Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. СОГЛАСОВАНО 2. Начальник Учебно- 3. методического управления 4. к.,биол.наук, доцент И.В.Осадченко 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. «19» мая 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.пед.наук., доцент А.П.Морозов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «19» мая 2025 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Б1.В.04**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

ОПОП «Естественно-научные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

Очная/ Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  магистерской подготовки  канд.фармацевт.наук., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Вощинина  «19» мая 2025 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №8 от 29.04.2025г.)  Заведующий кафедрой, канд.биол.наук. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_Стрельникова И.В.  «29» апреля 2025 г.. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Малаховка 2025**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48561).

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова Ирина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Стрельникова Галина Владимировна, ст. преподаватель

Ванявкин Владимир Петрович, ст.преподаватель

**Рецензенты:**

Дунаев Константин Степанович

доктор педагогических наук, профессор

Лактионова Тамара Ивановна,

кандидат медицинских наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | Аббрев. исп. в РПД |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | [*"Тренер"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н | Т |
| 05.008 | [*"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н | Р |
| 05.012 | ***«Тренер-преподаватель"*** | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2023 г. N 686н | Т-П |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знания:***  структуру психомоторных способностей | **Т 05.003**  D/02.7  Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации  D/03.7  Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта  D/05.7  Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации  **Р 05.008**  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  **Т-П 05.012**  B/01.7  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | ПК-3 |
| ***Умения:***  использовать знания о структуре и уровне развития психомоторных способностей в тренерской деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  использования доступных методов определения уровня развития психомоторных способностей. |
| ***Знания:***  методики формирования психомоторных способностей; | **Т 05.003**  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  **Р 05.008**  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  D/05.7  Управление методическим, информационным обеспечением и маркетинговой деятельностью субъекта профессионального спорта  **Т-П 05.012**  B/01.7  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | ПК-4 |
| ***Умения:***  использовать методики формирования психомоторных способностей в тренировочном процессе спортсменов различной квалификации; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  создания тренировочных планов подготовки спортсменов с использованием научно-обоснованной методики формирования психомоторных способностей |

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Формирование психомоторных способностей» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
4. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всего часов* | *Семестр* |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **22** | **22** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 8 | 8 |
| Семинары | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **86** | **86** |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | 108  3 | 108  3 |

1. *заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **4** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 14 | 14 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинары | | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа** | | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | 108 | 108 |
| **зачетные единицы** | 3 | 3 |

1. **4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе. Структура психомоторных способностей. Спортивный талант и спортивные способности. Понятие о задатках и модельных характеристиках: а) в ациклических видах спорта; б) в циклических видах спорта | 23 |
| 2 | Психофизиология движений. | Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Структура двигательного навыка (акта) по Н.А. Бернштейну. Произвольное управление двигательными актами. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами. | 23 |
| 3 | Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей | Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий. Условия развития дифференцировочной чувствительности. | 20 |
| 4 | Психомоторика в спортивной деятельности | Психомоторные качества и успешность спортивной деятельности. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности. | 21 |
| 5 | Методы и методики диагностики и развития психомоторных способностей | Аппаратурные методы диагностики психомоторики. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторики. Развитие психомоторных функций в ходе спортивной деятельности. Определение времени простой и сложной реакции, реакции на движущийся объект, КЧМС, теппинг-тест. Диагностика и развитие психомоторных способностей с использоваанием компьютерных технологий (АПК «Спортивный психофизиолог», «Эффектон»). | 21 |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*Очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе | 2 | 2 | 19 | 23 |
| 2. | Психофизиология движений | 2 | 2 | 19 | 23 |
| 3. | Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 4. | Психомоторика в спортивной деятельности | 2 | 4 | 15 | 21 |
| 5. | Методы и методики развития психомоторных способностей | - | 4 | 17 | 21 |
|  | Итого | 8 | 14 | 86 | 108 |

*Заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе | 2 | 2 | 19 | 23 |
| 2. | Психофизиология движений | 2 | 2 | 19 | 23 |
| 3. | Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей | - | 2 | 18 | 20 |
| 4. | Психомоторика в спортивной деятельности | - | 2 | 19 | 21 |
| 5. | Методы и методики развития психомоторных способностей | - | 2 | 19 | 21 |
|  | Итого | 4 | 10 | 94 | 108 |

1. **6.** **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 c. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145701.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Донской, Д. Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений / Д. Д. Донской. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2023. — 176 c. — ISBN 978-5-907601-24-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129652.html (дата обращения: 18.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 c. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/52019.html](http://www.iprbookshop.ru/52019.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 6-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 344 c. — ISBN 978-5-907225-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/88519.html](http://www.iprbookshop.ru/88519.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии.- М.:Концептуал, 2025.- 368 стр. | - | 1 |
| 2. | Озеров В.П. Психомоторные способности человека.- Дубна : Феникс, 2005. - 320 с. | 5 | 1 |
| 3. | Ильин Е.П. Психомоторная организация человека : учебник для студентов высших учебных заведений.- СПб. : Питер, 2003. - 382 с. : ил. - (Учебник нового века) | 1 | - |
| 4. | Хассет Д. Введение в психофизиологию.- М.: Мир, 1981 | 1 | - |
| 5. | Платонов В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / Платонов В.Н.. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 656 c. — ISBN 978-5-907225-93-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119191.html (дата обращения: 28.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 403(оснащена мультимедийным оборудованием)
3. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 406(оснащена мультимедийным оборудованием)
4. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 407(оснащена мультимедийным оборудованием)
5. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 408 (оснащена мультимедийным оборудованием)
6. Мультимедиа (видеофильмы и слайды).
7. АПК «Спортивный психофизиолог»
8. ПК «Эффектон»

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Формирование психомоторных способностей»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол №12/24 от 19 мая 2025 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«19» мая 2025 г

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

Уровень магистратуры

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Форма обучения:**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 8 от «29» апреля 2025г.)

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент

Стрельникова И.В.

«29» апреля 2025г

Малаховка, 2025 год

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** | **ЗУНы** | **Индикаторы достижения** |
| **ПК-3**  Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта | **Т 05.003**  D/02.7  Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации  D/03.7  Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта  D/05.7  Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации  **Р 05.008**  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  **Т-П 05.012**  B/01.7  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | *Знает*:  - структуру психомоторных способностей  *Умеет*:  - использовать знания о структуре и уровне развития психомоторных способностей в тренерской деятельности  *Имеет опыт:*  - использования доступных методов определения уровня развития психомоторных способностей | Определяет уровень развития психомоторных способностей занимающихся физической культурой и спортом |
| **ПК-4**  Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности | **Р 05.008**  Е/01.7  Текущее планирование спортивной подготовки  Е/04.7  Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки  **Т 05.003**  Н/02.7  Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды  **Т-П 05.012**  B/01.7  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | *Знает* :  - методики формирования психомоторных способностей  *Умеет*:  - использовать методики формирования психомоторных способностей в тренировочном процессе спортсменов различной квалификации  *Имеет опыт*:  - создания тренировочных планов подготовки спортсменов с использованием научно-обоснованной методики формирования психомоторных способностей | Разрабатывает рекомендации по формированию и коррекции психомоторной сферы занимающихся физической культурой и спортом |

**2. Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе.
2. Структура психомоторных локомоций.
3. Понятие о задатках и модельных характеристиках в циклических видах спорта.
4. Понятие о задатках и модельных характеристиках в ациклических видах спорта.
5. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
6. Выработка двигательных навыков на разных этапах онтогенеза.
7. Структура двигательного навыка.
8. Уровни организации движений по Н.А.Бернштейну.
9. «Двигательный динамический стереотип» и закономерности его образования.
10. Виды контроля осуществления двигательного действия и их трансформация в ходе его автоматизации.
11. Раскройте смысл фразы: «Упражнение – это повторение без повторения».
12. Отличие произвольного от непроизвольного управления двигательным актом
13. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека.
14. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами.
15. Отличие деятельностного умения от операционального.
16. Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий.
17. Условия развития дифференцировочной чувствительности.
18. Биологическая обусловленность развития координационных способностей.
19. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей.
20. Психомоторные качества и успешность в спортивной деятельности.
21. Спортивный талант и спортивные способности.
22. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор.
23. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности.
24. Методы диагностики психомоторных способностей.
25. Методы и методики развития психомоторных способностей.
26. «Обратная связь» как фактор формирования психомоторных способностей.
27. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторных способностей.
28. Методы развития психомоторных способностей с использованием упражнений из выбранного вида спорта.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающие, последовательные и логически стройные изложения; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» - если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «удовлетворительно» - если студент имеет общие знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

3. **Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

**Раздел№1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе.**

1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе.
2. Структура психомоторных локомоций.
3. Понятие о задатках и модельных характеристиках в циклических видах спорта.
4. Понятие о задатках и модельных характеристиках в ациклических видах спорта.

**Раздел №2. Психофизиология движений.**

1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Выработка двигательных навыков на разных этапах онтогенеза.
3. Структура двигательного навыка.
4. Уровни организации движений по Н.А.Бернштейну.
5. «Двигательный динамический стереотип» и закономерности его образования.
6. Виды контроля осуществления двигательного действия и их трансформация в ходе его автоматизации.
7. Раскройте смысл фразы: «Упражнение – это повторение без повторения».
8. Отличие произвольного от непроизвольного управления двигательным актом
9. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека.
10. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами.
11. Отличие деятельностного умения от операционального.

**Раздел №3. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей.**

1. Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий.
2. Условия развития дифференцировочной чувствительности.
3. Биологическая обусловленность развития координационных способностей.
4. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей.

**Раздел №4. Психомоторика в спортивной деятельности.**

1. Психомоторные качества и успешность в спортивной деятельности.
2. Спортивный талант и спортивные способности.
3. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор.
4. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности.

**Раздел №5. Методы и методики диагностики и развития психомоторных способностей.**

1. Методы диагностики психомоторных способностей.
2. Методы и методики развития психомоторных способностей.
3. «Обратная связь» как фактор формирования психомоторных способностей.
4. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторных способностей.
5. Методы развития психомоторных способностей с использованием упражнений из выбранного вида спорта.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающие, последовательные и логически стройные изложения; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» - если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «удовлетворительно» - если студент имеет общие знание основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

.

4. **Тематика контрольных работ по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

**Магистрантам назначается тема контрольной работы по первой букве фамилии**

А, Ш, Щ

1. Сравнение определений психомоторных способностей разных авторов.
2. Произвольное управление двигательными актами.

Б, У, Э

1. Задатки и психомоторные способности.
2. Специализированные восприятия в избранном виде спорта.

В, Ф, М

1. Формирование психомоторных качеств в избранном виде спорта.
2. Группы методов диагностики психомоторных качеств.

Г, Х, Н

1. Уровни организации движения.
2. Аппаратурные методы диагностики психомоторных качеств.

Д, Ц, Ч

1. Значимые психомоторные качества в избранном виде спорта.
2. Произвольное управление двигательными актами.

Е, П

1. Афферентный синтез, его роль в формировании двигательного поведения.
2. Деятельностные методы диагностики психомоторных качеств.

Ж, Р, Я

1. Основные принципы переработки информации в ЦНС.
2. Развитие дифференцировочной чувствительности.

З, С

1. Блоки функциональной системы и их роль в управлении двигательными актами.
2. Психофизиологическая основа специализированных восприятий.

И, Т

1. Психомоторные качества и успешность спортивно деятельности.
2. Виды двигательных реакций.

К, О

1. Компьютерные технологии, используемые для диагностики и развития психомоторных качеств.
2. Стиль спортивной деятельности, его связь с психомоторными способностями.

Л, Ю

1. Генетические факторы психомоторных способностей.
2. Развитие психомоторных функций в ходе спортивной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием материала, представленного в контрольной работе; его ответ представляет грамотное изложение соответствующего материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; делает выводы;

- оценка «не зачтено» - если студент не знает значительную часть материала, представленного в контрольной работе; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

**5. Проблемные задачи по дисциплине «Формирование психомоторных способностей»**

1. Ссылаясь на сознательный характер приобретения навыков в спорте, некоторые авторы предлагают исключить признак «автоматизации» из числа существенных. Согласны ли вы с этим предложением? Обоснуйте свое мнение.
2. Спортсмен-спринтер до нагрузки продемонстрировал достаточно высокий уровень развития психомоторики, однако под влиянием утомления резко снизил психомоторную надежность, в частности, по таким показателям, как быстрота двигательной реакции, силовая выносливость, самоконтроль микровремени, чувство усилия, различительная чувствительность по пространственной переменной движений. Предложите рекомендации по преодолению этих недостатков и повышению качества соревновательной деятельности.
3. Бегунья на короткие дистанции обладает отличным развитием быстроты и психомоторной выносливости, удовлетворительным уровнем силовых показателей и чувствительности к управлению движениями и хорошим уровнем психомоторных способностей по суммарному показателю. Однако под действием нагрузок этот уровень снижается за счет падения быстротных характеристик, психомоторной выносливости и особенно чувствительности к самоконтролю микровремени и темпу своих движений. Предложите коррективы для тренировочного процесса спортсменки.
4. Спортсмен-кандидат в мастера спорта в спокойном состоянии демонстрирует средний уровень психомоторных показателей, однако под действием тренировочных нагрузок значительно повышает быстроту и реактивность своих движений, работоспособность и чувствительность к управлению движениями по соновным параметрам и повышает свой суммарный балл психомоторики, демонстрируя в соревнованиях высокую спортивную надежность. Дайте рекомендации для разминки этого спортсмена.
5. Можно ли различные формы самоконтроля идентифицировать с видами внимания? Обоснуйте свое мнение.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен в ходе выполнения задания, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения, обосновывает решение;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности в ходе выполнения задания, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, не может обосновать решение.