация, дискуссия, вопросы к промежуточной аттестации)** **Формирует** профессиональную позицию в отношении необходимости оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья **(ситуационные задачи, ролевая игра)** **Обосновывает подбор** методов и приемов психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка совместно с родителями (законными представителями) **(ситуационные задачи)**
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей,	***ПП*** **A/06.7** Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в том числе, поддержка	**Знания:** Задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных	**Знает** основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса в образовательной организации **(вопросы промежуточной аттестации, доклад-презентация, дискуссия)**

детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	**Составляет** план-конспект выступления перед педагогами, преподавателями, администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и обучающихся **(практическое задание)** **Формулирует рекомендации** для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка **(ситуационные задачи)**
ПК-10 Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	***ПП*** **<u>А/03.7</u>** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	**Знания:** Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы**.**	**Знает** цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования и его основные этапы. Технологии ведения консультативной беседы. Требования к личности психолога-консультанта и его профессиональной подготовке. Этические вопросы психологического консультирования. Психоаналитический, адлерианский, личностно-центрированный,

		Умения: Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками **Навыки и/или опыт деятельности:** Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,	экзистенциальный,гештальт-терапевтический, бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный, позитивный и нарративный подходы в психологическом консультировании; основы рационально-эмотивной терапии и транзактного анализа. Возрастные нормы развития детей и способы организации совместной и индивидуальной деятельности **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация дискуссия)** Формулирует консультативные гипотезы, подбирает диагностические методы, выявляет проблемы ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, **(ролевая игра, ситуационные задачи)** Демонстрирует основные приемы и техники, используемые психологом-консультантом в процессе консультативной беседы (установление контакта, постановка вопросов, подбадривание, анализ конкретных ситуаций и др.) **(ролевая игра)**

		профессионального самоопределения и другим вопросам	
ПК-11 Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.	***ПП*** **А/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Знания:** Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. **Умения:** Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей) **Навыки и/или опыт деятельности:** Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	**Знает:** научно-методические основы деятельности педагога-психолога по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. **(вопросы промежуточной аттестации, дискуссия)** Демонстрирует эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение учащихся **(ролевая игра)** **Предлагает** варианты проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) **(дискуссия)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Понятие психологического консультирования. История возникновения и развития психологического консультирования.
2. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
3. Основные этапы психологического консультирования.
4. Требования к личности психолога-консультанта.
5. Этические принципы психологического консультирования.
6. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
7. Квалификационные требования к уровню подготовки психолога-консультанта
8. Виды психологического консультирования.
9. Позиции консультанта в консультативной работе в зависимости от типа клиента.
10. Понятие о психологической проблеме, ее происхождении, типы проблемных ситуаций.
11. Типы клиентов и особенности взаимоотношения «психолог-клиент».
12. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
13. Технология ведения консультативной беседы.
14. Возрастно-психологическое консультирование: цель, задачи, методы, основные проблемы.
15. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей дошкольного возраста.
16. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей младшего школьного возраста
17. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей подросткового возраста.
18. Психологическое заключение.
19. Психоаналитический, адлерианский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
20. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
21. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
22. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
23. Нарративный подход в психологическом консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
24. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
25. Особенности работы психолога-консультанта на телефоне доверия.
26. Понятие о теории консультирования и ее основные функции и ограничения.
27. Характеристика стадии установления контакта.
28. Характеристика стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
29. Характеристика стадии перебора гипотез (выработки альтернативных решений).
30. Характеристика стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом и выхода из контакта.
31. Критерии эффективности психологического консультирования.
32. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений
33. Особенности группового консультирования.

34. Кризисная интервенция. Дебрифинг.

35. Понятие о переживании и боли. Задачи консультанта по решению задач, адекватных ситуации горя.

36. Консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

37. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.

38. Консультирование супругов в ситуации развода.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование.

1.Что такое психологическое консультирование?

2.Какие цели преследует ПК? Какие задачи оно решает?

3.В чем состоят отличия ПК от других областей практической психологии?

4.Как организуется, кем и где проводится ПК?

5.Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?

6. Какие существуют виды ПК и в чем заключаются их особенности?

7.Каковы основные условия успешного проведения ПК?

8. Кто, где и как должен встретить клиента, пришедшего в психологическую консультацию?

9. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?

10. С чего начинается разговор психолога-консультанта с клиентом, когда они приступают к совместной работе, связанной с проблемой клиента?

11. Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?

12. Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того, что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?

13. Что делают консультант-психолог и клиент по окончании исповеди?

14. Когда и почему в консультации возникает необходимость специального психологического изучения клиента с помощью психологических тестов?

15. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования ?

16. Что включает в себя первый этап ПК?

17. В чем состоит второй этап ПК?

18. Какие действия психолога-консультанта и клиента содержит в себе третий этап ПК?

19. Что должны делать психолог-консультант и клиент на четвертом этапе ПК?

20. Каково содержание пятого этапа ПК?

21.Что называют процедурой ПК?

22. Каковы общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к ПК?

23. Что необходимо знать для того, чтобы стать профессионально хорошо подготовленным психологом-консультантом?

24. Какими личностными качествами психологу-консультанту желательно обладать?

25. Какие из основных положений этического кодекса практического психолога консультант-психолог должен знать и обязательно соблюдать? Какие коммуникативные качества психологу-консультанту должен иметь и проявлять в общении с людьми, особенно с клиентами?

26.Каковы основные требования, которые относятся к обстановке проведения ПК?

27. Почему наряду с общими требованиями, касающимися всех без исключения видов ПК, существуют также и специальные требования, относящиеся к отдельным видам консультирования?

28. Почему психологу-консультанту не просто безусловно следовать правилам этики?

29. Требования к психологу-консультанту по соблюдению этических норм.

30. Перечислите обстоятельства, при которых действие правил конфиденциальности может быть ограничено.

31. Назовите отношения между клиентом психологом-консультантом, которые категорически неприемлемы во время работы.

32. Какие знания желательно иметь психологу-консультанту?

33. Какими умениями и навыками должен обладать современный консультант-психолог?

34. Что включает в себя практическая подготовка психологической консультации к работе?

35. В чем состоит специальная профессиональная подготовка психолога-консультанта?

36. Каким образом повышается профессиональная квалификация психолога-консультанта и для чего это необходимо делать?

37. Каковы основные направления повышения квалификации психолога-консультанта?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Вопросы для обсуждения (дискуссии)

Раздел 2. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.

1. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.
3. Пренатальный период: основные направления работы с будущими родителями.
4. Особенности психологического консультирования по проблемам психического развития детей дошкольного возраста.
5. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
6. Проблемы ребёнка в сфере саморегуляции. Капризы, упрямые дети и дети - негативисты.
7. Закономерности формирования эмоциональной сферы дошкольника. Проблема опредмечивания эмоций.
8. Семейные истоки нарушений в сфере саморегуляции ребёнка.
9. Закономерности формирования эмоциональной сферы дошкольника. Проблема опредмечивания эмоций.
10. Семейные истоки нарушений в сфере саморегуляции ребёнка.
11. Запросы родителей и проблемы ребенка дошкольного возраста.
12. Способы взаимодействия с ребенком дошкольного возраста и его родителями.
13. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
14. Психологические проблемы детей младшего школьного возраста.
15. Кризис семи лет.
16. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
17. Психогенная школьная дезадаптация.
18. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста в психологическую консультацию.
19. Особенности и схема обследования детей младшего школьного возраста.
20. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
21. Причины и сущность кризиса подросткового возраста.

22. Семья и подросток: проблемы, требующие консультирования.

23. Причины неуспеваемости в подростковом возрасте.

24. Особенности психологического консультирования в подростковом возрасте.

25. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста. Адресат психологического заключения. Цели психологического заключения.

26. Содержание психологического заключения.

27. Оформление психологического заключения. Форма презентации заключения родителям.

28.Принципы и этические нормы использования психологического заключения.

29. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.

Раздел 4. Основные направления в практике консультирования.

1. Место групповой работы в общей системе консультирования.

2. Типы групп. Открытые и закрытые группы.

3. Теоретические подходы к групповой работе.

4.Стадии групповой работы.

5. Проблемы групповой работы,

6. Качества эффективных групповых лидеров.

7. Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации.

8. Использование различных видов воздействия.

9. Правила и стадии дебрифинга.

10. Основные методы и технологии дебрифинга.

11.Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисного психологического консультирования.

12.История телефонной психологической помощи за рубежом

13. Основные принципы работы и этика телефонной помощи.

14. Феномен «сгорания» у телефонных консультантов

15. Практика супервизии в телефонном консультировании

16. Психология активного слушания и телефонного диалога.

17. Язык телефонного диалога

18. Психология регулярных («зависающих») абонентов

19. Психология вербальной агрессии

20. Беседа с агрессивным и манипулятивным абонентами

21. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения

22. Механизмы психологической защиты и телефонная помощь

23. Понятие и особенности семейного ПК.

24. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.

25. Научно-методические основы деятельности педагога-психолога по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.

26. Профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (предложить мероприятие и обосновать целесообразность его проведения).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию, аргументировано отвечает на вопросы участников;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении или проигнорировал данный вид работы.

1.4 Темы для доклада-презентации

Раздел 3. Основные теоретические подходы к психологическому консультированию.

1. Психоаналитический, адлерианский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
2. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
3. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
4. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы.
5. Психологическое консультирование в позитивной психологии.
6. Нарративный подход в психологическом консультировании

Раздел 4. Основные направления в практике консультирования.

1. Групповое консультирование
2. Кризисная интервенция. Дебрифинг.
3. Работа психолога-консультаната на телефоне доверия.
4. Предбрачное психологическое консультирование.
5. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.
6. Консультирование супругов в ситуации развода.
7. Психологическое консультирование по проблемам родительства.
8. Понятие и особенности семейного ПК.
9. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.
10. Характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;
2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления
3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.
4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.5 Ролевая игра

Раздел 4. Основные направления в практике консультирования.

Ролевая игра № 1.

1. Тема (проблема). Первый телефонный разговор с клиентом.

2. Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет формировать и оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3.Роли:

Психолог: Проводит первичную беседу с потенциальным клиентом на уровне телефонного разговора. В процессе разговора необходимо прояснить специфику проблемы, провести поверхностную диагностику типа личности клиента, обсудить регламент предстоящего консультирования.

Клиент: Звонит психологу с целью договориться о консультации по имеющейся проблеме.

Эксперты: дают общую оценку игре, достоверности ролей участников игры.

Смена ролей.

4. Ожидаемый результат

Студенты должны:

- в условиях игрового моделирования получить представление о ключевых моментах предварительной договоренности о психологическом консультировании;

- приобрести навыки конструктивного реагирования на различные варианты развития первичной беседы;

- понять переживания потенциального клиента, занимающегося поиском специалиста для решения возникших психологических проблем;

Ролевая игра №2.

1. Тема (проблема). Молодой человек жалуется на то, что родители требуют от него возвращения домой не позже 23 часов, невзирая на обстоятельства.

2. Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет формировать и оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3.Роли:

Психолог: проводит консультативную беседу по вопросу достижения оптимальной коммуникации в семье, задает уточняющие ситуативные вопросы, выясняет возможности достижения желаемого результата.

Клиент: высказывает жалобы на отсутствие взаимопонимания в семье, приводящее к конфликтам, реагирует на предлагаемые консультантом альтернативные точки зрения и варианты реагирования в конфликтогенных ситуациях.

Эксперты: дают общую оценку игре, достоверности ролей участников игры, её эффективности как средства профессиональной подготовки обучающихся..

Смена ролей.

4. Ожидаемый результат

Студенты должны:

- в условиях игрового моделирования получить и закрепить представления о процессе семейного психологического консультирования;

- приобрести навыки взаимодействия психолога и клиента;

- осознать особенности семейного психологического консультативного процесса и находить пути решения возникающих задач применяя теоретические знания.

Ролевая игра № 3.

1. Тема (проблема). Девушка пришла к психологу с вопросом о рациональности смены своей профессии.

2. Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет формировать и оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3.Роли:

Психолог: Проводит консультативную беседу с клиенткой, проясняя основные ценности, запросы, потребности и потенциальные возможности клиентки для развития в выбранной сфере деятельности.

Клиентка: Озвучивает обстоятельства, которые привели ее на встречу с психологом, отвечает на задаваемые вопросы, размышляет вслух о возможных вариантах развития событий.

Эксперты: дают общую оценку игре, достоверности ролей участников игры, её эффективности как средства профессиональной подготовки обучающихся.

(Возможна смена ролей.)

4. Ожидаемый результат

Студенты должны:

- в условиях игрового моделирования получить и закрепить представления о содержании психоконсультационного процесса в вопросах карьеры;

- приобрести навыки взаимодействия психолога и клиента;

- осознать трудности и находить решения возникающих профессиональных задач в процессе психологического консультирования.

Ролевая игра № 4.

1. Тема (проблема). Молодой человек жалуется на проблемы в личной жизни на фоне наличия алкогольной зависимости.

2. Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет формировать и оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3.Роли:

Психолог: Проводит консультативную беседу с клиентом, проясняя возможности оптимизации жизненного уклада с целью устранения факторов, провоцирующих патологическое поведение, выявляет запросы, потребности, на которые следует опираться в построении эффективной стратегии консультирования.

Клиент: Озвучивает обстоятельства, которые привели его на встречу с психологом, отвечает на задаваемые вопросы, размышляет вслух о возможных вариантах развития событий.

Эксперты: дают общую оценку игре, достоверности ролей участников игры, её эффективности как средства профессиональной подготовки обучающихся.

(Возможна смена ролей.)

4. Ожидаемый результат

Студенты должны:

- в условиях игрового моделирования получить и закрепить представления о содержании психоконсультационного процесса в вопросах поиска решений для избавления от зависимостей;

- приобрести навыки взаимодействия психолога и клиента;

- осознать трудности и находить решения возникающих профессиональных задач в процессе психологического консультирования.

Ролевая игра № 5.

1. Тема (проблема). Подросток жалуется на депрессивное состояние.

2. Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет формировать и оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3.Роли:

Психолог: Проводит консультативную беседу с клиентом, выясняя анамнез текущего психологического состояния, проясняя отсутствие или наличие необходимости переадресации клиента к специалисту медицинского профиля, возможности оптимизации жизненного уклада с целью устранения факторов, провоцирующих депрессивное состояние, выявляет запросы, потребности, на которые следует опираться в построении эффективной стратегии консультирования.

Клиент: Озвучивает обстоятельства, которые привели его на встречу с психологом, отвечает на задаваемые вопросы, размышляет вслух о возможных вариантах развития событий.

Эксперты: дают общую оценку игре, достоверности ролей участников игры, её эффективности как средства профессиональной подготовки обучающихся.

(Возможна смена ролей.)

4. Ожидаемый результат

Студенты должны:

- в условиях игрового моделирования получить и закрепить представления о содержании психоконсультационного процесса в вопросах определения психологической нормы и патологии;

- приобрести навыки взаимодействия психолога и клиента;

- осознать трудности и находить решения возникающих профессиональных задач в процессе психологического консультирования.

Ролевая игра №6.

1. Тема (проблема). Подросток с родителями пришел к психологу с просьбой о помощи в выборе профессии (не может определиться с выбором профессии, поскольку «не знает, чем планирует заниматься в будущем»).

2. Концепция игры

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет формировать и оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

3.Роли:

Психолог: Проводит консультативную беседу с клиентами, проясняя основные ценности, запросы, потребности и потенциальные возможности ребенка для определения какой-либо сферы деятельности.

Клиенты: Озвучивают обстоятельства, которые привели их на встречу с психологом, отвечают на задаваемые вопросы, размышляют вслух о возможных вариантах развития событий.

Эксперты: дают общую оценку игре, достоверности ролей участников игры, её эффективности как средства профессиональной подготовки обучающихся.

(Возможна смена ролей.)

4. Ожидаемый результат

Студенты должны:

- в условиях игрового моделирования получить и закрепить представления о содержании психоконсультационного процесса по вопросам профессионального самоопределения;
- приобрести навыки взаимодействия психолога и клиента;
- осознать трудности и находить решения возникающих профессиональных задач в процессе психологического консультирования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он твердо знает учебный материал по теме ролевой игры, действует в соответствии с педагогическими рекомендациями, не создаёт конфликтных ситуаций, при выполнении заданий не допускает существенных ошибок.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не ориентируется на педагогические рекомендации, допускает существенные ошибки, не может анализировать причины неудач при выполнении задания.

1.6 Ситуационные задачи

Раздел 2. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.

Ниже приводятся описания консультативных случаев. Студент должен выбрать 2 ситуации и представить группе для обсуждения варианты их решения.

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с **6** лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как

подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

6. К психологу обратилась мать младшего школьника — мальчику 9 лет — с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

Определите программу психологического обследования и психологические рекомендации.

7. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка**.** Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе **—** как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

8. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать,

может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педаго**гами* **школы.

9. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу — по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала.

Ваши рекомендации?

10. В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1-2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу — говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, неинтересно, — мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу — либо, может быть, выбрать форму «экстерната»?

Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? План психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?

11. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут его дразнить. Ребенок учится хорошо, старательный, тем не менее учителя считают, что мальчик учится ниже своих возможностей.

Определите программу психологического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

12. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями?

Сформулируйте рекомендации, основываясь на составленной вами программе психологического обследования.

13. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень непросто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои

поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

14. К психологу обратились родители девочки 4 лет с жалобами на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье уже возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца.

Ваши предположения о причинах поведения девочки? Определите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы.

15. К психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу, а «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

16. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

17. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.

18. К психологу обратились родители девочки 11 лет —ученицы престижной музыкальной школы — с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и

очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Определите программу психологического обследования и сформулируйте рекомендации родителям. Какие формы психологической помощи могут быть эффективны в этом случае?

19. В психологическую консультацию обратился отец девочки 10 лет, ученицы 5 класса. После начальной школы классы расформировали и сделали один гимназический и два обычных класса. По настоянию родителей девочка пошла в гимназический класс, но вскоре выяснилось, что ей трудно учиться. В первой четверти девочка была аттестована только на «3». Завуч предложила родителям перевести дочь в обычный класс или забрать ее из школы совсем. Родители категорически отказались это делать. Запрос отца к психологу: получить заключение о том, что девочка может обучаться в гимназическом классе.

Ваша программа поведения в данном случае? Есть ли необходимость переформулирования запроса родителей? Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям и педагогам.

20. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

21. К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

Составьте программу психологического обследования, определите задачи и направления коррекционно-профилактической работы.

22. Мать ребенка — мальчика 12 лет — выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать — как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему часто несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает ребенка одна (с самого раннего детства сына родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Определите задачи и основные направления коррекционной работы.

23. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза».

Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном?

Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка? Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической помощи.

24. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требует внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями.

25. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками.

Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно-профилактической работы.

26 Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу 1 сентября, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу,—то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в ровных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором — с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

Определите план психологического обследования. Ваши рекомендации родителям?

27. Мать ученицы 6-го класса обратилась в консультацию с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе. При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение.

Определите программу диагностического обследования, возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

28. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (3-й класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

29. К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Определите программу диагностического обследования и коррекционных мероприятий.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если обучающийся правильно решил задачу: определил психологическую проблему, предложил адекватную схему психодиагностического обследования, сформулировал рекомендации, опираясь на изученный материал; показал владение терминологическим аппаратом.

- **оценка «не зачтено»** если обучающийся не решил задачу или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.7 Практические задания

Раздел 2. Возрастно-психологический подход к психологическому консультированию.

Задание 1. Составить план-конспект выступления перед педагогами, преподавателями, администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и обучающихся (студент должен самостоятельно выбрать тему выступления и целевую аудиторию).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

2.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.