Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.09.2026 16:07:35
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
_____
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМК
проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. фил. наук, доцент М.С. Степанов
_____
«23» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» Б1.О.22

**Направление подготовки**
**49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**
**ОПОП «Физическая реабилитация»**
**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Квалификация выпускника**
**бакалавр**
**очная/заочная**

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета
физической культуры ,
канд. пед. наук., доцент
_____ О.В. Марандыкина
«17 » июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
заочной формы обучения,
канд. пед. наук, профессор
_____ В.Х Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол №10,
« 9» июня 2026г.)
Заведующий кафедрой,
канд. биол. наук., доцент
_____ И.В. Осадченко
«9 » июня 2026

**Малаховка 2026**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составитель рабочей программы:**
Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой АФК и спортивной медицины
Ильичёва О.В., к.б.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины
Лукьянова Е.В. к.п.н., дцент кафедры АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**
Долматова Т.И., к.м.н., профессор кафедры АФК и спортивной медицины
Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
|---|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.015 | "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. N 734н | **ТПАФК** |
| 05.004 | "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту " | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

**1.ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-3** - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

**ОПК-14** - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| В результате изучения дисциплины у студент должны быть сформированы: | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| ***ЗНАНИЯ*** | | |
| Общие понятия о здоровье и болезни, о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, основных слагаемых здорового образа жизни | **ИМ АФК:** С/03.6. | ОПК-3 |
| Этиология и признаки различных травматических повреждений и неотложных состояний организма | **ИМ АФК**: С/02.6; С/03.6.<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья | **ИМ АФК**: С/03.6.<br>**ПДО:** А/05.6; С/01.6.<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-3 |
| Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. | **ИМ АФК:** С/02.6.<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Этиологию, патогенез и профилактику заболеваний различных органов и систем | **ИМ АФК:** С/02.6; С/03.6.<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| Распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений | **ИМ АФК:** С/02.6; С/03.6.<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях | **ИМ АФК:** С/02.6<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью | **ИМ АФК:** С/02.6; С/03.6<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом | **ИМ АФК:** С/03.6<br>**ПДО:** А/01.6; А/05.6; С/01.6<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |

| | | |
|---|---|---|
| Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой помощи | **ИМ АФК:** С/03.6 | ОПК-3 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, профилактике травматизма, первой помощи. | **ИМ АФК:** С/02.6, С/03.6 | ОПК-3 |
| Проведения беседы, инструктажей с обучающимися, занимающимися, начинающими занятия физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении с целью предотвращения и профилактики травматизма, возникновения неотложных состояний | **ИМ АФК:** С/03.6<br>**ПДО:** А/01.6; А/05.6<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Обеспечения безопасности жизни и здоровья при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий | **ИМ АФК:** С/03.6<br>**ПДО:** А/01.6; А/04.6; А/05.6; В/03.6; С/01.6; С/03.6<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |
| Контроль медицинских противопоказаний для занятий адаптивной физической культурой и спортом | **ИМ АФК:** С/03.6<br>**ПДО:** А/05.6; С/01.6<br>**ТП АФК:** С/01.6; С/02.6; D/01.6 | ОПК-14 |

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре по очной форме обучения и в 4 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | **24** | **24** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия | | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | **48** | **48** |
| **Промежуточная аттестация** | | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | 2 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **8** | **8** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | **64** | **64** |
| **Промежуточная аттестация** | | **Зачет** | **Зачет** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **2** | **2** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела (изучаемые темы) |
|---|---|---|
| 1. | Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. | Цель и задачи дисциплины ОМЗ. Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье спортсменов. Определение и показатели индивидуальногоз здоровья, методы его оценки. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья. Противопоказания и огрничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. Использование общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. Понятие о медицинских противопоказаниях к занятиям физической культурой и спортом, а также о противопоказаниях и огрничениях к выполнению |

| | | |
|---|---|---|
| | | физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей. Польза занятий физическими упражнениями и спортом для здоровья, формирование осознанного отношения и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни. |
| 2. | Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье. | Адаптация и влияние факторов среды на здоровье человека. Понятие адаптации. Понятие о стрессе как механизме адаптации. Механизм развития стресса. Влияние стресса на здоровье человека. Дистресс. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. |
| 3. | Генетические заболевания | Понятие о наследственности, генетический код, генетическая карта. Генная инженерия, трансгенные растения и животные. Роль наследственности и среды в развитии патологии. Наследственные болезни: хромосомные, генные, геномные. Врожденные пороки развития и болезни с наследственным предрасположением. Профилактика врожденных болезней. Гигиена зачатия и беременность. |
| 4. | Основы эпидемиологии и иммунологии | Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия иммунологии. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Иммунная реактивность. Понятия об аллергии, виды аллергии. Антигены, антитела, реакции и агглютинации. Характеристика основных инфекционных болезней. |
| 5. | Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем. | Патогенез, этиология, профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний органов пищеварения. Питание и здоровье. Патогенез, этиология, профилактика основных заболеваний эндокринной и мочелоповой систем. |
| 6. | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желудочно-кишечного тракта, их классификация, первая помощь. Понятие о смерти и ее этапах. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Оказание первой помощи при утоплении. Понятия гипоксии, ацидоза, некроза. Постреанимационные осложнения. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Травматизм и его профилактика | Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки.<br>Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.<br>Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия.<br>Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил с целью предотвращения травм и неотложных состояний. |
| **Всего** | | |

## 5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРС | |
| 1. | Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье. | 2 | - | 8 | 10 |
| 3. | Генетические заболевания | 2 | - | 6 | 8 |
| 4. | Основы эпидемиологии и иммунологии | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 5. | Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 6. | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 7. | Травматизм и его профилактика | - | 6 | 4 | 10 |
| | **Всего** | **12** | **18** | **42** | **72** |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРС | |
| 1. | Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов | 1 | - | 8 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных возрастных групп, и основные признаки нарушения здоровья. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. | | | | |
| 2. | Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье. | 1 | - | 10 | 11 |
| 3. | Генетические заболевания | - | - | 10 | 10 |
| 4. | Основы эпидемиологии и иммунологии | - | 2 | 8 | 10 |
| 5. | Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем. | 1 | - | 10 | 11 |
| 6. | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 7. | Травматизм и его профилактика | | 2 | 8 | 10 |
| | **Всего** | **4** | **6** | **62** | **72** |

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

| № п/п | Наименование издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|
| | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Ильичёва, О.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: курс лекций и практические занятия: учебно-методическое пособие / О.В. Ильичёва, Е.В. Горохова, А.И. Бабушкина; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2015. - 332 с. | 150 | 20 |
| 2. | Ильичева, О. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: курс лекций и практических занятий : учебно-методическое пособие / О. В. Ильичева ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 325-328. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Романюк, В. П. Основы медицинских знаний (история этапов развития) : учебное пособие / В. П. Романюк, Р. Б. Цаллагова, И. Л. Самодова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний: | 50 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебное пособие. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 224 с. | | |
| 7. | Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие. -<br>М.: Человек, 2015. - 183 с. | 50 | - |
| 8. | Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96743.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96744.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

### 6.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование издания | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|
| | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Спорт и человек, 2018. - 707 с. : ил. - Библиогр.: в каждой главе. - ISBN 978-5-906839-52-7 : 300.00. | 3 | - |
| 2. | Жук, И. А. Общая патология : учебное пособие / И. А. Жук. - М. : Колос-с, 2018. - 197 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 193-194. - ISBN 978-5-00129-000-1 : 1250.00. | 10 | - |
| 3. | Макарова, Г. А. Инфекционные болезни в практике спортивного врача / Г. А. Макарова, М. Г. Авдеева, Е. Е. Ачкасов. - М. : Спорт, 2017. - 208 с. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). - | 3 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Библиогр.: с. 207-209. - ISBN 978-5-906839-93-0 : 687.00. | | |
| 4. | Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-299-00543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47777.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | |
| 7. | Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь: учебник / Т. В. Отвагина. - Изд. 4-е, доп. и перераб. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-14294-3: 140.23. | 3 | - |
| 8. | Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе): учебное пособие / под ред. Х. А. Мусалатова. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 440 с.: ил. - ISBN 5-89004-169-X : 128.86. | 3 | - |
| 9. | Величенко В. М. Первая доврачебная помощь: учебное пособие / В. М. Величенко, Г. С. Юмашев; соавт. Г. С. Юмашев. - М.: Медицина, 1989. - 272 с : ил. | 98 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Марченко Д. В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях: учебное пособие для курсантов, студентов и слушателей образовательных учреждений МЧС России / Д. В. Марченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Медицина). - Библиогр.: с.312-314. - ISBN 978-5-222-15323-9 : 190.08. | 36 | - |
| 11. | Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. Е. Тен. - 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. - 255 с. : ил. - ISBN 978-5-7695-4288-6 : 261.03. | 41 | 20 |
| 12. | Первая медицинская помощь: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / П. В. Глыбочко. - М.: ACADEMIA, 2007. - 233 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-3484-3 : 326.00. | 23 | - |
| 13. | Первая медицинская помощь: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. В. Глыбочко. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 240 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-5221-2 : 247.98. | 10 | - |
| 14. | Большая медицинская энциклопедия. - Москва : DirectMEDIA, 2007. - 1 CD. - 937.90. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
| 15. | Справочник по травматологии и медицине катастроф. - Москва : Равновесие, 2008. - 1 CD диск. - 413.58. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
| 16. | Большая медицинская энциклопедия : на 4 компакт-дисках полностью 35-томное издание 1928-36 гг. / под ред. Н. А. Семашко. - Москва : Си ЭТС, 2006. - 4 CD-ROM. - 993.13. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
| 17. | Вихрук Т. И. Основы тератологии и наследственной патологии: учебное пособие / Т. И. Вихрук, В. А. Лисовский, Е. Б. Сологуб. - М.: Советский спорт, 2001. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с.198-200. - ISBN 5-85009-661-2 : 63.84. | 11 | - |
| 18. | Пехов А. П. Биология и общая генетика : учебное пособие для студентов / А. П. Пехов. -М.: РУДН, 1993. - 440 с.: ил. | 1 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | Капитонова Т. А. Основы медицинских знаний: пособие для сдачи экзамена / Т. А. Капитонова, И. С. Козлова. М.: Высшее образование, 2006. - (Хочу все сдать!). - ISBN 5-9692-0062-X: 123.00. | 30 | - |
| 20. | Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова. М.: Академический проект: Мир, 2006. - 558 с. - ISBN 5-8291-0744-9 : 453.00. | 34 | 10 |
| 21. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебный мультимедийный компьютерный курс. - Москва : Диполь, 2008. - (Вузовская серия). - 1 CD диск. - 1247.52. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные. | 1 | - |
| 22. | Иващук, В. В. Первая помощь до приезда врача : дополнительное пособие к курсу ОБЖ : электронный учебник / В. В. Иващук. - Москва : Равновесие, 2006. - 1 CD . - 468.95. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
| 23. | Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / А. Г. Трушкин. - М.; Ростов н/д : МарТ , 2005. - 318 с.: ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-241-00503-X : 106.22. | 10 | - |
| 24. | Буянов В. М. Первая медицинская помощь: учебник для медицинских училищ / В. М. Буянов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1986. - 190 с. - То же: 1987. | 75 | - |
| 25. | Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / Г. И. Ничипорук [и др.]; под ред. И. В. Гайворонского. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 302 с. - ISBN 978-5-299-00400-7: 374.03. | 1 | - |
| 26. | Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2009. - 766 с.: ил. - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-8291-0948-6: 825.35. | 10 | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
11. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
14. Медицинская библиотека BooksMed http://www.booksmed.com
15. Медицинская информационная сеть http://www.medicinform.net

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317) | мультимедийное оборудование, экран. учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 316) | мультимедийное оборудование, экран. учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| помещение для хранения приофилактичес кого обслуживания учебного оборудования (аудитория № 323) | Бинты;<br>Жгуты;<br>Перевязочный материал;<br>Шины;<br>Тренажер для освоения сердечно-легочной реанимации со световым контролем;<br>Измеритель артериального давления CS Medica модель CS-105; |

| | |
|---|---|
| | Модель сердца на подставке;<br>Классическая модель гибкого позвоночника с головками бедренных костей и разметкой мышц;<br>Модель черепа на шейном отделе позвоночника;<br>Модель кожи в виде блока. |

**8.2.Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*
*«Основы медицинских знаний»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
Научно-методической деятельности
канд.филол.наук, доцент М.С. Степанов
_____
23 июня 2026 г.

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине (модулю, практике)**

«Основы медицинских знаний»

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состочнии здоровья (адаптивная физическая культура) – уровень бакалавриата

***ОПОП «Лечебная физическая культура»***
***ОПОП «Физическая реабилитация»***
***ОПОП «Адаптивный спорт»***

**Форма обучения**
**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 10 от «9» июня 2026 г.)
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент
_____И.В. Осадченко
«9» июня 2026 г.

Малаховка, 2026 год

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения ***(проверяемые действия)*** |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | **ПС 01.003 ПДО**<br>**<u>A/05.6</u>**<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>**<u>C/01.6</u>**<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br>**ПС05.015 ТПАФК**<br>**<u>C/01.6</u>**<br>Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ с учетом адаптированных программ по физической культуре<br>**<u>C/02.6</u>**<br>Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ<br>**<u>D/01.6</u>**<br>Разработка плана мероприятий по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп с ОВЗИ в процессе инклюзивных занятий<br>**ПС 05.004 ИМАФК**<br>**<u>C/02.6</u>**<br>Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов<br>**<u>C/03.6</u>**<br>Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды | ***Знает:***<br>- общие понятия о здоровье и болезни, о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, основных слагаемых здорового образа жизни;<br>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья.<br>***Умеет:***<br>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой помощи.<br>***Имеет опыт:***<br>- проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, профилактике травматизма, первой помощи. | Способен формировать у лиц с ОВЗ мотивацию к занятиям ФКиС на основе грамотного планирования образовательного процесса и организации массовых досуговых мероприятий |
| **ОПК-14.** Способен | **ПС 01.003 ПДО**<br>**<u>A/01.6</u>** | ***Занет:*** | Способен осуществлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br>**<u>A/04.6</u>**<br>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы<br>**<u>A/05.6</u>**<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>**<u>B/03.6</u>**<br>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ<br>**<u>C/01.6</u>**<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br>**<u>C/03.6</u>**<br>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | - этиологию и признаки различных травматических повреждений и неотложных состояний организма;<br>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;<br>- этиологию, патогенез и профилактику заболеваний различных органов и систем.<br>***Умеет:***<br>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;<br>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;<br>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;<br>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.<br>***Имеет опыт:***<br>- проведения беседы, инструктажей с | профилактику травматизма занимающихся и соблюдать технику безопасности, распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, осуществлять первую помощь |
| | **ПС05.015 ТПАФК**<br>**<u>C/01.6</u>**<br>Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ с учетом адаптированных программ по физической культуре<br>**<u>C/02.6</u>**<br>Проведение мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта студентов с ОВЗИ<br>**<u>D/01.6</u>**<br>Разработка плана мероприятий по популяризации здорового образа жизни и активного долголетия для населения различных возрастных групп с ОВЗИ в процессе инклюзивных занятий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ПС 05.004 ИМАФК**<br>**<u>С/02.6</u>**<br>Сопровождение спортсменов спортивной сборной команды во время специального тренировочного и соревновательного процессов<br>**<u>С/03.6</u>**<br>Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды | обучающимися, занимающимися, начинающими занятия физической культурой и спортом, о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и их выполнении с целью предотвращения и профилактики травматизма, возникновения неотложных состояний;<br>- обеспечения безопасности жизни и здоровья при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий;<br>- контроля медицинских противопоказаний для занятий адаптивной физической культурой и спортом. | |

## 1. Типовые контрольные задания:

### 1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья.
2. Понятие «предболезнь», «переходное состояние» «болезнь». Факторы болезни, причины болезни.
3. Общественное здоровье», критерии его оценки.
4. Индивидуальное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья.
5. Дайте определения понятиям «патологическая реакция», «патологический процесс» и «патологическое состояние».
6. Дайте определения «биологическим возбудителям болезни». Виды.
7. Гипокинезия и ее влияние на здоровье человека.
8. Понятие о срочной и долговременной адаптации.
9. Дайте определения понятиям «стресс» и «дистресс». Влияние стресса на здоровье человека. Опишите механизм «не специфического защитного синдрома».
10. Понятие «ксенобиотики». Механизмы воздействия ксенобиотиков на организм человека.
11. Терратогенные факторы среды.
12. Врождённые пороки развития. Профилактика врождённых болезней. Гигиена зачатия и беременности.
13. Адаптационные механизмы человека: понятие о стрессе и дистрессе. Механизмы развития стресса. Влияние стресса на здоровье человека.
14. Охарактеризуйте понятия «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое благополучие». Охарактеризуйте варианты воздействия загрязняющих факторов среды на организм человека. Перечислите и дайте характеристику глобальным экологическим проблемам.

15. В чём заключается связь здоровья человека и климатических факторов.
16. Негативные последствия солнечной радиации для здоровья человека. Пути профилактики.
17. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Действие веществ, сопутствующие заболевания.
18. Охарактеризуйте механизмы наследования болезней.
19. Назовите причины наследственных болезней. Болезни с наследственной предрасположением.
20. Какие наследственные болезни хромосомными? Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте синдромы: синдром Дауна, синдром Кляйнфельтера, синдром Шершевского-Тернера.
22. Какие наследственные болезни вызваны генными дефектами обмена веществ? Приведите примеры.
23. Генные болезни; фенилкетонурия, альбинизм, галактоземия, гиперхолемтеринемия, сахарный диабет, гемофилия, дальтонизм и др.
24. Охарактеризуйте методы генной терапии, её перспективы.
25. Охарактеризуйте медицинские, социальные и моральные проблемы клонирования.
26. Назовите биологические и социальные компоненты наследственности человека.
27. Что такое «медико-генетическое консультирование»? Определите его задачи, показания к нему, охарактеризуйте основные методы. Понятие о наследственности. Генетический код, генетическая карта.
28. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
29. СПИД и ВИЧ, этиология, патогенез, способы заражения, профилактика.
30. Назовите причины роста аллергических заболевания и механизмы развития аллергической реакции.
31. Дайте определение понятиям «иммунитет», «аллергия».«аллерген», «антитело», «аллергическая реакция».
32. Понятие «эпидемического процесса», звенья эпидемического процесса. Перечислите элементы эпидемического очага. Назовите направления противоэпидемических мероприятий.
33. Охарактеризуйте воздушно-капельные инфекции, которые протекают с высыпаниями на коже.
34. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями. Общие признаки инфекционных заболеваний.
35. Онкологические заболевания. Причины рака и факторы риска.
36. Дайте определение гипертонической болезни. Перечислите основные факторы риска развития гипертонической болезни. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
37. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии.
38. Атеросклероз, причины и его механизм возникновения.
39. Ишемическая болезнь. Инфаркт миокарда. Причины и последствия. Первая помощь при инфаркте.
40. Мозговой инсульт. Причины и последствия.
41. Основные показатели работы сердца. Гемодинамика. Типы гемодинамики и их характеристика.
42. Назовите причины развития заболеваний органов дыхания.
43. Назовите типы физиологического дыхания. Дайте характеристику каждому типу.
44. Перечислите основные симптомы патологии дыхательной системы.

45. Бронхиальная астма. Клиническая картина течения болезни. Причины заболевания.

46. Дайте общую характеристику заболеваний органов пищеварения. Перечислите основные симптомы заболеваний органов пищеварения. Дайте характеристику боли при заболеваниях ЖКТ, Дайте классификацию видам боли по типу и характеру.

47. Гастрит. Виды. Клиническая картина течения болезни. Причины заболевания. Дайте характеристику рекомендуемым диетам при гастрите, в зависимости от кислотности.

48. Дуоденит. Виды. Клиническая картина течения болезни. Причины заболевания.

49. Язвенная болезнь. Клиническая картина течения болезни. Причины заболевания.

50. Холецистит. Виды. Клиническая картина течения болезни. Причины заболевания.

51. Диеты при различных заболеваниях. Краткая характеристика.

52. Перечислите эндокринные железы и опишите кратко функции каждой из них.

53. Перечислите и дайте краткую характеристику основных заболеваний эндокринной системы.

54. Классификация заболеваний надпочечников.

55. Классификация заболеваний щитовидной железы.

56. Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата: сколиоз, плоскостопие.

57. Перечислите и дайте характеристику основных заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы.

58. Сахарный диабет. Причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипо- и гипергликемической коме.

59. Несахарный диабет, его причины, симптомы.

60. Перечислите причины и формы ожирения.

61. Общая характеристика заболеваний мочеполовой системы. Перечислите основные симптомы заболеваний мочеполовой системы. Профилактика болезней мочеполовой системы.

62. Классификация заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).

63. Инфекции, передающиеся половым путем с преимущественным поражением половых органов.

64. Признаки наличия инородных тел в дыхательных путях.

65. Особенности оказания неотложной доврачебной помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

66. Техника проведения искусственного дыхания (инспираторные и экспираторные приемы) и непрямого массажа сердца.

67. Особенности оказания первой помощи при утоплении. Ожоги (их классификация, оценка степени выраженности ожогов).

68. Признаки ожогов различной степени тяжести. Возможные осложнения при ожогах, методы их профилактики.

69. Особенности оказания первой помощи при термических и химических ожогах.

70. Электротравма, механизм действия электрического тока на организм человека.

71. Признаки поражения электрическим током. Осложнения. Особенности оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.

72. Отморожения (их классификация, оценка степени выраженности отморожения).

73. Особенности оказания первой доврачебной помощи при отморожениях.

74. Понятие об отравлениях, виды отравлений, возможные пути проникновения ядов и ядохимикатов, механизмы их действия на организм.

75. Особенности оказания первой помощи при отравлениях.

76. Ушибы, механизм возникновения, клинические проявления, первая помощь.

77. Повреждения связок, виды, признаки, первая помощь.

78. Вывихи, классификация, внешние признаки, первая помощь.

79. Переломы, виды переломов, признаки переломов. Первая помощь и транспортировка.

80. Кровотечения, виды, признаки, способы остановки кровотечений.

81. Раны, классификация ран по форме и глубине. Осложнения ранений.

82. Принципы оказания первой помощи при ранениях.

83. Особенности оказания первой помощи при проникающих ранениях.

84. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок. Цель наложения бинтовых повязок.

85. Типы повязок. Техника наложения повязок на различные участки тела.

## 1.2. Темы докладов с презентациями

**Раздел 2. Адаптационные механизмы человека и влияние факторов среды на здоровье.**

1. Понятие гомеостаза. Механизмы поддержания гомеостаза в организме человека.
2. Генотипическая и фенотипическая адаптация.
3. Механизмы адаптации организма человека к окружающей среде.
4. Механизм действия адаптивных возможностей организма
5. Механизм оценивания функциональных резервов организма человека.
6. Специфические и неспецифические механизмы адаптации организма человека к воздействиям внешней среды.
7. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам
8. Адаптация к изменению температуры
9. Адаптация к режиму двигательной активности
10. Адаптация к невесомости
11. Адаптация к гипоксии

**Раздел 4. Основы эпидемиологии и иммунологии**

1. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

2. Дифтерия – этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

3. Грипп, птичий грипп, свиной грипп – сравнительная характеристика по возбудителю, пути передачи, клиническим симптомам, профилактике. Особенности вакцинопрофилактики.

4. Гепатит «С» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика.

5. Гепатит «В» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика.

6. Гепатит «А» - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

7. «Герпесвирусная» инфекция – этиология, пути передачи, клинические симптомы, профилактика.

8. Папиломавирусная инфекция - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

9. Чума - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

10. Бешенство - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

11. Клещевой весенне-летний энцефалит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

12. Полиомиелит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

13. Атипичная пневмония - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

14. Инфекционный мононуклеоз - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

15. Скарлатина - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

16. Коклюш - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

17. Бутулизм - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

18. Корь и коревая краснуха – сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики.

### 1.3. Задания для практических занятий

**Раздел 1. Введение в медицину. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья**

*Практическое занятие № 1.*

Тема: Индивидуальное физическое здоровье и его измерение.

Цель занятия: освоение студентами общедоступных методов оценки своего здоровья.

Задания практического занятия:

1.Определение МПК по степ-тесту;

2.Экспресс-оценка физического здоровья.

**Раздел 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем.**

*Практическая работа № 2.*

Тема: Оценка состояния системы кровообращения по расчетным показателям (2 часа)

Цель занятия: освоение студентами расчетных методов оценки состояния системы кровообращения.

Задания практического занятия

1. Оценка вегетативного баланса.

2. Оценка функционирования системы кровообращения

3. Проба с ограничение притока крови к сердцу (ортостатическая проба).

4. Расчёт индекса адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы Р.М. Баевского

5. Проба Руфье-Диксона.

**Раздел 6. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.**

*Практическая работа № 3.*

Тема: Проведение сердечно-легочной реанимации.

Цель занятия – изучить и освоить технику проведения сердечно-легочной реанимации.

Задания практического занятия:

1. Освоить способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего

2. Освоить технику проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации.

3. Изучить ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий

4. Изучить показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.

5. Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-легочной реанимации.

**Раздел 7. Травматизм и его профилактика**

*Практическая работа № 4.*

Тема: Десмургия

Цели занятия **-** изучить и освоить принципы и технику наложения бинтовых повязок на различные части тела.

Задания практического занятия:

1. Изучить виды и функции бинтовых повязок;

2. Изучить основные принципы наложения бинтовых повязок;

3.Освоить способы наложения повязок на голову: «чепец» и «шапочка Гиппократа»

4.Освоить способы наложения повязок на верхнюю конечность: «Дезо» и колосовидная.

5.Освоить способы наложения повязок на нижнюю конечность: спиральная повязка на голень и бедро; повязки на коленный сустав;

6.Освоить способы наложения повязок на кисть: крестообразная повязка на кисть; спиральная повязка на палец.

## 1.4. Ролевая игра

**Раздел 7. Травматизм и его профилактика**

*Тема (проблема):* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев (различные варианты)

*Концепция игры:* Игра может реализовываться в различных модификациях и использоваться для проведения практических занятий по разделу 12 «Травматизм и его профилактика».

Для проведения занятия студенческая группа подразделяется на подгруппы по 3-5 человека. Одна подгруппа имитирует оказание первой помощи – это группа «свидетелей произошедшего несчастного случая», другая подгруппа выступает в качестве экспертов – представляя собой «приехавшую» на место происшествия Скорую помощь. В это время остальные студенты наблюдают происходящее, фиксируя обнаруженные ошибки в тетрадях. Студентам предлагается ЧС: авария, взрыв, пожар, утопление, несчастный случай на соревнованиях, на тренировке и т.д. «Пострадавшие» могут быть как в сознании, так и без, в первом случае они могут сами озвучивать свои симптомы. «Свидетели» должны сделать заключение о характере травмы и принять соответствующие меры по оказанию доврачебной помощи. «Изюминкой» ситуации может быть то, что никто, кроме студента (или студентов), которые изображают «жертву проишествия», не знают, что произошло с пострадавшим. Они должны определить это только по косвенным признакам – краткое описание состояния пострадавшего преподавателем, те пояснения (часто специально запутанные), которые дает сам «пострадавший», а также те действия, которые совершает пострадавший, например, вскрикивает «от боли» при прикосновении к сломанной ноге, или «задыхается», если его кладут на спину и т.д. Подгруппа «Эксперты», прибывшие на место происшествия, должны оценить правильность алгоритма оказания помощи и дать свое заключение. Затем происходит совместное обсуждение и всех подгрупп, включая «наблюдателей». На заключительном этапе преподавателем проводится подведение итогов и оценка деятельности каждого из студентов в процессе ролевой игры.

*Роли:*

«Пострадавшие» с различными травмами и повреждениями 3-5 человек;

«Свидетели» - 3-5 человек, оказывающие доврачебную помощь;

«Врачи скорой помощи» - 2-3 человек;

«Наблюдатели-эксперты» - остальные студенты.

*Ожидаемый (е) результат (ы):* Закрепление знаний у студентов об оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, проверка уровня знаний

основных симптомах различных неотложных состояний и травм, а также алгоритме оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

### 1.5. Решение ситуационных задач

**Раздел 5. Заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, органов пищеварения, эндокринной и мочеполовой систем.**

***Заболевания органов пищеварения***

***Пример ситуационной задачи:***

*Задача.* В диетическую столовую завезли следующие субпродукты: мозги, печень, сердце, почки, вымя. Какие из них целесообразно использовать для питания людей с заболеваниями сердечно–сосудистой системы; обосновать выбор.

***Заболевания эндокринной системы***

***Пример ситуационной задачи***

*Задача.* Больная К., 30 лет, жалуется на сильную жажду, сухость во рту, которые появились после сильного нервного потрясения. При лабораторном обследовании обнаружено увеличение сахара в крови до 10 ммоль/л. Заболевание какой эндокринной железы у больной?

**Раздел 6. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.**

***Пример ситуационной задачи.***

*Задача.* Мужчина лежит на правом боку. Кожные покровы бледные; акроцианоз. Дыхание поверхностное, 28 в минуту. Температура тела - 36,7 оС. Артериальное давление – 120/85 мм. рт. ст. Справа над легкими дыхание не прослушивается; перкуторно определяется коробочный звук. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах.

Вопросы:

1.Предположите какое неотложное состояние возникло у мужчины?

2.Составьте план первой помощи?

**Раздел 7. Травматизм и его профилактика**

***Пример ситуационной задачи.***

*Задача.* Вы являетесь свидетелем того, как грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

### 1.6. Решение задач по созданию моделей

**Примеры задач по созданию моделей.**

*Задача* . Провести беседу о пользе занятий физическими упражнениями и спортом, об осознанном отношении и мотивации различных групп населения к здоровому образу жизни.

*Модельная ситуация:* Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса.

## 2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Оценка качества освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***<u>Текущая аттестация</u>*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Основы медицинских знаний» относятся:

**1. Подготовка докалада и презентации:**

**Доклад –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5 - 10 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме докалада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки доклада:**

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления рефератов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;
- **оценка «2 балла»**выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении

материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

**Критерии оценки презентации:**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; использовано более 5 профессиональных терминов; отсутствуют ошибки в представляемой информации; соблюден единый стиль оформления.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; представляемая информация систематизирована и последовательна; использовано более 3 профессиональных терминов; не более 2 ошибок в представляемой информации; соблюден единый стиль оформления.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; использован 1-2 профессиональный термин; 3-4 ошибки в представляемой информации; не соблюден единый стиль оформления.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; не использованы профессиональные термины; более 4 ошибок в представляемой информации;не соблюден единый стиль оформления.

**2. Практическая работа.**

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Оценка результатов работы:**

Преподаватель наблюдает за действием каждого студента и отмечает правильность выполнения работы.

Практическая работа защищена, если она выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; по результатам педагогического наблюдения выявлено, что студент знает и правильно понимает сущность выполняемой работы.м

**Критерии оценивания практической работы:**

**Оценка «Зачтено»** ставится, если студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**Оценка «Незачтено»** ставится, если студент выполняет работу не в полном объеме, не показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; не делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу не аккуратно; не полностью отвечает на контрольные вопросы,

допуская принципиальные ошибки, не дает определение основных понятий и терминов, не понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**3. Ролевая игра**

**Деловая (ролевая) игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент свободно ориентируется в диагностике симптомов и признаков различных неотложных состояний и травм, правильно выполняет приемы и алгоритм по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, оперативно и четко действует в смоделированной ситуации «несчастного случая», способен организовать не только свою деятельность, но и деятельность других студентов-«свидетелей». Также важно грамотное, научное оперирование понятиями и терминами. Студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент свободно ориентируется в диагностике симптомов и признаков различных неотложных состояний и травм, правильно или с незначительными, устраняемыми им самим погрешностями выполняет приемы и алгоритм по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, оперативно и четко действует в смоделированной ситуации «несчастного случая». В целом студент активен на протяжении всей игры, в том числе при обсуждении ее результатов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, **е**сли студент плохо ориентируется в диагностике симптомов и признаков различных неотложных состояний и травм, делает ошибки при выполнение приемов и алгоритма по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, действует недостаточно уверенно в смоделированной ситуации «несчастного случая», испытывает замешательство на отдельных этапах игры. Возможно некоторое замешательство на начальном этапе игры, которое студент в процессе самостоятельно или коллективно устраняет. В целом студент может быть активен или недостаточно активен на протяжении всей игры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не ориентируется в диагностике симптомов и признаков различных неотложных состояний и травм, не знает алгоритм выполнения приемов первой доврачебной помощи, не знает или практически не знает приемов по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, действует неуверенно в смоделированной ситуации «несчастного случая», испытывает замешательство или вовсе предпочитает «увильнуть» от участия в игре, демонстрируя отсутствие заинтересованности и активности на протяжении всей игры.

**4. Решение ситуационных задач**

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными

ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

**5. Решение задач по созданию моделей**

**Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

***Критерии оценки решения задач по созданию моделей:***

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины.

- оценка **«незачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения, не использует специальную терминологию дисциплины.

***Промежуточная аттестация*** - оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

**«Зачтено»,** если 3 заданных вопроса раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

**«Незачтено»** ставится, если в двух вопросах из трех в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.