Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Б1.О.20

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

Ж.В. Кузнецова канд. психол. наук, доцент

Рецензенты:

И.А. Климашин, канд. пед. наук, доцент, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	ПП

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;**

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Международных норм и договоров в области прав ребенка-инвалида; **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Навыки и/или опыт деятельности:** Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	***ПП*** **В/01.6** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	***ОПК-3***

также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;		
Знания: Способов адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов Признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ***Умения:*** Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	***ПП*** **B/02.7** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**ОПК-6**

Знания: Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей. ***Умения:*** Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	***П*** **А/03.6** Развивающая деятельность	***ОПК-8***

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов. Промежуточная аттестация - экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**50**	**50**
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары	32	32
Консультация	2	2
Самостоятельная работа студента	**76**	**76**
Промежуточная аттестация	экзамен	+
Подготовка к экзамену	**18**	**18**

Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**144**
	зачетные единицы	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в специальную психологию.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Становление и развитие специальной психологии как науки. Основные тенденции: дифференциация и интеграция. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение сурдо, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них, Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии:1) наличие общих закономерностей аномального развития;2) идентичность механизмов и принципов компенсаторного приспособления, единство подходов медицинской, психологической и социально-трудовой реабилитации и интеграции инвалидов в общество; 3) существование значительного числа детей-инвалидов с множественными дефектами (слепоглухонемые, слепые умственно отсталые, глухие умственно отсталые и др). Предмет, задачи и методы спец. психологии. Предмет специальной психологии – психика аномального ребёнка. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах – основа выделения её как самостоятельного предмета изучения. Объект специальной психологии. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей. Первоочередные задачи специальной психологии – выявление и изучение общих закономерностей для аномального и нормального развития психики, а также характерных для всего аномального и специфичных для конкретного дефекта психики. Связь специальной психологии с другими науками. Специальная психология – основа специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога и практического психолога. Методы специальной психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, опрос, тестирование и др. Специфика использования диагностических и обучающих методик в специальной психологии.
2.	Общие вопросы специальной психологии	Тема 2. Основные закономерности развития психики аномальных детей. Дефект и психика. Структура дефекта – дефекты первичные и вторичные. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л.С.Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, зонах актуального и ближайшего развития. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. Тема 3. Проблемы диагностики отклонений психического развития и компенсации аномалий развития. Профилактика нарушений психического развития: медицинский, психолого-

		педагогический, социальный аспект. Важность ранней диагностики аномалий психического развития. Дифференциальная диагностика в специальной психологии. Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии. Методы психодиагностики в специальной психологии. Важность, учёта зоны ближайшего развитая в психодиагностике аномалий развития. Взаимосвязь диагностики и коррекции. Понятие о коррекции и компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация. Тема 4. Социальная депривация аномального ребенка. Реабилитация и интеграция инвалидов в общество. Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие. Понятия «абилитация», «реабилитация», «интеграция», «социальная адаптация. Профилактика и коррекция вторичных отклонений? затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе. Критерии социальной адаптации и интеграции. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	Тема 5. Причины возникновения и систематика умственной отсталости. Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие. Формы олигофрении (классификация М.С. Певзнер). Органическая деменция как вариант поврежденного развития. Эпилептическая, шизофреническая и др. формы прогридиентной деменции. Тема 6. Особенности познавательной деятельности и личности умственно отсталого ребенка. Возможности социальной адаптации и интеграции людей с недостатками интеллекта. Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта. Личность и деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с недостатками интеллекта. Роль трудовой деятельности в процессе социальной адаптации умственно отсталых школьников.
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Тема 7. Причины возникновения и систематика ЗПР. ЗПР как нарушение темпа психического развития. ЗПР конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения, Гармонический и дисгармонический психологический инфантилизм. Тема 8. Особенности познавательной деятельности и личности детей с ЗПР. Проблемы диагностики и коррекции ЗПР. Особенности

		структуры дефекта при ЗПР. Первичная сохранность интеллекта при ЗПР. Особенности памяти, внимания, речи детей с ЗПР. Своеобразие эмоционально-волевого развития. Личность и деятельность детей с ЗПР. Проблемы школьной готовности. Методы диагностики ЗПР. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости, от ОНР. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.
5.	Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями	Тема 9. Причины возникновения и систематика речевых нарушений. Речь и ее основные функции. Причины возникновения и систематика речевых нарушений (клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификации). Тема 10. Особенности познавательной деятельности и личности детей логопатов. Психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Структура дефекта при речевых нарушениях. Влияние речевого дефекта на становление познавательной деятельности (произвольного внимания, словесно-логического мышления, высших видов памяти и т.п.). Особенности личностного развития ребенка с ОНР, с заиканием. Коррекционная направленность обучения и воспитания в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая помощь в массовых учебных заведениях. Возможности компенсации.
6.	Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие	Тема 11. Ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации.
7.	Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте	Тема 12. Психопатия как форма эмоционально-волевого отклонения у детей.Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации – ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Акцентуации характера. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение. Тема 13. Невротическое развитие личности. Неврозы в детском возрасте, причины их возникновения. Невропатия. Невротическое развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с неврозами.
8.	Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями	Тема 14. Проблемы сенсорной депривации. Зрение и его функции (острота и поле зрения, световая и цветовая чувствительность). Слух и его функции (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам локализация источника звука в пространстве). Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений. Изучение влияния сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка. Классификация нарушений зрительных функций. Слепота (тотальная и парциальная). Причины нарушения зрения. Слабовидение. Слепорождение. Рано и поздно ослепшие. Основные причины нарушения зрения. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения.

		Глухие. Слабослышащие. Врождённая глухота, позднооглохшие. Основные причины нарушения слуха. Основные закономерности развитая психики при нарушениях слуха. Сенсорная депривация. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики. Зависимость этого влияния от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.
9.	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата	Тема 15. Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этиопатогенез двигательных нарушений. Виды двигательных нарушений при ДЦП. Влияние моторного дефекта на развитие психики. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей, страдающих ДЦП. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		Л	С	СРС	
1.	Введение в специальную психологию.	2	2	8	12
2.	Общие вопросы специальной психологии.	2	4	8	14
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.	2	4	8	14
4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	2	4	8	14
5.	Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.	2	4	8	14
6.	Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.	2	4	8	14
7.	Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте.	2	6	8	16
8.	Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями.	1	2	10	13
9.	Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	1	2	10	13
Итого		16	32	96	124
Подготовка к экзамену					18
Консультация					2
ИТОГО:					144

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

п.п/ №	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педгогических учебных заведений / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : ACADEMIA, 2005. - 462 с.	50

2.	Саенко Ю. В.Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический Проект, 2006. - 180 с.	50
3.	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html	
4.	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 c. й // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	1
5.	Кузнецова Ж.В. Специальная психология (Материалы лекций): учебное пособие /Ж.В. Кузнецова/Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: МГАФК, 2022. - 68с.	290
6.	Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24941.html	1
7.	Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	59
8.	Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	5
9.	Введение в психологию инвалидности : учебник / И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой. - М. ; Воронеж : Изд-во МПСИ, 2011. - 333 с.	25
10.	Никулина О. А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-методическое пособие / О. А. Никулина ; СПбНИИФК; под ред. С. П. Евсеева. - СПб., 2009. - 228 с.	1

6.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Голик А. Н. Лекции по психопатологии детского возраста / А. Н. Голик. - М. :Классикс Стиль, 2005. - 300 с.	29
2.	Лаут Г. В**.**Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 1,2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	50
3.	Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии : учебно-методическое пособие / сост. Ж. В. Кузнецова. - М. : Советский спорт, 2005. - 22 с.	199
4.	Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839.html	1
7.	Патопсихология : хрестоматия / составители Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 c. // Электронно-библиотечная	1

	система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15568.html	

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к рабочей программе
дисциплины «Специальная психология»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	***ПП*** **<u>В/01.6</u>** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Знания:** Задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Международных норм и договоров в области прав ребенка-инвалида; **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Информировать субъектов образовательного процесса о	Знает задачи специальной психологии; международные нормы и договоры в области прав ребенка-инвалида; основные направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по основным разделам специальной психологии **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Доводит в доступной форме до педагогических работников и родителей (законных представителей) знания об особенностях обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями; **(устный опрос, доклад, диспут)** Анализирует современное состояние специальной психологии, высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения сопровождая наглядно-иллюстрированным материалом по теме **(круглый стол, доклад, диспут, эссе, творческое задание);**

		факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Навыки и/или опыт деятельности:** Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогическ ие технологии	***ПП*** **<u>В/02.7</u>** Психологическая профилактика нарушений поведения и	***Знания:*** Способов адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов	Знает содержание основных разделов специальной психологии, основные психолого-педагогические технологии используемые

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;**	отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи ***Умения:*** Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; признаки и формы дезадаптивного состояния у детей с особыми образовательными потребностями; особенности адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям образовательных организаций; **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Выбирает психолого-педагогические технологии для создания благоприятного психологического климата в образовательной организации, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями **(устный опрос, доклад, диспут)** Анализирует современные тенденции реабилитации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями с точки зрения специальной психологии, высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения сопровождая наглядно-иллюстрированным материалом по теме **(доклад, эссе, творческое задание);**

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***П*** **<u>А/03.6</u>** Развивающая деятельность	***Знания:*** Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей. ***Умения:*** Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. ***Навыки и/или опыт деятельности:*** Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей с особыми образовательными потребностями; методы специальной психологии и условия их использования при работе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, приемы психодиагностики и маркеры отклонений в развитии детей; принципы межведомственного взаимодействия специалистов при работе с детьми с ОВЗ; терминологический аппарат специальной психологии. **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Планирует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в зависимости от вида и степени дефекта **(ситуационные задачи)**; Анализирует документацию смежных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). **(ситуационные задачи)** Выявляет в процессе решения ситуационных задач поведенческие и

		Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития **(ситуационные задачи)**; Подбирает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), и детьми с ограниченными возможностями здоровья. **(ситуационные задачи, творческое задание)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Предмет специальной психологии и ее задачи.
2. Своеобразие методов специальной психологии.
3. Связь специальной психологии с другими науками о человеке.
4. Роль и значение теории Л.С. Выготского в отечественной специальной психологии.
5. Понятие о дефекте и его структуре.
6. Понятие дефекта и функциональной системы.
7. Симптомы дизонтогенеза и болезни.
8. Общие и специфические закономерности аномального развития.
9. Понятие компенсации, ее структура.
10. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
11. Понятие адаптации и дезадаптации.
12. Психология семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
13. Понятие депривации. ее виды.
14. Теория В. Франкла и понятие депривации. Теория привязанности.
15. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
16. Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
17. Основные причины отклоняющегося развития.
18. Общие понятия об умственной отсталости. Этиология.
19. Классификации умственной отсталости. Сходства и различия.
20. Степени умственной отсталости.
21. Особенности познавательной сферы и личности умственно отсталых детей.
22. Развитие психомоторики умственно отсталого ребенка.
23. ЗПР. Причины возникновения. Классификация ЗПР.
24. Особенности познавательной сферы у детей с ЗПР.
25. Особенности развития личности у детей с ЗПР.
26. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.
27. Причины возникновения и систематика психопатий.
28. Психопатоподобное поведение.
29. Акцентуации характера.
30. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
31. Девиантное и делинквентное поведение.
32. Неврозы и причины их возникновения.
33. Особенности невротического развития личности.
34. Невропатия.
35. Психологическая помощь детям с неврозами.
36. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
37. Особенности познавательной деятельности детей-логопатов.
38. Общение и его значение в нормальном развитии человека.
39. Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
40. Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений.
41. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Специфические особенности познавательной деятельности детей страдающих ДЦП.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой

дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в специальную психологию.

1. Становление и развитие специальной психологии как науки.
2. Основные тенденции спец психологии: дифференциация и интеграция.
3. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства.
4. Выделение сурдо, тифло- и олигофренопсихологии из психологической науки.
5. Возможности дальнейшей дифференциации внутри сурдо, тифло- и олигофренопсихологии.
6. Три объективных фактора интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии.
7. Предмет специальной психологии.
8. Специфичность отражения мира при тотальных и парциальных нарушениях слуха и зрения, умственной отсталости, множественных дефектах.
9. Объект специальной психологии.

10. Основные трудности в изучении психических особенностей аномальных детей.
11. Первоочередные задачи специальной психологии.
12. Связь специальной психологии с другими науками.
13. Специальная психология - основа специальной педагогики и частных методик обучения и воспитания аномальных детей.
14. Значение специальной психологии для практической деятельности дефектолога и практического психолога.
15. Методы специальной психологии: наблюдение.
16. Методы специальной психологии: беседа.
17. Методы специальной психологии: эксперимент.
18. Методы специальной психологии: опрос.
19. Методы специальной психологии:тестирование.
20. Специфика использования диагностических и обучающих методик в специальной психологии.

Раздел 8. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями

1. Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии.
2. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений.
3. Влияние сенсорного дефекта на психическое развитие ребенка.
4. Классификация нарушений зрительных функций.
5. Слепота (тотальная и парциальная).
6. Причины нарушения зрения.
7. Слабовидение.
8. Слепорождение.
9. Рано и поздно ослепшие.
10. Основные причины нарушения зрения.
11. Основные закономерности развития психики при нарушениях зрения.
12. Глухие.
13. Слабослышащие.
14. Врождённая глухота, позднооглохшие.
15. Основные причины нарушения слуха.
16. Основные закономерности развития психики при нарушениях слуха.
17. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики.
18. Зависимость влияния сенсорной депривации от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
19. Сенсорная депривация и активность личности.
20. Слепоглухота. Её последствия и возможности преодоления последних.

Раздел 9. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата

1. Этиопатогенез двигательных нарушений.
2. Виды двигательных нарушений при ДЦП.
3. Влияние моторного дефекта на развитие психики.
4. Структура дефекта при ДЦП.
5. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ДЦП.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей, страдающих ДЦП.
7. Особенности личности детей, страдающих ДЦП.
8. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3. Здания для письменной проверочной работы

Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии

Вариант 1.

1. Роль и значение теории Л.С. Выготского в отечественной специальной психологии.
2. Понятие о дефекте и его структуре.
3. Симптомы дизонтогенеза и болезни.

Вариант 2.

1. Понятие дефекта и функциональной системы.
2. Общие и специфические закономерности аномального развития.
3. Понятие компенсации, ее структура

Вариант 3.

1. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
2. Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
3. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.

Вариант 4.

1. Понятие адаптации и дезадаптации.
2. Понятие депривации. ее виды.
3. Основные причины отклоняющегося развития.

Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

Вариант 1.

1. Этиология умственной отсталости.
2. Олигофрения и ее классификация.
3. Степени умственной отсталости.

Вариант 2.

1. Классификации умственной отсталости.
2. Деменция и ее виды.
3. Дебильность и ее проявления.

Раздел 5. Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Вариант 1.

1. Причины возникновения и систематика речевых нарушений .
2. ОНР особенности проявления и коррекция.
3. Ринолалия особенности проявления и коррекция.

Вариант 2.

1. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений
2. Заикание, особенности проявления и коррекция..

3. Дислалия, особенности проявления и коррекция.

Вариант 3.

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. ФФН, особенности проявления и коррекция.
3. Стертая дизартрия, особенности проявления и коррекция.

Раздел 6. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие

Вариант 1.

1. Ранний детский аутизм (определение)
2. Структура дефекта при синдроме РДА.
3. Виды аутизма.

Вариант 2.

1. Основные признаки аутизма.
2. Этиопатогенез некоторых форм РДА.
3. Синдромы Каннера и Аспергера. Особенности проявления.

Раздел 7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте

Вариант 1

1. Причины возникновения и систематика психопатий.
2. Акцентуации характера.
3. Неврозы и причины их возникновения.

Вариант 2.

1. Основные признаки психопатии.
2. Особенности невротического развития личности.
3. Девиантное и делинквентное поведение.

Вариант 3.

1. Основные признаки невроза.
2. Психопатоподобное поведение.
3. Виды акцентуаций

Критерии оценки

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки.

1.4 Задания для терминологического диктанта

Раздел 5.Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Вариант 1.

1. Общее недоразвитие речи - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

2. Дислалия - (греч. dys – нарушение + греч. lalia – речь) — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

3.Логоневроз – (заикание) **это** нарушение плавности и темпа речи в виде задержки, изменения, повторения или удлинения отдельных звуков, слогов и слов .

Вариант 2.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

2. Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи,обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата .

3. Ринолалия - расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные анатомическими дефектами строения и функционирования речевого аппарата.

.

Раздел 7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте

Вариант 1.

1. Психопатия – это стойкое тотальное расстройство личности, вызывающее нарушение социальной адаптации.
2. Фобия - страх — симптом, сутью которого является иррациональный неконтролируемый страх или устойчивое переживание излишней тревоги в определённых ситуациях или в присутствии (ожидании) некоего известного объекта..
3. Девиантное поведение - (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) (лат. deviation — отклонение) — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Вариант 2.

1. Неврастения - психическое расстройство из группы неврозов, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.
2. Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное **поведение** человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.
3. Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий.

Критерии оценки

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил не более 2 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.5 Темы для диспутов и проведения круглого стола

1.5.1. Круглый стол

1. Темы (проблематика):

Раздел 6. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.

1. Отграничение аутизма от умственной отсталости и ЗПР
2. Особенности социальной адаптации лиц с аутизмом .

Раздел 7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте

1. Психопатия и известные исторические личности.
2. «Неврастения – болезнь больших городов» Причины и провоцирующие факторы неврастении

2.Концепция круглого стола

3. **Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

3. Роли:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Ведущий (модератор)	даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.
Ассистент	осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Дисскутант	принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Ведущий(модератор). Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

4. Ожидаемые результаты.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;
- организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе на круглом столе, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе на круглом столе, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в работе на круглом столе, показывает знания свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в в работе на круглом столе, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.5.2 Диспут

Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии

1. Инклюзивное образование с точки зрения специальной психологии – плюсы и минусы.

Раздел 7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте

1. Является ли психопатия «гарантией» будущего преступника.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в процедурах, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в процедурах, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в процедурах, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в процедурах, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.6 Темы докладов

Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии

1. Проблема псевдокомпенсации.
2. Влияние социальной депривации на психическое развитие
3. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

1. Своеобразие эмоционально-волевого развития инфантила.
2. Проблемы школьной готовности.
3. Суть дифференциации ЗПР от умственной отсталости.
4. Зачем нужна психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с

общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.7 Ситуационные задачи и творческие задания

1.7.1 Ситуационные задачи

Раздел 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта

Задача 1. Девочка 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения .

По данным анамнеза Света А. самостоятельно не ходила до 4-х лет, первые 1-2-сложные слова – «мама», «папа», «дай»- начала говорить с 1 года. Далее словарный запас увеличивался незначительно. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5-и лет лучше стала понимать требования окружающих. С 7 лет начала обучаться в массовой школе

По данным обследования. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь

развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий. Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор сильно ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) Подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Предположите степень дефекта.

Задача 2. Выписка из протокола обследования Оли К.

«Оля К 15 лет. Читать не умеет, знает несколько букв: а, б, в, г, о, я. Считает в пределах 3. Ручкой пользуется с трудом, буквы пишет нечетко, не удерживает строку. На вопрос: «Сколько тебе лет?» отвечает «Шесть». Как зовут учителя не знает, в каком классе учится не знает.»

А) Предположите степень умственной отсталости Оли К.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования

Задача 3. Выписка из протокола обследования Ани П.

«Аня П. 8 лет. Аня программу 1-го класса массовой школы не усваивала, с трудом запоминала буквы, затруднялась писать по линейкам, отвечала невпопад, не понимала смысла задач, выученный материал забывала на другой день.»

А) Предположите степень умственной отсталости Ани П.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования.

Задача 4. Выписка из протокола обследования Вали К.

«Валя К., 7 лет. Невыразительное лицо с бедной мимикой. Эйфорична, часто благодушно смеется, беспокойна, плохо ориентируется в пространстве. Недостаточно понимает обращенную к ней речь, свои желания выражает жестами. Сама не говорит. Ест самостоятельно, одеваться не умеет, иногда неопрятна. Отдельные простые просьбы (подойди, возьми, дай) выполняет не всегда. Внимание привлекается с трудом. Часто совершает стереотипные движения руками, взмахивает ими.

А) Предположите степень умственной отсталости Вали К.

Б) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования

Задача 5.

Учащаяся 1 класса Таня К. приступает к выполнению задания лишь в том случае, когда установка на выполнение задания сопровождается оговоркой: «Кто правильно выполнит задание получит в награду флажок»

А) Какие мотивы обучения являются ведущими у Тани К. ?

Б) Какие мотивы обучения могут присутствовать у учащихся первого класса?

Задача 6.

Лене Д. 14 лет. Дается ряд примеров для решения: 5-2; 3+6; 9+8; 11-3; 14+4.

Решение Лены: 5-2=3; 3+6=9; 9+8=9; 11-3=14 14+4=4

А) Проявлением каких особенностей внимания можно объяснить подобное решение примеров?

Задача 7.

На вопрос, какие она знает цветы, Лида С. 12 лет отвечает: «Ромашка. Земляника. Летом птички поют, сова ночью спит, а днем нет. Я ее видела»

А) Какие особенности внимания проявляются у девочки?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.7.2 Темы творческих заданий/проектов (в форме презентаций)[1]

1. Групповые творческие задания (проекты)

Раздел 1. Введение в специальную психологию.

1. Методы изучения познавательных процессов в специальной психологии.
2. История развития специальной психологии.

2. Индивидуальные творческие задания (проекты)

Раздел 2 Общие вопросы специальной психологии.

1. Теория о структуре дефекта и ее значение для развития специальной психологии.
2. Теория Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития и ее роль в реабилитации аномальных детей.
3. Социальная депривация и ее влияние на личность аномального ребенка.
4. Теории о сверх и псевдо компенсации.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче

отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;
- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.7.3 Темы эссе

Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии

1. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка.
2. Могут ли умственно отсталые люди воспитывать детей? (по результатам просмотра фильма «Я – Сем»)
3. Есть ли возможность компенсации у людей с дефектом?
4. Что можно сделать для профилактики нарушений психического развития?
5. В чем взаимосвязь диагностики и коррекции.
6. Сверхкомпенсация это хорошо или плохо?
7. В чем проблема псевдокомпенсации?
8. Влияет ли социальная депривация на психическое развитие?

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

1.ЗПР – это умственная отсталость?
2. Гармонический психологический инфантилизм. В чем его гармония?
3.Чем дисгармоничен дисгармонический психологический инфантилизм?
4.Своеобразие эмоционально-волевого развития инфантила.
5.Проблемы школьной готовности.
6.Суть дифференциации ЗПР от умственной отсталости.
7.Зачем нужна психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Раздел 6. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие

1. Аутизм и социум. (по результатам просмотра фильма Л. Аркус «Антон тут рядом»)
2. Роль социума в реабилитации аутистов (по результатам просмотра фильма Л. Аркус «Антон тут рядом»)

.

Раздел 7. Эмоционально-волевые отклонения в детском возрасте

1. Психопат = преступник? (по результатам просмотра фильма «Чезаре Ламброзо»)
2. Что провоцирует истерический невроз?

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.
- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

….