

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 30.07.2026 14:30:10

Уникальный программный код:

ас103ес627087а9е59е034d124а15f779f2с5а5е

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК

от «31» марта 2026 г., протокол № 1

Проректор по образовательной

и научно-исследовательской деятельности

М.С. Степанов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы

Адаптивный спорт

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала реализации – 2026

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины «03» марта 2026 г., протокол № 9
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Разработчик(и):

Покрина Оксана Викторовна – канд. пед. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко Ирина Владимировна – канд. биол. наук, доцент, заведующая кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Рецензент от работодателя:

Егоренкова Людмила Владимировна - директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) / специализация «Адаптивный спорт» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» (далее - Академия) с учетом потребностей рынка труда и регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты освоения ОПОП ВО, а также условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 940;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 03 ноября 2015 года № 1005 (с изменениями, внесенными приказами Министерства спорта Российской Федерации от 15 марта 2019 года № 225, от 20 сентября 2021 года № 715, от 08 декабря 2022 года № 1167, от 19 декабря 2022 года № 1252, от 20 января 2025 года № 33);

- Положение об образовательной программе высшего образования – программах бакалавриата, программах магистратуры, реализуемых в ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», утвержденным приказом ректора от «28» апреля 2025 г. № 50;
- Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Профессиональный стандарт 05.002 "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.08.2025 № 483н (Зарегистрировано в Минюсте России 10 сентября 2025 г. N 83502);
- Профессиональный стандарт 05.015 " Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.08.2025 № 484н (Зарегистрировано в Минюсте России 10 сентября 2025 г. N 83504);
- локальные нормативные акты.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

1.1. Миссия ОПОП ВО

Миссия: подготовка профессионалов нового поколения, обладающих стратегическим мышлением, профессиональными знаниями и практико-ориентированными навыками, способными осуществлять самостоятельную инновационную деятельность в области адаптивной физической культуры.

1.2. Цель ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также развития личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания общей целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности, а также повышение их общей культуры.

2.3. Характеристика направления подготовки

2.3.1. Срок освоения образовательной программы (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)

- в заочной форме обучения 4,5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения ОПОП ВО может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, на основании личного заявления.

2.3.2. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3.3. Квалификация выпускника – бакалавр

2.3.4. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа «Адаптивный спорт» реализуется на русском языке.

2.3.5. Требования к абитуриенту

Зачисление на образовательную программу «Адаптивный спорт» осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГАФК.

При поступлении учитываются результаты:

- ЕГЭ (биология, русский язык);
- вступительных испытаний профессиональной направленности по общей физической подготовке и по избранному виду деятельности.

Для успешного освоения данной образовательной программы подготовки бакалавра абитуриент должен обладать следующими качествами:

- стремиться к саморазвитию и обучению;
- быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации;

- быть способным осуществлять публичные выступления, электронные коммуникации, взаимопонимание в группе и педагогическом коллективе;
- стремиться к физическому самосовершенствованию;
- вести здоровый образ жизни;
- владеть этическими стандартами общей культуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- компенсаторный;
- компенсаторный;
- профилактический.

3.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО «Адаптивный спорт» приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
05 Физическая культура и спорт		
2.	05.002	"Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н
3.	05.015	" Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07 августа 2025 № 484н

3.4. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной программы, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	C	Подготовка занимающихся к муниципальным и (или) региональным спортивным соревнованиям по видам адаптивного спорта	6	Отбор занимающихся и оценка перспектив достижения занимающимися спортивных результатов	C/01.6	6
				Планирование и контроль результатов подготовки занимающихся по виду адаптивного спорта	C/02.6	6

				Совершенство вание специальны х физических качеств и повышение функционал ьных возможносте й организма человека в соответстви и с планами подготовки занимающих ся	C/03.6	6
				Формирован ие навыков соревновате льной деятельност и и подготовка занимающих ся к выступления м на муниципаль ных и (или) региональны х спортивных соревновани ях по виду адаптивного спорта, в том числе средствами цифровых технологий в спорте	C/04.6	6
				Организация участия занимающих ся в мероприятия х медико- биологическ ого, научно- методическо го и	C/05.6	6

				антидопингового обеспечения по виду адаптивного спорта		
				Подготовка занимающихся к соревнованиям по виду адаптивного спорта в рамках корпоративного спорта	С/06.6	6
05.015 "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"	В	Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ школьного возраста (далее - школьники) в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	6	Планирование мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	В/01.6	6
				Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию школьников	В/02.6	6
				Подготовка и проведение со школьниками и тренировочн	В/03.6	6

				ых мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта		
				Контроль результатов мероприятий (занятий) по физическому воспитанию и (или) подготовке по видам адаптивного спорта школьников с целью коррекции разработанных планов	В/04.6	6

3.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности и учитывающие

профессиональные задачи, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 05 Физическая культура и спорт	педагогический	Определение закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -

		кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп
	развивающий	Развивать физические и психические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп
	профилактический	Планировать и осуществлять комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей

			возможности здоровья человека
	компенсаторный	Развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем блоков образовательной программы

Структура образовательной программы бакалавриата / магистратуры включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 4 – Структура и объем программы бакалавриата / магистратуры

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная аттестация	6-9
Объем бакалавриата/магистратуры		240

4.2. Типы практик

В Блок 2 "Практика», входят учебная и производственная практики

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- педагогическая практика (общеобразовательная школа)

Типы производственной практики:

- педагогическая (коррекционная школа);
- профессионально-ориентированная практика;
- преддипломная практика.

4.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА обеспечивает проверку всех сформированных компетенций и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.4.1. Учебный план, календарный учебный график, формы аттестации

Учебный план и календарный учебный график являются составной частью ОПОП ВО и определяют общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующим ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО. В учебном плане указывается форма обучения, перечень дисциплин, практик, аттестационные испытания государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды

учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

На основе рабочего учебного плана, для каждого обучающегося, при ускоренном обучении формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

4.4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) — это документ, в котором указывается наименование дисциплины (модуля); цели и задачи изучения дисциплины (модуля); место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе; объем и виды учебной работы по дисциплине (модулю) с указанием объема контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и объема самостоятельной работы обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам); учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) с указанием основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень лицензионного программного обеспечения; перечень современных профессиональных баз данных к которым обеспечен доступ обучающихся для освоения дисциплины (модуля); перечень информационно - справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля); описание материально-технической базы необходимой

для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) с указанием контрольных мероприятий по дисциплине (модулю), планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие программы дисциплин и аннотации размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

4.4.3. Рабочие программы практик

Программы практик являются составной частью ОПОП ВО.

Практика обучающихся является компонентом образовательной программы и представляет собой одну из форм практической подготовки, которая организуется путем выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По каждому виду и типу практики разработана программа практики - документ, включающий в себя наименование практики; вид практики; тип практики; способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место практики в структуре образовательной программы; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях; содержание практики и формы отчетности по практике; описание материально-технической базы; перечень лицензионного программного обеспечения; перечень основной, дополнительной учебной литературы; перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.

Рабочие программы практик размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

4.4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО «Адаптивный спорт» в полном объеме.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты (выполнение выпускной квалификационной работы) и защита выпускной квалификационной работы.

Программа выпускной квалификационной работы содержит требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению,

требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.), оценочные средства.

Программа государственной итоговой аттестации на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

4.4.5. Другие методические материалы

Методические материалы и указания по ОПОП ВО «Адаптивный спорт» включают учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам, практикам, ГИА, направленные на организацию образовательного процесса и (или) на освоение содержания дисциплины, методические указания обучающимся по выполнению курсовых работ по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, по прохождению различных видов практик, по выполнению выпускной квалификационной работы и др.

Методические материалы и указания размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, личные качества, трудовые навыки (умения) в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями к квалификации.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО:

- ОПК и УК установлены в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ПК – определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по соответствующему направлению подготовки.

В ОПОП ВО установлены индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ФГОС ВО и программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (таблица 5).

Таблица 5 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) на безопасные условия жизнедеятельности и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1. Выявляет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.

грамотность	различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Использует навыки принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Выявляет коррупционные проявления в социальных и экономических отношениях. УК-10.2. Разъясняет недопустимость коррупционного Поведения. УК-10.3. Использует знания, формирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ФГОС ВО и программа бакалавриата устанавливают следующие общепрофессиональные компетенции (таблица 6).

Таблица 6 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Владеет методикой проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. ОПК-1.2. Анализирует эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям. ОПК-1.3. Применяет нормирование и регулирование нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1. Использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся. ОПК-2.2. Способен дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ОПК-2.3. Участвует в образовании лиц с отклонениями в состоянии здоровья, составляет индивидуальных программы занятий.
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Владеет современными педагогическими технологиями по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся. ОПК-3.2. Использует современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся. ОПК-3.3. Способен подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Владеет аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека. ОПК-4.2. Применяет методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся. ОПК-4.3. Анализирует и интерпретирует результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся	ОПК-5.1. Рассматривает воспитательные задачи на занятиях по адаптивной

	социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	физической культуре и адаптивному спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками. ОПК-5.2. Формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде ОПК-5.3. Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1. Использует накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно- оздоровительных занятиях. ОПК-6.2. Определяет общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья. ОПК-6.3. Использует освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим	ОПК-7.1. Выявляет закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-7.2. Использует современные методики развития физических качеств в различных

	созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп. ОПК-7.3. Способствует развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1. Выявляет средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей. ОПК-8.2. Оценивает эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ОПК-8.3. Владеет методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности. ОПК-9.2. Оценивает эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ОПК-9.3. Корректирует содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом	ОПК-10.1 Подбирает и осуществляет на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

	организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1. Определяет целевые аудитории для реализации антидопинговых программ. ОПК-11.2. Планирует работу по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-11.3. –Применяет международные антидопинговые программы, документы международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1. Собирает, анализирует, интерпретирует данные информационных источников и использует их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов. ОПК-12.2. Использует для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ). ОПК-12.3. Представляет результаты собственных исследований перед аудиторией и формулирует основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	ОПК-13.1. Планирует содержание занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой. ОПК-13.2. Планирует мероприятия оздоровительного характера с использованием

	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	средств адаптивной физической культуры с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. ОПК-13.3. Составляет комплексы упражнений и программы занятий с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных и дополнительных программ.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1. Обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм. ОПК-14.2. Распознает и оказывает первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях. ОПК-14.3. Проводит инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1. Ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом; ОПК-15.2. Обосновывает принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. ОПК-16.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.

		ОПК-16.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием профессиональных баз данных
--	--	--

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции (таблица 7).

Таблица 7. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1 Подготовка и проведение занятий инклюзивному физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
ПК-2 Способен проводить оздоровительную и профилактическую работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп	ПК-2.1. Проводит занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп ПК-2.2. Проводит занятия профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья по антидопинговым правилам	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный		

ПК-3. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ПК-3. 1 Развивает компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
Тип задач профессиональной деятельности: развивающий		
ПК-4 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ПК-4.1 Развивает компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» 05.015 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Академия располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной и дополнительной литературы, указанные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата

Требования к кадровому составу реализации образовательной программы обеспечивается совокупностью кадровых ресурсов Академии.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академией на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Академией на иных условиях, с учеными

степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почётные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата / магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7. ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата / магистратуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата / магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата / магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата / магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ Академией созданы следующие специальные условия:

8.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО (для программ бакалавриата)

В состав ОПОП включена рабочая программа воспитания, отражающая основные направления воспитательной деятельности в Академии:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое;
- профессионально-трудовое;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное.

Задачи направлений воспитательной работы:

Задачи гражданского и патриотического направлений воспитательной работы:

- ✓ формирование активной гражданской позиции, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
- ✓ развитие чувства патриотизма национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны, вуза и к деятельности предшествующих поколений;
- ✓ развитие чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;
- ✓ формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) обучающихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- ✓ освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Академии;

- ✓ формирование готовности противостоять правонарушениям.

Задачи физического направления воспитательной работы:

- развитие потребности к сохранению и укреплению здоровья;

- ✓ популяризация здорового образа жизни среди студентов, преподавателей и сотрудников Академии;

- ✓ организация тренировочного процесса и спортивной подготовки спортсменов и команд Академии по различным видам спорта;

- ✓ организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований;

- ✓ организация молодёжного досуга путем развития спорта, туризма, пропаганда здорового образа жизни;

- ✓ формирование у обучающихся ответственного выбора траектории своего физического развития.

Задачи профессионально-трудового направления воспитательной работы:

- ✓ развитие готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

- ✓ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- ✓ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения;

- ✓ развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентация в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умение работать в команде) и управленческими способностями (навык принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, планирования, критического мышления).

Задачи культурно-творческого направления воспитательной работы:

- ✓ создания условий и возможностей для участия студентов и профессорско-преподавательского состава в работе творческих коллективов Академии;

- ✓ освоение ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино);

- ✓ расширению кругозора в области искусства;

- ✓ развитию способности к художественному творчеству, возможность творческой реализации;

- ✓ создание условий для практической деятельности в конкретных видах искусства; выявление и поддержка талантливых обучающихся,

формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

Задачи научно-образовательного направления воспитательной работы:

- ✓ формирование исследовательского и критического мышления;
- ✓ мотивация к научно-исследовательской деятельности.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление обеспечивает обучающимся реализацию права и вовлечения в обсуждение и решение вопросов деятельности Академии, развитие инициативы и самостоятельности, повышение ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (в соответствии с настоящим Положением);
- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, студенческого наставничества и др.).

Волонтерская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодёжи. Она реализуется в Академии через деятельность волонтерского центра. Воспитание толерантности направлено на формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремления к диалогу, умения вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

Формирование здорового образа жизни направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации:

- ✓ программы социально-психологической помощи;
- ✓ программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей;
- ✓ программы по профилактике ВИЧ-инфекций;
- ✓ программ по профилактике правонарушений.

Программы разрабатываются с учетом вовлечения в их реализацию обучающихся и работников Академии, а также других целевых групп населения: школьников (в том числе абитуриентов), студентов других вузов, молодежи предприятий - стратегических партнеров.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ОПОП ВО размещаются на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)