Министерство спорта Российской Федерации

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Б1.В.04

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета
физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол № 4,
«09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составители рабочей программы:

И.А. Климашин, канд.пед.наук, доцент.

Рецензенты:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р. пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями

ПК-8 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-9 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Форм и направлений, приемов и методов психолого-педагогического просвещения, в том числе и цифровых, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основ педагогики, форм и способов обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Международных норм и договоров в области прав ребенка-инвалида. Основ психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей с использованием цифровых методов коммуникации. **Умения:** Осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых методов коммуникации. Информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе через цифровые средства коммуникации. Применения методов дефектологии для психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью	***ПП*** **В/01.7** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	***ПК-7***

повышения их психологической и педагогической культуры. Ведения дискуссий, презентаций с использованием цифровых инструментов. **Навыки и/или опыт деятельности:** Ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области психологии и педагогики дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи с использованием цифровых средств коммуникации. Просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей		
Знания: Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей. Принципов и современных педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **Умения:** Владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Организации и проведения коррекционно-	***П*** **A/03.6** Развивающая деятельность	***ПК-8***

развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. **Навыки и/или опыт деятельности**: Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		

Знания: Современных теорий, направлений и практики психокоррекционной работы. Стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Методов и приемов наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. **Умения:** Владения приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. Оценки уровня и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях. Реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. Ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	***ПП*** **В/04.7** Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Знания: Стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Методов сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей **Умения:** Подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Осуществления диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Навыки и/или опыт деятельности:** Составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	***ПП*** **<u>В/05.7</u>** Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	*ПК-9*

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится ***кчасти, формируемой участниками образовательных отношений.***

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре в очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Всего часов	семестр 4
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)		24	24
Промежуточная аттестация		зачет	+
Самостоятельная работа студента		**72**	**72**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Общие вопросы дефектологии	Предмет, объект, цели, задачи, педагогические принципы дефектологии. Становление дефектологии как отрасли научного знания. Основные этапы её развития в нашей стране и за рубежом. Развитие дефектологии в России в XX-XIX вв. Правовые и социо-культурные основы дефектологии. Учение Л.С. Выготского о природе дефекта. Понятие первичного и вторичного дефектов, зонах ближайшего и актуального развития.
2	Отрасли дефектологии	Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Особенности развития детей с нарушением слуха. Сурдоалфавит, сурдоязык, билингвистическое обучение (принципы построения, методики освоения). Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами слуха с использованием цифровых методов обучения.Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрительной функции у детей. Особенности развития детей с нарушением зрительной функции. Особенности педагогической работы с детьми с нарушением зрительной функции. Организация педагогического процесса в специализированных уч. учреждениях, работа педагога, тифлопедагога, психолога использование традиционных и цифровых методов обучения. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Основные виды речевых нарушений. Современные педагогические методики коррекции речевых недостатков, включая цифровые методики. Специфика двигательного развития у детей с нарушениями и опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

		Педагогические методики в системе специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Расстройства аутистического спектра. Педагогическая работа с детьми с РАС. Мировой педагогический опыт социализации детей с синдромом Дауна. Современные методы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, включая цифровые технологии обучения. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Педагогические задачи и дидактические методы образования лиц нарушением интеллектуального развития. Технологии и методы специального образования – традиционные и современные (цифровые). Формы организации специального обучения. Роль ФКиС в воспитании и образовании детей с различными нарушениями развития.
3	Основы диагностики отклоняющегося развития	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития. Основные методы диагностики отклоняющегося развития, в том числе, с использованием цифровых технологий.
4	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями – традиционные и цифровые технологии её реализации.

5. Разделы дисциплины виды учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Общие вопросы дефектологии	4	4	10	18
2.	Отрасли дефектологии	8	16	40	64
3.	Основы диагностики отклоняющегося развития	-	2	10	12
4.	Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация	-	2	12	14
	Итого	12	24	72	108

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:

6.1. Основная литература.

п/№	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Климашин, И. А. Дефектология : учебное пособие / И. К. Климашин ;	70

	МГАФК. - Малаховка, 2017. - 119 с.	
2	Климашин, И. К. Дефектология : учебное пособие / И. К. Климашин ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
3.	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	1
4.	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html	1

6.2. Дополнительная литература.

п/№	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 396 с.	1
2.	Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 1 : Стратегия и методы / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 222 с.	1
3.	Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство. Ч. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	1
4.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горская. - М. : ACADEMIA, 2000. - 270 с.	1
5.	Детская патопсихология : хрестоматия: учебное пособие / сост. Н. Л. Белопольская . - 3-е изд., стереотип. - М. :Когито-Центр, 2004. - 350 с.	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных.

1. https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФКhttps://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Дефектология

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ПК-7 – способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями	***ПП*** **В/01.7** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Знания:** Задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Форм и направлений, приемов и методов психолого-педагогического просвещения, в том числе и цифровых, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основ педагогики, форм и способов обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Международных норм и договоров в области прав ребенка-инвалида. Основ психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей с использованием цифровых методов коммуникации. **Умения:** Осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых методов коммуникации.	Знает общепедагогические и специальные задачи дефектологии и ее принципы; международные нормы и договоры в области прав ребенка-инвалида; основные направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по основным разделам дефектологии **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Доводит в доступной форме до педагогических работников и родителей (законных представителей) знания об особенностях обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями; **(устный опрос, доклад, диспут)** Анализирует современное состояние дефектологической науки, высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения сопровождая наглядно-иллюстрированным материалом по теме **(круглый стол, доклад, диспут, эссе, творческое задание);**

		Информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе через цифровые средства коммуникации. Применения методов дефектологии для психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и педагогической культуры. Ведения дискуссий, презентаций с использованием цифровых инструментов. **Навыки и/или опыт деятельности:** Ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области психологии и педагогики дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья. Информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи с использованием цифровых средств коммуникации. Просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей	

ПК-8 – способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	***П*** **<u>А/03.6</u>** Развивающая деятельность	**Знания:** Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей. Принципов и современных педагогических технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **Умения:** Владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Организации и проведения	Знает характеристику диагностических и коррекционно-развивающих задач в области дефектологии; приемы психодиагностики и маркеры отклонений в развитии детей; принципы межведомственного взаимодействия специалистов при работе с детьми с ОВЗ; **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, терминологический диктант)** Планирует коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в зависимости от вида и степени дефекта; Анализирует документацию смежных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). **(ситуационные задачи)** Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития **(ситуационные задачи)**; Подбирает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

		ркоррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. **Навыки и/или опыт деятельности**: Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), и детьми с ограниченными возможностями здоровья. **(ситуационные задачи, творческое задание)**

ПК-9 Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации	***ПП*** **<u>В/04.7</u>** Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Знания:** Современных теорий, направлений и практики психокоррекционной работы. Стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Методов и приемов наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. **Умения:** Владения приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. Оценки уровня и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях. Реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом	Знает современные направления и практики, стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. **(вопросы к зачету, устный опрос)** Оценивает уровни и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях **(ситуационные задачи)** Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, направленный на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения в соответствии видом и степенью дефекта **(ситуационные задачи)**

		развитии обучающихся, нарушений социализации. Проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. Ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	

ПК-9	***ПП*** **<u>В/05.7</u>** Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних	**Знания:** Стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. Методов сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей **Умения:** Подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов Осуществления диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Навыки и/или опыт деятельности:** Составления психолого-	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в области дефектологии, методы сбора, первичной обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. **(вопросы к зачету, творческое задание, устный опрос)** Подбирает диагностический инструментарий и проводит психолого-педагогическое обследование обучающихся имеющих особые образовательные потребности используя стандартизированный инструментарий. **(ситуационные задачи)** Составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся **(ситуационные задачи)** Подбирает методики

		педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	для изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, выявления предпосылок одаренности и проведения профориентационных мероприятий **(ситуационные задачи)**

Составитель Климашин И.А./_____

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Понятие о дефекте в развитии.
2. Дефектология в системе наук о человеке.
3. Дефектология и педагогика. Связь дефектологии с теорией обучения и воспитания.
4. Пациентские и родительские некоммерческие общественные организации помогающие детям с ОВЗ и их деятельность (найдите в интернет пространстве сайты общественных организаций и охарактеризуйте их).
5. Горизонтальная и вертикальная структура специального образования. Задачи специального образования – проанализируйте сайт специального (коррекционного) образовательного учреждения.
6. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
7. Олигофренопедагогика. История развития. Основы метода коррекции дефекта на различных его стадиях.
8. Интегрирование формы образования детей с проблемами в развитии.
9. Сурдопедагогика. Развитие слухового анализатора. Речевые функции. Этапы коррекционной работы. Цифровые словари жестового языка и их использование.
10. Помощь семье, имеющей ребенка с РАС – подберите примеры используя интернет-пространство.
11. Тифлопедагогика. Степень нарушения зрения. Последствия для психического развития личности, методики обучения слабовидящих (Л. Брайль).
12. Причины и проявление расстройства аутистического спектра.
13. Обучение и воспитание детей с девиантным поведением, синдромом гиперактивности и недостатком внимания, невротиков и недисциплинированных детей.
14. Педагогическая классификация и виды ДЦП.
15. Роль наглядного материала в обучении детей с нарушением интеллектуального развития. Объем учебного материала, темп его изложения, характер контроля знаний.
16. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживание детей с нарушением ОДА.
17. Способ преподнесения материала для слабослышащих и слабовидящих детей.
18. Режим учебной работы и двигательной активности детей с ОВЗ.
19. Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха.
20. Место дефектологии в системе наук о человеке. Связь дефектологии с теорией обучения и воспитания, психологией, патопсихологией, медициной, физиологией и социальными науками.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
22. Объект, предмет цель, задачи, педагогические принципы дефектологии.
23. Физическое развитие детей с нарушениями зрения.
24. Категориально-понятийный аппарат дефектологии.
25. Сенсорное воспитание слепых детей в раннем школьном возрасте.
26. Педагогические методы диагностики детей с проблемами в развитии.
27. Причины, степень и виды нарушения зрения.
28. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
30. Этапы становления дефектологии.
31. Основные коррекционные методики преодоления РАС.
32. Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.
33. Понятия компенсации, адаптации и абилитации.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
36. Основные виды коррекционной работы с детьми с ЗПР.
37. Система помощи детям с нарушением интеллектуального развития в России.

38. Виды специальных учреждений. Анализ содержания образования.

39. Понятие о дефекте и его структуре (Л. С. Выготский).

40. Классификация нарушения интеллектуального развития.

41. Классические отрасли дефектологии, необходимость их интеграции.

42. Причины аномального развития.

43. Дополнительные формы образования детей с проблемами в развитии: семейное обучение, обучение на дому, дистанционное и др.

44. Система работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.

45. Современные направления и практики, стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

46. Педагогические методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в области дефектологии.

47. Синдром Дауна – причины возникновения и способы преодоления дефекта.

48. Логопедия, организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.

49. Логоневроз (заикание), дефектологические методики преодоления недостатка.

50. Соматические заболевания.

51. Классификация ЗПР.

52. Роль ФКиС при организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

53. Дыхательные упражнения для преодоления речевых недостатков.

54. Социализация детей с синдромом Дауна.

55. Инклюзивное и интегративное образование.

56. Дети с орфанными (редкими) заболеваниями – проблема обучения и воспитания.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

Критерии оценки:

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 2. Отрасли дефектологии.

1. К каким особенностям развития приводит нарушение слуховой функции?

2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллектуального развития?

3. Охарактеризуйте степень потери слуха у детей.

4. Нарушения психики при детском церебральном параличе.

5. Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.

6. Назовите этапы формирования речи у ребенка.

7. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.

8. Какие вы знаете двигательные нарушения при детском церебральном параличе?

9. Опишите и обоснуйте влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.

10. Охарактеризуйте степень потери зрения у детей.

11. Охарактеризуйте детей с речевыми нарушениями в клинико-психолого-педагогических аспектах.

12. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР.

13. Почему детям с ЗПР необходимы специальные условия воспитания и обучения?

14. Какие факторы лежат в разграничении понятия «олигофрении», «деменции»?

15. Сравните факторы возникновения «олигофрении», «деменции».

16. Что относят к эндокринным по происхождению заболеваниям, и как они влияют на нарушение нормального развития.

17. Какие степени нарушения интеллектуального развития Вам известны?

18. Основные признаки нарушения интеллектуального развития.

19. Назовите факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 2 года.

20. Назовите факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 3 года.

21. Назовите факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 4 года.

Раздел 4. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1. Охарактеризуйте особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

2. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

3. Охарактеризуйте способы медицинской помощи лицам с нарушениями слуха.

4. Почему работу по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на интердисциплинарный подход?

5. Определите основные проблемы социализации детей с речевыми нарушениями.

6. Охарактеризуйте направления социальной работы категорией семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

7. Охарактеризуйте способы медицинской абилитации лиц ДЦП.

8. Опишите этапы социально-педагогической деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями.

9. Охарактеризуйте направления социальной и психологической адаптации лиц ДЦП.

10. В каких формах реализуются методика психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, опишите их.

11. Дайте определение понятия «социальная реабилитация».

12. Направления и виды работы социального педагога при работе с детьми с особенностями развития.

13. Каковы основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц сочетанными нарушениями развития?

14. Что в себя включает ранняя коррекция лиц с ограниченными возможностями?

15.Методы сбора, первичной обработки информации обследования детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

16. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.3 Перечень зданий для письменной проверочной работы

Раздел 1. Общие вопросы дефектологии.

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение Дефектологии как науки. Предмету, объекту и субъекту дефектологии.

Задание 2 История возникновения дефектологии.

Вариант 2.

Задание 1. Перечислите задачи дефектологии.

Задание 2. Понятие светская благотворительность. Ее связь с историческими событиями в жизни России. Характеристика экономической стороны деятельности Мариинского ведомства.

Вариант 3.

Задание 1. Перечислите принципы дефектологии.

Задание2. Охарактеризуйте изменения в положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года?

Вариант 4.

Задание 1. Роль учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Понятие зоны актуального развития ребенка.

Задание 2. Связь дефектологии с другими науками.

Вариант 5.

Задание 1. Перечислите цели дефектологии.

Задание 2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Вариант 6.

Задание 1. Педагогическая классификация характера нарушения, недостатка. Отрасли дефектологии.

Задание 2 Причины аномального развития ребенка.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не

смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнилболее 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.4 Задания для терминологического диктанта

Раздел 2. Отрасли дефектологии.

Вариант 1.

Задание 1. Сурдопедагогика (от лат. surdus — глухой) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Задание 2. Логопедия — это наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Задание 3. Слепые дети - с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу.

Задание 4. Деменция (от лат. dementia – безумие, слабоумие) – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогредиентный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. Диагноз «деменция» констатируют после трех лет, т. е. после момента становления речи.

Задание 5. Сигматизм - недостаток произношения свистящих и шипящих звуков.

Задание 6. Ранний детский аутизм (РДА) - является одним из наиболее сложных нарушений психического развития. Формируется этот синдром в своем полном виде к трехлетнему возрасту.

Задание 7. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Задание 8. Афония, дисфония - отсутствие или нарушение голоса.

Задание 9. Синкинезии – это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки).

Задание 10. Неблагоприятно действующие на плод факторы: инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности; сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери; токсикозы беременности; физические травмы, ушибы плода; резус-конфликт; физические факторы (перегревание или переохлаждение

организма, действия вибрации, облучение, в том числе, и ультрафиолетовые); некоторые лекарственные препараты; экологическое неблагополучие.

Вариант 2.

Задание 1. Олигофренопедагогика (от греч. olygos – малый, phren – ум) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями умственного развития.

Задание 2. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Задание 3. Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией.

Задание 4. Гиперкинезы – непроизвольные насильственные движения, которые могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей. Задание 5. Ротацизм - недостаток произношения звуков *р-р'.*

Задание 6. Сложными нарушениями называются такие - когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.).

Задание 7. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Глухота как первичный дефект, будучи причинно связанная с вторичным нарушением развития – речью, приводит к ряду других отклонений психического развития.

Задание 8. Праксис - выполнение целенаправленных автоматизированных движений.

Задание 9. Болезнь Дауна – сложный дефект хромосомного происхождения. Умственная отсталость у таких детей в 70% случаях сочетается с нарушениями слуха, в 40% - с дефектом зрения.

Задание 10. Дислексия (алексия) - частичное (полное) нарушение процессов чтения.

Вариант 3.

Задание 1. Тифлопедагогика -составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями зрения.

Задание 2. Олигофрения (от греч. olygos – малый, phren – ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций (от лат. aberratio – искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития (до трех лет, т. е. до момента становления речи).

Задание 3. К лицам со множественными нарушениями мы относим - такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (умственно отсталые слабовидящие глухие дети).

Задание 4. Дислалия — нарушение звукопроизношения.

Задание 5. Задержка психического развития – крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники. Задержка психического развития (ЗПР) проявляется рано. Исходной причиной ее могут быть алкоголизм родителей, болезни матери во время беременности, родовые травмы, инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни, и некоторые другие вредности, выражающие слабовыраженную органическую недостаточность центральной нервной системы. В специальной литературе задержку психического развития иначе называют минимальной мозговой дисфункцией.

Задание 6. Тремор – дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

Задание 7. Ламбдацизм -недостаток произношения звуков л-л'.

Задание 8. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Задание 9. Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

Задание 10. Дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.5. Темы для диспутов и проведения круглого стола

Круглый стол.

Темы (проблематика):

Раздел 2. Отрасли дефектологии.

1. Отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.

2.Особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. .

3. Способы компенсации нарушенного зрения методами ФК и С.

Раздел 4. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1. Проблемы социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Основные направления реабилитационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями.

2. Концепция круглого стола

Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной

заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

3. Роли:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Ведущий (модератор)	даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.
Ассистент	осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Дисскутант	принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

Ведущий(модератор). Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

4. Ожидаемые результаты.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;
- организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе круглого стола, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в работе круглого стола, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в работе круглого стола, показывает знания свидетельствующие в

основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в работе круглого стола,обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.6 Диспут

Раздел 1. Общие вопросы дефектологии.

Темы (проблематика):

1. Инклюзивное образование – плюсы и минусы.

Раздел 2. Отрасли дефектологии.

Темы (проблематика):

1. Традиционные и инновационные методы реабилитации детей страдающих ДЦП. нарушениями слуха.
2. Наиболее эффективные пути лечения логоневроза.
3. Умственно отсталые дети их место в современном обществе.

2. Концепция проведения диспута

Диспут – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции.

Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

Задачей диспута является подвигнуть студентов к собственным размышлениям), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

3. Роли:

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение

	(плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

4. Ожидаемые результаты.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;
- организация диспута, в основу которого заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в диспуте, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в диспуте, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в диспуте, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в диспуте,обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.7. Темы докладов

Раздел 1. Общие вопросы дефектологии.

1. Развитие дефектологии в 20-30 гг. 20 в. Л.С. Выготский.
2. Деятельность благотворительных обществ в России в 19- нач.20 в.
3. Возникновение «Общества глухонемых в России.

4. «Всероссийское общество слепых» - основные этапы деятельности.

5. Возникновение международного сотрудничества по содействию и всеобщему уважению и соблюдению прав человека. Возникновение ООН (1946 г.).

6.Формы Международного сотрудничества государств в области прав человека.

7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

8.Правовые основы дефектологии в России.

9.Становление и развитие Паралимпийского движения.

Раздел 2. Отрасли дефектологии.

1. Роль ФКиС в преодолении и исправлении дефектов речи.

2. Психологическая коррекция детей с проблемами речи (заикание).

3. ФК реабилитация ДЦП.

4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

5. Основные задачи деятельности педагога – дефектолога.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме

представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.8 Ситуационные задачи

Раздел 3. Основы диагностики отклоняющегося развития.

Задача 1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Задача 2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Задача 3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда,), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Задача 4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

Задача 5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями.

Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Задача 6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения. Подберите методики для изучения интересов, склонностей, способностей ребенка, выявления предпосылок одаренности.

Задача 7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Подберите методики для изучения интересов, склонностей ребенка. Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

Задача 8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка заметно ограничены. Не может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Оказанную при выполнении заданий помощь практически не использует. Разрезную картинку сложить не может. Речь и движения замедленны. Определяет сходства и различия между предметами, однако часто опирается на второстепенные признаки. Иногда ответ на вопрос носит нелепый характер. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Пишет грязно, при списывании много ошибок. Читает медленно, но не соблюдает знаков препинания. Счетом и арифметическими действиями владеет в предела 20. Задачи самостоятельно решить не может. Таблицу

умножения усвоить не может. Каприза, упряма, непослушна. Нет чувств долга и ответственности.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Задача 9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Подберите методики для изучения интересов, склонностей ребенка. Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

Задача 10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По

наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, подберите диагностический инструментарий психолого-педагогического обследования и сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

Б) Дайте рекомендацию по поводу наиболее приемлемого вида обучения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.
- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

1.9 Темы групповых творческих заданий/проектов с использованием цифровых методов поиска информации и оформления (в форме презентаций)

Раздел 4. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Орфанные (сиротские) заболевания. Виды социальной помощи данной группе детей с отклонениями в развитии.
3. Система социальных институтов коррекционной направленности.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования РФ.
5. Современная Российская и мировая система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
6. Методы сбора, первичной обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

1.10 Индивидуальные творческие задания (проекты) с использованием цифровых методов поиска информации и оформления (в форме презентаций)

Раздел 4. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1. Система дыхательных упражнений при работе с детьми с проблемами речи.
2. Коррекционно-педагогические методы преодоления и исправления дефектов речи.
3. Педагогическая коррекция детей с проблемами речи (заикание).
4. Передовой опыт социализации детей с синдромом Дауна в США и Европе.
5. Система спортивных мероприятий для детей с синдромом Дауна.
6. Основные задачи работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Мероприятия по социализации детей страдающих ДЦП.
8. Программы коррекционной работы для детей с проблемами слуха.
9. Педагогическая коррекция детей с потерей зрения и слуха.

10. Тесты диагностики отклоняющегося развития.

11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР.

12. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС.

13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с легким нарушением интеллектуального развития.

14. Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми.

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного **материала;** показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.11 Темы эссе

Раздел 4. Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

1. Основные педагогические идеи при работе с детьми со особенными образовательными потребностями (по результатам просмотра фильма или прочтения пьесы Гибсона «Сотворившая чудо»).

2. Мое видение роли семьи в воспитании детей с редкими (орфанными) заболеваниями (по итогам просмотра фильма «Маска»).

3. Современный взгляд на социализацию подростков с отклонениями в развитии (на основе просмотра фильма «Чертово сердце).

4. Роль родителей в поисках решения проблемы обращения общества к проблеме улучшения жизни ребенка-инвалида (по итогам просмотра фильма «Масло Лоренцо»).

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

1.12 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.