**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра теории и методики спортивных игр**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта**

**(теннис)**

**Б1.О.35**

**Направление подготовки**

49.03.04 Спорт

***ОПОП:***

«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская

деятельность в образовании»

**Квалификация выпускника**

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан тренерского факультета  к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10, 05.04.2020г.)  заведующий кафедрой, к.п.н.,  А.В. Лаптев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

Бахтова Е.А., преподаватель.

Гончарова О.П. Специалист по УМР.

**Рецензенты:**

Лаптев А.В. к.п.н. доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |
| 05.010 | «Специалист по антидопинговому обеспечению» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 февраля 2016 г. N 73н | **СА** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК–8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности

ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся

ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма

ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки

ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования

ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований

ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования

ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-1 | **Т**  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-1.1.** **Знает** историю и современное состояние тенниса, ее место и значение в физическом воспитании, науке и образовании; положения теории физической культуры, теории спорта, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; виды, содержание и технологии планирования тренировочных занятий по теннису; систему оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся теннису; содержание и технику комплексного контроля и учета в спортивной подготовке теннисистов; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.  **ОПК-1.2.** **Умеет** планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «теннис» с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; планировать занятия физической культурой и спортом в рамках сферы образования.  **ОПК-1.3.** **Имеет опыт** планирования тренировочных занятий на этапах спортивной подготовки; планирования занятий физической культурой и спортом в рамках образования; составления индивидуального календаря спортивных соревнований по теннису; анализа показателей самоконтроля теннисистов; анализа результатов выступлений теннисистов в спортивных соревнованиях, учета динамики спортивных достижений и результатов выступлений на официальных спортивных соревнованиях. |
| ОПК-2 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.    **F/02.6** Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. | **ОПК-2.1.** **Знает** методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; понятия: спортивный отбор, спортивная ориентация, одаренность, задатки, способности, связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки; значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность «спортивной ориентации»; методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации; порядок составления отчетной документации по отбору занимающихся на различных этапах тренировочного процесса; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по теннису в соответствии с единой всероссийской спортивной классификацией; порядок отбора занимающихся в спортивную команду; теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в теннисе (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).  **ОПК-2.2.** **Умеет** выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; реализовывать систему отбора в теннисе; выявлять способности занимающихся к достижению высоких спортивных результатов, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий теннисом; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в теннисе по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).  **ОПК-2.3**. **Имеет опыт** проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; проведения тестирования подготовленности занимающихся; выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; организации процесса отбора в основной и резервный составы спортивной команды по теннису; набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. |
| ОПК-3 | **Т**  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-3.1.** **Знает** средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий с теннисистами; технику выполнения специальных упражнений, а также методику обучения; технологии профессионального спортивного совершенствования в теннисе; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений; средства спортивной тренировки теннисистов и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы техники упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; принципы, средства и методы спортивной тренировки со спортсменами спортивной команды по теннису; федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис».  **ОПК-3.2.** **Умеет** подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения тренировочных занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения упражнений; объяснять технику выполнения упражнений по теннису; демонстрировать приемы и способы рациональной техники упражнений при выполнении комплексов по специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; организовывать занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения специальных упражнений; использовать средства, методы и методические приемы обучения технике выполнения упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата в теннисе.  **ОПК-3.3.** **Имеет опыт** проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; применения методики обучения и совершенствования техники выполнения специальных и соревновательных упражнений;  проведения тренировочных занятий с теннисистами, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности в теннисе, стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности теннисистов; проведения тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, занимающихся с учетом особенностей тенниса; подбора методов тренировки с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий теннисистов; определения и установки режима тренировочного процесса спортсменов спортивной команды; формирования мотивации к обучению. |
| ОПК-4 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-4.1. Знает** средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов и обучающихся; методики развития физических качеств средствами тенниса подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); различные формы проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, спортсменов и обучающихся; методики оценки развития физических качеств и функциональных возможностей теннисистов; методики контроля развития физических качеств тенниса при проведении тренировок со спортсменами спортивной команды; методики контроля физического, функционального и психического состояния занимающихся во время проведения тренировочных занятий и занятий по физической культуре, типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; методы стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся.  **ОПК-4.2. Умеет** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой тенниса; разрабатывать комплексы по общефизической подготовке по теннису (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей в теннисе; осуществлять контроль и анализ функциональных возможностей спортсменов и обучающихся; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов и обучающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; использовать систему методов стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся; формировать у занимающихся состояние готовности к соревнованиям, самонастройку, сосредоточение внимания и мобилизации; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности.  **ОПК-4.3. Имеет опыт** подбораметодик на развитие физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта «теннис»; выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, спортсменов и обучающихся; оценки развития физических качеств и функциональных возможностей теннисистов; контроля развития физических качеств теннисистов при проведении тренировок со спортсменами спортивной команды; контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов и обучающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностики типичных симптомов перетренированности и перенапряжения; использования системы методов стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся; формирования у занимающихся состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации; формирования мотивации к обучению. |
| ОПК-5 | **Т**  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  **А/02.6** Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. | **ОПК–5.1. Знает** особенности проведения тренировочных занятий на этапах многолетней подготовки в теннисе; технику выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения, а также методику обучения; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных упражнений в теннисе; цель, задачи и содержание курса по теннису; программы спортивной подготовки по теннису; специфику деятельности специалиста по теннису в различных сферах физической культуры и спорта; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности занимающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; средства и методы технической и тактической подготовки в теннисе; технологии спортивной тренировки в теннисе; принципы, средства и методы спортивной тренировки со спортсменами спортивной команды по теннису; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения специальных упражнений; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по теннису; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по теннису, и физкультурных мероприятий; структуру индивидуального календаря спортивных соревнований; основные направления физкультурной деятельности, особенности организации и проведения физкультурных мероприятий.  **ОПК–5.2. Умеет** составлять программы тренировочных занятий различной направленности в теннисе со спортсменами различной квалификации; подбирать и использовать средства и методы обучения и совершенствования техники выполнения упражнений; использовать в своей деятельности терминологию теннисе; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по теннису с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по теннису в зависимости от поставленных задач; распределять на протяжении занятия средства тенниса с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по теннису; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении упражнений, определять их причины, индивидуализировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов и обучающихся; применять технические средства, спортивное оборудование для проведения тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды по теннису; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях; применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающихся к соревнованиям и физкультурным мероприятиям; планировать и организовывать подготовку физкультурных мероприятий.  **ОПК–5.3. Имеет опыт** организации и проведения тренировочных занятий различной направленности в теннисе со спортсменами различной квалификации; выполнения и демонстрации основных двигательных действий; проведения тренировочных занятий с теннисистами, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности в теннисе, стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности теннисистов; проведения занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой подготовительных и специально-подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, спортсменов и обучающихся; определения и установки режима тренировочного процесса спортсменов спортивной команды по теннису; проведения тренировочных занятий по теннису по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности занимающегося; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях, в том числе процедур допинг-контроля; планирования и организации подготовки физкультурных мероприятий. |
| ОПК-6 | **П**  **А/02.6** Воспитательная деятельность. | **ОПК-6.1. Знает** основы общей педагогики и психологии, факторы формирования личностных качеств у занимающихся; ценностные основы взаимодействия и общения, ценности физической культуры и спорта, этики (в т.ч., спортивной этики, концепции Олимпизма); основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  **ОПК-6.2. Умеет** решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  **ОПК-6.3. Имеет опыт** воспитания у спортсменов личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения во время занятий физической культурой и спортом; анализа педагогических ситуаций, определения причин их возникновения и способы их решения; определения интересов и потребностей занимающихся, показывать роль и значение изучаемого материала, выполняемой деятельности в реализации личных планов; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
| ОПК-7 | **ПДО**  **А/02.6**  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. | **ОПК-7.1. Знает** роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; теоретические основы организации физкультурно-спортивной деятельности; методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий; передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности; основные направления физкультурно-спортивной деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий; способы и методы пропаганды здорового образа жизни.  **ОПК-7.2. Умеет** проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; планировать проведение физкультурно-спортивных мероприятий; разрабатывать программу физкультурно-спортивных мероприятий; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной деятельности; изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; использовать при проведении физкультурно-спортивных мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ организации физкультурно-спортивной деятельности, подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; пропагандировать среди населения различные формы занятий как фактора здорового образа жизни и активного отдыха.  **ОПК-7.3. Имеет опыт** формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; составления программы проведения физкультурно-спортивного мероприятия с учетом его целей и задач; проведения самостоятельно или с привлечением других лиц физкультурно-спортивных мероприятий; изучения и обобщения передового спортивного опыта физкультурно-спортивной деятельности; оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности; нормирования нагрузки с учетом возраста и пола занимающихся при организации и проведении занятий с целью рекреации и формирования навыков здорового образа жизни; пропаганды здорового образа жизни и активного отдыха. |
| ОПК-8 | **Т**  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/03.6** Организация соревновательной деятельности спортивной команды. | **ОПК-8.1.** **Знает** содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в теннисе; антидопинговые правила; методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований; программу спортивной подготовки по теннису; особенности построения соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров); положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по теннису; правила вида спорта; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по теннису; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по теннису в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; принципы и методы организации психологической поддержки спортсменов спортивной команды в соревновательный период.  **ОПК-8.2.** **Умеет** определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в теннисе; координировать действия занимающегося при выступлении на соревнованиях, использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт; применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающихся к соревнованиям; определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях; организовывать психологическую поддержку спортсменов спортивной команды в соревновательный период.  **ОПК-8.3. Имеет опыт** информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в теннисе; формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психологической поддержки занимающегося в период соревнований; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедуру допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур; организации психологической поддержки спортсменов спортивной команды в соревновательный период. |
| ОПК-9 | **Т**  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/03.6** Организация соревновательной деятельности спортивной команды. | **ОПК-9.1. Знает** особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутый спортсменами спортивной сборной команды РФ по теннису; технологии профессионального спортивного совершенствования в теннисе; адаптацию и закономерности ее формирования у спортсменов и обучающихся при различных нагрузках; программу спортивной подготовки по теннису; минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на различных этапах многолетней спортивной подготовки в теннисе; модельные характеристики подготовленности теннисистов и индивидуальные характеристики спортсменов высокой квалификации; индивидуальные факторы максимальной тренированности занимающегося, зону поддержания высших спортивных результатов занимающегося; показатели многолетней динамики соревновательной деятельности занимающегося; приемы и методы восстановления спортсменов и обучающихся после физических нагрузок; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по теннису; структуру индивидуального календаря спортивных соревнований по теннису; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по теннису в соответствии с единой всероссийской спортивной классификацией.  **ОПК-9.2.** **Умеет** анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в теннисе; определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося; производить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления занимающегося на соревновании; формировать структуру действий занимающегося в зависимости от фазы соревновательной деятельности; использовать средства и методы подготовки к выступлениям на соревнованиях, обеспечивающие стабильность выступления занимающегося в официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях; мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд РФ по теннису, на включение в состав спортивных сборных команд РФ по теннису; использовать соревновательную практику, оптимально строить индивидуальную систему соревнований для подведения занимающегося к главным спортивным мероприятиям сезона и четырехлетия; оценивать и координировать навыки планирования и реализации тактики ведения соревновательной деятельности занимающегося; вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния спортсмена и обучающегося при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях; выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося; оценивать уровень спортивных достижений спортсменов спортивной команды, результативность выступления спортивной команды на спортивном соревновании; производить анализ результатов выступления спортивной команды, выявлять негативные тенденции в системе подготовки спортивной команды к выступлениям на спортивном соревновании.  **ОПК-9.3. Имеет опыт** анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в теннисе; моделирования соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности; проектирования системы целей, фазовой структуры соревновательной деятельности занимающегося (предстартовая, собственно соревнование, фаза последействия) и действий занимающегося; определения общей стратегии подготовки занимающегося к соревнованиям; выбора тактического варианта выступления занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психологическая поддержка занимающегося в период соревнований; анализа и разбора с занимающимся его соревновательной практики и соревновательной практики соперников; анализа эффективности выступления спортивной команды на спортивных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной команды. |
| ОПК-10 | **Т**  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  **П**  **А/02.6** Воспитательная деятельность. | **ОПК-10.1. Знает** правила техники безопасности, профилактики травматизма; предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по теннису; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовленности, правила техники безопасности при их выполнении; методики обучения технике упражнений в теннисе, правила техники безопасности при их выполнении; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по теннису; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по теннису требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по теннису.  **ОПК-10.2. Умеет** обеспечивать технику безопасности; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по теннису; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.  **ОПК-10.3. Имеет опыт** обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по теннису; измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по теннису; обеспечения безопасности при проведении учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности при проведении массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |
| ОПК-11 | **СА**  **В/01.6** Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.  **В/02.6** Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.  **Т**  **D/05.6** Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. | **ОПК-11.1. Знает** нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; основные виды нарушений антидопинговых правил и последствия их нарушения.  **ОПК-11.2. Умеет** планировать и проводить антидопинговые мероприятия; осуществлять работу с выбранной целевой аудиторией; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам.  **ОПК-11.3. Имеет опыт** проведения работы по предотвращению применения допинга; подготовки и проведения информационных антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте; выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; информирования занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; обучения занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности; проведения дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств. |
| ОПК-12 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **Е/03.6** Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды. | **ОПК-12.1. Знает** методики контроля и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов; средства и методы диагностики уровня физического развития, физической подготовленности теннисистов и их функционального состояния; методики педагогического контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности теннисистов; особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в теннисе; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; методики тестирования основных спортивных качеств и умений молодых спортсменов; методики медико-биологического тестирования, психодиагностики и психокоррекции спортсмена.  **ОПК-12.2. Умеет** подбирать методы измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, интерпретировать результаты контроля; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию; использовать систему нормативов и методики контроля физической и технической подготовленности занимающихся теннисом; использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта «теннис»; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся теннисом; анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма занимающегося теннисом; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; контролировать функциональное состояние, оценивать степень воздействия тренировочной нагрузки на спортсмена, группу спортсменов, спортивную команду.  **ОПК-12.3. Имеет опыт** контроля с использованием методов измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов; проведения антропометрических исследований; проведения тестирования различных сторон подготовленности занимающихся теннисом; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля теннисистов; мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. |
| ОПК-13 | **Т**  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **D/05.6** Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.  **Е/03.6** Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.  **П**  **А/02.6** Воспитательная деятельность. | **ОПК-13.1. Знает** содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в теннисе; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; методики педагогического, медико-биологического и психологического тестирования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.  **ОПК-13.2. Умеет** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в теннисе; использовать результаты педагогических, психологических и медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок индивида и вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс; нормировать, осуществлять контроль и коррекцию тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов высокой квалификации; использовать и модифицировать системы показателей для контроля, оценки и коррекции тренировочного процесса в теннисе; использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  **ОПК-13.3.** **Имеет опыт** коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в теннисе; нормирования, контроля и коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок в теннисе; анализа результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки теннисистов; анализа и обобщение контрольных результатов медико-биологического и функционального обеспечения спортивной подготовки, контроль коррекции программы спортивной подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
| ОПК-14 | **Т**  **Е/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.  **F/04.6** Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.  **СА**  **В/01.6** Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. | **ОПК-14.1. Знает** функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их совместной деятельности; нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; способы убеждения, аргументации, установления контактов со слушателями разного возраста, родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества участников в процессе спортивной подготовки; этику деловой переписки и делового общения.  **ОПК-14.2. Умеет** устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; организовывать взаимодействие и взаимообмен данными тренеров, специалистов по подготовке спортсменов спортивной команды в тренировочном и соревновательном процесс; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального спортивного сообщества, родителями (законными представителями) занимающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных занимающихся и (или) тренировочной группы с соблюдением норм профессиональной этики; вести деловую переписку и деловое общение.  **ОПК-14.3. Имеет опыт** организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования; соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации; организации работы тренерского состава спортивной команды, взаимодействия тренеров и специалистов спортивной команды по подготовке спортивной команды; организации взаимодействия специалистов по антидопинговому обеспечению с работниками системы спортивной подготовки; деловой переписки и делового общения. |
| ОПК-15 | **Т**  **Е/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.  **Е/02.6** Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки. | **ОПК-15.1. Знает** основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования; актуальные направления научных исследований в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования; критерии оценки эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.  **ОПК-15.2. Умеет** разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования; проводить экспериментальные исследования по апробации разработанных методик; использовать апробированные методики, проводить обследования и определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической подготовленности занимающихся; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в теннисе; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования; применять методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в теннисе; интерпретировать результаты собственных исследований в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования.  **ОПК-15.3. Имеет опыт** проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки теннисистов и в сфере образования; проведения экспериментальных исследований по апробации разработанных методик; использования методик по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых – средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| ОПК-16 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **D/05.6** Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.  **Е/02.6** Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-16.1. Знает** нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и сфере образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис»; положения хартии международной олимпийской организации; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по теннису; правила вида спорта; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по теннису, в соответствии с единой всероссийской спортивной классификацией; антидопинговые правила; права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; нормативные требования к планированию спортивной подготовки по теннису; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования спортивной подготовки и развития теннису; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессионального спортивного клуба по теннису в части регулирования подготовки спортивной команды к спортивным соревнованиям; основы российского и международного антидопингового законодательства.  **ОПК-16.2. Умеет** ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта и сфере образования; использовать нормативно-правовые документы в различных видах (формах) физкультурно-спортивной деятельности; вести отчетную документацию по отбору занимающихся на различных этапах спортивной подготовки; определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях по теннису; оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося; оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам; устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля.  **ОПК-16.3. Имеет опыт** применения правовых норм в профессиональной деятельности; оформления тренировочной документации на различных этапах спортивной подготовки согласно нормативно-правовым документам; подготовки заключения о целесообразности перевода или зачисления занимающегося на этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур; консультирования занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-17 | **Т**  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/03.6** Организация соревновательной деятельности спортивной команды. | **ОПК-17.1. Знает** регламент, правила соревнований по теннису, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; основные документы, регламентирующие порядок организации и проведения соревнований по теннису; характеристику соревнований по теннису; правила и судейство соревнований по теннису; материально-техническое обеспечение соревнований по теннису; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по теннису правила вида спорта; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; антидопинговые правила; содержание календаря спортивных соревнований; состав участников спортивного соревнования, состав главной судейской коллегии по теннису и функции спортивных судей, положение или регламент и программу спортивных соревнований, правила проведения жеребьевки участников спортивного соревнования; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис»; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; виды и организацию соревнований по теннису.  **ОПК-17.2. Умеет** планировать и организовывать соревнования по теннису и осуществлять их судейство; составлять положение о соревновании, смету расходов, отчеты и т.п.; обеспечивать очередность выхода участников спортивного соревнования согласно стартовому протоколу или программе спортивного соревнования; обеспечивать информационное взаимодействие между участниками и организаторами спортивного соревнования; информировать участников спортивного соревнования об организационных вопросах спортивного соревнования; проводить жеребьевку участников спортивного соревнования; пользоваться контроль-измерительными приборами; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по теннису; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.  **ОПК-17.3. Имеет опыт** организации и судейства соревнований по теннису; разработки по мере необходимости документации для проведения соревнований: подготовки положения о соревновании, составление программы спортивного соревнования, составление сметы расходов и т.п.; участия в судействе спортивных соревнований по теннису; контроля прохождения спортсменом формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур. |
| ОПК-18 | **ПДО**  **А/05.6**  Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.  **В/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ. | **ОПК-18.1. Знает** содержание методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования, принципы и порядок разработки программной документации; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации методического обеспечения в сфере спортивной подготовки и сфере образования; федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис»; федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; основные способы оформления и представления методических материалов по сопровождению подготовки спортсменов, включая современные методы и инновационные технологии.  **ОПК-18.2. Умеет** разрабатывать документы методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования; вести учебную, плановую документацию, документацию спортивного зала на бумажных и электронных носителях; планировать содержание методического обеспечения подготовки спортсменов; использовать информационно-коммуникационные технологии для ведения документации методического обеспечения спортивной подготовки спортсменов; оформлять и представлять методические материалы по обеспечению подготовки спортсменов; анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками.  **ОПК-18.3. Имеет опыт** методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования; ведения документацией, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы; планирования содержания методического обеспечения подготовки спортсменов; использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации методического обеспечения спортивной подготовки спортсменов; оформления и представления методического материала по обеспечению подготовки спортсменов; посещения и анализа занятий, проводимых педагогическими работниками. |
| ОПК-19 | **Т**  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды. | **ОПК-19.1. Знает** требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в теннисе; требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом и физкультурных мероприятий; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «теннис»; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для занятий физической культурой и спортом; нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, требования к ним при организации тренировочных занятий по теннису, занятий физической культурой, спортивных соревнований по теннису и физкультурных мероприятий; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудования в процессе занятий физической культурой и спортом; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.  **ОПК-19.2. Умеет** выбирать средства материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований в теннисе и использовать их для решения поставленных задач; выбирать средства материально-технического оснащения занятий физической культурой и спортом и физкультурных мероприятий; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой и спортом, соревнованиях по теннису и физкультурных мероприятиях; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.  **ОПК-19.3. Имеет опыт** составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в теннисе; составления плана материально-технического обеспечения занятий физической культурой и спортом и физкультурных мероприятий; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря; выявления неисправности спортивных объектов и инвентаря. |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта (теннис)» входит в обязательную часть ОПОП. Программа реализуется на очной форме обучения с 1 по 8 семестры, в заочной форме с 1 по 10 семестры.

Объем дисциплины составляет 1656 часов (46 з.е.).

Промежуточная аттестация: зачет в 1,3, 5, 7 семестрах; экзамен 2, 4, 6, 8 семестры.

Защита курсовой работы (зачет с оценкой): 6 семестр -очное обучение, 8 семестр – заочное обучение

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Распределение по семестрам | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **776** | **72** | **108** | **136** | **108** | **60** | **108** | **120** | **64** |
| В том числе:  *Занятия лекционного типа:*  Лекции | | 232 | 24 | 24 | 40 | 36 | 20 | 36 | 30 | 22 |
| *Занятия семинарского типа:*  Семинары | | 126 | 14 | 16 | 18 | 16 | 12 | 12 | 20 | 18 |
| Методические занятия, практические занятия, учебная практика | | 418 | 34 | 68 | 78 | 56 | 28 | 60 | 70 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **880** | **108** | **144** | **152** | **108** | **84** | **108** | **60** | **116** |
| *В том числе подготовка к экзамену* | | *72* |  | *18* |  | *18* |  | *18* |  | *18* |
| **Промежуточная аттестация:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Зачет* | |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *зачет с оценкой по курсовой работе* | |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *Экзамен* | |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **1656** | **180** | **252** | **288** | **216** | **144** | **216** | **180** | **180** |
| **зачетные единицы** | **46** | **5** | **7** | **8** | **6** | **4** | **6** | **5** | **5** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Распределение по семестрам | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **172** | **10** | **10** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **16** | **16** |
| *В том числе:*  *Занятия лекционного типа:*  Лекции | | 36 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| *Занятия семинарского типа:* практические, методические, семинары, учебная практика | | 136 | 8 | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **1484** | **134** | **134** | **160** | **160** | **160** | **160** | **196** | **196** | **92** | **92** |
| **Промежуточная аттестация:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Зачет* | |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *зачет с оценкой по курсовой работе* | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| *экзамен* | |  |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |
| **Общая**  **трудоемкость** | **часы** | **1656** | **144** | **144** | **180** | **180** | **180** | **180** | **216** | **216** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **46** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** | **3** | **3** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Основы теории тенниса | *Предмет, задачи и его содержание.* Требование комплексной подготовки специалистов - преподавателей, тренеров по теннису. Место тенниса в системе физического воспитания. Теннис в системе физического воспитания. Значение тенниса для всестороннего физического развития. Задачи по развитию тенниса.  *История возникновения и развития тенниса.*  Возникновение игры и этапы ее развития. Теннис в Древней Греции. Теннис в средние века. Теннис во Франции и его развитие. Теннис в Англии и его развитие. Начало развития современного тенниса в мире. Развитие тенниса до и после 1950 года. Развитие тенниса до нашего времени. Развитие тенниса в России. Теннис в дореволюционной России. Начало распространения тенниса. Выступления на соревнованиях российских теннисистов, организация первых соревнований.  Теннис в первые годы Советской власти до войны 1941 –1945 гг. Анализ основных соревнований в послевоенные годы. Статистические данные о развитии тенниса в России. Эволюция правил игры в теннисе и её влияние на развитие техники и тактики игры. Обзор научных исследований и проблема развития тенниса.  *Этапы развития тенниса в мире и в России.* Начало развития современного тенниса и его дальнейшее развитие. Участие и достижения теннисистов в России и за рубежом, а также в командных соревнованиях.  *Включение тенниса в программу Олимпийских игр.* Первый Олимпийский теннисный турнир. Первые Олимпийские чемпионы по теннису. Первые разыгранные олимпийские награды в женском одиночном разряде и в смешанном парном разряде. Первое проведение отдельных олимпийских теннисных турниров. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр. Успехи отечественных теннисистов на Олимпийских играх.  *Перспективы развития тенниса.*  Характерные особенности истекшего года. Выступление ведущих теннисистов мира. Рейтинг мужской и женский. Выступление российских теннисистов и команд Российской Федерации на международных соревнованиях. Особенности современной техники, тактики, физической подготовки спортсменов. Тенденции в развитии игры. Очередные задачи по дальнейшему развитию тенниса в стране. Анализ развития тенниса в мире и в стране. Особенности развития современной техники, тактики, физической подготовки спортсменов, судейства. Тенденции развития игры. |
| 2 | Судейская деятельность. Соревнования по теннису | Правила тенниса. Изменения, вносимые в правила. Федерация тенниса России. Система РТТ. Регламент и особенности. Турниры. Международная федерация тенниса. Характеристика профессиональной мужской (ATP) и женской (WTA) теннисной ассоциаций.  Спортивно-массовая работа. Организация мероприятий для привлечения интереса к спорту. Привлечение детей для занятий теннисом.  Спорт высших достижений. Построение тренировочного процесса для спортсменов высокой квалификации. Способы и пути привлечения людей для занятий теннисом. Организация спортивных, и оздоровительных мероприятий для различных контингентов населения.  *Методика судейства в теннисе.*  Значение правил игры, их историческое развитие. Изменение правил, как объективная необходимость, вызываемая развитием игры. Диалектическая взаимосвязь правил игры и развития техники и тактики игры. Значение квалифицированного судейства в достижении спортивных результатов. Состав судейской бригады. Жесты главного судьи. Роль и обязанности судей. Анализ основных положений, правил. Методика судейства. Протокол соревнований, запись протокола, технический отчет. Техника заполнения протокола.  Подготовка судей и повышение квалификации. Разбор методики судейства непосредственно во время игры. Место судей, взаимосвязь их во время судейства. Техника определения ошибок. Жесты судей. Обязанности главного судьи. Обязанности боковых судей. Счет в игре. Тайм-брейк – решающий гейм, его особенности. Поведение зрителей, тренеров, родителей во время игры. |
| 3 | Игровая деятельность теннисистов. Особенности подготовки | Изучение команд, выполняемых на месте, в движении, в развернутом строю. Построение и перестроения в шеренги, колонны, круги. Одиночные команды и комплекс команд, следующих друг за другом. Специальные распоряжения при построениях для выполнения теннисных упражнений: встречные Особенности методики обучения. Методика подбора и составления комплекса общеразвивающих упражнений.  Содержание игровой деятельности. Характеристика игры. Физические качества теннисистов. Быстрота и элементарные формы ее проявления. Сила. Выносливость. Координация. Гибкость. Техника тенниса. Классификация техники игры. Анализ техники игры. Подготовка теннисистов. Характеристика средств и методов обучения двигательным навыкам. Обучение приемам игры.  Специфика обучения игре, особенности обучения технике. Последовательность в овладении приемами игры и их способами. Последовательность в изучении техники и тактики различным приемам построения в кругах, комбинированные построения.  Цели, задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Методика тренировки. Характеристика и основы методики развития силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Планирование и учет учебно-тренировочного процесса. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.  Технология планирования спортивной подготовки в теннисе. Текущее, оперативное и перспективное планирование. Контроль и учет спортивной тренировки по теннису. Спортивный отбор и ориентация в процессе спортивной подготовки. |
| 4 | Подготовка теннисистов. Профилактика травматизма  Возрастные особенности спортсменов | Возрастные особенности при занятиях спортом. Особенности тренировочного процесса детей различного уровня подготовленности. Физиологические особенности развития детского организма. Особенности развития детей подросткового периода. Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста. Физиологические особенности нормирования тренировочных нагрузок. Нагрузка и мера воздействия ее на организм.  Техника безопасности на занятиях теннисом. Возможные травмы, которые могут получить теннисисты, и меры их профилактики. |
| 5 | Научно-исследовательская работа | Задачи и организация научных исследований в теннисе. Методы в научно-исследовательской работе по теннисе, научно-исследовательская работа. Экспериментально-исследовательская работа. Задачи и организация НИР в теннисе. Организация и этапы научного исследования. Методы исследования. Виды научных работ. Источники информации. Основные требования к структуре, содержанию, оформлению, защите курсовых и выпускных квалификационных работ.  Тематика исследований. Изучение научно-методической литературы и ее анализ. Тематика квалификационных работ. Виды научной деятельности в спорте и в физкультуре.  Научные проблемы фундаментальных и прикладных исследований в технике и тактике тенниса, методика обучения и тренировки. Значение общетеоретических дисциплин (социологических, медико-биологических, педагогических, психологических) для научных исследований в теннисе. Перспективы НИР в теннисе. Внедрение результатов исследовательских организаций, комплексных групп при ведущих теннисных клубах. |

1. **Распределение учебных часов по разделам и видам учебных занятий:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | | | Всего  часов |
| Л | МЗ | СЗ | ПЗ | УП | СРС |
| 1. | Основы теории тенниса. История тенниса | 48 | 84 | 28 | 34 | 22 | 280 | 496 |
| 2. | Соревнования по теннису. Судейская деятельность. | 22 | 22 | 12 | 14 | 8 | 104 | 182 |
| 3. | Игровая деятельность теннисистов. Подготовка теннисистов. Управление спортивной подготовкой. | 26 | 12 | 8 | 4 | 14 | 70 | 134 |
| 4. | Возрастные особенности тренировочного процесса теннисистов | 86 | 82 | 52 | 16 | 52 | 240 | 528 |
| 5. | Научно-исследовательская работа | 50 | 30 | 26 | 6 | 18 | 186 | 316 |
| Итого: | | 232 | 230 | 126 | 74 | 114 | **880** | **1656** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | | Всего  часов |
| Л | МЗ | СЗ | УП | СРС |
| 1. | Основы теории тенниса. История тенниса | 10 | 32 | 4 | 2 | 600 | 648 |
| 2. | Соревнования по теннису. Судейская деятельность. | 6 | 8 | 4 | - | 200 | 218 |
| 3. | Игровая деятельность теннисистов. Подготовка теннисистов. Управление спортивной подготовкой. | 2 | 8 | 2 | - | 200 | 212 |
| 4. | Возрастные особенности тренировочного процесса теннисистов | 12 | 32 | 2 | 2 | 200 | 248 |
| 5. | Научно-исследовательская работа | 6 | 20 | 14 | 6 | 284 | 330 |
| Итого: | | 36 | 100 | 26 | 10 | **1484** | **1656** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**
   1. **Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| в библиотеке | на кафедре |
| 1. 1. | Быченков, С. В. Теннис : методический сборник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 93 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49866.html](http://www.iprbookshop.ru/49866.html%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Гаврилица, В. С. Методика развития общей и специальной быстроты у теннисистов : учебно-методическое пособие / В. С. Гаврилица ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Губа, В. П. Особенности подготовки юных теннисистов / В. П. Губа, Ш. А. Тарпищев, А. Б. Самойлов. – М. : Физкультура и спорт, 2006. – 180 с. | 3 | 2 |
|  | Ермакова К.П. Теория и методика тенниса: учебно-методическое пособие / К.П. Ермакова, В.С. Гаврилица– МГАФК, Малаховка, 2009. – 88 с. | 20 | 6 |
|  | Затолокина, Г. В. Физическая культура. Теннис : учебное пособие / Г. В. Затолокина, Н. Н. Чеснокова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 56 c. — ISBN 978-5-7782-3583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/91472.html](http://www.iprbookshop.ru/91472.html%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Иванова, Г. П. Биомеханика тенниса : учебное пособие / Г. П. Иванова. – СПб., 2008. – 120 с. | 4 | 2 |
|  | Иванова, Г. П. Биомеханика тенниса : учебное пособие / Г. П. Иванова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Иванова, Г. П. Теннис-ХХI век : программа по теннису для детских и юношеских спортивных школ / Г. П. Иванова, Т. И. Князева, Е. В. Комарова ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2002. - табл. - Библиогр.: с. 28. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Иванова, Т. С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учебное пособие / Т. С. Иванова. – М.: Физическая культура, 2007. – 128 с. | 7 | 2 |
|  | Козерский А.В. Теннис. Практика судейства на вышке / А.В. Козерский. – М: Физкультура и Спорт, 2006. – 58 с. | 4 | 2 |
|  | Кокорина, Е. А. Морфологические критерии спортивного отбора в циклических, скоростно-силовых видах спорта и единоборствах : учебное пособие / Е. А. Кокорина ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 89. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису : учебное пособие / И. В. Николаев, О. Н. Степанова. — Москва : Прометей, 2012. — 60 c. — ISBN 978-5-4263-0109-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/18598.html](http://www.iprbookshop.ru/18598.html%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Роутер, П. Анатомия тенниса / П. Роутер, М. Ковач; пер. с англ. П.А. Самсонов. – Минск: Попурри, 2012. – 224 с.: ил. | 4 | 2 |
|  | Скородумова, А.П. Теннис: учебник для ВУЗов ФК, часть 2 / А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев, О.И. Жихарева, Т.С. Иванова, В.И. Гущин, А.Г. Виноходова, В.А. Горелов. – М: Физкультура и спорт, 2011. – 2800 с. | 4 | 2 |
|  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта теннис : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 18 июня 2013 г. №403 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 26 c. — ISBN 978-5-4487-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87578.html](http://www.iprbookshop.ru/87578.html%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Теннис. Теория и практика подготовки юных теннисистов : учеб.-метод. пособие / В.П. Губа, Т.С. Иванова, Л.Ю. Иванов, А.Б. Самойлов .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 177 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия) .— ISBN 978-5-00129-200-5 .— URL: <https://rucont.ru/efd/774446> (дата обращения: 24.11.2021) | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Лазарев, В.А. Регламент Российского теннисного тура / В.А. Лазарев, Ш.А, Тарпищев, В. М. Солнцев. – М: Теннис Матчбол, 2008. – 128 с. | 1 | 2 |
| 1. 2. | Лазарев, В.А. Правила игры в теннис / В.А. Лазарев, Ш.А, Тарпищев. – М: Теннис Матчбол, 2008. – 96 с. | 2 | 2 |
| 1. 3. | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «Теннис» - 2013 | 1 | 2 |
| 1. 4. | Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика : учебное пособие : сборник лекций / В. П. Черемисин, П. Ф. Ежов, Т. В. Подольская, А. В. Лаптев ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 1. 5. | Николаев, И. В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом : монография / И. В. Николаев. — Москва : Прометей, 2013. — 140 c. — ISBN 978-5-7042-2436-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24034.html](http://www.iprbookshop.ru/24034.html%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 1. 6. | Иванова, Г. П. Теннис. Воспитание чемпиона : монография / Г. П. Иванова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 1. 7. | Шаповалова, О.А. Теннис для начинающих / О.А. Шаповалова. – М.: Вече, 2002. – 384 с. | 2 | 2 |
|  | Белиц-Гейман, С. П. Анализ и оценка соревновательной деятельности теннисиста / С. П. Белиц-Гейман. - М., 1982. – 8 с. | 2 | 2 |
| 1. 8. | Белиц-Гейман, С. П. Теннис : Школа чемпионской игры и подготовки / С. П. Белиц-Гейман. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2001. - 224 с. | 2 | 2 |
| 1. 9. | Белиц-Гейман, С. П. Теннис для родителей и детей / С. П. Белиц-Гейман. - М. : Педагогика, 1988. - 224 с. | 2 | 2 |
| 1. 10 | Боллетьери, Н. Теннис мирового класса : пер. с англ. / Н. Боллетьери. -М. : ЭКСМО, 2003. - 304 с. | 2 | 2 |
| 1. 11 | Боллетьери, Н. Теннисная академия : пер. с англ. / Н. Боллетьери. - М. : ЭКСМО, 2003. - 450 с | 2 | 2 |
| 1. 12 | Воробьев, Г. П. Физическая подготовка в современном теннисе / Г. П. Воробьев // Матчбол-Теннис. – 2001. - № 3. - С. 65-68. | 2 | 2 |
| 1. 13 | Голенко, В. А. Анализ и обоснование современной техники игры в теннис / В. А. Голенко. – М. : Минссовполиграф, 1997. - 120 с | 2 | 2 |
| 1. 14 | Голенко, В. А. Азбука тенниса / В. А. Голенко, А. П. Скородумова, Ш. А. Тарпищев. – М. : Терра-спорт, 1999. - 300 с. | 3 | 2 |
| 1. 15 | Янчук, В.Н. 12 уроков тенниса: методическое пособие / В.Н. Янчук. - М.: Терра-спорт, 1999. - 30 с. | 3 | 2 |
| 1. 16 | Ермакова К.П. Теннис. Теория и методика тенниса: рабочая программа / К.П. Ермакова, В.С. Гаврилица. – МГАФК, Малаховка, 2003. – 74 с. | 20 | 6 |
| 1. 17 | Харченко, Н.Д. Теннис. Техника XXI века / Н.Д. Харченко. М.: -2001.-112 С | 4 | 2 |
| 1. 18 | Crespo, M., Advanced coaches manyal/ M. Crespo, D. Miley. – International tennis federation, 1998. – p.327. | 1 | 2 |
| 1. 19 | Фоменко, Б.И. История Лаун-тенниса в России / Б.И. Фоменко. – М: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 224 с. | 4 | 2 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. [Федерация тенниса России](http://www.tennis-russia.ru/) <https://tennis-russia.ru/>
13. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** 
    1. **Оборудование и спортивный инвентарь спортивного зала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
| 1. | стандартная теннисная площадка; | Штук | 1 |
| 2. | теннисные мячи | Штук | 72 |
| 3. | теннисные стойки | Штук | 2 |
| 4. | тренажеры для физической подготовки; | Штук | 5 |
| 5. | гимнастические стенки; | Штук | 5 |
| 6. | конусы для разметки | Штук | 20 |
| 7. | Скакалки | Штук | 20 |
| 8. | набивные мячи разного веса | Штук | 10 |
| 9. | теннисные сетки | Штук | 4 |

**Оборудование и спортивный инвентарь** **тренажерного зала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|  | Велоэргометр | Штук | 1 |
|  | Гантели переменной массы (от 1 до 10 кг) | Комплект | 1 |
|  | Гантели переменной массы (от 12,5; 15; 17,5; 20; 22,5 кг) | Штук | 5 |
|  | Дорожка беговая электромеханическая | Штук | 1 |
|  | Зеркало настенное | Штук | 1 |
|  | Машина (тренажер) Смита | Штук | 1 |
|  | Скамья атлетическая (регулируемая) | Штук | 1 |
|  | Скамья для мышц пресса | Штук | 1 |
|  | Скамья (упор) для прогибаний | Штук | 1 |
|  | Стеллаж для хранения гантелей | Штук | 1 |
|  | Стеллаж для хранения штанг | Штук | 1 |
|  | Стул атлетический | Штук | 1 |
|  | Тренажер приведение бедер | Штук | 1 |
|  | Тренажер отведение бедер | Штук | 1 |
|  | Тренажер сгибание голени | Штук | 1 |
|  | Тренажер разгибание голени | Штук | 1 |
|  | Тренажер горизонтальное сгибание – разгибание плеч | Штук | 1 |
|  | Тренажер (гравитрон) подтягивания–отжимания на брусьях | Штук | 1 |
|  | Тренажер вертикальная тяга | Штук | 1 |
|  | Тренажер горизонтальная тяга | Штук | 1 |

**Оборудование методического кабинета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования и спортивного инвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|  | Видеокамера | Штук | 1 |
|  | Видеоплеер | Штук | 1 |
|  | Ноутбук | Штук | 1 |
|  | Экран | Штук | 1 |

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта (теннис)»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики спортивных игр

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2021г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

|  |
| --- |
|  |

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта**

**(теннис)**

**Б1.О.35**

Направление подготовки: 49.03.04Спорт

***ОПОП:***

«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская

деятельность в образовании»

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №10, 05.04.2020г.)

заведующий кафедрой, к.п.н., А.В. Лаптев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции  (при наличии) | Индикаторы достижения |
| ОПК-1 | **Т**  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | Планирует, учитывает и анализирует результаты занятий физической культуры и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования (составляет план-конспект по ОФП для обучающихся; отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене; проходит тестирование). |
| ОПК-2 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **F/02.6** Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. | Знает теоретические аспекты проведения спортивного отбора, спортивной ориентации в процессе занятий и оценку перспективности занимающихся на различных этапах многолетней спортивной подготовки (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене; проходит тестирование). |
| ОПК-3 | **Т**  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | Знает средства и методы проведения занятий по физической культуре и спорту в сфере спортивной подготовки, сфере образования (отвечает на индивидуальный опрос, зачете и экзамене, проходит тестирование).  Применяет на практике комплексы специальных упражнений, направленные на повышение уровня общей и специальной физической подготовленности спортсменов (составляет комплексы специальных упражнений по ОФП и СФП в составе плана-конспекта для спортсменов).  Применяет на занятиях комплексы упражнений, направленные на повышение уровня общей физической подготовленности обучающихся (составляет комплексы упражнений по ОФП в составе плана-конспекта для обучающихся). |
| ОПК-4 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | Знает средства и методы развития физических качеств и факторы повышающие функциональные возможности спортсменов и обучающихся,  современные технологии психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования (защищает реферат, отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).  Применяет на практике комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей спортсменов и обучающихся (разрабатывает план-конспект занятия по ОФП). |
| ОПК-5 | **Т**  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  **А/02.6** Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. | Знает различные методы и формы организации подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации; правила прохождения формальных процедур для обеспечения участия спортсменов и обучающихся в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях (защищает реферат, отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).  Применяет на практике различные методы и формы организации подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации (составляет плана-конспекта по обучению (совершенствованию) технике выполнения соревновательных упражнений). |
| ОПК-6 | **П**  **А/02.6** Воспитательная деятельность. | Знает особенности ведения воспитательной работы с занимающимися физической культурой и спортом (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-7 | **ПДО**  **А/02.6**  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. | Знает приемы и способы формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности; способы и методы пропаганды здорового образа жизни (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-8 | **Т**  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/03.6** Организация соревновательной деятельности спортивной команды. | Знает содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности (отвечает на коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-9 | **Т**  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/03.6** Организация соревновательной деятельности спортивной команды. | Знает методику анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся (отвечает на коллоквиуме, зачете). |
| ОПК-10 | **Т**  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  **П**  **А/02.6** Воспитательная деятельность. | Знает теоретические аспекты техники безопасности и профилактики травматизма при подготовке и в ходе проведения тренировочного занятий и соревнований (защищает реферат, отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-11 | **СА**  **В/01.6** Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.  **В/02.6** Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.  **Т**  **D/05.6** Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. | Знает содержание и организацию работы по предотвращению применения допинга (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене). |
| ОПК-12 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **Е/03.6** Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды. | Знает методики контроля, измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиум, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-13 | **Т**  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **D/05.6** Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.  **Е/03.6** Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды.  **П**  **А/02.6** Воспитательная деятельность. | Знает алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта на основе полученных результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля; методики контроля воспитательной работы (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-14 | **Т**  **Е/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.  **F/04.6** Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.  **СА**  **В/01.6** Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.  **ПДО**  **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. | Знает функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики (отвечает на коллоквиум, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-15 | **Т**  **Е/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.  **Е/02.6** Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки. | Знает средства, методы и технологию организации научного исследования, способы обработки результатов исследования и анализа полученных данных (отвечает на индивидуальный опрос, зачете и экзамене, защита реферата, проходит тестирование). |
| ОПК-16 | **Т**  **D/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **D/05.6** Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.  **Е/02.6** Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.  **П**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение. | Ориентируется в нормативных правовых актах Российской Федерации и международных актах в сфере физической культуры и спорта и сфере образования (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-17 | **Т**  **D/04.6** Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.  **F/03.6** Организация соревновательной деятельности спортивной команды. | Знает правила и судейство спортивных соревнований; основные документы, регламентирующие порядок организации и проведения спортивных соревнований (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).  Планирует спортивные соревнования (составляет положение о соревнованиях). |
| ОПК-18 | **ПДО**  **А/05.6**  Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.  **В/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ. | Знает содержание методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования, принципы и порядок разработки программной документации (отвечает на коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |
| ОПК-19 | **Т**  **D/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства.  **D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.  **F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды. | Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий (отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование). |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**Вопросы к зачету**

**(1 семестр)**

1. Место тенниса в системе физического воспитания.
2. Значение тенниса для всестороннего развития спортсмена.
3. Требования, предъявляемые к специалистам в области тенниса.
4. Возникновение игры в теннис.
5. Этапы развития игры в теннис.
6. Развитие тенниса в Англии и Франции.
7. Начало развития современного тенниса в мире. Развитие тенниса до и после 1950г.
8. Развитие тенниса в России. Начало распространения тенниса.
9. Выступление российских теннисистов на соревнованиях, и их первая организация.
10. Теннис в программе Олимпийских Игр. Первый теннисный турнир.
11. Первые Олимпийские чемпионы по теннису.
12. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр.
13. Выступление российских теннисистов на Олимпийских играх.
14. Турниры из серии «Большого шлема»: Открытое Первенство Австралии, Открытое Первенство Франции, Уимблдон, Открытое первенство США
15. Появление рейтинга ATP. Система начисления очков.
16. Появление рейтинга WTA. Система начисления очков.
17. Первые учредители международной федерации тенниса.
18. Категории турниров ATP-тура: Финал Мирового Тура ATP, серия ATP 1000, серия ATP 500, серия ATP 250, «Челленджер тур»
19. Категории турниров WTA: 1-2-я категории «Премьер серия», 3-4-я категории «Международная серия», 5-я категория «WTA-125».
20. Деятельность в теннисе после Первой мировой войны
21. МОК – как руководящий орган мирового тенниса.
22. Учреждение «Кубка Федерации» и «Кубка Дэвиса». Переход их под эгиду международной федерации тенниса.
23. Соревнования, проводимые под эгидой или с участием международной федерации тенниса: «Tennis Masters Cup», «Кубок Дэвиса», «Кубок Федерации», «Кубок Хопмана».
24. Федерация тенниса России. Когда организована и её структура.
25. Основные виды деятельности ФТР.
26. Правила тенниса.
27. Организация судейства в теннисе.
28. Судейская терминология в теннисе. Жесты судей.
29. Подготовка судей в теннисе. Повышение квалификации.
30. Оформление протокола в теннисе, оформление документации соревнований и отчетов.
31. Российский теннисный турнир. Основные положения.
32. Соревнования РТТ. Турнир РТТ.
33. Возрастные категории теннисистов при участии в турнирах по теннису.
34. Категории турниров, рейтинги турниров. Виды и разряды турниров.
35. Спортивно-массовая работа в теннисе.
36. Способы привлечения детей к занятиям теннисом.
37. Требования, необходимые для организации мероприятий для привлечения интереса к спорту.

**(3 семестр)**

1. Спортивная тренировка в теннисе, как процесс, направленный на развитие различных сторон комплексной подготовленности теннисиста.
2. Команды, выполняемые в движении и на месте, различные перестроения.
3. Методика подбора и составления комплекса ОРУ.
4. Виды подготовки в теннисе, как основные составляющие спортивной тренировки.
5. Принципы спортивной тренировки.
6. Структура тренировочного занятия: подготовительная, основная, заключительные части.
7. Главные задачи тренировочного процесса.
8. Научные основы спортивной тренировки.
9. Дидактические принципы обучения и принципы спортивной тренировки.
10. Физическая подготовка - как процесс, направленный на развитие физических качеств и развитие функциональных возможностей, имеющих наибольшее прикладное значение в подготовленности теннисиста.
11. Содержание физической подготовки теннисистов. Общая и специальная физическая подготовка, средства и методы ее реализации.
12. Роль и место физической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
13. Структура, содержание и преимущественная направленность физической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
14. Характеристика средств и методов физической подготовки. Соотношение общих средств подготовки к специальным.
15. Представления о силовых способностях и их проявления в теннисе.
16. Сущностное содержание понятий «собственно силовые способности», «скоростно-силовые способности», «силовая выносливость» теннисистов.
17. Общеподготовительные, специально-подготовительные и тренировочные формы соревновательных упражнений, как основные средства воспитания силовых способностей у теннисистов.
18. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития силовых способностей в возрастном и половом аспектах.
19. Представления о скоростных способностях теннисистов.
20. Быстрота реакции: реакция выбора и реакция на движущийся объект, быстрота одиночного движения, быстрота.
21. Основные средства и методы воспитания быстроты реакции, быстроты движения, скоростно-силовых способностей.
22. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей в возрастном и половом аспектах.
23. Сущностное содержание понятия «Координационные способности». Представление о координационных способностях и их проявления у теннисистов.
24. Содержание структуры координационных способностей теннисистов: скорость освоения основных ударов, возможность выполнения различных ударов, пространственная точность движений, способность сохранять динамическое равновесие, способность к динамическому расслаблению, чувство ритма.
25. Средства и методы воспитания координационных способностей теннисистов.
26. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей в возрастном и половом аспектах.
27. Сущностное содержание понятия «Выносливость». Представления о выносливости и ее проявления у теннисистов.
28. Факторы проявления выносливости: личностно-психологические, энергетического обеспечения, функциональной экономизации, функциональной устойчивости.
29. Виды выносливости: аэробная, аэробно-анаэробная (смешанная), аэробная лактатная, алактатная.
30. Сущностное содержание понятия «гибкость». Представления о гибкости и ее проявления у теннисистов.
31. Типы гибкости: динамическая активная гибкость, динамическая пассивная гибкость, статическая активная гибкость.
32. Средства и методы воспитания гибкости теннисистов.
33. Стретчинг, пилатес, как средства развития гибкости у теннисистов.
34. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития гибкости в возрастном и половом аспектах.

**(5 семестр)**

1. Общие положения технологии планирования в теннисе.
2. Формы планирования: перспективное, текущее, оперативное.
3. Документы планирования.
4. Цели, задачи и принципы планирования.
5. Структура и содержание основных форм планирования в подготовке теннисистов.
6. Цели и задачи перспективного планирования.
7. Структура и содержание перспективных планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
8. Основные документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа.
9. Цели и задачи текущего планирования.
10. Структура и содержание текущих планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
11. Основные документы текущего планирования: план-график годичного цикла спортивной тренировки, годичный план подготовки.
12. Цели и задачи оперативного планирования.
13. Структура и содержание оперативных планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
14. Основные документы оперативного планирования: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным занятиям.
15. Методы в научно-исследовательской работе по теннису
16. Характеристика педагогических методов исследования в научно-исследовательской работе
17. Педагогические методы исследования: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.
18. Предмет применения педагогических методов исследования
19. Характеристика социологических, медико-биологических и аналитических методов исследования в научно-исследовательской работе
20. Социологические методы исследования: анкетирование, интервьюирование.
21. Предмет применения социологических методов исследования.
22. Медико-биологические методы исследования: методы оценки физического развития теннисистов.
23. Предмет применения медико-биологических методов исследования.
24. Аналитические методы исследования: анализ и синтез научной, научно-методической литературы.
25. Предмет применения аналитических методов исследования.

**(7 семестр)**

1. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки.
2. Этапы спортивного отбора, их цели, задачи и методы.
3. Цели, задачи первичного отбора и ориентации на первом этапе многолетней подготовки.
4. Педагогические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
5. Психологические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
6. Медико-биологические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
7. Социологические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
8. Цели, задачи предварительного отбора и ориентации на втором этапе многолетней подготовки.
9. Педагогические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
10. Психологические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
11. Медико-биологические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
12. Социологические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
13. Цели, задачи промежуточного отбора и ориентации на третьем этапе многолетней подготовки.
14. Педагогические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
15. Психологические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
16. Медико-биологические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
17. Социологические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
18. Цели, задачи основного отбора и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки.
19. Педагогические методы основного отбора и ориентации, их критерии.
20. Психологические методы основного отбора и ориентации, их критерии.
21. Медико-биологические методы основного отбора и ориентации, их критерии.
22. Социологические методы основного отбора и ориентации, их критерии.
23. Цели, задачи заключительного отбора и ориентации на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки.
24. Педагогические методы заключительного отбора и ориентации, их критерии.
25. Психологические методы заключительного отбора и ориентации, их критерии.
26. Медико-биологические методы заключительного отбора и ориентации, их критерии.
27. Социологические методы заключительного отбора и ориентации, их критерии.
28. Цели, задачи профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по теннису.
29. Возрастные особенности при занятиях спортом.
30. Физиологические особенности развития детского организма.
31. Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста.
32. Нагрузка, мера воздействия ее на организм.
33. Педагогические средства и методы профилактики травматизма в теннисе.
34. Психологические средства и методы профилактики травматизма в теннисе.
35. Техника безопасности на занятиях теннисом.
36. Возможные травмы у теннисистов, и меры их профилактики.

**Объемные требования к экзамену**

**(2 семестр)**

1. Быстрота – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия. Элементарные и комплексные формы быстроты.
2. Виды хваток, замаха и стоек при выполнении удара справа с отскока. Виды хваток, замаха и стоек при выполнении удара слева с отскока, подачи и удара над головой. Виды хваток, замаха и стоек при выполнении удара с лета
3. Включение тенниса в программу Олимпийских игр. Первый Олимпийский теннисный турнир
4. Возникновение игры и этапы ее развития
5. Выносливость – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия. Виды выносливости.
6. Выступления на соревнованиях российских теннисистов, организация первых соревнований
7. Гибкость – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия. Формы гибкости.
8. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр
9. Категории турниров ATP-тура: Финал Мирового Тура ATP, серия ATP 1000, серия ATP 500, серия ATP 250, «Челленджер тур»
10. Категории турниров WTA: 1-2-я категории «Премьер серия», 3-4-я категории «Международная серия», 5-я категория «WTA-125». Рейтинг WTA. Система начисления очков.
11. Классификация передвижений в теннисе: бег; шаги: одиночные, двойные, скрестные, приставные, семенящие; прыжки: «разножка», при ударе над головой
12. Классификация технических приемов в теннисе: подача, прием подачи, удар с отскока, удар с лета, удар с полулета, «свеча», удар над головой «смэш», укороченный удар
13. Ловкость и координация – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
14. Методика судейства. Протокол соревнований, запись протокола, технический отчет
15. Начало развития современного тенниса в мире. Развитие тенниса до и после 1950 года. Развитие тенниса до нашего времени
16. Общая характеристика технических приемов в теннисе
17. Определение понятия «техника» в теннисе, как средство ведения игры
18. Основы структуры и содержания техники
19. Особенности кинематической структуры технических приемов тенниса на современном этапе
20. Особенности проявления гибкости у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста
21. Особенности проявления быстроты у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста
22. Особенности проявления выносливости у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста
23. Особенности проявления ловкости и координации у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста
24. Особенности проявления силы у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
25. Особенности тактики игры с учетом индивидуальных особенностей теннисистов. Тактика игры на кортах с различным покрытием
26. Особенности тактики одиночной и парной игры
27. Официальное признание МОК руководящей организацией мирового тенниса
28. Первое проведение отдельных олимпийских теннисных турниров
29. Первые Олимпийские чемпионы по теннису. Первые разыгранные олимпийские награды в женском одиночном разряде и в смешанном парном разряде
30. Передвижения как компонент техники тенниса. Виды и направления передвижений теннисистов на современном этапе
31. Понятие о физических качествах теннисистов
32. Принципы стратегии и тактики одиночной и парной игры в турнирах
33. Развитие тенниса в России. Начало распространения тенниса
34. Разновидности хваток ракетки, видов замаха и стоек теннисиста
35. Результативность, вариативность, минимальная тактическая информативность, экономичность, стабильность, точность – как критерии техники современного тенниса
36. Сенситивные периоды развития физических качеств теннисистов
37. Сила – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия. Виды и режимы силы.
38. Соревнования РТТ. Турнир РТТ. Виды и разряды турниров. Категории, классы и рейтинги турниров
39. Соревнования, проводимые под эгидой или с участием международной федерации тенниса: «Tennis Masters Cup», «Кубок Дэвиса», «Кубок Федерации», «Кубок Хопмана»
40. Состав технических приемов, исходное положение, передвижение к мячу, фазовый состав ударов по мячу в теннисе (подготовительная, предударная, ударная, заключительная фазы), подготовка к удару
41. Способы выполнения технических приемов: плоский, крученый, резаный
42. Стили игры: их определение и как противостоять игрокам различных стилей
43. Структура и содержание двигательной подготовленности теннисиста на современном этапе
44. Структура и содержание тактической подготовленности теннисистов на современном этапе
45. Структура федерации тенниса России. Основные виды деятельности
46. Тактика тенниса – как наиболее рациональное и эффективное использование техники тенниса для результативного решения специфических двигательных задач
47. Теннис в средние века
48. Теннис во Франции и его развитие. Теннис в Англии и его развитие
49. Техника передвижения, ее классификация по видам и направлениям. Роль и значение в структуре техники тенниса
50. Техника тенниса – как совокупность технических приемов и техники передвижения, обеспечивающая решение специфических двигательных задач
51. Технические приемы как компонент техники тенниса
52. Турниры из серии «Большого шлема»: Открытое Первенство Австралии, Открытое Первенство Франции, Уимблдон, Открытое первенство США
53. Учреждение «Кубка Федерации». Переход «Кубка Дэвиса» под эгиду международной федерации тенниса
54. Факторы, влияющие на тактику игры в матче.
55. Характеристика общей и специальной силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и координации

**(4 семестр)**

1. «Подача» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности.
2. «Свеча» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева.
3. «Удар над головой» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: «Смэш» и «Реверс».
4. «Удары с лета» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности.
5. «Удары с отскока» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева.
6. «Удары с полулета» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева.
7. «Укороченные удары» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева.
8. Быстрота реакции: реакция выбора и реакция на движущийся объект, быстрота одиночного движения, быстрота, проявляемая в частоте многосуставных движений.
9. Виды выносливости: аэробная, аэробно-анаэробная (смешанная), аэробная лактатная, алактатная.
10. Виды подач: плоская, крученая, резаная. Хватки ракетки при подаче. Биомеханические аспекты структуры подачи. Средства и методы обучения.
11. Главные задачи тренировочного процесса.
12. Дидактические принципы обучения и принципы спортивной тренировки.
13. Мотивация как компонент психологической подготовки в теннисе.
14. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития гибкости в возрастном и половом аспектах.
15. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития силовых способностей в возрастном и половом аспектах.
16. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей в возрастном и половом аспектах.
17. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей в возрастном и половом аспектах.
18. Научные основы спортивной тренировки.
19. Общепедагогические принципы спортивной тренировки по теннису.
20. Общеподготовительные, специально-подготовительные и тренировочные формы соревновательных упражнений, как основные средства воспитания силовых способностей у теннисистов.
21. Основные виды и направления передвижений в теннисе. Средства и методы обучения.
22. Основные виды подготовки, как компоненты содержания спортивной тренировки по теннису.
23. Основные средства и методы воспитания быстроты реакции, быстроты движения, скоростно-силовых способностей.
24. Основные стили игры в теннисе.
25. Основы содержания теоретической подготовки и основные формы ее реализации.
26. Особенности тактики игры с учетом индивидуальных особенностей теннисистов. Тактика игры на кортах с различным покрытием. Средства и методы ее реализации.
27. Понятие, цели, задачи, принципы, роль и место психологической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
28. Представления о силовых способностях и их проявления в теннисе.
29. Представления о скоростных способностях теннисистов.
30. Психологическая подготовка – как процесс, направленный на формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.
31. Психологические аспекты игры в теннис.
32. Роль и место тактической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
33. Роль и место теоретической подготовки в структуре спортивной тренировки по теннису.
34. Роль и место технической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
35. Роль и место физической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
36. Содержание структуры координационных способностей теннисистов: скорость освоения основных ударов, возможность выполнения различных ударов, пространственная точность движений, способность сохранять динамическое равновесие, способность к динамическому расслаблению, чувство ритма.
37. Содержание технической подготовки теннисистов. Средства и методы ее реализации.
38. Содержание физической подготовки теннисистов. Общая и специальная физическая подготовка, средства и методы ее реализации.
39. Спортивная тренировка, как процесс, направленный на развитие различных сторон комплексной подготовленности теннисиста.
40. Способы выполнения «Приема подачи»: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки и стойки при выполнении «Приема подачи». Средства и методы обучения.
41. Способы выполнения «Ударов с полулета»: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при выполнении «Ударов с полулета». Средства и методы обучения.
42. Способы выполнения свечи: крученая, резаная. Хватки ракетки при «Свече». Средства и методы обучения.
43. Способы удара над головой: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах над головой. Средства и методы обучения.
44. Способы ударов с лета: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах с лета. Виды замаха и стоек при ударах с лета. Средства и методы обучения.
45. Способы ударов с отскока: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах с отскока. Виды замаха и стоек при ударах с отскока. Средства и методы обучения.
46. Средства и методы воспитания гибкости теннисистов.
47. Средства и методы воспитания координационных способностей теннисистов.
48. Средства и методы реализации психологической подготовки в теннисе.
49. Средства и методы теоретической подготовки теннисистов
50. Средства и методы технической подготовки теннисистов.
51. Средства и методы технической подготовки теннисистов.
52. Стретчинг, как средство развития гибкости у теннисистов.
53. Структура спортивной тренировки: подготовительная, основная, заключительная части.
54. Структура, содержание и преимущественная направленность психологической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
55. Структура, содержание и преимущественная направленность тактической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
56. Структура, содержание и преимущественная направленность технической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
57. Структура, содержание и преимущественная направленность физической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.
58. Сущностное содержание понятий «собственно силовые способности», «скоростно-силовые способности», «силовая выносливость» теннисистов.
59. Сущностное содержание понятия «Выносливость». Представления о выносливости и ее проявления у теннисистов.
60. Сущностное содержание понятия «гибкость». Представления о гибкости и ее проявления у теннисистов.
61. Сущностное содержание понятия «Координационные способности». Представление о координационных способностях и их проявления у теннисистов.
62. Сущностное содержание понятия «Техника передвижения». Ее роль и место, в структуре технической подготовленности теннисиста.
63. Тактическая подготовка – как процесс обучения, закрепления и совершенствования тактических действий и комбинаций.
64. Техническая подготовка – как процесс, направленный на обучение, закрепление и совершенствование техники передвижения и технических приемов.
65. Типы гибкости: динамическая активная гибкость, динамическая пассивная гибкость, статическая активная гибкость.
66. Факторы проявления выносливости: личностно-психологические, энергетического обеспечения, функциональной экономизации, функциональной устойчивости.
67. Физическая подготовка - как процесс, направленный на развитие физических качеств и развитие функциональных возможностей, имеющих наибольшее прикладное значение в подготовленности теннисиста.
68. Характеристика средств и методов физической подготовки. Соотношение общих средств подготовки к специальным.
69. Цели, задачи, структура, содержание и преимущественная направленность теоретической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.

**(6 семестр)**

1. Аналитические методы исследования: анализ и синтез научной, научно-методической литературы.
2. Дневник, как основная форма самоконтроля, его структура и содержание.
3. Документы планирования.
4. Контроль соревновательной деятельности: основные показатели, средства, методы и критерии ее оценки.
5. Контроль технико-тактической подготовленности: основные показатели, средства, методы и критерии их оценки.
6. Контроль физической подготовленности: основные показатели, средства, методы и критерии их оценки.
7. Контроль функционального состояния: основные показатели, средства, методы и критерии его оценки.
8. Критерии оценки показателей текущего контроля.
9. Медико-биологические методы исследования: методы оценки физического развития теннисистов.
10. Методы в научно-исследовательской работе по теннису
11. Общие положения технологии планирования в теннисе.
12. Основные документы оперативного планирования: рабочий план, план-конспект тренировочного занятия, план подготовки к отдельным занятиям.
13. Основные документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа.
14. Основные документы текущего планирования: план-график годичного цикла спортивной тренировки, годичный план подготовки.
15. Основные факторы возникновения травм, заболеваний и функциональных отклонений в процессе занятий теннисом.
16. Педагогические методы исследования: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.
17. Предмет применения аналитических методов исследования.
18. Предмет применения медико-биологических методов исследования.
19. Предмет применения педагогических методов исследования
20. Предмет применения социологических методов исследования.
21. Содержание направленность и предмет оценки различных видов контроля в подготовке теннисистов.
22. Содержание, направленность и предмет оценки оперативного контроля в подготовке теннисистов.
23. Содержание, направленность и предмет оценки текущего контроля в подготовке теннисистов.
24. Содержание, направленность и предмет оценки этапного контроля в подготовке теннисистов.
25. Социологические методы исследования: анкетирование, интервьюирование.
26. Специфика травматизма в теннисе на современном этапе.
27. Средства и методы реализации оперативного контроля.
28. Средства и методы реализации текущего контроля.
29. Средства, методы и критерии оценки объективных показателей при самоконтроле теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
30. Средства, методы и критерии оценки субъективных показателей при самоконтроле теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
31. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
32. Структура и содержание научно-исследовательской работы студентов.
33. Структура и содержание оперативных планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
34. Структура и содержание основных форм планирования в подготовке теннисистов.
35. Структура и содержание перспективных планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
36. Структура и содержание текущих планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
37. Формы планирования: перспективное, текущее, оперативное.
38. Характеристика педагогических методов исследования в научно-исследовательской работе
39. Характеристика социологических, медико-биологических и аналитических методов исследования в научно-исследовательской работе
40. Цели и задачи оперативного планирования.
41. Цели и задачи перспективного планирования.
42. Цели и задачи текущего планирования.
43. Цели, задачи и принципы планирования.
44. Цели, задачи, предмет оценки самоконтроля в подготовке теннисистов.
45. Цель, объект и виды контроля: оперативный, текущий, этапный.

**(8 семестр)**

1. Аналитические методы исследования: анализ и синтез научной, научно-методической литературы.
2. Методы в научно-исследовательской работе по теннису.
3. Основы профилактики травматизма в детском теннисе.
4. Педагогические и психологические методы заключительного отбора и ориентации, их критерии.
5. Педагогические и психологические методы основного отбора и ориентации, их критерии.
6. Педагогические методы исследования: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.
7. Педагогические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
8. Педагогические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
9. Педагогические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
10. Предмет применения аналитических методов исследования.
11. Предмет применения медико-биологических методов исследования.
12. Предмет применения педагогических методов исследования
13. Предмет применения социологических методов исследования в научной деятельности.
14. Психологические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
15. Психологические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
16. Психологические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
17. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки.
18. Содержание цели и задач в научно-исследовательской работе студентов
19. Социологические методы первичного отбора и ориентации, их критерии.
20. Социологические методы предварительного отбора и ориентации, их критерии.
21. Социологические методы промежуточного отбора и ориентации, их критерии.
22. Структура и содержание 1-ой главы выпускной квалификационной работы.
23. Структура и содержание 2-ой главы выпускной квалификационной работы.
24. Структура и содержание 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
25. Структура и содержание введения выпускной квалификационной работы.
26. Структура и содержание выводов выпускной квалификационной работы.
27. Структура и содержание практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
28. Характеристика педагогических методов исследования в научно-исследовательской работе
29. Характеристика социологических, медико-биологических и аналитических методов исследования в научно-исследовательской работе
30. Цели, задачи заключительного отбора и ориентации на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки.
31. Цели, задачи основного отбора и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки.
32. Цели, задачи первичного отбора и ориентации на первом этапе многолетней подготовки.
33. Цели, задачи предварительного отбора и ориентации на втором этапе многолетней подготовки.
34. Цели, задачи промежуточного отбора и ориентации на третьем этапе многолетней подготовки.
35. Цели, задачи профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по теннису.
36. Этапы спортивного отбора, их цели, задачи и методы.

**Вопросы для коллоквиумов**

**Раздел 1. Основы теории тенниса. История тенниса**

***Подраздел 1.1 История возникновения и развития тенниса в мире и России***

1. Возникновение игры в теннис.
2. Этапы развития игры в теннис.
3. Развитие тенниса в Англии и Франции.
4. Начало развития современного тенниса в мире. Развитие тенниса до и после 1950г.
5. Развитие тенниса в России. Начало распространения тенниса.
6. Выступление российских теннисистов на соревнованиях, и их первая организация.
7. Теннис в программе Олимпийских Игр. Первый теннисный турнир.
8. Первые Олимпийские чемпионы по теннису.
9. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр.
10. Выступление российских теннисистов на Олимпийских играх.

***Подраздел 1.2 Теннис в программе олимпийских игр***

1. Включение тенниса в программу Олимпийских игр. Первый Олимпийский теннисный турнир
2. Первые Олимпийские чемпионы по теннису. Первые разыгранные олимпийские награды в женском одиночном разряде и в смешанном парном разряде
3. Первое проведение отдельных олимпийских теннисных турниров
4. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр.
5. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр
6. Успехи отечественных теннисистов на Олимпийских играх

***Подраздел 1.3 Характеристика профессиональной мужской (ATP) и женской (WTA) теннисной ассоциаций***

1. Турниры из серии «Большого шлема»: Открытое Первенство Австралии, Открытое Первенство Франции, Уимблдон, Открытое первенство США
2. Появление рейтинга ATP. Система начисления очков.
3. Появление рейтинга WTA. Система начисления очков.
4. Первые учредители международной федерации тенниса.
5. Категории турниров ATP-тура: Финал Мирового Тура ATP, серия ATP 1000, серия ATP 500, серия ATP 250, «Челленджер тур»
6. Категории турниров WTA: 1-2-я категории «Премьер серия», 3-4-я категории «Международная серия», 5-я категория «WTA-125». \Учреждение «Кубка Федерации» и «Кубка Дэвиса». Переход их под эгиду международной федерации тенниса.
7. Соревнования, проводимые под эгидой или с участием международной федерации тенниса: «Tennis Masters Cup», «Кубок Дэвиса», «Кубок Федерации», «Кубок Хопмана».

***Подраздел 1.4 Международная и российская федерации тенниса, как руководящие органы мирового и российского тенниса***

1. Официальное признание МОК руководящей организацией мирового тенниса
2. Учреждение «Кубка Федерации». Переход «Кубка Дэвиса» под эгиду международной федерации тенниса
3. Соревнования, проводимые под эгидой или с участием международной федерации тенниса: «Tennis Masters Cup», «Кубок Дэвиса», «Кубок Федерации», «Кубок Хопмана»
4. Структура федерации тенниса России. Основные виды деятельности
5. Деятельность в теннисе после Первой мировой войны
6. МОК – как руководящий орган мирового тенниса.
7. Федерация тенниса России. Когда организована и её структура.
8. Основные виды деятельности ФТР.

***Подраздел 1.5. Основы теории тенниса***

1. Предмет, и его содержание.
2. Задачи по развитию тенниса.
3. Место тенниса в системе физического воспитания.
4. Значение тенниса для всестороннего развития спортсмена.
5. Требования, предъявляемые к специалистам в области тенниса.

**Раздел 2. Соревнования по теннису. Судейская деятельность.**

***Подраздел 2.1 Правила тенниса***

1. Корт. Постоянные принадлежности корта. Мяч. Ракетка.
2. Счёт в гейме. Счёт в сете. Счёт в матче.
3. Подающий и принимающий. Выбор сторон корта и подачи. Смена сторон.
4. Мяч в игре. Мяч касается линии. Мяч касается постоянных принадлежностей корта.
5. Очерёдность подачи. Очерёдность приёма в парной игре. Подача. Выполнение подачи. Зашаг. Ошибка при подаче. Вторая подача. Когда подавать и принимать. Переигрывание подачи.
6. Переигрывание очка. Проигрыш очка. Правильный удар. Помеха. Исправление ошибок.

***Подраздел 2.2 Регламент Российского теннисного тура (РТТ)***

1. Российский теннисный тур. Документы, регламентирующие деятельность РТТ. Определения терминов и понятий.
2. Соревнования РТТ. Турнир РТТ. Виды и разряды турниров. Категории, классы и рейтинги турниров.
3. Турнирная неделя. Дни начала и продолжительность турнира. Возрастные группы турниров.
4. Ограничения по участию игроков в турнирах. Возрастные ограничения. Ограничения количества участия в турнирах в турнирную неделю.
5. Игроки РТТ. Статус игрока. Права и обязанности игрока. Официальный представитель игрока.
6. Официальный представитель и капитан в командном турнире. Оформление вызовов на игроков, допущенных к турниру.
7. Штрафные санкции и дисквалификация игроков.
8. Классификация игроков.

***Подраздел 2.3. Судейство в теннисе***

1. Роль судей на корте. Непрерывность игры. Подсказки игроку.
2. Технические средства анализа действий игрока
3. Методика судейства
4. Протокол соревнований, запись протокола, технический отчет
5. Судейская терминология
6. Организация судейства в теннисе.
7. Судейская терминология в теннисе. Жесты судей.
8. Подготовка судей в теннисе. Повышение квалификации.
9. Оформление протокола в теннисе, оформление документации соревнований и отчетов.

**Раздел 3. Игровая деятельность теннисистов. Подготовка теннисистов. Управление спортивной подготовкой.**

***Подраздел 3.1 Физические качества теннисиста***

1. Сила – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
2. Виды и режимы силы. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
3. Быстрота – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
4. Элементарные и комплексные формы быстроты. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
5. Ловкость и координация – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
6. Особенности проявления ловкости и координации у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
7. Гибкость – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
8. Формы гибкости. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
9. Выносливость – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
10. Виды выносливости. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста
11. Понятие о физических качествах теннисистов.
12. Характеристика общей и специальной силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и координации.
13. Сенситивные периоды развития физических качеств.

***Подраздел 3.2 Техника тенниса. Сущностное содержание ее понятия. Структура техники и ее компонентов***

1. Определение понятия «техника» в теннисе, как средство ведения игры.
2. Результативность, вариативность, минимальная тактическая информативность, экономичность, стабильность, точность – как критерии техники современного тенниса.
3. Основы структуры и содержания техники.
4. Техника передвижения, ее классификация по видам и направлениям.
5. Роль и значение техники передвижения в структуре техники тенниса.
6. Общая характеристика технических приемов в теннисе.
7. Биомеханика, эргономика, техника игры.
8. Биомеханика технических действий современных теннисистов.
9. Биомеханика взаимодействия ракетки с мячом.

***Подраздел 3.3 «Тактика тенниса» - сущностное содержание ее понятия***

1. Тактика тенниса – как наиболее рациональное и эффективное использование техники тенниса для результативного решения специфических двигательных задач.
2. Особенности тактики игры с учетом индивидуальных особенностей теннисистов.
3. Тактика игры на кортах с различным покрытием.
4. Факторы, влияющие на тактику игры в матче.
5. Принципы стратегии и тактики одиночной и парной игры в турнирах.
6. Стили игры: определение и как противостоять игрокам различных стилей.
7. Особенности тактики одиночной и парной игры.
8. Составление тактических комбинаций.
9. Виды тактики.
10. Особенности построения тактических действий мна кортах с различными покрытиями.

***Подраздел 3.4. Физическая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки.***

1. Роль и место физической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
2. Структура, содержание и преимущественная направленность физической подготовки на разных этапах спортивной подготовки. Характеристика средств и методов физической подготовки. Соотношение общих средств подготовки к специальным.
3. Представления о силовых способностях и их проявления в теннисе. Сущностное содержание понятий «собственно силовые способности», «скоростно-силовые способности», «силовая выносливость» теннисистов. Общеподготовительные, специально-подготовительные и тренировочные формы соревновательных упражнений, как основные средства воспитания силовых способностей у теннисистов. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития силовых способностей в возрастном и половом аспектах.
4. Представления о скоростных способностях теннисистов. Быстрота реакции: реакция выбора и реакция на движущийся объект, быстрота одиночного движения, быстрота, проявляемая в частоте многосуставных движений. Основные средства и методы воспитания быстроты реакции, быстроты движения, скоростно-силовых способностей. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей в возрастном и половом аспектах.
5. Сущностное содержание понятия «Координационные способности». Представление о координационных способностях и их проявления у теннисистов. Содержание структуры координационных способностей теннисистов: скорость освоения основных ударов, возможность выполнения различных ударов, пространственная точность движений, способность сохранять динамическое равновесие, способность к динамическому расслаблению, чувство ритма. Средства и методы воспитания координационных способностей. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития координационных способностей в возрастном и половом аспектах.
6. Сущностное содержание понятия «Выносливость». Представления о выносливости и ее проявления у теннисистов. Факторы проявления выносливости: личностно-психологические, энергетического обеспечения, функциональной экономизации, функциональной устойчивости. Виды выносливости: аэробная, аэробно-анаэробная (смешанная), аэробная лактатная, алактатная.
7. Сущностное содержание понятия «гибкость». Представления о гибкости и ее проявления у теннисистов. Типы гибкости: динамическая активная гибкость, динамическая пассивная гибкость, статическая активная гибкость. Средства и методы воспитания. Стретчинг, как направление развития гибкости у теннисистов. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития гибкости в возрастном и половом аспектах.

***Подраздел 3.5.******Техническая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки по теннису.***

1. Роль и место технической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки. Структура, содержание и преимущественная направленность технической подготовки на разных этапах спортивной подготовки. Средства и методы технической подготовки. Характеристика основных методических подходов в начальном обучении технике: «Широким фронтом» и «Ступенчатый подход».
2. Сущностное содержание понятия «Техника передвижения». Ее роль и место, в структуре технической подготовленности теннисиста. Основные виды и направления передвижений в теннисе. Средства и методы обучения.
3. «Подача» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды подач: плоская, крученая, резаная. Хватки ракетки при подаче. Средства и методы обучения.
4. «Удары с отскока» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы ударов с отскока: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах с отскока. Виды замаха и стоек при ударах с отскока. Средства и методы обучения.
5. «Удары с лета» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы ударов с лета: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах с лета. Виды замаха и стоек при ударах с лета. Средства и методы обучения.
6. «Удар над головой» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: «Смэш» и «Реверс». Способы удара над головой: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах над головой. Средства и методы обучения.
7. «Свеча» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы выполнения свечи: крученая, резаная. Хватки ракетки при «Свече». Средства и методы обучения.
8. «Укороченные удары» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Хватки ракетки при выполнении «Укороченных ударах». Средства и методы обучения.
9. «Удары с полулета» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы выполнения «Ударов с полулета»: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при выполнении «Ударов с полулета». Средства и методы обучения.

***Подраздел 3.6. Тактическая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки по теннису.***

1. Тактическая подготовка – как процесс обучения, закрепления и совершенствования тактических действий и комбинаций.
2. Особенности тактики игры с учетом индивидуальных особенностей теннисистов.
3. Тактика игры на кортах с различным покрытием. Средства и методы ее реализации.
4. Роль и место тактической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
5. Структура, содержание и преимущественная направленность тактической подготовки на разных этапах спортивной подготовки. Средства и методы технической подготовки.
6. Основные стили игры в теннисе.

***Подраздел 3.7. Психологическая подготовка - как компонент структуры спортивной тренировки по теннису***

1. Психологическая подготовка – как процесс, направленный на формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.
2. Психологические аспекты игры в теннис.
3. Мотивация как компонент психологической подготовки в теннисе. Средства и методы психологической подготовки теннисистов.
4. Понятие, цели, задачи, принципы, роль и место психологической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
5. Структура, содержание и преимущественная направленность психологической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.

***Подраздел 3.8. Теоретическая подготовка - как компонент структуры спортивной.***

1. Роль и место теоретической подготовки в структуре спортивной тренировки по теннису.
2. Средства и методы теоретической подготовки
3. Основы содержания теоретической подготовки и основные формы ее реализации.
4. Цели, задачи, структура, содержание и преимущественная направленность теоретической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.

***Подраздел 3.9.******Технология планирования спортивной подготовки в теннисе***

1. Общие положения технологии планирования в теннисе.
2. Формы планирования: перспективное, текущее, оперативное.
3. Документы планирования.
4. Цели, задачи и принципы планирования.
5. Структура и содержание основных форм планирования в подготовке теннисистов.
6. Цели и задачи перспективного планирования.
7. Структура и содержание перспективных планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
8. Основные документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа.
9. Цели и задачи текущего планирования.

**Раздел 4. Возрастные особенности тренировочного процесса теннисистов**

1. Основы профилактики травматизма в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по теннису.
2. Физиологические особенности развития теннисистов на различных этапах подготовки.
3. Возрастные особенности спортсменов этапа начальной подготовки.
4. Возрастные особенности спортсменов тренировочного этапа.
5. Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста.

**Раздел 5. Научно-исследовательская работа**

***Подраздел 5.1 Научно-исследовательская работа студентов***

1. Структура и содержание 1-ой главы выпускной квалификационной работы.
2. Структура и содержание 2-ой главы выпускной квалификационной работы.
3. Структура и содержание 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
4. Структура и содержание выводов выпускной квалификационной работы.
5. Структура и содержание практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
6. Содержание цели и задач в научно-исследовательской работе студентов
7. Структура и содержание научно-исследовательской работы студентов.
8. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

***Подраздел 5.2******Методы в научно-исследовательской работе по теннису***

1. Методы в научно-исследовательской работе по теннису
2. Характеристика педагогических методов исследования в научно-исследовательской работе
3. Педагогические методы исследования: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.
4. Предмет применения педагогических методов исследования
5. Характеристика социологических, медико-биологических и аналитических методов исследования в научно-исследовательской работе
6. Социологические методы исследования: анкетирование, интервьюирование.

**Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы теории тенниса. История тенниса**

***Подраздел 1.1 История возникновения и развития тенниса в мире и России***

1. Возникновение игры в теннис.
2. Этапы развития игры в теннис.
3. Развитие тенниса в Англии и Франции.
4. Начало развития современного тенниса в мире. Развитие тенниса до и после 1950г.
5. Развитие тенниса в России. Начало распространения тенниса.
6. Выступление российских теннисистов на соревнованиях, и их первая организация.
7. Теннис в программе Олимпийских Игр. Первый теннисный турнир.
8. Первые Олимпийские чемпионы по теннису.
9. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр.
10. Выступление российских теннисистов на Олимпийских играх.

***Подраздел 1.2 Теннис в программе олимпийских игр***

1. Включение тенниса в программу Олимпийских игр. Первый Олимпийский теннисный турнир
2. Первые Олимпийские чемпионы по теннису. Первые разыгранные олимпийские награды в женском одиночном разряде и в смешанном парном разряде
3. Первое проведение отдельных олимпийских теннисных турниров
4. Исключение тенниса из программы Олимпийских игр.
5. Возвращение тенниса в программу Олимпийских игр
6. Успехи отечественных теннисистов на Олимпийских играх

***Подраздел 1.3 Характеристика профессиональной мужской (ATP) и женской (WTA) теннисной ассоциаций***

1. Турниры из серии «Большого шлема»: Открытое Первенство Австралии, Открытое Первенство Франции, Уимблдон, Открытое первенство США
2. Появление рейтинга ATP. Система начисления очков.
3. Появление рейтинга WTA. Система начисления очков.
4. Первые учредители международной федерации тенниса.
5. Категории турниров ATP-тура: Финал Мирового Тура ATP, серия ATP 1000, серия ATP 500, серия ATP 250, «Челленджер тур»
6. Категории турниров WTA: 1-2-я категории «Премьер серия», 3-4-я категории «Международная серия», 5-я категория «WTA-125». \Учреждение «Кубка Федерации» и «Кубка Дэвиса». Переход их под эгиду международной федерации тенниса.
7. Соревнования, проводимые под эгидой или с участием международной федерации тенниса: «Tennis Masters Cup», «Кубок Дэвиса», «Кубок Федерации», «Кубок Хопмана».

***Подраздел 1.4 Международная и российская федерации тенниса, как руководящие органы мирового и российского тенниса***

1. Официальное признание МОК руководящей организацией мирового тенниса
2. Учреждение «Кубка Федерации». Переход «Кубка Дэвиса» под эгиду международной федерации тенниса
3. Соревнования, проводимые под эгидой или с участием международной федерации тенниса: «Tennis Masters Cup», «Кубок Дэвиса», «Кубок Федерации», «Кубок Хопмана»
4. Структура федерации тенниса России. Основные виды деятельности
5. Деятельность в теннисе после Первой мировой войны
6. МОК – как руководящий орган мирового тенниса.
7. Федерация тенниса России. Когда организована и её структура.
8. Основные виды деятельности ФТР.

***Подраздел 1.5. Основы теории тенниса***

1. Предмет, и его содержание.
2. Задачи по развитию тенниса.
3. Место тенниса в системе физического воспитания.
4. Значение тенниса для всестороннего развития спортсмена.
5. Требования, предъявляемые к специалистам в области тенниса.

**Раздел 2. Соревнования по теннису. Судейская деятельность.**

***Подраздел 2.1 Правила тенниса***

1. Корт. Постоянные принадлежности корта. Мяч. Ракетка.
2. Счёт в гейме. Счёт в сете. Счёт в матче.
3. Подающий и принимающий. Выбор сторон корта и подачи. Смена сторон.
4. Мяч в игре. Мяч касается линии. Мяч касается постоянных принадлежностей корта.
5. Очерёдность подачи. Очерёдность приёма в парной игре. Подача. Выполнение подачи. Зашаг. Ошибка при подаче. Вторая подача. Когда подавать и принимать. Переигрывание подачи.
6. Переигрывание очка. Проигрыш очка. Правильный удар. Помеха. Исправление ошибок.

***Подраздел 2.2 Регламент Российского теннисного тура (РТТ)***

1. Российский теннисный тур. Документы, регламентирующие деятельность РТТ. Определения терминов и понятий.
2. Соревнования РТТ. Турнир РТТ. Виды и разряды турниров. Категории, классы и рейтинги турниров.
3. Турнирная неделя. Дни начала и продолжительность турнира. Возрастные группы турниров.
4. Ограничения по участию игроков в турнирах. Возрастные ограничения. Ограничения количества участия в турнирах в турнирную неделю.
5. Игроки РТТ. Статус игрока. Права и обязанности игрока. Официальный представитель игрока.
6. Официальный представитель и капитан в командном турнире. Оформление вызовов на игроков, допущенных к турниру.
7. Штрафные санкции и дисквалификация игроков.
8. Классификация игроков.

***Подраздел 2.3. Судейство в теннисе***

1. Роль судей на корте. Непрерывность игры. Подсказки игроку.
2. Технические средства анализа действий игрока
3. Методика судейства
4. Протокол соревнований, запись протокола, технический отчет
5. Судейская терминология
6. Организация судейства в теннисе.
7. Судейская терминология в теннисе. Жесты судей.
8. Подготовка судей в теннисе. Повышение квалификации.
9. Оформление протокола в теннисе, оформление документации соревнований и отчетов.

**Раздел 3. Игровая деятельность теннисистов. Подготовка теннисистов. Управление спортивной подготовкой.**

***Подраздел 3.1 Физические качества теннисиста***

1. Сила – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
2. Виды и режимы силы. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
3. Быстрота – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
4. Элементарные и комплексные формы быстроты. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
5. Ловкость и координация – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
6. Особенности проявления ловкости и координации у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
7. Гибкость – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
8. Формы гибкости. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста.
9. Выносливость – как физическое качество теннисиста. Сущностное содержание его понятия.
10. Виды выносливости. Особенности ее проявления у теннисистов. Роль и место в двигательной подготовленности теннисиста
11. Понятие о физических качествах теннисистов.
12. Характеристика общей и специальной силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и координации.
13. Сенситивные периоды развития физических качеств.

***Подраздел 3.2 Техника тенниса. Сущностное содержание ее понятия. Структура техники и ее компонентов***

1. Определение понятия «техника» в теннисе, как средство ведения игры.
2. Результативность, вариативность, минимальная тактическая информативность, экономичность, стабильность, точность – как критерии техники современного тенниса.
3. Основы структуры и содержания техники.
4. Техника передвижения, ее классификация по видам и направлениям.
5. Роль и значение техники передвижения в структуре техники тенниса.
6. Общая характеристика технических приемов в теннисе.
7. Биомеханика, эргономика, техника игры.
8. Биомеханика технических действий современных теннисистов.
9. Биомеханика взаимодействия ракетки с мячом.

***Подраздел 3.3 «Тактика тенниса» - сущностное содержание ее понятия***

1. Тактика тенниса – как наиболее рациональное и эффективное использование техники тенниса для результативного решения специфических двигательных задач.
2. Особенности тактики игры с учетом индивидуальных особенностей теннисистов.
3. Тактика игры на кортах с различным покрытием.
4. Факторы, влияющие на тактику игры в матче.
5. Принципы стратегии и тактики одиночной и парной игры в турнирах.
6. Стили игры: определение и как противостоять игрокам различных стилей.
7. Особенности тактики одиночной и парной игры.
8. Составление тактических комбинаций.
9. Виды тактики.
10. Особенности построения тактических действий мна кортах с различными покрытиями.
11. Формирование коронных ударов теннисиста.
12. Особенности построения индивидуального стиля игры.
13. Особенности тактических действий теннисиста.
14. Формирование стиля игры ,под определенные тактические действия.

***Подраздел 3.4. Физическая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки.***

1. Роль и место физической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
2. Структура, содержание и преимущественная направленность физической подготовки на разных этапах спортивной подготовки. Характеристика средств и методов физической подготовки. Соотношение общих средств подготовки к специальным.
3. Представления о силовых способностях и их проявления в теннисе. Сущностное содержание понятий «собственно силовые способности», «скоростно-силовые способности», «силовая выносливость» теннисистов. Общеподготовительные, специально-подготовительные и тренировочные формы соревновательных упражнений, как основные средства воспитания силовых способностей у теннисистов. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития силовых способностей в возрастном и половом аспектах.
4. Представления о скоростных способностях теннисистов. Быстрота реакции: реакция выбора и реакция на движущийся объект, быстрота одиночного движения, быстрота, проявляемая в частоте многосуставных движений. Основные средства и методы воспитания быстроты реакции, быстроты движения, скоростно-силовых способностей. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития скоростных способностей в возрастном и половом аспектах.
5. Сущностное содержание понятия «Координационные способности». Представление о координационных способностях и их проявления у теннисистов. Содержание структуры координационных способностей теннисистов: скорость освоения основных ударов, возможность выполнения различных ударов, пространственная точность движений, способность сохранять динамическое равновесие, способность к динамическому расслаблению, чувство ритма. Средства и методы воспитания координационных способностей. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития координационных способностей в возрастном и половом аспектах.
6. Сущностное содержание понятия «Выносливость». Представления о выносливости и ее проявления у теннисистов. Факторы проявления выносливости: личностно-психологические, энергетического обеспечения, функциональной экономизации, функциональной устойчивости. Виды выносливости: аэробная, аэробно-анаэробная (смешанная), аэробная лактатная, алактатная.
7. Сущностное содержание понятия «гибкость». Представления о гибкости и ее проявления у теннисистов. Типы гибкости: динамическая активная гибкость, динамическая пассивная гибкость, статическая активная гибкость. Средства и методы воспитания. Стретчинг, как направление развития гибкости у теннисистов. Наиболее чувствительные (сенситивные) периоды развития гибкости в возрастном и половом аспектах.

***Подраздел 3.5.******Техническая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки по теннису.***

1. Роль и место технической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки. Структура, содержание и преимущественная направленность технической подготовки на разных этапах спортивной подготовки. Средства и методы технической подготовки. Характеристика основных методических подходов в начальном обучении технике: «Широким фронтом» и «Ступенчатый подход».
2. Сущностное содержание понятия «Техника передвижения». Ее роль и место, в структуре технической подготовленности теннисиста. Основные виды и направления передвижений в теннисе. Средства и методы обучения.
3. «Подача» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды подач: плоская, крученая, резаная. Хватки ракетки при подаче. Средства и методы обучения.
4. «Удары с отскока» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы ударов с отскока: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах с отскока. Виды замаха и стоек при ударах с отскока. Средства и методы обучения.
5. «Удары с лета» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы ударов с лета: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах с лета. Виды замаха и стоек при ударах с лета. Средства и методы обучения.
6. «Удар над головой» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: «Смэш» и «Реверс». Способы удара над головой: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при ударах над головой. Средства и методы обучения.
7. «Свеча» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы выполнения свечи: крученая, резаная. Хватки ракетки при «Свече». Средства и методы обучения.
8. «Укороченные удары» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Хватки ракетки при выполнении «Укороченных ударах». Средства и методы обучения.
9. «Удары с полулета» – как технический прием. Роль и место в структуре технической подготовленности. Виды удара: справа и слева. Способы выполнения «Ударов с полулета»: плоский, крученый, резаный. Хватки ракетки при выполнении «Ударов с полулета». Средства и методы обучения.

***Подраздел 3.6. Тактическая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки по теннису.***

1. Тактическая подготовка – как процесс обучения, закрепления и совершенствования тактических действий и комбинаций.
2. Особенности тактики игры с учетом индивидуальных особенностей теннисистов.
3. Тактика игры на кортах с различным покрытием. Средства и методы ее реализации.
4. Роль и место тактической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
5. Структура, содержание и преимущественная направленность тактической подготовки на разных этапах спортивной подготовки. Средства и методы технической подготовки.
6. Основные стили игры в теннисе.

***Подраздел 3.7. Психологическая подготовка - как компонент структуры спортивной тренировки по теннису***

1. Психологическая подготовка – как процесс, направленный на формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.
2. Психологические аспекты игры в теннис.
3. Мотивация как компонент психологической подготовки в теннисе. Средства и методы психологической подготовки теннисистов.
4. Понятие, цели, задачи, принципы, роль и место психологической подготовки в структуре спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.
5. Структура, содержание и преимущественная направленность психологической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.

***Подраздел 3.8. Теоретическая подготовка - как компонент структуры спортивной.***

1. Роль и место теоретической подготовки в структуре спортивной тренировки по теннису.
2. Средства и методы теоретической подготовки
3. Основы содержания теоретической подготовки и основные формы ее реализации.
4. Цели, задачи, структура, содержание и преимущественная направленность теоретической подготовки на разных этапах спортивной подготовки.

***Подраздел 3.9.******Технология планирования спортивной подготовки в теннисе***

1. Общие положения технологии планирования в теннисе.
2. Формы планирования: перспективное, текущее, оперативное.
3. Документы планирования.
4. Цели, задачи и принципы планирования.
5. Структура и содержание основных форм планирования в подготовке теннисистов.
6. Цели и задачи перспективного планирования.
7. Структура и содержание перспективных планов в подготовке теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
8. Основные документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа.
9. Цели и задачи текущего планирования.

***Подраздел 3.10.Контроль и учет спортивной тренировки по теннису***

1. Цель, объект и виды контроля: оперативный, текущий, этапный.
2. Содержание направленность и предмет оценки различных видов контроля в подготовке теннисистов.
3. Содержание, направленность и предмет оценки оперативного контроля в подготовке теннисистов.
4. Критерии оценки показателей оперативного контроля. Средства и методы его реализации.
5. Содержание, направленность и предмет оценки текущего контроля в подготовке теннисистов.
6. Критерии оценки показателей текущего контроля. Средства и методы его реализации.
7. Содержание, направленность и предмет оценки этапного контроля в подготовке теннисистов.
8. Контроль физической подготовленности: основные показатели, средства, методы и критерии их оценки.
9. Контроль технико-тактической подготовленности: основные показатели, средства, методы и критерии их оценки.
10. Контроль функционального состояния: основные показатели, средства, методы и критерии его оценки.
11. Контроль соревновательной деятельности: основные показатели, средства, методы и критерии ее оценки.
12. Цели, задачи, предмет оценки самоконтроля в подготовке теннисистов.
13. Средства, методы и критерии оценки объективных и субъективных показателей при самоконтроле теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
14. Дневник, как основная форма самоконтроля, его структура и содержание.

***Подраздел 3.11. Спортивный отбор и ориентация в процессе подготовки теннисистов***

1. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки.
2. Этапы спортивного отбора, их цели, задачи и методы.
3. Цели, задачи первичного отбора и ориентации на первом этапе многолетней подготовки.
4. Педагогические, психологические, медико-биологические, социологические методы первичного отбора и их критерии.
5. Цели, задачи предварительного отбора и ориентации на втором этапе многолетней подготовки.
6. Педагогические, психологические, медико-биологические, социологические методы предварительного отбора и их критерии.
7. Цели, задачи промежуточный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки.
8. Педагогические, психологические, медико-биологические, социологические методы промежуточного отбора и их критерии.
9. Цели, задачи основного отбора и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки.
10. Педагогические, психологические, медико-биологические, социологические методы основного отбора и их критерии.
11. Цели, задачи заключительного отбора и ориентации на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки.
12. Педагогические, психологические, медико-биологические, социологические методы Заключительного отбора и их критерии.

**Раздел 4. Возрастные особенности тренировочного процесса теннисистов**

1. Основы профилактики травматизма в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по теннису.
2. Физиологические особенности развития теннисистов на различных этапах подготовки.
3. Возрастные особенности спортсменов этапа начальной подготовки.
4. Возрастные особенности спортсменов тренировочного этапа.
5. Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста.

**Раздел 5. Научно-исследовательская работа**

***Подраздел 5.1 Научно-исследовательская работа студентов***

1. Структура и содержание 1-ой главы выпускной квалификационной работы.
2. Структура и содержание 2-ой главы выпускной квалификационной работы.
3. Структура и содержание 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
4. Структура и содержание выводов выпускной квалификационной работы.
5. Структура и содержание практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
6. Содержание цели и задач в научно-исследовательской работе студентов
7. Структура и содержание научно-исследовательской работы студентов.
8. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

***Подраздел 5.2******Методы в научно-исследовательской работе по теннису***

1. Методы в научно-исследовательской работе по теннису
2. Характеристика педагогических методов исследования в научно-исследовательской работе
3. Педагогические методы исследования: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.
4. Предмет применения педагогических методов исследования
5. Характеристика социологических, медико-биологических и аналитических методов исследования в научно-исследовательской работе
6. Социологические методы исследования: анкетирование, интервьюирование.
7. Предмет применения социологических методов исследования.
8. Медико-биологические методы исследования: методы оценки физического развития теннисистов.
9. Предмет применения медико-биологических методов исследования.
10. Аналитические методы исследования: анализ и синтез научной, научно-методической литературы.
11. Предмет применения аналитических методов исследования.
    1. ***Тестовые задания.***
    2. ***Кейсы, ситуационные задачи, практические задания.***

***Ситуационные задачи:***

1. Ваш подопечный является игроком, с защитным стилем игры, по причине изменения погодных условий продолжение матча перенесено с «грунтового» покрытия на «хард», в каком направлении осуществить коррекцию технико-тактической деятельности, если соперник Вашего подопечного придерживается атакующего стиля игры.
2. При проведении тренировочного занятия с группой теннисистов этапа начальной подготовки, тренер начал тренировочный процесс с бега 10 минут в высоком темпе, а после этого поставил детей к стенке, пока он подготавливает инвентарь для занятий. После этого он провел накидку для отработки ударов с отскока, а в конце дал задание в виде бега вокруг корта, и виса на шведской стенке. Какие ошибки допустил тренер?
3. При проведении летних тренировочных сборов, во время тренировочного занятия теннисиста укусило насекомое. Дальнейшие действия тренера?
4. На тренировочном занятии спортсмен получил травму, какие меры должен предпринять тренер по теннису, сразу после происшествия?
5. Смоделируйте игровую ситуацию с атакующей, защитной и комбинированной тактикой теннисистов при игре на грунтовом покрытии.
6. Смоделируйте игровую ситуацию с атакующей, защитной и комбинированной тактикой теннисистов при игре на травяном покрытии.
7. Смоделируйте игровую ситуацию с атакующей, защитной и комбинированной тактикой теннисистов при игре на покрытии хард.
8. Игрок тренируется в закрытом помещении, а предстоящий матч будет проводиться на открытом корте. Какие рекомендации можно дать спортсмену? На что стоит уделить внимание тренеру при работе с этим спортсменом?
9. Игрок тренируется на открытом корте, а предстоящий матч будет проводиться в закрытом помещении. Какие рекомендации можно дать спортсмену? На что стоит уделить внимание тренеру при работе с этим спортсменом?
10. Ваш подопечный является игроком, с защитным стилем игры, в каком направлении необходимо осуществить коррекцию технико-тактической деятельности, если соперник Вашего подопечного придерживается аналогичного индивидуального стиля игровой деятельности, однако имеет преимущество в интенсивности выполнения технико-тактических действий.

**Темы рефератов**

по дисциплине: **Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта (теннис)**

**Раздел 1. Основы теории тенниса. История тенниса.**

1. История возникновения и развития тенниса в мире
2. История возникновения и развития тенниса в России
3. Теннис в программе олимпийских игр
4. Характеристика профессиональной мужской (ATP) теннисной ассоциации
5. Характеристика профессиональной женской (WTA) теннисной ассоциации
6. Международная и российская федерации тенниса, как руководящие органы мирового и российского тенниса
7. Олимпийские чемпионы по теннису.
8. Российские теннисисты на Олимпийских играх.

**Раздел 2. Соревнования по теннису. Судейская деятельность.**

1. Правила игры в теннис, принятые международной федерацией тенниса
2. Регламент Российского теннисного тура (РТТ)
3. Судейство в теннисе. Требования, предъявляемые к судьям. Классификация судей и повышение их квалификации.
4. Ранги и категории турниров в теннисе.

**Раздел 3. Игровая деятельность теннисистов. Подготовка теннисистов. Управление спортивной подготовкой.**

1. Физические качества теннисиста
2. Техника тенниса. Сущностное содержание ее понятия. Структура техники и ее компонентов.
3. «Тактика тенниса» - сущностное содержание ее понятия. Структура и содержание тактики тенниса.
4. Физическая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки. Структура и содержание физической подготовки теннисистов. Средства и методы реализации.
5. Техническая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки по теннису. Структура и содержание технической подготовки теннисистов. Средства и методы реализации.
6. Тактическая подготовка – как компонент структуры спортивной тренировки по теннису. Структура и содержание тактической подготовки теннисистов. Средства и методы реализации.
7. Психологическая подготовка - как компонент структуры спортивной тренировки по теннису. Структура и содержание психологической подготовки теннисистов. Средства и методы реализации.
8. Теоретическая подготовка - как компонент структуры спортивной. Структура и содержание теоретической подготовки теннисистов. Средства и методы реализации.

**Раздел 4. Возрастные особенности тренировочного процесса теннисистов.**

1. Основы профилактики травматизма в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по теннису.
2. Травмы в теннисе, и причины их возникновения у спортсменов.
3. Физиологические особенности развития теннисистов на различных этапах подготовки.
4. Возрастные особенности спортсменов этапа начальной подготовки.
5. Возрастные особенности спортсменов тренировочного этапа.
6. Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста.
7. Проблемы ранней спортивной специализации теннисистов.

**Раздел 5. Научно-исследовательская работа**

1. Научно-исследовательская работа студентов
2. Структура и содержание 1-ой главы выпускной квалификационной работы.
3. Структура и содержание 2-ой главы выпускной квалификационной работы.
4. Структура и содержание 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
5. Структура и содержание выводов выпускной квалификационной работы.
6. Структура и содержание практических рекомендаций выпускной квалификационной работы.
7. Содержание цели и задач в научно-исследовательской работе студентов
8. Структура и содержание научно-исследовательской работы студентов.
9. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.
10. Методы в научно-исследовательской работе по теннису
11. Характеристика педагогических методов исследования в научно-исследовательской работе
12. Педагогические методы исследования: педагогическое тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.
13. Предмет применения педагогических методов исследования
14. Характеристика социологических, медико-биологических и аналитических методов исследования в научно-исследовательской работе
15. Социологические методы исследования: анкетирование, интервьюирование.
16. Предмет применения социологических методов исследования.
17. Медико-биологические методы исследования: методы оценки физического развития теннисистов.
18. Предмет применения медико-биологических методов исследования.
19. Аналитические методы исследования: анализ и синтез научной, научно-методической литературы.

Предмет применения аналитических методов исследования.

**Темы курсовой работы**

по дисциплине: **Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта (теннис)**

1. Анализ психологической подготовленности теннисистов групп начальной подготовки.
2. Анализ психологической подготовленности теннисистов групп спортивного совершенствования.
3. Анализ психологической подготовленности теннисистов тренировочных групп.
4. Анализ результативности технико-тактических действий у теннисистов различной квалификации.
5. Анализ технико-тактической подготовленности теннисистов групп начальной подготовки.
6. Анализ технико-тактической подготовленности теннисистов групп спортивного совершенствования.
7. Анализ технико-тактической подготовленности теннисистов тренировочных групп.
8. Анализ физической подготовленности теннисистов групп начальной подготовки.
9. Анализ физической подготовленности теннисистов групп спортивного совершенствования.
10. Анализ физической подготовленности теннисистов тренировочных групп.
11. Методика воспитания выносливости у теннисистов.
12. Методика воспитания гибкости у теннисистов.
13. Методика воспитания координационных способностей у теннисистов.
14. Методика воспитания силовых способностей у теннисистов.
15. Методика воспитания скоростно-силовых способностей у теннисистов.
16. Методика воспитания скоростных способностей у теннисистов.
17. Методика обучения (закрепления, совершенствования) «Свече» в теннисе на современном этапе.
18. Методика обучения (закрепления, совершенствования) подаче в теннисе на современном этапе.
19. Методика обучения (закрепления, совершенствования) удару с полулета теннисе на современном этапе.
20. Методика обучения (закрепления, совершенствования) ударам с лета в теннисе на современном этапе.
21. Методика обучения (закрепления, совершенствования) ударам с отскока в теннисе на современном этапе.
22. Методика обучения (закрепления, совершенствования) удару над головой в теннисе на современном этапе.
23. Методика обучения (закрепления, совершенствования) укороченному удару в теннисе на современном этапе.
24. Основы профилактики травматизма в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по теннису.
25. Физиологические особенности развития теннисистов на различных этапах подготовки.
26. Возрастные особенности спортсменов этапа начальной подготовки.
27. Возрастные особенности спортсменов тренировочного этапа.
28. Особенности тренировочного процесса детей младшего школьного возраста.
29. Проблемы ранней спортивной специализации теннисистов.
30. Способы совершенствования процесса подготовки теннисистов.
31. Основы технико-тактической подготовленности теннисистов различной квалификации в зависимости от особенностей покрытий теннисных кортов.
32. Структура и содержание психологической подготовки теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
33. Структура и содержание технико-тактической подготовки теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
34. Структура и содержание физической подготовки теннисистов на разных этапах спортивной подготовки.
    1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

**Критерии оценки вопросов промежуточной аттестации к зачету:**

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; ответы его грамотные и четко сформулированные; студент владеет терминологией;

- **оценка «не зачтено»** - ставится обучающемуся, если он не владеет основной частью программного материала, допускает ошибки в процессе ответа, не выделяет главное и не делает выводы; Определения студента неверные.

**Критерии оценки вопросов к экзамену:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающие, последовательные и логически стройные изложения; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- **оценка «хорошо»** - если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- **оценка «удовлетворительно»** - если студент имеет общие знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

- **оценка «неудовлетворительно»** - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

**Критерии оценки вопросов для коллоквиумов:**

**- оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающие, последовательные и логически стройные изложения; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- **оценка «хорошо» -** если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- **оценка «удовлетворительно»** - если студент имеет общие знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

- **оценка «неудовлетворительно»** - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

**Критерии оценки вопросов для устного опроса:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающие, последовательные и логически стройные изложения; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- **оценка «хорошо»** - если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- **оценка «удовлетворительно»** - если студент имеет общие знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

- **оценка «неудовлетворительно»** - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

**Критерии оценки рефератов:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка **«хорошо»** - если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка **«удовлетворительно»** - если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка **«неудовлетворительно»** - если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Критерии оценки курсовой работы:**

Оценка **«Отлично»** выставляется, если, в работе четко определены цели исследования, доказана его актуальность и практическая значимость, обоснована логика и структура исследования. Изложение содержания основных вопросов темы отличается самостоятельностью и полнотой, в работе присутствуют аргументированные выводы и рекомендации, отражающие личную позицию автора по рассматриваемой проблеме и содержащие элементы новизны. При написании курсовой работы реально было использовано большое число информационных источников различного характера (монографий, сборников научных трудов, журнальных и газетных публикаций, статистических изданий, литературы на иностранных языках), в том числе изданных в текущем и предшествующем году. Изложение материала и выводы автора подтверждаются статистическими данными, оформленными в таблицы, рисунки, графики и сопровождающиеся комментариями аналитического характера. Полностью соблюдены все требования к оформлению курсовой работы. Работа представлена на кафедру в полном соответствии со сроками, установленными в настоящих методических указаниях. Обязательна публичная защита курсовой работы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется, если, содержание основных вопросов темы раскрыто не полностью, анализ проблемы не отличается необходимой глубиной, выводы недостаточно аргументированы. Проанализированы не все доступные источники информации, в том числе новейшие публикации, не исследованы работы известных авторов по данной проблематике. Выводы автора не всегда подтверждаются соответствующими статистическими и иными практическими материалами. В курсовой работе присутствуют отдельные ошибки и неточности, в том числе, в иллюстративном материале. Оформление работы не полностью соответствует установленным требованиям.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется, если, курсовая работа носит описательный характер и представляет собой компиляцию известных положений. При подготовке работы реально использовалось ограниченное число информационных источников, большинство из которых составляет литература учебного характера. В работе отсутствуют положения, которые позволяли бы судить о личном вкладе автора в исследование. Работа содержит большое число ошибок и неточностей. Нарушены требования к оформлению курсовой работы. Нарушены сроки представления курсовой работы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется, если, содержание курсовой работы противоречит основным целям и задачам, поставленным в исследовании. В работе отсутствуют положения, которые позволяли бы судить о личном вкладе автора в исследование. Автор не владеет содержанием курсовой работы.