

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 22.09.2026 16:13:14

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034д124а15f779f2с5а5е

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра лингвистических дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического
управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осалченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и научно-
исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Б1.О.06

Направление подготовки

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль обучения:

«Педагог-психолог в системе образования»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО

И.о.декана факультета
физической культуры,
канд. пед. наук

О.В. Марандыкина

«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
(протокол № 9 от 29 мая 2026 г.)

Завкафедрой, канд. пед. наук, доцент

Н.А. Шнайдер

Малаховка 2026 год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

Составитель рабочей программы:

Н.А. Шнайдер, канд.пед.наук, доцент

Рецензенты:

К.С. Дунаев доктор пед. наук, профессор

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)	П
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н	ПП
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н	ПДО

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Знать/ Уметь/Владеть	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: основные принципы построения устной и письменной речи.	П 01.001 В/05.6 ПП 01.002 ПДО 01.003 В/02.6; С/03.6	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь: говорить и писать на русском и иностранных языках, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	П 01.001. В/03.6; В/05.6 ПП 01.002 ПДО 01.003 В/02.6; С/03.6	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способностью работать в группах и проектных коллективах; приемами ведения дискуссии и полемики	П 01.001 В/03.6; В/05.6 ПП 01.002 ПДО 01.003	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой в структуре ОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык» в объеме 216 часов изучается в 1 и 2 семестрах. Форма промежуточной аттестации: в первом семестре – зачет, во втором семестре – экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		74	24	50
В том числе:				
Практические занятия		72	24	48
Консультация		2		2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зач	экз
Самостоятельная работа студента		124	48	76
Контроль		18		18
Общая трудоемкость	часы	216	72	144
	зачетные единицы	6	2	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Жизнь студента	Биография. Семья. Рабочий день. Режим дня. Место жительства. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
2	Академия физической культуры	Высшие учебные заведения физической культуры. Наша академия. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
3	Россия	География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
4	Спорт в России	История спорта. Спорт сегодня. Выдающиеся психологи в сфере спорта. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств;

		чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
5	Страна изучаемого языка	География. Государственное устройство. Культура. Традиции. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
6	Спорт в стране изучаемого языка	История спорта. Спорт сегодня Выдающиеся психологи в сфере спорта в стране изучаемого языка. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
7	Виды спорта. Тренировка	Виды спорта. Основы тренировки. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
8	Олимпийские игры	История. Современные Олимпийские игры. Олимпийские герои-выпускники нашей академии. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
9	Спортивные сооружения	Спортивные сооружения . Управления спортивными сооружениями. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме
10	Моя специализация	Работа психолога в сфере спорта. Особенности профессии. Выдающиеся спортивные психологи. Формирование деловой межличностной коммуникации, способствующей развитию общей культуры и социализации общества, а также развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств; чтение основного и дополнительного текста, перевод, ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, устная практика, аудирование, решение ситуативных задач. Собеседование по теме

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы		Всего часов
		ПЗ	СРС	
1.	Жизнь студента	2	4	6
2.	Академия физической культуры	2	4	6
3	Россия	6	12	18
4	Спорт в России	4	8	12
5	Страна изучаемого языка	6	12	18
6	Спорт в стране изучаемого языка	4	8	12
	1 семестр	24	48	72
7	Виды спорта. Тренировка	12	18	30
8	Олимпийские игры	16	18	34
9	Спортивные сооружения	2	18	20
10	Моя специализация	18	22	40
	2 семестр	48	76	124
	Консультация	2		2
	Контроль		18	18
	Итого	74	142	216

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

6.1.Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Степанова, С.И. Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.И. Степанова, С.И. Хафизова. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр Академия, 2012 – 224 с.	8	-
2.	Спасова, В.С., Пахомова, Е.В. Sport Psychology. Спортивная психология : учебно-методическое пособие / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова – Малаховка : МГАФК, 2015 – 80 с.	100	5
3.	Спасова, В. С. Sport psychology. Спортивная психология : учебно-методическое пособие / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - ил. - Библиогр.: с. 76. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
4.	Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9908927-4-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95592.html (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	1	-
5.	Английский язык = English : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. Ч. 1 / МГАФК ; сост. Е. В. Пахомова [и др.] ; под ред Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-137. - 179.50. - Текст (визуальный) : непосредственный.	154	20

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
6.	Английский язык : учебное пособие. Ч. 1 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский; сост. Е. В. Пахомова, А. И. Глембоцкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-137. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
7.	Английский язык = English : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. Ч. 2 / МГАФК ; Н. А. Шнайдер [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с. 176. - 225.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	149	20
8.	Английский язык : учебное пособие. Ч. 2 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 176. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
9.	Шнайдер, Н. А. Модальные глаголы и их эквиваленты в английском языке : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
10.	Шнайдер, Н.А. Английское произношение : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н.А. Шнайдер – Малаховка: МГАФК, 2013. – 339 с.	200	20
11.	Шнайдер, Н. А. Английское произношение : учебное пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
12.	Баженова, Е. А. Читаем тексты по специализации : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2-го курса / Е. А. Баженова ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2001. - Библиогр.: с. 35. - ISBN 5-7065-0353-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
Немецкий язык			
1	Беляева, Н. И. Деловой немецкий. Учебное пособие/ Н. И. Беляева ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2016.— 180 с.	30	1
2	Литвинчева Л.Н., Беляева Н.И. Учебное пособие по синтаксису немецкого языка для чтения спортивной литературы широкого профиля. –ил. – 81с. 2010. МГАФК. – Малаховка	35	5
3	Кострова О.А. Немецкий синтаксис: лекции и практические задания: учебное пособие. Ил.-Библиогр. - 223с.: ил. – Библиогр.: с3 217-223. – ISBN 978-5-06-005632-7: 465.80. 2008. М.: Высшая школа	3	

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
4	Россохина Г.Н. Немецкая грамматика в упражнениях. Синтаксис: учебное пособие. - 221с. – ISBN 978-5-06-0066062-1: 465.56.2009. М.: Высшая школа	2	
5	Немецкий язык за 100 часов: учебное пособие (иностраннй язык: шаг за шагом). – 319с. – ISBN 978-5-699-26140-6: 129.86. 2009. М.: Эксмо	5	
6	Салькова В.Е. Немецкий язык за 100 часов (иностраннй язык: шаг за шагом). – 319с. – ISBN 978-5-699-26140-6: 114.00. 2011. М.: Эксмо.	45	
7	Васильева М.Ю. Немецкий язык: учебное -методическое пособие. Ил. – 69с. – ISBN 978-5-350-00242-3. 2011. ВЛГАФК. – Великие Луки.	1	
8	Шаламова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в университете физической культуры: методическое рекомендации. – 83.2011.УралГУФК - Челябинск	1	
9	Беляева Н.И. Тексты для изучающего чтения и коммуникативные упражнения по теме «профилактика спортивного травматизма»: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов ВУЗов физической культуры на немецком языке. – 14с. – 18.16. 2008. МГАФК. – Малаховка	35	5
10	Беляева Н.И. Лексико-грамматический практикум по теме «врачебный контроль»: учебное пособие для студентов и аспирантов ВУЗов физической культуры на немецком языке. – 16с. – 21.35. Н.И. Беляева 2008. МГАФК. – Малаховка	35	5
Французский язык			
1	Беляева Н.И. Французский язык: учебное пособие для студентов вузов физ. культ. -148 с. МГАФК. – Малаховка, 2012	30	20
2	Беляева Н.И. Французский язык. Часть 2: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. Малаховка, МГФАК, 2013. – 236 с.,2013.Малаховка, МГАФК	30	20
3	Беляева Н.И. Деловой французский: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. Малаховка, МГФАК, 2014. – 144с. 2014.Малаховка, МГАФК	30	20
4	Литвинчева Л.Н., Беляева Н.И., Алешина В.В. Тест базового уровня первокурсника по иностранному языку (немецкий, французский, английский): учебно-методическое пособие для студентов. – 45с. 2008. МГАФК. – Малаховка: ВИНТИ	50	50

6.2.Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Бардина, Г. И. США: история, география и традиции: пособие / Г. И. Бардина. - Москва: АЙРИС-пресс, 2013. - 314 с.: ил. - (Английский клуб). - ISBN 978-5-8112-5115-5: 598.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	35	-
2.	Bridge to English II: лингафонный углублённый курс английского языка в формате mp3. - Москва : СиДи-АПТ, 2008. - 1 CD диск. - 395.50.	1	1

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
	- Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.		
3.	Bridge to English II: углубленный курс английского языка + лингафонный курс в формате mp3. - Москва: 1С, 2009. - 2 CD диска. - 311.88. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.	1	1
4.	Английский: полный курс. - Москва: Auralog, 2004. - (Talk to Me). - 3 CD-ROM. - 742.36. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая): электронные.	1	1
5.	Английский разговорный язык: мультимедийный курс. - Москва: Уральский электронный завод, 2006. - 1 CD диск. - 497.20. - Электронная программа. Текст (визуальный). Изображение (визуальное). Устная речь (слуховая). Музыка (слуховая) : электронные.	1	1
6.	Борисенко, Е. Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 408 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-24586-6: 785.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	5	-
7.	Английский язык для физкультурных специальностей: учебник / Е. А. Баженова, А. Ю. Гренлунд, Л. Я. Ковапева, А. В. Соколова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 343 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-341. - ISBN 978-5-7695-3795-0: 301.19. - Текст (визуальный): непосредственный.	242	-
8.	Английский язык для физкультурных специальностей: учебник / Е. А. Баженова, А. Ю. Гренлунд, Л. Я. Ковалева, А. В. Соколова. - Москва: Академия, 2006. - 343 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 340-341. - ISBN 5-7695-2001-9: 299.69. - Текст (визуальный): непосредственный.	306	1
9.	Дроздова, Т.Ю. Английская грамматика = English grammar: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова – 10-е изд., испр. и доп. – СПб.: Антология, 2008. – 464с. – ISBN 978-5-94962-135-6: 172.60.	50	-
10.	Ершова, Н.Г., Антонова, Т.А. Английский язык: учебно-методическое пособие. / Н.Г. Ершова, Т.А. Антонова – Великие Луки, 2010. – 51с. – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-350-00213-3	1	-

Немецкий язык

1.	Чеботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. – 431с.: - ил. – ISBN 5-89886-095-9: 103.96. 2005. М.: БАО-ПРЕСС: РИПОЛ-КЛАССИК	7	
2.	Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. – 127с.: ил. – ISBN 978-5-211-05400-4: 67.80. – ISBN 978-5-370-00247-2: 67.80. 2007. М.: Изд-во МГУ: Омега-Л	10	
3.	Липская Л.А. Учебник немецкого языка: учебное пособие для студентов ИФК. – 3-е изд. перераб. и доп. – 335 с. – ISBN 5-11-002330-1: 2.30.1991. Киев: Высшая школа	561	1

4.	Ковалевский Р.Немецкий язык: деловые контакты: учебное пособие - 669 с. - (Высшее образование). Ростов н/Д: Феникс, 2009	1	1
5.	Сазонова Е.М.Деловая корреспонденция: пособие по немецкому языку / Изд. 2-е, испр. - 123 с. - (Для высших учебных заведений). М.: Высшая школа, 2008.	1	1
6.	Немецкий язык (Электронный ресурс): полный курс. – Электрон. дан. (Talk to me). 3 CD-ROM. 2004. М.: Auralog	3	1
7.	Товстых В.П., Корнеева О.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учебно-методическое пособие. СПбГАФК. – 84 с.- Библиогр.: с. 81. – б/ц.2005. СПб	1	
8.	Немецкий разговорный язык (Мультимедиа): мультимедийный курс. – Электрон. дан. – 481.38. 2006. М.: Уральский электронный завод	1	1
9.	Германия. Путеводитель (Электронный ресурс). – Электрон. дан. – 249.59.2000. М.: Медиа	1	1
Французский язык			
1.	Громова О.А., Демидова Е.Л., Покровская Н.М Практический курс французского языка: Подвинутый этап: учебник для институтов и факультетов иностранных язык. – 3-е изд., испр. – 318с.: ил. – ISBN 5-88711-039-2: 104.03. 2002. М.: ЧеРо	10	
2.	Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку: для средних профессиональных учебных заведений. – 4-е изд., испр. и доп. – 228 с. – ISBN 5-06-004139-5: 146.90. 2002. М.: Высшая школа	15	
3.	Папко М.Л.,Спаская Е.Л. , Базилина Н.М. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения: учебник для студентов высших учебных заведений. – 397с.: ил. – Высшее образование). – ISBN 5-7107-8192-4: 205.66. 2006. М.: Дрофа	10	
4.	Глухова Ю.Н.,Фролова И.В. Французский язык. Первый год обучения: учебник для студентов гуманитарных вузов. – 367с. – ISBN 5-06005031-9: 332.22.2005. М.: Высшая школа	5	
5.	Беликова Г.В. Французский язык. Пособие по развитию навыков устной речи для старших курсов вузов: учебное пособие. – 142с. – ISBN 5-06005029-7: 126.56. 2006. М.: Высшая школа	5	
6.	Парчевский К.К.,Ройзенблит Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие. – 13-е изд., стереотип. – 492с.: ил. – ISBN 5-06-003734-7: 132.69. 2003. М.: Высшая школа	41	
7.	Лингафонный курс французского языка (Электронный ресурс). – Электрон. дан. – 2 CD-ROM. 2001. М.: MediaWold	1	1
8.	Учите французский (Электронный ресурс): уровень для начинающих. – Электрон. дан. – 1CD-ROM. – 320.78. 2004. М.: EuroTalk	1	1
9.	Учите французский (Электронный ресурс): уровень для продолжающих обучение. – Электрон. дан. 1CD-ROM.	1	1

	2004. М.: EuroTalk		
10.	Французский язык (Мультимедиа): полный курс. – Электрон. дан. – 3 CD-ROM. (Talk to me).2004. М.: Auralog		1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Учебные аудитории

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
ауд. 301	лекции, практические занятия	компьютер, экран, проектор, доска
ауд. 307	практические занятия	телевизор, доска

8.2. Программное обеспечение

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям

Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная

петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120,

122).

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра лингвистических дисциплин

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Б1.О.06**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 9 от «29» мая 2026 г.

зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент

_____/Н.А. Шнайдер/
«29» мая 2026 г.

Малаховка, 2026 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижений
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Трудовые действия: П <i>В/03.6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</i> В/05.6. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой информации; Использование совместно с обучающимися источников языковой информации; Формирование культуры диалога; Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате; ПП ПДО	Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Необходимые знания: П <i>В/05.6. Контекстная языковая норма</i> ПП ПДО <i>В/02.6; С/03.6</i> Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности; Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения;	Знает: -как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единицах предмета в контексте изучаемых тем; -основную терминологию своей специальности; -основные виды чтения; -нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера; -основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества

	логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Необходимые умения: П В/03.6. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции В/05.6. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики ПП ПДО В/02.6, С/03.6 Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию	Умеет: -правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; -использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении

2. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен. Каждый экзаменационный билет включает одно письменное и одно устное задание.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет №__1__

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

WHAT IS PSYCHOLOGY

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our **dreams** tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

2. Монологическое высказывание на иностранном языке по теме: **Моя специализация**

Экзаменационный билет №__2__

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

PSYCHOLOGY AS THE STUDY OF BEHAVIOUR

Psychology is the study of behaviour, but this is a very large area of study. There are several different branches of psychology, each of which studies a different aspect of behaviour.

Social psychologists study interactions among people. For example, a social psychologist might try to learn about the situations that cause people to behave aggressively. Another question studied by social psychologists

is why certain people become attracted to each other. One of the interesting problems in social psychology is conformity: what causes people to behave in the same way, and to follow what others do and say?

Cognitive psychologists study thinking, memory, and language. One problem studied by cognitive psychologists is how people remember numbers. For example, what is the best way to memorize some numbers? Is it better to repeat the numbers to oneself, or to try to attach some meaning to these numbers? A cognitive psychologist might also study language. For example, why can young children learn a second language so quickly and easily? Cognitive psychologists **are also interested in the ways that people learn to solve problems, such as finding a new place.**

Clinical psychologists study mental illnesses. For example, a clinical psychologist might try to find out the causes of depression and to figure out ways of helping people who are depressed. Other clinical psychologists might study the behaviour of people who suffer from addiction to drugs, so that this problem can be prevented and treated. Another topic of interest to clinical psychologists is violent behaviour. It is very important to find ways of preventing violence and to change the behaviour of persons who act violently.

Some psychologists are interested in the measurement of **psychological characteristics**. For example, psychologists might develop tests to assess a person's intelligence, personality traits, or interests. These tests can be used to help people make decisions about education, occupation, and clinical treatment.

Psychologists who study the behaviour of animals are called **ethologists**. Ethologists often go into wilderness areas to watch the activity of birds, fish, or other animals. These psychologists try to figure out why it is that some animals have "instincts" for various behaviours such as parenting, mating, or fighting. Some ethologists have learned very much about the unusual behaviours observed in many animals.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Академия физической культуры**

Экзаменационный билет № 3

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

HOW DO PSYCHOLOGISTS STUDY THE MIND

Psychology is the science of the mind and behaviour. The human mind is perhaps the most complex and unique field of study, and has been a puzzle to humankind for hundreds of years. The human mind is the source of all thought, behaviour, emotions, interactions, and it determines how we conduct ourselves in society.

The mind is highly complex and enigmatic. Many wonder how psychologists can study such an abstract and extremely sophisticated thing. Even if scientists look inside the brain, as in an autopsy or during a surgical operation, all they see is gray matter (the brain). Thoughts, cognition, emotions, memories, dreams, perceptions, etc. cannot be seen physically, like a skin rash or heart defect.

Experts say that the approach to psychology is not that different to other sciences. As in other sciences, experiments are devised to confirm or disprove theories or expectations. For a psychologist, human behaviour is used as evidence - or at least an indication - of how the mind functions. We are unable to observe the mind directly; however, virtually all our actions, feelings and thoughts are influenced by the functioning of our minds. That is why human behaviour is used as raw data for testing psychological theories on how the mind functions.

German psychologist Wilhelm Wundt opened the first experimental psychology labs in the late 1800s. Since that time we have learned an enormous amount about the relationship between brain, mind, memory and behaviour.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Россия**

Экзаменационный билет № 4

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN A PSYCHOLOGIST AND A PSYCHIATRIST?

The work of psychologists and psychiatrists has much in common. Both psychologists and psychiatrists can provide psychotherapy and counseling services. Both psychologists and psychiatrists are trained to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions plus psychotic, neurotic and personality disorders and dysfunctions. Both professionals are granted the right to make such diagnoses by law while other doctors cannot. Both psychologists and psychiatrists help people maintain and enhance their physical, intellectual, emotional, social and interpersonal functioning.

However, there are some important differences in training and special skills. Psychiatrists, as medical doctors, can prescribe medications for psychological distress. Psychologists do not prescribe medications, instead focusing their treatment on psychotherapy. In addition, psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems, personality, and human development, integrated with specialized training in how to apply this knowledge to helping people with emotional distress and other problems in living. The psychologist's training in research allows them to evaluate the best ways to help people and to make decisions on what helps and what doesn't help different people with various situations.

Psychologists also specialize in psychological testing. Psychological tests are used in situations where there are questions about what a person's particular problem is. For example, a psychologist may use psychological tests to determine whether a child has a learning disorder. Psychologists also use psychological tests in legal cases or any time there is uncertainty about what is troubling an individual. Psychological tests can include assessments of personality styles, tests of emotional well-being, intellectual (or "IQ") tests, tests of academic achievement and tests for possible brain damage. The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to give the tests, but also how to integrate all the information from a variety of tests, background information, interviews, and knowledge of theories, research, psychological problems, personalities, and human development. Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

It is important to be aware that there can be broad differences in training and philosophy among psychologists, psychiatrists, social workers, and other therapists which can often lead to widely differing treatment approaches and understandings of psychological and emotional problems.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Спорт в России**

Экзаменационный билет №__5__

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

SOCIAL PRESSURE AND PERCEPTION

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other

"subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: Страна изучаемого языка

Экзаменационный билет № 6

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

CHARACTER COMES BY LEARNING

Who am I? I have a name, and that's how people know me. But how am I known? Am I funny, serious, friendly, or angry? Do I have lots of friends...or none at all?

Our personality traits [(character) trait — черта (характера)] make up our character. And our character was shaped by those influences that had close contact with our life. For some that may be mother and father, for others, they may not even know their parents. School, friends, music, and media also have great influence on how we choose to live our life.

A good character comes from good influences, and bad ones are just the opposite. While none of us could ever choose where and what living circumstances we were born into, we must all, at some point, take responsibility for who we are. Putting the past aside, forgetting about blame, now we must choose what course and influences will direct our life.

A very wise man once said: "Do not be misled; bad company corrupts good character" (Paul the Apostle). Who do you keep company with? Who do you spend lots of time with? Is it your friends...music...TV? Stop now for a moment and ask yourself this question: what messages are you getting from these sources about life?

Think carefully about what kind of person you want to be in 5 years...in 10 years? What do you need to do now to start being that kind of person? Think about these things!

Family Life: Plan For Your Future

The influences we receive while young dramatically shape our character. They affect the very core of our being. While none of us can choose to be born into a great, loving and secure family, we all must learn to live and adapt to life as it is given to us. Much of your future will be decided by the choices you make in life. Career, marriage and family are all important decisions that you will face one day. Practice making good decisions early in life. Consequences follow our choices. Poor choices lead to bad consequences, some of which may affect your entire life. One day you may choose to have a family of your own. Who will raise your children and give them their sense of values? Will you be able to give your children a stable home where they can live in love and security with a mother and father?

Consider these facts in how you choose to live your life: Living together before marriage is becoming increasingly common in America. But research has shown that the chances for divorce are almost twice as high for couples living together before marriage, as those who don't.

Children of divorced parents are statistically more likely to show behavior problems, emotional difficulties, and lower academic performance.

What kind of home do you want to provide for your future family? Will it be better or worse than your own? Do you want a lasting marriage and children who can grow up in a stable home? What kinds of influences help move you toward this goal? This is important...read on.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Спорт в стране изучаемого языка**

Экзаменационный билет № 7

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

DEALING WITH CULTURE SHOCK

You have stepped off the plane into a new cultural world. Initially you may experience a sense of overwhelming fascination and awe. Everything around you is new: a different language, different dress, or a confusing transit system. Slowly you begin to adapt. You begin to notice certain cultural nuances. This process takes time.

Culture is "an integrated system of learned behavior patterns (образцы поведения) that are characteristic of the members of any given society. Culture refers to the total way of life of particular groups of people. It includes everything that a group of people thinks, says, does and makes - its systems of attitudes and feelings. Culture is learned and transmitted from generation to generation."

You may have heard these words - Culture Shock (культурный шок (психологическая травма в результате столкновения с культурой, резко отличной от собственной)) - already and possibly within a negative context. Conflict in our lives, however, does not have to be negative. It can be used as a source of motivation, introspection, and change.

Culture shock is defined as a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own. Culture shock occurs when our "...cultural clues, the signs and symbols which guide social interaction, are stripped away. ...A difficult part of this process for adults is the experience of feeling like children again, of not knowing instinctively the 'right' thing to do."

Symptoms of culture shock include: homesickness (тоска по дому, ностальгия), boredom, withdrawal, excessive sleep, compulsive eating/drinking, irritability, stereotyping host nationals, hostility towards host nationals.

Everyone experiences culture shock in different ways, at different times and to different degrees. Usually the cultural adjustment process follows a certain pattern. At first, you will be excited about going to starting a new adventure. When you first arrive, everything will appear new and exciting. However, after some time, you may start to feel homesick and question why the Swiss (or Italians or French) do things differently than we do. You may even become irritated with these differences. However, you will eventually get used to this new way of life. And before you know it, you will be getting excited about the return home to your family and friends.

People from different cultures have different values (ценности). You may find your own values questioned, just as you are questioning those of the Swiss (or Italians, Germans, French, Hungarians, etc.). For example, a visitor from India to the US observed: "Americans seem to be in a perpetual hurry. Just watch the way they walk down the street. They never allow themselves the leisure to enjoy life; there are too many things to do."

Sometimes our values and beliefs will conflict and sometimes they will converge with the cultures we visit. The better you are able to adjust to the differences, the greater the ability you will have in empathizing and communicating with those with whom you come in contact. The result will be a better understanding of your own values and the values of the people you will encounter (встречать).

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Виды спорта. Тренировка**

Экзаменационный билет № 8

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

DIFFERENCE BETWEEN ANIMALS AND HUMANS

If you pick up a starving dog and make him prosperous, he will not bite you. This is the principal difference between a dog and a man.

The term Animal as described in the dictionary means a living organism other than humans which feeds and usually has sense organs and a nervous system and can move. Animals include a vast majority of species. Humans belong to Homo Sapiens and are bipedal species. This means that the humans walk around using their two rear limbs.

Animals would normally only include multi cells and complex organisms. Organisms like the bacteria will not be included in the animal kingdom. In most animals the dietary habits are very limited which means that they would either be vegetarians or non-vegetarians. The Humans on the other hand are omnivorous which means that they are able to consume both vegetarian and non-vegetarian foods.

Animals cannot talk or communicate with each other. In some species that the skills have been found these are very basic and undeveloped. Humans on the other hand are the only known species with highly developed communication skills.

Animals merely feed to survive and reproduce. They have not developed any skills that go beyond their survival needs. The Humans are known for their curiosity to understand and to try and influence and change their environment. It is this curiosity in the Humans that has lead to the development of advanced tools, technology and science. The human behavior is much different from the animals as we have set purposes in life that go beyond the survival needs of day today.

The Humans are highly social beings and live in large colonies. The Humans are the only known species that has the ability to domesticate animals and engage in agriculture. With the invention of advanced techniques and technology the Humans have been able to colonise all the continents. Through this colonization the humans have infringed on the land where these animals once survived and created a problem of existence for them.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Жизнь студента**

Экзаменационный билет № 9

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

THE MYSTERIES OF DREAMS

People have always dreamed, and dreamers have always wondered what their mysterious nighttime visions meant. Some philosophers in ancient times believed that dreams were important messages from the gods or visions of things to come. As the centuries rolled by, many other philosophers, as well as average people, developed their own theories about the purpose of dreams and what dreams mean. And finally, dreams became a subject of scientific inquiry.

Freud and Jung Interpret Dreams. In his 1900 book, Freud described how he asked his patients to tell him everything they could remember from their dreams. Freud believed that dreams were “the royal road to the unconscious.” He concluded, on the basis of his talks with the patients, that dreams are caused by disturbing [беспокоящий] wishes, such as sexual desires or aggressive impulses that a person represses in waking life. These unacceptable thoughts, according to Freud, are often disguised as symbolic elements in dreams. For example, fire may symbolize feelings of hostility, while water may stand for sexuality. The symbolism in dreams, Freud maintained [отстаивать], needs to be decoded, or interpreted, in order to be understood. Freud believed that symbolism is necessary in dreams, because straightforward thoughts about unacceptable desires

and feelings would arouse anxiety and awaken the dreamer. Thus, Freud proposed, dreams are the guardians of sleep.

Freud's questioning of his patients led him to believe that dreams are usually brief and that dreaming itself is rare during sleep. Furthermore, he concluded, a dream usually incorporates some minor, unresolved event from earlier in the day—a piece of “unfinished business” of some kind. But at a deeper level, Freud theorized, dreaming is a unique state of consciousness that is prompted by such urges [побуждение] as hunger, thirst, and sexuality that arise during the night.

Doubts about Freud's explanations for dreaming led the Swiss psychiatrist Carl Jung to develop his own theory between 1912 and 1920. Jung rejected Freud's idea that dreams are related to wish fulfillment. He believed that dreams can express spiritual and moral concerns as often as they express sexual or emotional preoccupations [предрассудки]. Jung's main conclusion was that dreams express aspects of the personality that are not fully developed in waking life. For example, people who neglect their spiritual needs may experience strong religious feelings in their dreams.

In order to understand what their dreams mean, Jung suggested, dreamers need to become familiar with the kinds of symbols used in myths, fairy tales, and religious rituals. For instance, as in tales involving the “big, bad wolf,” a dangerous animal may symbolize some person or event that poses a threat to the dreamer. And, as in Christian theology, wine may represent blood or salvation. Jung claimed that people in modern Western civilization often ignore such symbolic language, and so they need help in understanding what their dreams are trying to say to them.

Although most psychiatrists disagreed with some of the ideas of Freud or Jung, many accepted the central conclusion of their theories—that dreams have symbolic meanings.

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Олимпийские игры.**

Экзаменационный билет №__10__

1. Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Передача содержания на иностранном языке является бонусом. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

BODY LANGUAGE

Body language is a broad term for forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication. It forms part of the category of paralanguage, which describes all forms of human communication that are not verbal language.

Paralanguage including body language, has been extensively studied in social psychology. In everyday speech and popular psychology, the term is most often applied to body language that is considered involuntary, even though the distinction between voluntary and involuntary body language is often controversial. For example, a smile may be produced either consciously or unconsciously.

Voluntary body language refers to movement, gestures and poses intentionally made by a person (i.e., conscious smiling, hand movements and imitation). It can apply to many types of soundless communication. Generally, movement made with full or partial intention and an understanding of what it communicates can be considered voluntary.

Involuntary body language quite often takes the form of facial expression, and has therefore been suggested as a means to identify the emotions of a person with whom one is communicating.

The relation of body language to animal communication has often been discussed. Human paralanguage may represent a continuation of forms of communication that our non-linguistic ancestors already used, or it may be that it has been changed by co-existing with language. Body language is a product of both genetic and environmental influences. Blind children will smile and laugh even though they have never seen a smile. Iraneus Eibl-Eibesfeldt claimed that a number of basic elements of body language were universal across cultures and must therefore be fixed action patterns under instinctive control.

Some forms of human body language show continuities with communicative gestures of other apes, though often with changes in meaning. More refined gestures, which vary between cultures (for example the gestures to indicate «yes» and «no»), must be learned or modified through learning, usually by unconscious observation of the environment.

Body language is important in one-on-one communications, and may be even more important in group communications. In group situations, often only one person at a time is speaking, while non-verbal communication is coming from each individual in the group. The larger the group, the more impact body language may have.

- a) *Body language* - язык тела (невербальные средства коммуникации, включающие жесты, позы и др. невербальные знаки)
- b) *Paralanguage* - параязык (передача информации за счет определенной манеры говорить (напр., при помощи темпа речи, тембра и громкости голоса, тона, его модуляции и др., а также за счет таких невербальных средств, как жесты, мимика и т. п.),

2. Монологическое высказывание на английском языке по теме: **Страна изучаемого языка**

2.1.1. Перечень вопросов для устного собеседования на экзамене

Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли в объеме учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» по изученным темам:

Студент может использовать представленный набор вопросов для подготовки устного ответа на экзамене.

Эти же наборы вопросов могут использоваться для текущей аттестации при изучении соответствующих тем.

Раздел 1. Жизнь студента /Student's Life

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. What are you?
4. What is your hobby?
5. Where do you live?
6. When do you usually get up?
7. When do you usually have breakfast?
8. How long does it take you to get to the Academy?
9. At what time do you usually come back home?
10. At what time do you go to bed?
11. What do you usually do on weekends?
12. How do you spend your spare time?

Раздел 2. Академия физической культуры/ Academy of Physical Education

1. What is your future profession?
2. Where do you study?
3. Where is the Academy situated?
4. When was the Academy founded?
5. When was it granted the status of the Academy?
6. What subjects do you study at the Academy?
7. How many faculties are there at the Academy?
8. Who is the head of the Academy?
9. How many students study at the Academy?
10. What facilities have our students at their disposal?
11. Do you know any famous graduates of the Academy?
12. How many Olympic medalists among the graduates of the Academy?

Раздел 3. Россия/ Russia

1. Where is Russia situated?
2. What is the area of Russia?
3. What is the population of Russia?
4. What kind of climate is there in the country?
5. What seas and oceans wash the coasts of Russia?
6. What is the longest river of Russia?
7. What is the deepest lake of the world?
8. What countries does Russia border on?
9. What kind of state is Russia?
10. Who is the head of the state in Russia?
11. What branches of state government are there in Russia?
12. What is the foreign policy of Russia?

Раздел 4. Спорт в России/ Sport in Russia

1. Can Russia be called a sport power?
2. What 3 parts is sport divided into?
3. What sport societies and clubs do you know in Russia?
4. Do they take part in different international competitions?
5. What main international competitions do you know?
6. Do Russian athletes win medals there?
7. What is the favorite summer sport?
8. What is the most popular sport game in Russia?
9. Can you name any famous Russian football clubs?
10. What is the favorite winter sport?
11. Why are people all over the world fond of sports and games?
12. What necessary sport facilities are provided for people?

Раздел 5. Страна изучаемого языка/ Great Britain

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?

Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка/ Sport in Great Britain

1. What reputation do the British have?
2. Sport plays a large part in British life, doesn't it?
3. What 3 parts is sport divided into?
4. What is the most popular sport in winter time?
5. What are the most famous football clubs in England?
6. What is the most famous sport in summer time?
7. Which sport do you associate with Britain? Why?
8. What sports have taken the origin in Britain?

9. What water sports are popular in Britain?
10. What sport competitions are associated with Oxford and Cambridge universities?
11. What are the most famous sport venues in London?
12. What necessary sport facilities are provided for people?

Раздел 7. Виды спорта. Тренировка/ Kinds of Sports. Training

1. What is your kind of sport?
2. How often do you have your training?
3. Who is your coach?
4. Where do you train?
5. When do you attend your special training lessons?
6. Do you have you a coach or do you train by yourself?
7. How long does your training last?
8. What do you begin your training with?
9. How long do you warm up?
10. What is the aim of your training?
11. What qualities do you need to become a professional sportsman?
12. When is the next competition you are going to take part in?

Раздел 8. Олимпийские игры/The Olympic Games

1. When did the Olympic Games begin?
2. Where did the Olympic Games originally take place?
3. What were the prizes?
4. What events did the Olympics include?
5. Why were the Games stopped in 394 AD?
6. Who revived the Olympic Games?
7. When was the International Olympic Committee set up?
8. Who selects the athletes competing in the Olympic Games?
9. How do athletes qualify?
10. What methods of judging are used in Olympic events?
11. How are the winners rewarded?
12. Would you like to participate in the Olympic Games someday?
13. What is an Olympiad?
14. When were the Olympic Games abolished?
15. How long do the Olympic Games last?
16. Who revived the idea of the Olympic Games?
17. When were the Olympic Games renewed?
18. When were the Winter Games introduced?
19. Are the Summer and Winter Games held separately?
20. What is the most famous Olympic tradition?
21. When did Russia join the Olympic movement?
22. Where were the latest Olympic Winter Games held?
23. What is the aim of the Olympic movement?
24. Who chooses the next host for the Olympic Games?
25. Are the Olympic Games an international sports festival?
26. Did women compete in the same number of team sports as men in 2000?
27. Where were the XX Olympic Winter Games held?
28. What was the official motto of the XX Olympic Winter Games?
29. How many disciplines and sports are there in the Olympic Winter Games?
30. What events made an Olympic debut in Turin?
31. What athletes win Olympic medals in Turin?
32. What country is the birthplace of ice hockey?

33. Who are the best-known hockey players in our country and abroad?
34. When did Olympic skiing championships begin?
35. When was modern biathlon included in the Olympic program?
36. Who was "Russian Rocket"?
37. What kinds of skating does figure skating include?
38. When did bobsleigh world championships become annual?
39. What events do Olympic luge competitions include?
40. What kinds of Summer Olympic Games do you know?
41. What kinds of Winter Olympic Games can you name?
42. What is the motto of the Olympics?

Раздел 9. Спортивные сооружения/ Sport Facilities

1. What types of sport venues do you know?
2. What sport venues are there in Moscow?
3. What is the largest stadium in Moscow?
4. What is total seating capacity of the Luzhniki Stadium?
5. What was the chief venue for the 1980 Summer Olympics?
6. How many horse racing tracks are there in Moscow?
7. What is the largest horse racing track in Moscow?
8. When was the Central Moscow Hippodrome founded?
9. What sport venues are there in your town?
10. What is the largest sport venue in the world?
11. Do you know any ancient sport venues?
12. What is the etymology of the word "stadium"?

Раздел 10. Моя специализация/ My Specialty "Psychological and Pedagogical Education"

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. What does psychology explore?
4. What kind of questions do psychologists ask?
5. Why do we need psychological research?
6. How can psychology help us?
7. Why do you want to become a professional psychologist?
8. When should a person consult a psychologist?
9. What is pedagogics?
10. What are the main qualities of a good teacher?

2.2. Тестовые задания

2.2.1. Тематика контрольных работ

1. Контрольная работа 1. «Наша академия»
2. Контрольная работа 2. «Олимпийские игры»

Контрольная работа 1

Раздел 2. Академия физической культуры

Задание 1. Руководствуясь правилами ударения в английском языке, определите главный ударный слог в следующих многосложных словах. Расположите приведенные ниже слова по графам таблицы. Перед главным ударным слогом поставьте знак ударения.

Образец выполнения:

Слова, в которых главное ударение падает на слог:		
Первый слог от начала	Второй от начала	третий или четвертый от начала
'athlete	pro'fessional	theore'tician

Origin, education, instructor, anatomy, scientific, theoretical, correspondence, technical, subject, swimming, foreign, language, usually, necessary, facility, movement.

Задание 2. Перепишите следующие предложения и переведите их, подчеркните определения, выраженные именами существительными, учтите их особенности перевода на русский язык.

Образец выполнения:

My friend began to attend training sessions at our institute. – Мой друг начал посещать тренировочные занятия в нашем институте.

1. As soon as we come to Moscow we shall visit the European Cup competition. 2. Our handball players will have new sports dress in May. 3. Last week at our sports institute they demonstrated special Olympic sports films for extra – mural students. 4. Our teacher is a member of International Swimming Federation.

Задание 3. Перепишите данные ниже предложения, определите временные формы глагола и укажите их вид и инфинитив. Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения:

Many sportsmen of our institute took part in international competitions. – Многие спортсмены нашего института принимали участие в международных соревнованиях.
took – Past Indefinite Active от нестандартного глагола to take (брать).

1. After our lessons we went to train. 2. He had many friends at our institute. 3. I passed all my exams. 4. They were students last year. 5. My sister will help me. 6. I shall pay more attention to my studies.

Задание 4. Прочтите и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите 1 и 2 абзацы текста и переведите его на русский язык письменно.

Moscow State Academy of Physical Education

1. Moscow State Academy of Physical Education is one of the youngest Institutes of Physical Education in our country. The origin of this Institute dates back to 1977 after the technical school for instructors of physical education was closed. It is situated in Malakhovka, Moscow Region. Many famous professors work at the academy. The course of training lasts five years for the students who study by correspondence. During this period the students study theoretical and practical subjects: economy, physiology, anatomy, biochemistry, theory of physical education, gymnastics, athletics, swimming, skiing, skating, games and a foreign language.

2. The academic year is usually divided into two terms: winter term and spring term. The students take the exams at the end of each term. It is very interesting to study at this academy because there are all the necessary sports facilities there: stadiums, gymnasia, basketball and football play-grounds and tennis courts. The more students train, the better they perform in the competitions. Our students often discuss the most interesting problems of the Russian system of sports training. A large number of sportsmen study by

correspondence. They come from different cities of our country. The academy has two main tasks: 1. To create a scientific Russian system of physical education; 2. To train qualified teachers, coaches and sportsmen for the Russian physical culture movement.

3. The teachers of the academy do their best to develop scientific methods of physical training in Russia. These teachers help athletes who want to be good athletes and students who combine sports with studies. The results which achieve the students of Moscow State Academy of Physical Education, show great achievements in the methods of training. Each student wants to become a good teacher and a good coach.

Пояснения к тексту:

1. to date back to – относиться к ...
2. to study by correspondence – учиться заочно.

Задание 5. Выпишите из 3-го абзаца текста три предложения, содержащие слова, оканчивающиеся на -s. Определите по грамматическим признакам, служит ли -s: а) показателем 3-его лица единственного числа глагола; б) признаком множественного числа имени существительного; в) показателем притяжательного падежа имени существительного. Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения:

This teacher's report contained very interesting data. – Доклад этого преподавателя содержал очень интересные данные.

В слове teacher's – 's – окончание притяжательного падежа имени существительного в форме единственного числа.

Задание 6. Выпишите из 2-го абзаца текста два предложения, содержащие разные формы сравнения и переведите их на русский язык.

Задание 7. Составьте из данных ниже слов утвердительные и вопросительные предложения. Подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое.

1. study, do, you, at the institute of physical education. 2. last, for, these students, does, five years, the course of training. 3. a good student, he, is. 4. many, there are, sports facilities, good, at our academy. 5. he, study, did, at this academy.

Задание 8. Перепишите и переведите на русский язык следующие предложения; обратите внимание на то, что в них просьба (побуждение) выражение с помощью глагола to let.

1. Let her come to the gym.
2. Let us repeat main English letters.
3. Let us translate the text into Russian.
4. Let this student come for the consultation on Friday.

Контрольная работа 2

Раздел 11. Олимпийские игры

Задание 1. Выберите нужные местоимения из данных в скобках. Переведите данные предложения на русский язык.

1. There are (some, any) students in the classroom.
2. Is there (anything, something) on the bookshelf?
3. The question is so difficult that (anybody, nobody) can answer it.
4. There is (no, any) teacher in the classroom.
5. I shall go (anywhere, nowhere) in winter.

Задание 2. Переведите на русский язык словосочетания.

Long distance, longer distance, the longest distance, the longest possible distance.
Important quality, more important quality, the less important quality, far more important quality.

Задание 3. Перепишите данные ниже предложения и переведите их, обращая внимание на залог (действительный или страдательный - the Active or the Passive Voice).

1. They have won this game. This game has been won by them.
2. Interest in sport has increased considerably.
3. The 21st Olympic games were held in Montreal.
4. Many new stadiums are being built in Moscow now.
5. 13 gold medals were won by Russian athletes in Innsbruck, more than a third of the total.

Задание 4. Перепишите следующие предложения и переведите их. Укажите, в какой функции употребляются глаголы to be, to do, to have - основной, вспомогательной, модальной.

Образец выполнения:

He is to come at two o'clock. Он должен прийти в два часа
is to - модальный глагол.

1. One of my friends has six Olympic medals.
2. The train from St. Petersburg is to come at 9 o'clock in the morning.
3. Do not go the stadium. Our training is over and our coach went away.
4. I am a second-year student.
5. They were speaking about the contest when I entered the room.
6. He will have to take his exam in French.
7. Hundreds of football fans have arrived in Kiev today.
8. Do all these exercises every day and you will improve your health.

Задание 5. Переведите следующие предложения, обращая особое внимание на значение каждого модального глагола или его эквивалента.

1. Sport can help in the promotion of friendly relations among all people.
2. We must say that sport develops many good qualities.
3. Only those who are in training are allowed to enter tournaments in wrestling.
4. The player may not leave the court without the permission of the official.
5. As you were absent for such a long time, you have to begin training with these exercises.

Задание 6. Прочитайте и устно переведите весь текст.

Founder of Modern Olympic Games

1. The man who was to restore the Games and revive the Olympic tradition was born in Paris, on January 1, 1863, nearly fifteen hundred years after the last of the ancient Games. Born into a family of Italian origin which had settled in France during the fifteen century, Pierre de Coubertin was the third of four children. He spent most of his childhood in Normandy, at first he wanted to serve his country as an officer. But suddenly he dropped the idea of an army career and decided to devote himself to reforming the France educational system.

2. Realizing that such changes could only be brought about through politics, he decides to study at the School of Political Science, hoping eventually to run for Parliament.

Later, he made a series trips abroad, studied different educational systems. After returning to France Pierre de Coubertin published several books in which the conclusions he had drawn from his investigations were used.

3. Then he set to work. Soon, under his influence, a few schools began to apply his principles. Clubs like the Racing Club of France and Le Stade Francais were formed, to be followed by many others.

Encouraged by these successes, Pierre de Coubertin continued his efforts. He had always been convinced that sports could help in the promotion of friendly relations among young people. He wished to extend these contacts throughout the world. Already in his mind was a vision of great demonstrations at which athletes from every country could meet.

4. It was on November 25, 1892, during a conference about the history of physical exercise, that Pierre de Coubertin first pronounced those famous six words in public “The Restoration of the Olympic Games”.

Пояснения к тексту:

to drop the idea of – отказаться от мысли

to be brought about ... - быть осуществленным

to run for Parliament – выставлять свою кандидатуру в депутаты парламента.

Задание 7. Переведите письменно I – й 4 – й абзацы текста.

Задание 8. Выпишите из 2 – го абзаца текста предложение со сказуемым в форме the Past Perfect Active, а из 3 – го абзаца – со сказуемым в the Past Perfect Active.

Образец выполнения:

The play has just finished – Игра только что закончилась.

Has finished – the Present Perfect Active: от глагола to finish

Задание 9. Из III – го абзаца текста выпишите 2 сложноподчиненных предложения; подчеркните придаточные предложения, определите их типы, обведите кружком союз или союзное слово.

Образец выполнения:

I know that he trains regularly. – дополнительное придаточное, союз that.

The flat I live in is very nice - бессоюзное придаточное.

Тест по английскому языку

Раздел 1-2

Отметьте верный ответ

1 . When was the Moscow State Academy of Physical Education founded?

a) 1929 b) 1931 c) 1937

2 . Where is the Academy situated?

a) Moscow b) Ramenskoe c) Malakhovka.

3 . When did the Institute take the status of the Academy?

a) 1994 b) 1996 c) 2000.

4 . How many departments are there at the Academy?

a) 1 b) 2 c) 3

5 . How long does the course of study at Day-time Faculty last?

a) 4 years b) 5 years c) 6 years

6 . What month do applicants take entrance examinations?

- a) in June b) in July c) in August

7. How long does the period of entrance exams last?

- a) 1 week b) 2 weeks c) 3 weeks

8. What foreign languages do the students study at the Academy?

- a) German, English, French
b) English, German, Spanish
c) French, German, Italian

9. Соедините реплики в диалогические единства:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. What is your name? | a) I am 18 years old. |
| 2. How old are you? | b) I go in for swimming. |
| 3. Where are you from? | c) My name is Helen. |
| 4. What is your hobby? | d) I am from Moscow. |

1	2	3	4

10. Выберите формы приветствия преподавателя академии:

- a) Hi!
b) Good day!
c) Hello!
d) Good morning/afternoon!

11. Расположите дни недели по порядку, начиная с понедельника:

- a) Friday b) Tuesday c) Sunday d) Wednesday e) Monday f) Saturday g) Thursday

--	--	--	--	--	--	--

12. Напишите количественные числительные в порядке их следования друг за другом:

- a) two b) fifty c) a thousand d) eleven e) forty three f) twenty one
g) a hundred h) eighty i) sixty four

--	--	--	--	--	--	--	--	--

13. Образуйте пары антонимов из данных слов:

- a) cold b) strong c) beautiful d) short e) tall f) weak g) hot h) i) ugly

a	b	c	d

14. Под какими буквами выражается «согласие»?

- a) Sure b) Back off c) I understand d) Certainly e) So what f) Deal

15. Выберите перевод данной пословицы:

- Easy come, easy go. a) Сделал дело, гуляй смело.

- b) Как пришло, так и ушло.
 c) Делу время, а потехе час.

16. К каждому определению подберите однословные названия:

1. a boy, who goes in for sports
2. a girl, who studies at the Academy
3. a mother of my mother
4. a daughter of my mother
5. a son of my mother

- a) I am
- b) my sister
- c) a sportsman
- d) a student
- e) a grandmother
- f) my brother

1	2	3	4	5

17. Укажите существительное во множественном числе:

- a) children b) knife c) mice d) geese e) women

18. Подберите правильный вариант степени сравнения прилагательных в каждое из предложений, если ситуация следующая:

«Нина прыгает выше меня, а Дима – выше, чем Нина».

1. I jump...
2. Nina jumps...
3. Dima jumps...

- a) better than Nina and I b) worse than Nina c) worse than Dima

1	2	3

19. Выберите отрицание для объекта/лица, действия, признака.

1. He ... have a father.
2. I ... set any records. It bothers me.
3. I ... work, as I am a student.
4. He ... knows her. He met her twice.
5. She is so lazy. She ... does anything.

- a) never b) does not c) do not d) hardly e) did not

1	2	3	4	5

20. Вставьте вместо точек соответствующий предлог:

1. When we were in Scotland, we stayed in Glasgow ... a whole week.
2. Dad is not at home. He went to work an hour

3. They have lived there ... 1984.
 4. He worked in Germany ... 1990 till 1994.

a) for b) since c) from d) ago

21. Закончите предложения, вставив в них правильное местоимение:

1. Give me ... pen. This one will not write.
 2. Where are ... books that I gave you?
 3. We can offer you only this room, we have got no ... vacant at the moment.

a) other b) the other c) another

22. Постройте вопросительное предложение, впишите цифры порядка следования слов над соответствующими буквами. Первое слово уже вписано.

a) been b) Boston c) to d) have e) ever f) you

			1		
a	b	c	d	e	f

23. Составьте повествовательные предложения, обозначив буквами последовательность слов:

1. a) a telephone b) there c) that d) is e) room f) in
 2. a) live b) house c) new d) a e) they f) in
 3. a) for b) Jim c) in d) goes e) figure skating
 4. a) a b) bought c) radio set d) I

Раздел 3-6

Отметьте верный ответ

24. What is the official name of our country
 a) Russia, b) Russian Federation, c) the Republic of the Russian Federation
25. What is the population of our country?
 a) over 140 million people, b) 200 million people, c) one billion people
26. The Head of our country is
 a) the President, b) the Prime Minister, c) the chancellor
27. The official name of the Russian Parliament is
 a) the Federal Assembly, b) The General Assembly, c) the Russian Parliament
28. The upper House of the Federal Assembly
 a) The Soviet of Ministers, b) the Federal Council, c) the House of Ministers
29. The lower House of the Federal Assembly is .
 a) the State Duma, b) the Senat, c) the Soviet of Deputies
30. What political system does the Russian Federation represent according to the Constitution? The Russian Federation is
 a) a presidential republic, b) parliament republic, c) constitutional monarchy
31. What is the total area of the UK?

a) ~200 sq km, b) ~314,200 sq km, c) ~244,100 sq km,

32. What is the population of Great Britain?

a) over 70 million people, b) over 57 million people, c) over 55 million people

33. What is the capital of Great Britain?

a) Cardiff, b) London, c) Edinburgh

34. Where is the highest mountain of Great Britain situated?

a) Wales, b) Scotland, c) Ireland

35. How many major parties are there in Britain?

a) 1, b) 2, c) 3

36. What river does London stand on?

a) the Ouse, b) the Thames, c) the Trent

37. What is the capital of United States of America?

a) New York, b) Washington, c) Boston

38. How many states does the USA consist of?

a) 50, b) 55, c) 60

39. When is the holiday "Thanksgiving Day" celebrated?

a) in October, b) in November, c) in December

40. How often is the President of the USA elected?

a) every 3 years, b) every 4 years, c) every 5 years

41. What are the two houses in the American government?

a) the Senate and the House of Lords,
b) the House of Commons and the House of Representatives,
c) the Senate and the House of Representatives

42. What is the English flag called?

a) Union Patric, b) Union Jack, c) Lines and Crosses

43. What is the London underground called?

a) the tube, b) the metro, c) the subway

44. What colour are the taxis in London?

a) blue, b) red, c) black

45. What is the home of the Queen?

a) Buckingham Palace, b) the White House, c) Westminster Abbey

46. What city did The Beatles come from?

a) London, b) Manchester, c) Liverpool

47. How do Englishmen call a policeman?

a) Bobby b) Tobby c) Robby

48. Wimbledon is known as the centre of:

a) football, b) golf, c) lawn tennis

49. What sports originated in the United Kingdom?

a) box, b) soccer, c) track and field, d) tennis, e) squash,
f) table tennis, g) badminton, h) canoeing, i) snooker, j) sambo

50. The most popular spectator sport in Canada is

a) baseball, b) hockey, c) football

Раздел 7-9

51. Укажите слова, обозначающие зимние виды спорта:

a) ice-hockey b) swimming c) figure-skating d) handball e) skiing
f) surfing g) snowboard

77. Какие слова обозначают названия спортсменов?

a) swimming b) boxer c) rowing d) swimmer e) weight-lifter f) skiing

52. How many Summer and Winter events are there in the Olympic Games:

a. 17s/7w b. 15s/6w c. 7s/17w

53. Совместите слова из левой колонки с английскими эквивалентами из правой колонки:

1. Draw	a) someone who plays a sport, e. g. a footballer
2. Team	b) number of goals or points each player or team has
3. Player	c) group of sportsmen who play together, e.g. eleven footballers
4. Amateur	d) person who controls a game
5. Professional	e) someone who plays a sport as a paid job
6. Spectator	i) game, e.g. football
7. Crowd	g) someone who plays sport only for enjoyment, not for money
8. Referee	h) group of people who watch a sporting event
9. Match	i) person who watches a sporting event
10. Score	j) completed game in which neither player or side wins

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Отметьте верный ответ

54. In figure skating ... technical skill and style are tested.

a) both, b) nothing, c) about

55. The performance of figure skaters is judged by many ... including the skates' tracings, positions of hands, body and feet and the smoothness and steadiness of skating.

a) factors, b) balls, c) rounds

56. Hockey is played by two teams of

a) 15 men b) 6 men c) 11 men

57. Hockey team consists of
a) 19 players b) 11 players c) 21 players
58. Hockey game is divided into
a) 2 periods b) 5 sets c) three 20 minutes periods
59. Hockey is played with
a) a puck b) a ball c) a rock
60. All players have
a) a stick b) a bat c) a ball
61. Hockey began to develop in
a) England b) Canada c) Russia
62. It is a game for two or four players who hit a ball with rackets across a net.
a) football, b) basketball, c) tennis
63. A round ball is used in this game. Two teams of players kick it. They are not allowed to handle the ball.
a) football, b) basketball, c) handball
64. In which sport game time is divided into three periods, 20 minutes each?
a) football, b) ice-hockey, c) volleyball
65. What do we call a person who controls a football match?
a) a judge, b) an umpire, c) a referee
66. What do we call a person who controls a tennis match?
b) a judge, b) an umpire, c) a referee
67. How many players are there in a hockey team?
a) 10, b) 11, c) 12
68. If the score is 0-0, the game is a
a) draw, b) win, c) zero
69. If you come second in a race, you are the
a) loser, b) second-hand, c) runner-up
70. The ancient Olympic Games were originated in
a) the old Rome, b) the ancient Greece c) the Byzantium
71. The Olympic Winter Games were started in
a) 1924 b) 1952 c) 1994
72. Moscow hosted the 22-nd Winter Olympics in
a) 2000 b) 1980 c) 2014
73. How many kinds of sports do the Olympic Winter Games include?
a) 7 b) 8 c) 9
74. How many colours has the Olympic flag?
a) 4 b) 5 c) 6

75. What do the five rings on the Olympic flag represent?

- a) the five continents of the world,
- b) the five original Olympic events,
- c) the first five Olympic winners

76. Являются ли верными данными утверждения (True/False) :

- 1. The flag of the Olympic Games has six interlaced rings.
- 2. Coubertin said in his speech: "The most important thing in the Olympic Games is not to win, but to take part."
- 3. Baron Pierre de Coubertin revived the Olympic Games in 1896.
- 4. The all-male 1896 games were held in Paris.
- 5. The Olympic flag isn't paraded during the opening ceremony of each Olympic Games.

Раздел 10.

Отметьте верный ответ

77 .Our senses are ... a great role in non-verbal communication.

- a. playing
- b. play
- c. player
- d. played

78. «Научные методы» можно перевести как:

- a. Several methods
- b. School methods
- c. scientific methods
- d. Science methods

79. Broadly speaking, most _____ provide assessment and therapy to clients, help facilitate organizational or social change, conduct _____ research.

- a. psychologists.....psychologic
- b. psychologists.....psychological
- c. doctors.....interesting
- d. teachers.....monthly

80. Psychology is the scientific study of _____.

- a. a human's body
- b. healthy food
- c. treatments and medicines
- d. mental processes and behavior

81. The goal of _____ is not just to study human thinking and behaviour, but to put that knowledge into practice, to help people, communities, and society in general to solve day-to-day problems and improve quality of life

- a. therapy
- b. psychology
- c. lesson
- d. research

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2.1.1. Образец экзаменационного билета

1. **Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.**

DIE OLYMPISCHEN SPIELE

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich die Sportler auf die Wettkämpfe vor, die alle vier Jahre organisiert wurden. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron Pierre de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa blau, Asien gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammeln sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

1996 wurden die XXVI. Olympischen Sommerspiele in Atlanta veranstaltet. Viele Sportler, Gäste und Journalisten kamen nach Amerika. Unter den Sportlern waren auch deutsche Sportler: die Tenniswunder Steffi Graf, Boris Becker, die Weltrekordschwimmerin Franziska van Almsick, die Marathonläuferin Uta Pippig u. a.

Im September 2000 wurden die XVII. Olympischen Sommerspiele in Sydney (Australien) organisiert. Die Mannschaft Russlands nahm auch daran teil. Die Sportler Russlands gewannen 32 Goldmedaillen in 15 Sportarten. Diese Spiele waren ein großes Ereignis nicht nur für die Sportler, sondern auch für die Sportfans.

2. Монологическое высказывание на иностранном языке по теме: **Жизнь студента.**

2.1.2. Перечень вопросов для устного собеседования на экзамене

Das Leben des Studenten.

(Mein Lebenslauf. Meine Familie. Mein Arbeitstag)

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo und wann wurden Sie geboren?
4. Haben Sie Eltern (Geschwister)?
5. In welchem Studienjahr sind Sie?
6. Welche Sportart treiben Sie?
7. Nehmen Sie an den Wettkämpfen teil?
8. Welche Leistungsklasse haben Sie?
9. Was ist ihr Vater von Beruf?
10. Wo arbeitet Ihre Mutter?
11. Ist Ihr Großvater in der Rente?
12. Ist Ihre Großmutter Rentnerin?
13. An welcher Hochschule studiert Ihr älterer Bruder?
14. Geht Ihre jüngere Schwester in den Kindergarten oder besucht sie schon die Schule?

15. Haben Sie einen Onkel, eine Tante?
16. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
17. Wie lange machen Sie Gymnastikübungen?
18. Wie lange waschen Sie sich?
19. Wie lange brauchen Sie zum Ankleiden?
20. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
21. Was essen Sie gewöhnlich zum Frühstück?
22. Was trinken Sie gewöhnlich?
23. Um wieviel Uhr gehen Sie fort?
24. Wie lange dauert die Fahrt in die Akademie?
25. Gehen Sie in die Akademie zu Fuß?
26. Wie viel Doppelstunden haben Sie täglich?
27. Wann beginnt das Training?
28. Wann essen Sie zu Mittag?
29. Was machen Sie am Abend?
30. Wann gehen Sie zu Bett?

Die Akademie für Körperkultur

1. Wo studieren Sie?
2. In welchem Studienjahr sind Sie?
3. An welcher Fakultät studieren Sie?
4. Wo befindet sich die Akademie für Körperkultur?
5. Wo befindet sich der Lehrstuhl für Fremdsprachen (für Turnen, für Sportspiele, ...)
6. Wo befindet sich das Studentenheim?
7. Gibt es im Studentenheim eine Mensa?
8. Welche Lehrkräfte hat die Akademie?
9. Welche Sporthallen gibt es in der Akademie?
10. Welche Sporthalle ist am größten?
11. Welche Sportanlagen befinden sich auf dem Territorium unserer Akademie?
12. Welche Fachleute bildet die Akademie heran?
13. Welche erstklassigen Sportler hat die Akademie erzogen?
14. Wie lange studiert man an der Akademie für Körperkultur?
15. Womit sind die Räume ausgestattet?

Rußland

1. Wie heißt Ihre Heimat?
2. Wie heißt die Hauptstadt Rußlands?
3. Wo befindet sich die Regierung des Landes?
4. In welchen Erdteilen liegt unser Land?
5. Welche Fläche beträgt unser Land?
6. Wieviel Millionen Einwohner zählt die Bevölkerung unseres Landes?
7. An welche Länder grenzt Rußland im Norden (im Süden, im Westen, im Osten)?
8. Wie ist das Klima Rußlands?
9. Wie heißen die größten Flüsse (Gebirge) Rußlands?
10. Ist Rußland an Bodenschätzen reich? An welchen Bodenschätzen ist unser Land reich?
11. Welche Industriekomplexe befinden sich in der Russischen Föderation?
12. In welchen Industriezweigen hat Rußland die größten Erfolge?
13. Sind Sie auf Ihre Heimat stolz?
14. Nennen Sie die berühmtesten Komponisten, Künstler und Schriftsteller unseres Landes!
15. Wie groß sind die Erfolge in der Kernphysik, Genetik und Weltraum? Wie heißt der erste Kosmonaut der Welt?

Sport in Russland

1. Wie heißt unser Jahrhundert? (das Jahrhundert des Sports)
2. Welche Rolle spielt der Sport im Leben der Menschen?
3. Welche Eigenschaften entwickelt der Sport?
4. Wie ist das Hauptziel der Sportbetätigung?
5. Wieviel Sportarten treiben die Menschen in Rußland?
6. Welche olympischen Disziplinen sind besonders populär?
7. Werden die technischen Sportarten (Automobilsport, Fallschirmspringen, Tauchen u.a.) immer populärer?
8. Hat unser Land moderne Stadien, Turnhallen, Spielplätze, Schwimmhallen und Eisbahnen?
9. Welche Sportkomplexe hat Moskau (Sotschi und andere Städte)?
10. Erringen unsere Sportler große Leistungen bei den Olympischen Spielen, Welt- und Europameisterschaften?
11. Gehören die besten Sportler Rußlands der Weltelite an?
12. Nennen Sie die besten Sportler unserer Akademie!

Deutschland (die BRD)

1. Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
2. Können Sie die Nachbarstaaten nennen?
3. Welche Fläche hat die BRD?
4. Aus welchen Bundesländern besteht Deutschland?
5. Welche weltbekannten deutschen Städte können Sie nennen?
6. Wodurch ist Berlin (Potsdam, Leipzig, Dresden u.a. Städte) bekannt?
7. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in diesen Städten?
8. Welche berühmten Deutschen kennen Sie?
9. Wie ist der Staatsaufbau der BRD?
10. Was exportiert Deutschland?
11. An welchen Bodenschätzen ist die BRD reich?
12. Haben Sie die Bundesrepublik Deutschland besucht?

Sport in der BRD

1. Widmet man in der BRD der Körperkultur und dem Sport große Aufmerksamkeit?
2. Hat der Sport im Bereich von der Bildung und Erziehung eine große Bedeutung?
3. Sind in der BRD Leistungssport und Breitensport stark entwickelt?
4. Welche Sommersportarten treibt man in der BRD?
5. Welche Wintersportarten sind in der BRD populär?
6. Wann wurde das Nationale Olympische Komitee der BRD gegründet? (1949)
7. Wann wurde der Deutsche Sportbund gegründet? (1950)
8. Hat jedes Bundesland seinen Landessportbund?
9. Wie ist das Ziel jedes Landessportbundes? („Sport für alle“)
10. Wieviel Mio Mitglieder zählt der Deutsche Sportbund? (mehr als 30 Mio Mitglieder).

Виды спорта. Тренировка

Das Training in der Leichtathletik

0. Wieviel Disziplinen hat die Leichtathletik?
1. Wie nennt man die Leichtathletik?
2. Welche Disziplin der Leichtathletik betreiben Sie?
3. Wo trainieren Sie gewöhnlich?
4. Welche Leistungsklasse haben Sie?
5. Wie oft trainieren Sie?
6. Wie lange dauert jedes Training?
7. Was bringt dem Sportler Erfolg?
8. Welche Übungen entwickeln die Kraft, Schnelligkeit und Ausdauer des Sportlers?

9. Aus welchen Sportarten besteht der Zehnkampf?
10. Welche Elemente werden im Training mehrmals wiederholt?
11. Was fordert der Langstreckenlauf (Kurzstreckenlauf) von jedem Sportler?
12. Was verlangt der Zehnkampf von einem Sportler?
13. Welche Eigenschaft entwickelt man durch allgemeine Kraftübungen?
14. Welche Übungen erfüllt der Sportler zum Abschluß des Trainings?

Sportspiele

1. Welche Spiele gehören zu den Sportspielen?
2. Sind die meisten Sportspiele auf das Programm der Olympischen Spiele gesetzt?
3. Werden Sportspiele nach bestimmten Regeln ausgetragen?
4. Wann und wo wurde der Internationale Tennisverband gegründet?
5. Aus wieviel Spielern besteht eine Volleyballmannschaft?
6. Welches Land beeinflusste die Entwicklung des Eishockeyspiels in Europa?
7. Aus wieviel Spielern besteht jede Eishockeymannschaft?
8. Aus welchem Land ist das Eishockey überliefert?
9. Wann wurde die Internationale Eishockey-Liga gegründet? (1910)
10. In welchem Land war das Fußballspiel schon im 19. Jahrhundert verbreitet? (in England).

Wassersportarten

1. Warum ist das Schwimmen von großer Bedeutung?
2. Welche schwimmerischen Fachgebiete sind olympische Sportarten?
3. In welchen Schwimmsportarten werden internationale Wettkämpfe ausgetragen?
4. Welche Stilart schwimmen Sie?
5. Wann finden die Europameisterschaften im Schwimmen statt? (2 Jahre nach den Olympischen Spielen).
6. Wie lange dauert das Wasserballspiel? (20 min reine Zeit).
7. Ist der Schwimmanfänger vor dem Beginn des ersten Trainings ärztlich untersucht worden? (Ja, ...)
8. Sind die Schwimmwettkämpfe nach dem olympischen Programm durchgeführt worden? (Ja, ...)
9. Welche Fachgebiete sind olympische Sportarten? (Sportschwimmen, Springen, Wasserball).
10. Werden die inneren Organe durch das Schwimmen gekräftigt werden?

Wintersport

1. Welche Grundtechniken unterscheidet man im Eisschnellaufen? (Starttechnik und Lauftechnik)
2. Wie wird bei den Wettkämpfen gestartet? (in Paaren)
3. Was ist die Kür? (freies Laufen nach selbstgewählter Musik)
4. Welche Disziplinen zählen zu den alpinen Disziplinen? (Abfahrtslauf, Torlauf und Riesentorlauf)
5. Welche spezielle Sportanlage ist für das Skispringen notwendig? (eine spezielle Sprungschanze)
6. Was für eine Disziplin des Skisports ist die älteste? (der Skilanglauf)
7. Welche Technik verwendet man im Skilanglauf am meisten? (den Diagonalschritt)
8. Welche Disziplinen umfaßt der Wintersport? (Skisport, Eissport und Schlittensport)
9. Welche Disziplinen gehören zum Skisport? (Skilauf, Skispringen und alpine Disziplinen)
10. Welche Disziplinen gehören zum Eissport? (Eisschnellauf, Eiskunstlauf und Eishockey)

Kampfsport

1. Welche Übungen im Gewichtheben gehören zu den klassischen Übungen?
2. Was bestimmt die Gewichtsklasse des Sportlers?
3. In welcher Gewichtsklasse treten Sie auf?
4. Womit beginnt das Training des Gewichthebers?
5. Welche Ringkampfsarten sind auf das Programm der Olympischen Spiele gesetzt? (der klassische Ringkampf und der Freie Ringkampf).
6. Welche Eigenschaften entwickelt das Ringen? (Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Gewandtheit).
7. Welches Land wurde zum Mutterland des Boxens der Neuzeit? (England des 16. und 17. Jahrhunderts).
8. Starten die Boxer in verschiedenen Gewichtsklassen? (Ja, ...).
9. Was erfordern die kompliziertesten Bedingungen des Boxkampfes vom Boxer? (große Beweglichkeit, präzise Handlungen, schnelle Orientierung).

Turnen

1. Wann begannen Sie zu turnen?
2. Nimmt das Turnen im System der Körpererziehung einen wichtigen Platz ein?
3. Welche Hauptformen der Gymnastik unterscheidet man? (Grundgymnastik, Zweckgymnastik und Leistungsgymnastik).
4. Was versteht man unter Gerätturnen? (Übungen an und auf feststehenden Geräten).
5. Nennen Sie diese Geräte! (Reck, Barren, Pferd, Ringe, Bock, Tau, Schwebebalken u.a.)
6. In welche zwei große Gruppen werden die Geräteübungen eingeteilt? (Schwungübungen – упражнения махового характера; Kraftübungen – силовые упражнения).
7. Woraus besteht die Turnkleidung? (Turnhemd, Turnhose, Söckchen, Turnschuhe)
8. Spielt die Hilfeleistung (страховка) beim Turnen eine große Rolle?
9. Was für Geräte benutzen Sie?
10. Welche Übungen gelangen Ihnen am besten?
11. Welche Turngeräte stehen in Ihrer Turnhalle?
12. Mit welcher Übung beginnen Sie das Training?
13. Welches Gerät ist für Sie das schwierigste?
14. Welche Elemente bilden das Pflicht- und Kürprogramm?
15. An welchen Geräten kämpfen die Männer (die Frauen)?

Die Olympischen Spiele

1. Seit wann sind die Olympischen Spiele belegt?
2. Nahmen die Frauen und Mädchen an den Olympischen Spielen teil?
3. Wieviel Tage hatten sich die Athleten im Gymnasion einer gründlichen Vorbereitung zu unterziehen?
4. Wer hatte vor den Wettkämpfen den Schwur zu leisten?
5. Welche Stadionstrecke hatten die Knaben durchzulaufen?
6. Wer ist der Begründer der Olympischen Spiele der Neuzeit?
7. Wie lange hatte Pierre de Coubertin in England, Frankreich, in den USA als Propagandist der Idee der Wiederbelebung der Olympischen Spiele zu wirken?
8. In welchem Jahre gelang es P. de Coubertin, einen internationalen Kongreß in Paris einzuberufen?
9. Wann wurden die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit in Athen ausgetragen?
10. Aus welchen Sportarten bestehen die sportlichen Wettkämpfe der Neuzeit?
11. Wie ist die Olympische Devise?

Спортивные сооружения

1. Wann hat das IOC den Beschluß angenommen, die 22. Olympischen Spiele in Moskau durchzuführen?
2. Unter welchem Motto wurden diese Olympischen Spiele ausgetragen?
3. Wie lange dauerten die 22. Olympischen Spiele?
4. Wieviel Sportler empfing Moskau?
5. Wo war das Hauptfeld der Sportwettkämpfe?
6. Wo lag die zweite Wettkampfstätte?
7. Wann wurde der Ruderkanal in Krylatskoje gebaut?
8. Welche sportlichen Leistungen sind für die XXII. Olympischen Spiele kennzeichnend?
9. Wo wurden die Eishockeywettbewerbe ausgetragen?
10. Wann wurde der Bolschoi-Eispalast fertiggestellt?
11. Welche Weltmeisterschaft wurde hier im April 2013 ausgetragen?
12. Warum nennt man Olympiastadion Sotschi – Olympiastadion „Fischt“?
13. Was für Feierlichkeiten fanden hier 2014 statt?
14. Was wird in diesem Stadion 2018 stattfinden?
15. Was bedeutet russisch „die Schaiba-Eisarena“?
16. Welche Wettbewerbe wurden für die Paralympioniken 2014 ausgetragen?
17. Wofür wurde diese Sportanlage errichtet?
18. Welche Wettkämpfe wurden hier ausgetragen?
19. Kann diese Halle problemlos abgebaut werden?
20. Was für eine Halle ist der Eisberg- Eislaufpalast?

21. Wieviel Zuschauer umfaßt diese Arena?
22. Auf welche Weise soll die Halle nach den Olympischen Spielen genutzt werden?
23. Wieviel Schanzen umfaßt der Skisprungkomplex Rus Ski Gorki?
24. Wie heißen 2 Veranstaltungszentren in diesem Gebiet?
25. Wo befindet sich das Berg-Zentrum?
26. Welche Stützpunkte umfaßt das Berg-Zentrum?
27. Für welche Sportarten wurde der Extrem-Park Rosa Chutor errichtet?
28. Was für eine Sporteinrichtung ist das Laura Biathlon- und Skilanglaufzentrum?
29. Wo befindet sich diese Sportanlage?
30. Warum trägt diese Sportanlage den Namen Laura?
31. Was für ein Gebiet ist Rosa Chutor?
32. Wann wurden dort Abfahrtsstrecken angelegt?
33. Wer gilt als Architekt bei Krasnaja Poljana?
34. Was für eine Eisbahn ist das Schlittenzentrum, 6 km nordöstlich von Sotschi?
35. Für welche Sportarten war diese Eisbahn bei den Olympischen Spielen 2014 Austragungsort?
36. Wo liegt München?
37. Wodurch ist München weltbekannt?
38. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
39. Von welchem Architekten wurde das Zeltdach errichtet?
40. In welchem Jahre wurden die Olympischen Spiele in München ausgetragen?
41. Wo befindet sich das olympische Dorf für 12000 Sportler?
42. Welche Feierlichkeiten waren 1992 in Paris?
43. Welche neuen Sportobjekte wurden in Paris gebaut?
44. In welchem Teil der Stadt wurde das olympische Dorf gebaut?
45. Für wen waren Kost und Logis unentgeltlich?

Meine Spezialisierung «Psychologisch-pädagogische Erziehung»

1. Was bedeutet die Wissenschaft „Psychologie“?
2. Mit welchen Wissenschaften ist „Psychologie“ verbunden?
3. Wo arbeiten die Psychologen?
4. Womit beschäftigen sich die Psychologen?
5. Wie können die Fachleute auf dem Gebiet der Psychologie den Menschen helfen?
6. Was forschen die Psychologen? (Was forscht die Wissenschaft „Psychologie“?)
7. Warum haben Sie den Beschluß gefaßt, als Psychologe zu arbeiten?
8. Als was arbeiten die Psychologen auf dem Gebiet des Sports?
9. Welche bekannten Psychologen kennen Sie?
10. Was wissen Sie von den wissenschaftlichen Arbeiten von Sigmund Freyd?
11. Was können Sie von den psychischen Prozessen sagen?

Wahrnehmung. Восприятие

1. Wie sind die Besonderheiten der Wahrnehmung?
2. Wie ist die Klassifikation des Begriffes „Wahrnehmung“?

Achtung. Вниманье

1. Wie sind die physiologischen Grundlagen des Begriffes „Achtung“?
2. Welche Rolle spielt „die Achtung“ in der menschlichen Tätigkeit?

Gedächtnis. Память

1. Wie sind individuelle Besonderheiten des Gedächtnisses.
2. Wie entwickelte sich die Wissenschaft von solchem Begriff wie „Gedächtnis“?

Denken. Мышление

1. Worin bestehen „Logik“ und „Psychologie“ des Denkens?
2. Wie sind die Arten des Begriffes „Denken“?

Einbildungskraft. Воображение

1. Wie sind die Arten der Einbildungskraft?
2. Wie ist die Einbildungskraft mit der schöpferischen Tätigkeit und der Persönlichkeit verbunden?

Rede. Речь

1. Nennen Sie die Funktionen und die Arten der Rede!
2. Wie sind die Haupteigenschaften der Rede?

Emotionen und Gefühle. Эмоции и чувства

1. Nennen Sie die Hauptfunktionen der Emotionen und der Gefühle!
2. Wie ist die Rolle der Emotionen im Leben der Menschen?

Willen und Willenshandlungen. Воля и волевые действия

1. Wie sind die physiologischen Grundlagen des Willens?
2. Beschreiben Sie die Willenshandlungen und ihre Struktur.
3. Erzählen Sie über die Willenseigenschaften der Persönlichkeit und über die Bewußtseinbildung (формирование сознания)!

Psychologie der Persönlichkeit. Психология личности

1. Erzählen Sie über die Persönlichkeit als über einen Gegenstand der psychologischen Untersuchungen.
2. Was können Sie über den Begriff „Fähigkeiten“ (способности) sagen?
3. Erzählen Sie über die Eigenschaften der Persönlichkeit!

Psychische Zustände. Психические состояния

1. Beschreiben Sie den Zustand der Ermüdung (der Erschöpfung – состояние утомления)
2. Was bedeutet der Begriff „psychische Spannung“ (психическая напряженность)?

Psychologie des Umgangs. Психология общения

1. Wie sind die Funktionen und die Mittel des Verkehrs (Mittel zur Verständigung)?
2. Entziffern Sie den Begriff des Umgangs!

Pädagogische Psychologie. Педагогическая психология

1. Wie verstehen Sie den Begriff „Psychologische Ausbildung (психологическое обучение)?
2. Was bedeutet der Begriff „Studium wie eine besondere Art der Tätigkeit“?
3. Erzählen Sie über den Inhalt und die Methoden Der Ausbildung (der Schulung)!

Psychologie der Erzielung. Психология воспитания

1. Worin besteht das Wesen (сущность) des Prozesses der Erziehung?
2. Erzählen Sie über die psychologischen Grundlagen der Selbsterziehung!

Psychologie der Körpererziehung. Психология физического воспитания

1. Geben Sie die psychologische Charakteristik der Körpererziehung!
2. Wie ist die Wechselbeziehung (взаимосвязь) der Psychologie der Körpererziehung mit anderen Wissenschaften?

Psychologie des Sports. Психология спорта

1. Wie entwickelte sich die Psychologie des Sports in unserem Lande?
2. Erzählen Sie über die Psychologie des Sports im System der Wissenschaften!

Psychologische Betreuung (обеспечение) der sportlichen Tätigkeit. Психологическое обеспечение спортивной деятельности

1. Wie ist der Inhalt der psychologischen Betreuung der sportlichen Tätigkeit?
2. Welche pädagogisch-psychologischen Ratschläge können Sie geben?
3. Wie sind die Methoden der Wiederherstellung (восстановление) der psychischen Arbeitsfähigkeit (работоспособность)?

Pädagogik. (Педагогика)

1. Wie ist der gesellschaftlich-historischer Charakter der Pädagogik?
2. Was bedeuten der Gegenstand und die Kategorien der Pädagogik?
3. Wie sind die Methoden der wissenschaftlich-pädagogischen Untersuchungen?
4. Nennen Sie die Hauptkomponenten und Gesetzmäßigkeiten (закономерности) des Lehrprozesses und des erzieherischen Prozesses!
5. Worin besteht die pädagogische Kultur?
6. Wie ist die Struktur des Prozesses der Ausbildung (des Unterrichts - обучение)?
7. Nennen Sie das Wesen (сущность), die Funktionen, die Kategorien, die Arten und Aufgaben der Ausbildung!
8. Welche Neuigkeiten in der Ausbildung können Sie nennen?
9. Was können Sie über die pädagogische Leitung (управление) und Optimierung des Prozesses der Ausbildung sagen?
10. Was sagen Sie über die Struktur des erzieherischen Prozesses?
11. Wie sind die allgemeinen Methoden der sportlichen Erziehung?
12. Die Persönlichkeit und der Kollektiv. Erzählen Sie über die Erziehung der Persönlichkeit im Kollektiv!
13. Wie ist der Inhalt der Bestandteile (составные части) der Erziehung?
14. Nennen Sie die Bestandteile der Erziehung!
15. Erzählen Sie über die Bestandteile der Erziehung! (Zivilerziehung; Arbeitserziehung; moralische Erziehung (нравственное); ästhetische Erziehung; militärische Erziehung; körperliche Ausbildung (физическая подготовка).

2.2. Тестовые задания

2.2.1. Тематика контрольных работ

Контрольная работа 1. «Академия физической культуры»

Контрольная работа 2. «Олимпийские игры»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

Раздел 2. Академия физической культуры

Задание 1. Прочитайте немецкий текст, уясните информацию каждой части, запишите заголовки в соответствии с последовательностью частей текста.

- Moderne Mittel zur Entwicklung der Sportwissenschaft und des sportlichen Könnens.
- Die Entwicklung des Lehranstaltes für Körperkultur in Malachowka.
- Das Gebäude, Lehrkräfte und Studenten der Akademie für Körperkultur.
- Die Spitzensportler der Akademie für Körperkultur Malachowka.
- Das Lehrprogramm und die Ausbildungszeit an der Akademie.

Moskauer Staatliche Akademie für Körperkultur

1. Nun sind Sie Student(in) der Moskauer staatlichen Akademie für Körperkultur. Wir gratulieren Ihnen und möchten diese Lehranstalt vorstellen. Das Gebäudekomplex der Akademie befindet sich in der malerischen Siedlung Malachowka 10 km von Moskau entfernt. Hier bildet man etwa 2500 hochqualifizierte Fachleute im Bereich von Körperkultur und Sport heran. 20 Doktoren und 90 Kandidaten der pädagogischen und medizinischen Wissenschaften nehmen daran teil.

2. 1931 entstand in Malachowka die Abteilung für Körpererziehung der pädagogischen Fachschule. Auf deren Grundlage wurden die Fachschule für Körperkultur (1933), die Zentrale Trainerschule (1960), die Sportfakultät (1964), und die Filiale der Smolensker staatlichen Hochschule für Körpererziehung eröffnet,

die sich zu einer bedeutenden Lehr – und Forschungsstätte Rußlands entwickelte. Seit 1994 wurde sie als die Moskauer staatliche Akademie für Körperkultur ernannt. So ist die Geschichte dieses Lehranstaltes. Die Akademie mit der Staatlichen Hochschule für Körperkultur Woronesh, dem wissenschaftlichen Forschungsinstitut für Informationstechnologie, dem humanitären College und dem Sportliceum leitet der Rektor der Akademie an.

3. In der Akademiestruktur sind 20 Lehrstühle, 11 davon bilden die Studenten in den Fachdisziplinen heran. Unter den Lehrkräften sind viele namhafte Trainer mit den Ehrentiteln. Die Ausbildungszeit dauert 8 Semester beim Direkt- und 10 Semester beim Fernstudium. Die Absolventen der Sportakademie erwerben den Diplom des Sportlehrers oder des Trainers in einer Sportart: Basketball, Volleyball, Fußball, Ringen, Rudern, Gewichtheben, Skilaufen, Hockey, Leichtathletik, Gerätturnen oder Schwimmen.

In den letzten Jahren bildet die Akademie auch die Fachleute im Sportmanagement und in der Heilgymnastik. Das Lehrprogramm wird durch Lehrgänge für Fremdsprachen, Etik, Estetik, Kybernetik im Sport, Grundlagen der pädagogischen Meisterschaft erweitert.

4. Bei der Akademie funktionieren eine Aspirantur, ein Rat für die Promotion. Zahlreiche technische Mittel, Rechenapparatur, Computer ermöglichen die wissenschaftlichen Untersuchungen durchzuführen und die wissenschaftlichen Kader heranzubilden.

Den Studierenden stehen ein Turnkomplex, ein Stadion, einige Spielhallen, eine Bibliothek, ein Lesesaal, ein Studentenheim und eine Mensa zur Verfügung.

5. Die Moskauer staatliche Akademie für Körperkultur hat viele Meister des Sports ausgebildet, die den sportlichen Ruhm Russlands in der Sportweltarena verteidigten. Das sind der Turner Arkajew L., der Skiläufer Wedenin W., der Fußballspieler und Raumflieger Wolkow W., der Radfahrer Saichudshin G., die Hockeyspieler Tretjak W. und Firsow A. und viele andere.

Willkommen Sie in die Akademie für Körperkultur Malachowka, wenn Sie Ihr Leben mit dem Sport verbinden wollen.

Задание 2. Переведите и выучите следующие слова текста.

Образец: МГАФК – die Moskauer Staatliche Akademie für Körperkultur.

1. физическое воспитание; 2. кафедра; 3. время обучения в вузе;
1. вид спорта; 5. борьба; 6. гребля; 7. тяжелая атлетика; 8. легкая атлетика;
9. лыжный спорт; 10. гимнастика (спортивная); 11. плавание; 12. иностранный язык, 13. обучение на заочном отделении, 14. наука, 15. стадион, 16. гимнастический комплекс, 17. зал для спортивных игр;
18. мастер спорта, 19. гимнаст,
20. лыжник.

Задание 3. Подтвердите или отрицайте смысл предложения в соответствии с содержанием текста.

Образец выполнения:

1. Sind Sie Student der Sportakademie?

- Ja, ich bin Student der Sportakademie.

2. Die Akademie für Körperkultur befindet sich in Woronesh.

- Nein, die Akademie für Kö. befindet sich nicht in Woronesh.

1. In Malachowka gibt es eine pädagogische Hochschule.

2. In der Akademiestruktur sind 10 Lehrstühle.

3. Die Ausbildungszeit beim Fernstudium dauert 10 Semester.

4. In Malachowka gibt es kein Stadion und keine Spielhalle.

5. Bei der Akademie für Körperkultur Malachowka funktionieren keine Aspirantur.

Задание 4. Напишите глагол в следующем предложении в имперфект, перфект и футурум изъявительного наклонения действительного залога.

Unsere Akademie bildet die Fachleute in 10 Sportarten heran.

Задание 5. Переведите предложения на русский язык, учитывая многозначность предлогов.

1. Unsere Lehranstalt bildet die Trainer in vielen Sportarten heran.
2. Willkommen Sie in unsere Akademie für Körperkultur!
3. Ich studiere an der Akademie für Körperkultur.
4. Er dankt dem Trainer für die Hilfe.
5. Wir treiben Fußball, trainieren auch in der Leichtathletik.

Задание 6. Напишите существительные во множественном числе в соответствии с их словарной формой.

Образец выполнения:

Student m,- en, - en - die Studenten

1. Akademie f, -, -n
2. Hochschule f, -, -n
3. Lehrstuhl m, -s, ü-e
4. Sportler m, -s, -
5. Lehrbuch n, -es, ü-er

Задание 7. Определите, кто прыгает выше всех, бежит быстрее всех, учится лучше всех.

1. Wladimir springt hoch, Igor springt höher, Alexander springt am höchsten.
2. Anna läuft schnell, Irina läuft schneller als Anna. Am schnellsten aber läuft unser Trainer.
3. Unsere Gruppe studiert gut. Nina studiert am besten.

Задание 8. Переведите эти просьбы на русский язык.

1. Lerne Deutsch und lerne Englisch und Französisch lerne gut!
2. Lernt Fremdsprachen!
3. Übersetzen Sie den Text!

Задание 9. Составьте предложение из данных слов с указанной в скобке интонацией (. ? !)

Образец выполнения:

heran, Sportlehrer, Trainer, und, die Akademie, bildet (?)

- Bildet die Akademie Sportlehrer und Trainer heran?

1. Student, Sie, sind (?)
2. Sie, wo, studieren (?)
3. Leichtathletik, treibe (!)
4. etwa, an der Akademie, Studenten, 2500, studieren (.)
5. studieren, an, ich, der Akademie, Körperkultur, für, werde(.)

Задание 10. Напишите прописью числительные в следующих словосочетаниях

Образец выполнения:

2500 Studenten – zweitausendfünfhundert Studenten.

Im 2. Semester – im zweiten Semester.

- 1) seit 1994. 2) 20 Doktoren 3) 11 Lehrstühle 4) im 3. Semester 5) am 8. März 1999.

Задание 11. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wo studieren Sie?
2. Was studieren Sie?
3. Wieviel Semester studieren Sie?

4. Sind Sie Turner(in) oder Schwimmer(in)?
5. Wie heißt Ihr Trainer?

Задание 12. Переведите на русский язык третью и четвертую части текста письменно, первую, вторую и пятую части устно.

Раздел 11. Олимпийские игры

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Задание 1. Прочитайте текст про себя и вслух. Запишите в тетради и письменно переведите на русский язык 1, 3 абзацы.

Olympische Spiele

1. Die Olympischen Spiele sind seit dem Jahre 776 v. u. Z. (1) belegt. Alle vier Jahre versammelten sich die Abgesandten aller griechischen Stämme in der Umgebung von Olympia. Diese sportlichen Wettkämpfe wurden zu Ehren des griechischen Gottes Zeus (2) veranstaltet. Wenn die Zeit der Spiele herannahte, entsandte man Herolde (3) in alle Teile des Landes, um die Hellenen (4) zum Fest zu laden und für diese Zeit den Frieden zu verkünden. Zehn Monate lang bereiteten sich die Teilnehmer auf diese Wettkämpfe vor. Diese Wettbewerbe bestanden aus Kurz- und Langstreckenlauf, Boxen, Fünfkampf, Wagenrennen und andere Sportarten. Und es war nicht leicht, Olympiasieger zu werden.

2. Mit der Zeit wurden die Kämpfe härter und widerwertig (5). Während ursprünglich die Sieger im Tempel des Zeus lediglich (6) mit dem Ölzweigkranz geehrt wurden, traten später rein materielle Anzeiger für „sportliche“ Sieger in den Vordergrund (7). Im Jahre 393 verbot ein römischer Kaiser die Olympischen Spiele.

3. Am 22. Juni 1894 fand in Paris ein Kongress statt, wo Coubertins Vorschlag, die Olympischen Spiele zu erneuern, zur Debatte stand. Dort wurde beschlossen, Olympische Spiele zu erneuern. In diesem Jahre wurde auch das Internationale Olympische Komitee (IOC) gegründet.

4. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit wurden 1896 in Athen ausgetragen. Von diesem Jahr an werden die Olympischen Spiele regelmäßig mit Ausnahme der Zeit des Weltkrieges alle vier Jahre veranstaltet. Seit dieser Zeit hat die olympische Bewegung einen breiten Aufschwung genommen. Pierre de Coubertin leitete die Spiele von 1896 bis 1925 zuerst als Generalsekretär und später als Präsident des Olympischen Komitees. Während dieser Zeit erhöhte sich die Zahl der im IOC vertretenen Nationen von 14 auf 45.

5. Bei den ersten Spielen der Neuzeit in Athen waren nur 13 Sportarten vertreten, bei den folgenden Spielen erweiterte sich das olympische Programm. Heutzutage sind das über 22 Sportarten, die in mindestens 25 Ländern verbreitet sind und zwar: Boxen, Fechten, Fußball, Gewichtheben, Handball, Leichtathletik, Radsport, Ringen, Rudern, Schießen, Schwimmen, Segeln, Turnen, Volleyball, Wasserball, Basketball u. a.

Bei den Olympischen Winterspielen sind die Wettspiele in Skisport, Kunst- und Schnellauf, Eishockey, Schlittensport u.a. durchzuführen.

Die olympische Devise ist *citius, altius, fortius* (schneller, höher, stärker). „O Sport, du bist eine ganze Welt! Du verbindest die Völker, die sich gemeinsam Kraft, Ordnung und Ausdauer erziehend, als Brüder fühlen.“

(P. de Coubertin).

Die 22. Olympischen Spiele wurden 1980 in Moskau ausgetragen.

Пояснения к тексту:

1. v. u. Z. – vor unserer Zeitrechnung – до нашей эры
2. Zeus – Зевс
3. Herold m – герольд, вестник, глашатай
4. Hellene m – эллин, грек

5. widerwärtig – неприятный
6. lediglich – только, лишь
7. traten . . . materielle Anzeige . . . in den Vordergrund – на передний план выпупала материальная заинтересованность
8. von diesem Jahr an – с этого года.

Задание 2. Распределите заголовки последовательно по номерам абзацев:

1. Sportarten der Olympischen Spiele der Neuzeit.
2. Sportarten der Olympischen Spiele des Altertums
3. Pierre de Coubertin und Olympische Spiele der Neuzeit.
4. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit.
5. Olympische Spiele des Altertums.

Задание 3. Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. Seit wann sind die Olympischen Spiele belegt?
2. Aus welchen Sportarten bestanden die sportlichen Wettkämpfe im alten Griechenland?
3. Was wurde 1894 auf dem Kongreß in Paris beschlossen?
4. Wann leitete P. de Coubertin die olympische Bewegung?
5. Wie ist die olympische Devise?

Задание 4. Выпишите из абзацев 1, 3, 5 производные глаголы и напишите их основные формы.

Образец выполнения:

führt . . . durch; durchführen – führte durch – durchgeführt.

Задание 5. Спишите предложения, подчеркните глаголы в Passiv, определите их временную форму и переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения:

Der Ringkampf wurde bei den 18. Olympischen Spielen von 708 v. u. Z. eingeführt. (Imperfekt Passiv)
– Борьба была введена в программу на 18 олимпийских играх в 708 году до н. э.

1. Die Olympischen Spiele der Neuzeit werden alle 4 Jahre in einem anderen Lande ausgetragen.
2. In Krylatskoje ist 1973 eine überdachte Radrennbahn errichtet worden.
3. Die große Sportarena in Lushniki wird immer als Hauptfeld der Sportwettkämpfe benutzt werden.

Задание 6. Подчеркните в предложениях инфинитивные обороты um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv. Переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения:

Um gute Ergebnisse zu erzielen, muß man hart und systematisch trainieren - Чтобы достичь хороших результатов, нужно упорно и систематически тренироваться.

1. Um unsere Olympioniken zu begrüßen, versammelten wir uns im Flughafen.
1. Ohne moderne Sportkomplexe zu schaffen, ist es unmöglich, Freizeit- und Erholungssport zu entwickeln.
2. Um die regelmäßige sportliche Betätigung der Bürger zu organisieren, sind in Moskau viele Sportklubs gegründet worden.
3. Ohne sich auf eine Sportart zu konzentrieren, kann man hohe sportliche Leistungen nicht erreichen.
4. Anstatt rechtzeitig zum Unterricht zurückzukehren, blieb er auf dem Sportplatz.

Задание 7. Перепишите предложения, возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член (причастие или прилагательное), переведите предложения на русский язык.

Образец выполнения:

Von 1896 bis 1925 erhöhte sich die Zahl der (im IOC vertretenden) Nationen von 14 auf 45. – С 1896 по 1925 годы увеличилось число национальных команд с 14 до 45.

1. Der in vielen Ländern der Welt organisierte Massensport führt zur Steigerung der Resultate im Leistungssport.
2. Die jährlich gestiegene Teilnehmerzahl der Kinder- und Jugendwettkämpfen zeugt von der Entwicklung des Kinder- und Jugendsports in der ganzen Welt.
3. Die von unserer Regierung gestellte Aufgabe, mehr Bürger für eine regelmäßige sportliche Betätigung zu gewinnen, wird erfolgreich erfüllt.
4. Die in der BRD ausgebildeten Fachleute arbeiten in vielen Ländern der Welt.

Задание 8. Из данных предложений выпишите и переведите те, в которых глаголы „haben“ и „sein“ выражают долженствование или возможность.

1. Der DSB der BRD hat neue Formen und Inhalte im Freizeit- und Erholungssport.
2. In der ganzen Welt ist der Sport zu einem der wichtigsten sozialen Faktoren unserer Tage geworden.
3. Der DSB der BRD hat die Anzahl der Übungsleiter bedeutend zu steigern.
4. Am ersten Tag der Olympia hatten die Richter den Schwur zu leisten, daß sie ihr Amt nach den gültigen Regeln ausüben werden.
5. Die Knaben hatten im Alten Griechenland ihre Kräfte im einfachen Stadionlauf und im Ringen zu messen.

Задание 9. Поставьте вопрос к подчеркнутым членам предложения, употребив в качестве вопросительных слов местоименные наречия. Переведите вопросы к ним на русский язык.

Образец выполнения:

Heute findet ein Wettkampf statt. Wir nehmen darin teil. – Woran nehmen wir teil? – В чем мы примем участие?

1. In diesem Artikel handelt es sich darum, welche hohen Leistungen auf dem Gebiet des Sports erzielt wurden.
2. Seit der Kindheit interessierte er sich für Leichtathletik.
3. Die Studenten unserer Akademie nahmen gestern an dem Wettkampf teil.
4. Der Schiedsrichter im Boxen hat über die hohen Leistungen in dieser Sportart geschrieben.

2.2.2. ТЕСТ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Соедините реплики в диалогические единства.

- 1) Wie heißen Sie?
 - 2) Wie alt sind Sie?
 - 3) Wo sind Sie geboren?
 - 4) Wofür interessieren Sie sich?
-
- a) Ich bin 18 Jahre alt.
 - b) Ich bin in Moskau geboren.
 - c) Mein Name ist Alexandr(a).
 - d) Ich wohne in einer Zweizimmerwohnung.
 - e) Mein Hobby ist Sport.

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

2. Выберите форму приветствия преподавателя академии.

- a) Ich grüße dich!
- b) Guten Tag!
- c) Sei begrüßt!

3. Укажите слова, обозначающие зимние виды спорта.

- a) Turnen b) Eiskunstlauf c) Schwimmen d) Handball
- e) Skispringen f) Eisschnelllauf

4. Расположите дни недели по порядку.

- a) Montag b) Freitag c) Dienstag d) Donnerstag e) Sonntag
- f) Mittwoch g) Sonnabend

1	2	3	4	5	6	7

5. Напишите числительные в порядке следования.

- a) zwei b) fünfhundert c) tausend d) zwölf e) vierzehn
- f) zwanzig g) elf h) dreiundvierzig i) dreihundertachtzig

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Какие слова обозначают названия спортсменов?

- a) Skiläufer b) Schwimmen c) Boxen d) Ringer e) Springen
- f) Tennisspielerin

7. Образуйте из данных слов пары антонимов.

- a) früh b) schnell c) stark d) spät e) langsam f) schwach
- g) schön h) rechts i) links

a	b	c	d

8. Под какими буквами выражается «согласие»

- a) Wieso? b) Jawohl! c) Ich bin dagegen. d) Das stimmt.
- e) Ich bin dafür. f) Ich bin nicht einverstanden.

9. Выберите перевод данной пословицы.

Erst die Arbeit, dann das Spiel.

- a) Утро вечера мудренее
- b) Сделал дело, гуляй смело
- c) Делу время, а потехе час

10. К каждому определению подберите однословные названия.

- 1) Der Junge, der Sport treibt, ist ...
- 2) Das Mädchen, das an der Akademie studiert, ist ...
- 3) Die Mutter meiner Mutter ist ...
- 4) Die Tochter meiner Mutter ist ...
- 5) Der Sohn meiner Mutter ist ...

- a) ich
- b) meine Schwester
- c) Sportler
- d) Studentin
- e) Großmutter
- f) mein Bruder

1	2	3	4	5

11. Укажите существительные во множественном числе.

- a) Hefte b) Schulen c) Kinder d) Haus e) Junge f) Bücher

12. Укажите, в какой степени сравнения вы вставите прилагательное в каждое предложение, если ситуация следующая:

«Нина прыгает выше меня, а Дима – выше, чем Нина».

- 1. Ich springe ...
- 2. Nina springt noch ...
- 3. Dima springt ...
- a) hoch b) am höchsten c) höher

13. Выберите отрицание для объекта/лица, действия, признака.

- 1. Er hat ... Vater.
- 2. Ich habe ... Rekorde.
- 3. Mein Bruder arbeitet ..., er studiert.
- 4. Er springt ... hoch.
- 5. Das ist ... mein Heft.

- a) keine
- b) keinen
- c) nicht

14. Вставьте вместо точек соответствующий предлог

- 1. Die Sportler trainieren ... der Sporthalle.
- 2. Der Trainer ging ... Hause.
- 3. Wir fahren ... dem Bus Linie 10.
- 4. Der Bruder kommt ... der Schule.
- 5. Die Lehrerin geht ... den Korridor.

- a) durch
- b) in
- c) aus
- d) nach
- e) mit

15. Укажите буквами предложения, в которых выражается «необходимость»

- a) Ich kann Fußball spielen
- b) Ich will Sport treiben
- c) Ich muß viel trainieren
- d) Ich soll zum Training gehen
- e) Es ist notwendig/nötig

16. В каких предложениях действие совершается в прошедшем времени?

- a) Ich bin Sportstudent.

- b) Ich spiele Volleyball.
- c) Ich habe auch Basketball gespielt.
- d) Mein Vater hatte Fußball gespielt.
- e) Er schwamm und turnte auch gern.
- f) Mein Bruder wird Hockey spielen.

Укажите форму глагола

17. Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

- a) Perfekt;
- b) Imperfekt;
- c) Präsens

18. Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

- a) Perfekt;
- b) Imperfekt;
- c) Futurum

19. Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

- a) Perfekt;
- b) Präsens;
- c) Futurum

20. Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

- a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

21. Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

- a) Imperfekt;
- b) Perfekt;
- c) Präsens

22. In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

- a) Perfekt;
- b) Präsens;
- c) Futurum

23. *Найдите Futurum*

- a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren
- b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.
- c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

24. *Постройте вопросительное предложение, обозначив буквами порядок следования слов*

- a) jetzt
- b) studierst
- c) wo
- d) du

25. *Составьте придаточное дополнительное предложение, обозначив буквами порядок слов.*

Ich weiß, daß ...

- a) er b) an der Sportakademie c) studiert

26. Слова a) „wann“ и b) „wenn“ переводятся одинаково («когда»), но выполняют различные функции: союза и вопросительного слова. Заполните пропуски в предложениях буквами: a), b).

1. ... ich morgens aufstehe, turne ich.
2. ... kommst du heute nach Hause?

3. ... du nach Hause fahren wirst, rufe mich an.

27. Составьте повествовательные предложения, обозначив буквами последовательность слов.

- a) Trainer
- b) mein
- c) ist
- d) Vater.

28. Составьте повествовательные предложения, обозначив буквами последовательность слов.

- a) an der Akademie
- b) ich
- c) für Körperkultur
- d) studiere.

29. Составьте повествовательные предложения, обозначив буквами последовательность слов.

- a) wird
- b) Spartak
- c) siegen.

Выберите правильный ответ

30. ... wir aus dem Wald in die Jugendherberge zurückkamen, wurde es schon dunkel.

- a) wenn; b) als; d) dass

31. Immer, ... Mischa und Galja im Dorf waren, halfen sie ihren älteren Grosseltern im Gemüsegarten.

- a) warum;
- b) wenn;
- c) als

32. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

- a) der Bus ist schon abgefahren
- b) der Bus fuhr schon ab
- c) der Bus war schon abgefahren

33. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, dass ich komme, nachdem...

- a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte
- b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe
- c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

34. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

- a) wie;
- b) welcher;
- c) welche

35. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

- a) die;
- b) b) das;
- c) c) den

36. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.

- a) welcher;
- b) wieviel;
- c) welche

36. Wie groß ist das Territorium der BRD?

- a) $\approx 500 \text{ km}^2$
- b) 200 km^2
- c) $\approx 357 \text{ km}^2$

37. Wie groß ist die Einwohnerzahl der BRD?

- a) 120 Mio
- b) 50 Mio
- c) 82 Mio

38. Wie heißt der Bundeskanzler der BRD?

- a) Roman Herzog
- b) Helmut Kohl
- c) Angela Merkel

39. Aus wievieln Bundesländern besteht die BRD?

- a) 16
- b) 18
- c) 20

40. Wie heißt das höchste Machtorgan Deutschlands?

- a) der Bundestag
- b) der Bundesrat
- c) der Landtag

41. Wie heißt die meist gesprochene Sprache in der Europäischen Union?

- a) Englisch
- b) Deutsch
- c) Französisch

42. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?

- a) Bonn
- b) Berlin
- c) München

43. In welcher Stadt befindet sich die bekannte Gemäldegalerie?

- a) Hamburg
- b) Dresden
- c) Bonn

44. Ist München die Hauptstadt des Bundeslandes ... ?

- a) Hessen
- b) Bayern
- c) Brandenburg

45. Wer hat das Werk über den Doktor Faust geschrieben?

- a) der Dichter J.W. Goethe
- b) der Dichter H. Heine
- c) der Dichter F. Schiller

46. Was war Robert Schumann?

- a) Mathematiker
- b) Sportler
- c) Komponist

47. Die Deutschen feiern Weihnachten ... Dezember.

- a) im fünfundzwanzigsten;
- b) am fünfundzwanzigsten;
- c) der fünfundzwanzigste

48. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit... Wasser, und du?

- a) warmes;
- b) warmen;
- c) dem warmen

49. Die Österreicherer erholen sich sehr gern ... Wäldern Österreichs.

- a) in grüne;
- b) in einem grünen;
- c) in den grünen

50. Unsere Heimat Russland ist ... Land in Europa und Asien.

- a) groß und schön;
- b) das großen und schönen;
- c) ein großes und schönes

51. «Otto, sprich bitte lauter, man ... dich nicht!»

- a) höre;
- b) hört;
- c) hören

52. Viele Deutsche reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.

- a) Mann;
- b) man;

Kinder

53. Es ist schon spät, darum ...

- a) wir müssen nach Hause gehen;
- b) wir nach Hause müssen gehen;
- c) müssen wir nach Hause gehen

54. Im September sind sie Sommerferien zu Ende und ...

- a) das neue Schuljahr beginnt wieder;
- b) beginnt das neue Schuljahr wieder;
- c) wieder das neue Schuljahr beginnt

55. Mein Vater ist heute nicht da, die Mutter ist krank, deshalb ...

- a) ich habe zu Hause heute viel zu tun;
- b) heute zu Hause ich habe viel zu tun;
- c) habe ich heute zu Hause viel zu tun.

56. Er ... ihr den Koffer tragen.

- a) half;
- b) hilft;
- c) geholfen

57. Früher ... ich zu Fuß zur Arbeit.

- a) ginge;
- b) ging;
- c) gang

58. Das Auto ... ein Stück rückwärts.

- a) fuhr;
- b) fahr;
- c) fuhr

59. Deutschland ... mir ausgezeichnet.

- a) gefiel;
- b) gefielt;
- c) gefällt

60. Meine Schwester ... spät nach Hause.

- a) kommt;
- b) kamt;
- c) kam

61. Man ... früher mit einer Feder.

- a) Schreibe;
- b) schrieb;
- c) schrieht

62. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.

- a. dass;
- b. ob;
- c. was

63. Alle Menschen wissen, dass man beim roten Licht über die Strasse nicht gehen...

- d. dürfen;
- e. will;
- f. darf

64. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.

- a) müsst;
- b) muss;
- c) darf

65. ... du in den Frühlingsferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

- a) wirst;
- b) wurdest;
- c) werdest

66. Das Gras auf den Wiesen ist jetzt im Sommer grün, aber im Herbst ... es gelb.

- a) geworden;
- b) wurde;
- c) wird

67. Im Sommer ... die Tage länger und die Nächte kürzer.

- a) wird;
- b) werden;
- c) werdet

68. ... man hier rauchen?

- a) soll;
- b) darf;
- c) muss

69. ... du dieses Gedicht auswendig?

- a) willst;
- b) darfst;
- c) kannst

70. ... du gut Deutsch?

- a) willst;
- b) kannst;
- c) darfst

71. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...

- a) gebaut hat;
- b) gebaut worden;
- c) gebaut wurde

72. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man ...

- a) geboren werdet;
- b) geboren wurde;
- c) geboren wird

73. Kannst du mir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten...?

- a) fährt;
- b) fahrt;
- c) fahr

74. Hanna erzählt, das Wetter in Norddeutschland ... sehr wechselhaft.

- a) sein;
- b) sei;
- c) hat

75. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

- a) bestellen
- b) bestelle
- c) bestellt
- d) bestellst

76. Wir sind zur Stunde pünktlich ...

- a) gekommen
- b) kommen
- c) gekommt
- d) gekomm

77. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

- a) verbringen
- b) verbrachten
- c) verbringet
- d) verbrin

78. Die Reise nach Deutschland ... gut ...

- a) bin ... vergangen
- b) hatte ... vergangen
- c) war ... vergangen
- d) ist vergangen

Вставьте нужный предлог

79. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.

- a) an;
- b) für;
- c) von

80. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.

- a) auf die;
- b) zu der;
- c) an die

81. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.

- a) den;
- b) das;
- c) die

82. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.

- a) von;
- b) über;
- c) an

83. Sehr oft sagen mir jetzt die Eltern: «Mensch, denke bitte immer..., dass du bald das Abitur machen wirst!»

- a) davon;
- b) damit;
- c) daran

84. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.

- a) durch;
- b) über;
- c) auf

85. Manfred suchte lange ... seinen Schlüsseln aber konnte diese nicht finden.

- a) über;
- b) nach;
- c) für

86. Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen

- a) in das Frankreich;
- b) nach Dänemark;
- c) nach der Schweiz

87. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.

- a) im Russland,
- b) in Russland,
- c) in der Russland

88. Sankt Petersburg ist auch ... seine Ermitage in der ganzen Welt bekannt.

- a) von;
- b) durch;
- c) für

89. Wann gratulieren die Schüler in Russland ihren Lehrern ... Lehrertag.

- a) mit dem;
- b) zu dem;
- c) in dem

90. Im Westen grenzt Deutschland ...
a) mit Polen;
b) an Polen;
c) von Polen
91. Er ist erst ... Mitternacht nach Hause gekommen.
a) gegen;
b) in;
c) an
92. Dieses Gemälde ist ... dem 19. Jahrhundert.
a) aus;
b) von;
c) mit
93. In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.
a) den;
b) die;
c) denen
94. Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.
a) der;
b) dem;
c) den
95. Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.
a) der;
b) dem;
c) den
96. Braucht du das Buch, ... auf dem Tisch liegt?
a) die;
b) das;
c) dem
97. Frau Scholze, mit ... unsere Lehrerin spricht, unterrichtet am Gymnasium.
a) deren; b) der; c) denen
98. Dein Freund, von ... du mir so viel erzählt hast, gefällt mir gut.
a) der;
b) dem
c) den
99. ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.
a) Die Schweiz;
b) Das Schweiz;
c) Der Schweiz
100. Entschuldigen Sie, bitte, wie kommt ... zur Deutschen Bücherei.
a) man;
b) Mann;
c) mich

101. ... mit dem Auto reisen.

- a) Man kann;
- b) Man kannst;
- c) Man können

Закончите предложения

102. Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.

- a) dessen Buch ich jetzt lese;
- b) deren Buch ich jetzt lese;
- c) dem Buch ich jetzt lese

103. Das ist die Kirche, ...

- a) die ich gestern besucht habe;
- b) der ich gestern besucht habe;
- c) die ich habe gestern besucht

104. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...

- a) das mir sehr gefallen hat;
- b) die mir sehr gefallen hat;
- c) dessen mir sehr hat gefallen

105. Das ist ein Buch, ...

- a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt;
- b) dem ich dir vor kurzem erzählt habe;
- c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe

106. Das Bundesland, ... heißt Niedersachsen.

- a) dessen Hauptstadt Hannover heißt;
- b) dessen Hauptstadt heißt Hannover;
- c) deren Hauptstadt Hannover heißt

107. Wir haben erfahren, dass ...

- a) wir morgen einen Besuch bekommen;
- b) wir bekommen morgen einen Besuch;
- c) morgen wir einen Besuch bekommen

108. Ich weiß, dass ...

- a) morgen die Delegation ankommt;
- b) die Delegation morgen ankommt;
- c) die Delegation kommt morgen an

109. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt.

- a) damit;
- b) dass;
- c) um ... zu

110. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst.

- a) damit;
- b) dass;
- c) um ... zu

111. Sie möchten gern, ... ich sie besuche.

- a) damit
- b) dass;

c) um ... zu

112. Sie bitten mich, ... ich später komme.

- a) damit;
- b) dass;
- c) um ... zu

113. ...wir gestern nach Hause kamen, waren alle sehr müde.

- a) wenn;
- b) wann;
- c) als

114. ... sie ihren Name hörte, stand sie auf.

- a) wenn;
- b) wann
- c) als

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2.1.1.Образец экзаменационного билета

1. **Чтение, перевод, передача содержания текста по специальности на родном языке. Объем текста – 1800- 2000 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.**

INSTITUT NATIONAL DU SPORT ET DE L'EDUCATION PHYSIQUE

L'Institut national du sport et de l'éducation physique (INSEP) a été créé en 1975 par fusion des anciens Institut national du sport (INS) et Ecole normale supérieure de l'éducation physique et sportive (ENSEPS) fondée au XIX-ème siècle.

L'INSEP occupe des différents bâtiments sur le territoire de quarante hectares dans le bois de Vincennes à Paris. L'Institut possède de nombreuses installations sportives: des stades, une piscine, des terrains de jeux sportifs, un grand stade couvert qui comprend un anneau cycliste, une piste d'athlétisme de 166,66 mètres, une piste de sprint à six couloirs d'une longueur de 90 mètres, des sautoires en longueur et pour le triple saut, un plateau de lancer de poids et deux plateaux de saut en hauteur, deux ateliers de musculation dotés de l'équipement moderne, une salle de repos, quatre salles de massage et d'autres appartements.

Sur le territoire de l'INSEP se trouvent un foyer d'étudiants et un restaurant étudiant.

Les missions de l'INSEP se développent dans trois grands domaines:

- l'épanouissement de sportifs hautement qualifiés
- la formation des cadres supérieurs;
- la recherche pédagogique et technique.

Le département du sport de haut niveau offre à des champions représentatifs et à des espoirs à grand potentiel des conditions d'entraînement sportif qui permettent de viser le plus haut niveau international.

Le département des études des sportifs organise les études des différents niveaux du scolaire jusqu'à supérieur – adaptées aux nécessités de l'entraînement des sportifs de haut niveau. Les études supérieures à l'INSEP durent quatre ans.

- 2.Монологическое высказывание на иностранном языке по теме: **Спорт в России.**

2.2. Перечень вопросов для устного собеседования на экзамене

Тема: La vie d'étudiant

1. Comment vous appelez-vous?
2. Comment s'appelle votre père (mère)?
3. Avez-vous des frères et des sœurs?
4. Comment s'appellent-ils?
5. Que fait votre père (votre mère)?
6. Que font vos frères et vos sœurs?
7. Quel âge avez-vous?
8. Quel âge a votre père (votre mère)?
9. Quand êtes-vous né (-e)?
10. Quand est né (-e) votre père (mère)?
11. Où faites-vous vos études?
12. Où est-ce que votre frère (votre sœur) fait ses études? (à l'école, à l'université, à l'académie).
13. Quand (à quelle heure) vous levez-vous?
14. Que faites-vous tous les matins?
15. Quand commencez-vous votre journée de travail?
16. Quand finit-elle?
17. Comment passez-vous votre loisir?

L'académie de la culture physique

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté faites-vous vos études?
3. En quelle année êtes-vous?
4. Etes-vous sportif (sportive)?
5. Quel sport pratiquez-vous?
6. Votre académie où se trouve-t-elle?
7. Où se trouve le foyer d'étudiants?
8. Quelles installations sportives se trouvent sur le territoire de l'académie?
9. Combien de facultés a votre académie?
10. Combien d'étudiants font leurs études dans votre académie?
11. Combien de professeurs enseignent à votre académie?
12. Combien de semestres comprend l'année scolaire?
13. Les étudiants combien de matières apprennent-ils?
14. Quand les étudiants passent leurs épreuves et leurs examens?
15. Votre académie quelles spécialistes forme-t-elle?
16. Qui est le fondateur de l'Université de Moscou?
17. Les étudiants où habitent-ils?
18. Où se trouvent les facultés des sciences?
19. Quand a été créé l'Institut national du sport et de l'éducation physique?
20. Combien des installations sportives possède l'Institut?
21. Quels bâtiments se trouvent sur le territoire de l'institut?
22. Combien d'années durent les études à l'institut?

Тема: La Russie

1. Combien de kilometer carrés occupe le territoire de la Russie?
2. En quelles parties du monde se trouve notre patrie?
3. Quels grands fleuves de la Russie connaissez-vous?
4. Quelle est la population de la Russie?
5. Par quels océans et mers est baignée le territoire de notre pays?
6. Est-ce que la Russie possède l'industrie et l'agriculture développées?
7. Quels types de climat possède notre pays?
8. Qui est le président de notre Etat ?
9. Quelles grandes montagnes se trouvent sur le territoire de la Russie?
10. Quelles branches de l'industrie de la Russie sont les plus développées?
11. Quelles ressources minérales possède la Russie?
12. Quele est le symbole de Moscou?
13. Quelles grandes villes de la Russie connaissez-vous?
14. Qui est le fondateur de Moscou?
15. Est-ce que Moscou est un des plus grands centres scientifiques et universitaires du pays?
16. En quelle année Moscou est mentionnée pour la première fois dans les annales?
17. Quand était construit la cathédrale de Basile-le-Bienheureux?
18. Quels sont d'autres monuments de la Place Rouge?
19. Quelle rue se trouve au centre de Moscou?
20. Nommez les rivières qui traversent Moscou?

Тема: Le sport et la vie saine

1. Prenez-vous part à un match de football?
2. Allez-vous à la piscine tous les demanches?
3. Etes-vous fervent (любитель) du football?
4. Votre ami sait-il faire du ski?
5. Faites-vous de la natation en été?

6. Aimez-vous lire les journaux sportifs?
7. Lisez-vous les revues sportives?
8. Avez-vous jamais pris part à une compétition sportive?
9. Quelle est votre équipe préférée?
10. Quel est votre sportif (votre sportive) préféré (-e)?
11. Quel est le sport le plus populaire dans notre pays?
12. Quels sports aimez-vous le mieux?
13. Allez-vous souvent voir des matches de football?
14. As-tu jamais assisté (присутствовать) à un championnat de notre pays (du monde, d'Europe)?
15. Aimez-vous porter des vêtements (одежда) de sport et des chaussures de sport (спортивная обувь)?
16. Vous êtes en form. Vous faites de la gymnastique tous les matins?
17. Aimez-vous le sport?
18. Quel sport pratiquez-vous?
19. Quel sport préférez-vous?
20. Aimez-vous mieux les jeux d'équipe?
21. Tu sais jouer au tennis?
22. Vous savez nager?
23. Jouez-vous au football?
24. Vous allez souvent voir les matches de football?

Тема: La France

1. Où est située la France?
2. Quels sont les pays voisins de la France ?
3. Quelle est la superficie de la France ?
4. Quelles sont les mers qui baignent ses côtes ?
5. Quels sont les grands fleuves qui arrosent la France ?
6. Dans quelle ville coule le Seine ?
7. Quel fleuve de la France est le plus long ?
8. Quel fleuve de la France est le plus puissant ?
9. Est-ce que les fleuves de la France sont navigable ?
10. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France ?
11. Quelles sont les principales plaines de la France ?
12. Comment est le climat de la France ?
13. Quelle est la population de la France ?
14. Quelles sont les plus grandes villes de la France ?
15. Combien de mètres de haut a la Tour Eiffel?
16. Est-ce que c'est la plus haute tour de Paris ?
17. Est-ce qu'on peut monter sur la Tour Eiffel ?
18. Qu'est-ce qu'on voit de la Tour Eiffel ?
19. Qu'est-ce qu'il y a autour de l'Arc de Triomphe ?
20. Qu'est-ce qu'il y a sous l'Arc de Triomphe ?
21. Quelles sont les plus grandes avenues de Paris ?
22. Quelle est la plus large avenue de Paris ?
23. Quelle est la plus grande place de Paris ?
24. Où se trouve-t-elle ?
25. Que voit-on au milieu de cette place ?
26. Qu'est-ce qu'il y a près de l'Obélisque ?
27. Quel est le plus grand théâtre de Paris ?

Тема: L'éducation physique et le sport en France.

1. Est-ce que l'Etat français prête une grande attention au développement du sport en France ?
2. Où les Français pratiquent le sport ?

3. Quel sport il existe en France ?
4. Est-ce que l'éducation physique et sportive est obligatoire à l'école primaire et à l'école secondaire ?
5. Par qui est dirigé le système de l'éducation physique et du sport français ?
6. Combien d'installations sportives il y avait en 1980 en France ?
7. Quels sports sont les plus populaires en France ?
8. Quels types et combien de fédérations sportives il y a en France ?
9. Quels sont les sports d'hiver ?
10. Quels sont les sports d'été les plus populaires ?
11. Que savez-vous sur le rugby ?
12. Comment passe-t-on souvent ses loisirs ?
13. Comment s'appelle la plus grande course cycliste ?
14. Les Français, aiment-ils le sport ?
15. Quels sports d'hiver sont en France ?
16. Est-ce que on pratique le football dans tout le pays ?
17. Quel sport reste très populaire en France ?
18. Quelle compétition est une des plus grandes compétitions du monde ?
19. Les Français sont-ils sportifs ?
20. Quelles sports d'hiver sont en France ?
21. Où on pratique le football et le rugby ?
22. Quels sports sont aussi très populaires en France ?
23. Qu'est-ce que tu peux dire à propos du Tour de France ?
24. Combien de kilomètres font les sportifs ?
25. Comment les fervents suivent les compétitions ?
26. Est-ce que les gens s'installent au bord des routes ?

Виды спорта. Тренировка

Тема: Mon entraînement

1. Depuis quand pratiquez-vous le sport systématiquement ?
2. Quand avez-vous reçu la première catégorie sportive ?
3. Où vous-entraînez-vous en été (en hiver ?)
4. Combien de fois par semaine vous entraînez-vous ?
5. Combien de temps dure l'échauffement ?
6. Quels exercices préparatoires accomplissez-vous ?
7. Quels mouvements essentiels faites-vous ?
8. À l'aide de quoi développez-vous la force, l'endurance, la vitesse, l'adresse, la mobilité ?
9. Où vous entraînez-vous pendant des préparatifs ?
10. Est-ce que votre entraîneur est le maître émérite en sport ?
11. Qui compose le programme des entraînements ?
12. Est-ce que vous s'entraînez-vous toute une année ?
13. Quels sont les sports d'été ?
14. Quels sont les sports d'hiver ?
15. Faites-vous de la natation en hiver ?
16. Pendant vos vacances d'hiver à la montagne faites-vous du ski ?
17. Savez-vous jouer au tennis ?
18. Êtes-vous fervent du football ?
19. Quelle est votre équipe préférée ?
20. Où vous entraînez-vous avant une compétition ?
21. Avez-vous maintenant la deuxième catégorie sportive ?
22. Allez-vous à la piscine tous les dimanches ?
23. Vous faites de la gymnastique tous les matins ?
24. Quel est votre sportif préféré ?
25. Quel est votre sportive préférée ?

26. Quel est le sport le plus populaire dans notre pays?
27. Aimez-vous porter des vêtements de sport?
28. Aimez-vous porter des chaussures de sport?

Тема: Les Jeux Olympiques

1. Dans quel pays ont eu lieu les premiers Jeux Olympiques?
2. Pourquoi ont-ils reçu ce nom?
3. En quoi consistaient-ils au début? (...en course à pied).
4. Quand et où eurent lieu les premiers Jeux Olympiques antiques?
5. Combien des sports devaient figurer au programme officiel de l'ancienne Olympiade de l'année 776 avant notre ère?
6. Qui a lancé l'idée de rénover les jeux Olympiques?
7. Qu'est-ce que déclara P.de Coubertin le 25 novembre 1892?
8. Quand et où eurent lieu les premiers Jeux Olympiques modernes?
9. Depuis quand s'organisent les Jeux Olympiques d'hiver?
10. Quelle cérémonie est organisée au cours de la récompensation des lauréats des Jeux des médailles?
11. Quels sons rétentissent pendant les cérémonies d'ouverture et de clôture de l'olympiade?
12. Au nom de qui sont prononcés des serments au cours de la cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques?
13. Qui était Pierre de Coubertin?
14. P.de Coubertin quand et où est-il né? (en 1863, à Paris)
15. Qui a lancé l'idée de rénover les Jeux Olympiques?
16. Quand et où eurent lieu les premiers Jeux Olympiques modernes?
17. Qu'est-ce que déclara P.de Coubertin le 25 novembre 1892?
18. Combien des sports doivent figurer au programme officiel de l'Olympiade actuellement?
19. Depuis quand s'organisent les Jeux Olympiques d'hiver? (en 1921)
20. Que savez-vous sur l'histoire des Jeux Olympiques?
21. Est-ce que le nom de Pierre de Coubertin vous dit quelque chose?
22. Quand l'initiative de Pierre de Coubertin a-t-elle été approuvée par le congrès international? (1894)
23. Les sportifs professionnels peuvent-ils prendre part aux Jeux Olympiques?

Тема: Les installations sportives

1. Où et quand eurent lieu les XXII^{es} Jeux Olympiques?
2. Quelles installations sportives des Jeux Olympiques-80 connaissez-vous?
3. Le stade couvert- «Olympiïski», quelle surface occupe-t-il?
4. Quelles salles comporte la piscine «Olympiïski»?
5. Qu'est-ce que c'est «le vélodrome de Krylatskoïe»?
6. Quelles installations olympiques il y a au Saddledome ?
7. Où se trouve le stade olympique, s'il vous plaît ?
8. Est-ce que le Centre nordique de Canmoré est le lieu où se déroulent les épreuves de ski de fond ?
9. Dites-moi, s'il vous plaît, où se déroulent les épreuves de ski alpin?
10. Qu'est-ce que c'est "Anneau Olympique" (Calgary)?

Тема: Моя специализация Psychologie. Pédagogie.

1. Le mot «psychologie», qu'est-ce que cela signifie?
2. Qu'est-ce que c'est le mot «psychologie» etymologiquement?
3. Est-ce que la «psychopathologie» est l'étude des troubles psychiques par la psychologie, la psychiatrie ou la psychanalyse?
4. Qu'est-ce que c'est la psychanalyse, selon la définition classique qu'en a donné Sigmund Freud?
5. Est-ce que la pédagogie désigne l'art de l'éducation?
6. L'éducation est l'action de «guider hors de», c'est-à-dire développer, faire produire?
7. Est-ce que le capital humain est l'ensemble des aptitudes, talents, qualifications, expériences accumulés par un individu.

8. La pédagogie moderne, considère-t-il, que la transmission traditionnelle simple (instruction) doit laisser la place à une pédagogie où l'élève construit son savoir lui-même?
9. Qu'est-ce que c'est la perception? La perception est le phénomène psychio-psychologique et culturel que relie l'action du vivant aux mondes et à l'environnement par l'intermédiaire des idéologies individuelles?
10. Qu'est-ce que c'est l'émotion? L'émotion est une expérience psychophysiologique complexe de l'état d'esprit d'un individu?
11. La mémoire, est-elle la faculté de l'esprit d'enregistrer, conserver et rappeler les expériences passées?
12. L'amour. Est-ce que l'amour désigne un sentiment d'affection et d'attachement envers un être vivant*?
* envers un être vivant – по отношению к живому существу.
13. Est-ce que le sentiment est la composante de l'émotion qui implique les fonctions cognitives de l'organisme, la manière d'apprécier?
14. La psyché est l'ensemble des phénomènes psychiques qui constituent l'individualité.
15. Qu'est-ce que c'est l'inconscient (ou inconscience)? C'est un concept de psychologie qui désigne l'activité physique se déroulant hors de la sphère consciente dans l'esprit d'un individu?

2.2. Тестовые задания

2.2.1. Тематика контрольных работ

Контрольная работа 1. «Академия физической культуры»

Контрольная работа 2. «Олимпийские игры»

Контрольная работа 1.

Раздел 2. «Академия физической культуры»

Задание 1. Руководствуясь правилами чтения букв **с, g** в положении перед буквами **а, о, u, е, i, y, ç**, разметите приведенные ниже слова по графам таблицы в соответствии со стоящими в графах фонетическими знаками:

с [s]	с [k]	ç [s]	g [g]	g [ʒ]
-------	-------	-------	-------	-------

culture, pédagogie, langue, garçon, façade, hygiène, correspondance, psychologie, grand, patinage, étrangère, gymnastique, faculté, médical, catégorie.

Задание 2. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения:

1. Chaque année notre académie forme des dizaines de professeurs et d'entraîneurs hautement qualifiés. 2. Notre institut en compte plus de 200 professeurs 3. Parmi eux il y a beaucoup de docteurs et candidats en sciences.

Задание 3. а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé, futur simple в соответствующем лице и числе:

1. Chaque semestre (s'achever) par des examens. 2. Bientôt vous (avoir) un diplôme de professeur 3. Hier il (passer) son dernier examen.

б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов passer, finir.

Задание 4. а). В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде:

Образец выполнения:

un grand bâtiment – une grande maison
un sportif connu – une sportive ...
un professeur qualifié – un spécialiste ...
un établissement supérieur – une école ...
un terrain couvert – une salle ...

b). Слова левой колонки из задания А поставьте во множественное число.

Образец выполнения:

un institut national – des instituts nationaux.

Задание 5. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов dans, à.

1. A notre institut enseignent plus de 200 professeurs. 2. Il sera entraîneur dans deux ans. 3. Parlez de cette compétition. 4. Ils rentrent de l'institut à deux heures. 5. Ils luttent pour la paix. 6. Pour devenir entraîneur il faut terminer l'institut de la culture physique. 7. Les cours commencent à neuf heures. 8. Il est entré dans une école de football à l'âge de 10 ans.

Задание 6. Замените точки наречием или местоимением **en** или **y**. Переведите предложения на русский язык.

1. Est-ce que les étudiants passent leurs vacances au chantier? Oui, les étudiants ... passent leurs vacances. 2. Combien de cours avez-vous aujourd'hui? Aujourd'hui nous ... avons trois. 3. Pensez-vous à votre future profession? Oui, j'... pense. 4. A quelle heure reviendrez-vous de l'institut? Je ... reviendrai à quatre heures.

Задание 7. Прочтите и устно переведите 1, 3, 5 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 2, 4, 6, 7 абзацы:

Notre Académie

1. Notre académie se trouve rue Chausseinaya 33 à Malakhovka région de Moscou. C'est un grand bâtiment à 3 étages.

2. Notre académie fondée en 1964, comprend à l'heure actuelle deux facultés: une faculté sportive et une faculté de cours par correspondance. Les facultés groupent de nombreux départements: de philosophie, de l'anatomie, de pédagogie et psychologie, de la théorie de la culture physique, des langues vivantes etc, en somme 18 départements.

3. Près de 2000 étudiants y font leurs études. Parmi eux il y a beaucoup de sportifs connus.

4. Chaque année notre académie forme des dizaines de professeurs et d'entraîneurs hautement qualifiés. A notre académie enseignent plus de 200 professeurs. Parmi eux il y a beaucoup de docteurs et candidats ès sciences. Ils ont effectué et effectuent des intenses et amples recherches dans le domaine du sport et de la culture physique.

5. Les étudiants de notre académie ont à leur disposition toutes sortes de laboratoires, de cabinets, de salles sportives, une bibliothèque et une salle de lecture. Notre académie a beaucoup de différentes installations sportives.

6. Les études à l'académie durent 4 ans. L'année scolaire comprend deux semestres. Chaque semestre s'achève par des épreuves et des examens.

7. Les étudiants apprennent beaucoup de matières: la culture physique et du sport, une langue étrangère, l'hygiène, le contrôle médicale, les matières sportives spéciales et beaucoup d'autres.

Задание 8. Выпишите из 6-го абзаца текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

Задание 9. Перепишите 2 предложения из 2-го и 4-го абзацев, переведите их и укажите, является ли каждое из имеющихся в них причастий (participes) определением или входит в состав сложной глагольной формы и какой именно.

Задание 10. Ответьте на вопросы к тексту «Наша академия»:

- 1). Où faites-vous vos études?
- 2). A quelle faculté faites-vous vos études?
- 3). En quelle année êtes-vous?
- 4). Les étudiants de votre académie, quelles matières étudient-ils?
- 5). Votre académie, quels spécialistes forme-t-il?

Контрольная работа 2.

Раздел 8. Олимпийские игры

Задание 1. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами – в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:

1. P. de Coubertin avec un groupe d'enthousiastes qui l'entourait, eut l'idée de faire revivre les anciens Jeux Olympiques.
2. Il a rédigé les règles des Jeux, règles qui les régissent en grande partie aujourd'hui encore.
3. L'entraîneur explique les règles des jeux aux sportifs. L'entraîneur les leur explique.

Задание 2. Перепишите следующие предложения. Глагол в passé simple подчеркните одной чертой, глагол в imparfait – двумя чертами, глагол в plus-que-parfait – тремя чертами. Предложения переведите:

1. Cette idée était tellement révolutionnaire pour la société de l'époque, que certains commencèrent à trouver Coubertin fou.
2. Les premiers Jeux Olympiques modernes avaient été inaugurés à Athènes le 25 mars 1896.
3. Il eut l'idée de faire revivre les Jeux Olympiques.

Задание 3. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите:

P. de Coubertin a rédigé les règles olympiques.
Au printemps, tous les quatre ans, on célébrait les Jeux.

Задание 4. Прочитайте и переведите устно 1, 3, 5, 6, 7 абзацы текста.

Pierre de Coubertin

1. Il y a déjà plus de cent ans depuis la naissance de Pierre de Coubertin, un pédagogue éminent, le fondateur du mouvement olympique moderne. P. de Coubertin naquit en 1863 à Paris.

2. Pierre de Coubertin s'intéressait toujours à l'éducation de la jeunesse. «Sans le sport, la jeunesse s'atrophie en une formation purement intellectuelle», affirmait-il. Il cherchait à introduire le sport dans les écoles françaises.

3. Il eut l'idée de faire revivre les Jeux Olympiques. Le congrès international convoqué par lui en 1894 approuva son projet. Autour du Comité International se groupaient les Comités Olympiques de divers pays.

4. Les compétitions Olympiques devaient se dérouler d'après certaines règles, sans poursuivre aucun avantage matériel. C'étaient les compétitions qui devaient réunir les sportifs du monde entier – de toutes races ou nationalités.

5. Cette idée était tellement révolutionnaire pour la société de l'époque, que certains commencèrent à trouver Coubertin fou. Cependant l'idée répondait aux aspirations de l'opinion publique progressiste, aux aspirations de toute la jeunesse du monde entier.

6. Pierre de Coubertin était non seulement la propagateur de l'olympisme, mais aussi son organisateur, il a rédigé les règles des Jeux, règles qui les régissent en grande partie aujourd'hui encore. Les Jeux Olympiques modernes n'eurent lieu qu'en 1896.

7. Les Jeux Olympiques furent institués en 776 avant notre ère. Au printemps, tous les quatre ans on célébrait les Jeux.

8. Tous les sportifs sont désireux de prendre part aux Jeux Olympiques. Qui sont ces sportifs ? Ils sont tous ceux qui pratiquent le sport en amateur.

Пояснения к тексту:

Sans le sport la jeunesse s'atrophie en une formation purement intellectuelle – без спорта воспитание молодежи становится односторонним, только интеллектуальным.

l'opinion publique progressiste – прогрессивное общественное мнение

Задание 5. Перепишите и письменно переведите 2, 4, 8 абзацы текста.

Задание 6. Выпишите из 8 абзаца предложение с указательным местоимением. Подчеркните указательное местоимение. Предложение переведите:

Задание 7. Выпишите из 6 абзаца предложение с оборотом **ne ... que**. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

Задание 8. Выпишите из текста существительные с суффиксами – **ateur**, – **ation** и прилагательные с суффиксами **ique**, – **el** (по одному на каждый суффикс) Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

Задание 9. Ответьте на вопросы к тексту «Пьер де Кубертен»:

- 1). Qui était Pierre de Coubertin?
- 2). Quand P. de Coubertin est-il né?
- 3). Quand on approuvé le projet de P. de Coubertin de faire revivre les Jeux Olympiques?
- 4). Quel événement a eu lieu en 1896?
- 5). Comment se déroulent les compétitions Olympiques?

2.3.КЕЙСЫ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

2.3.1.Комплект практических заданий

Раздел 1. «Жизнь студента»

Задание 1. Уметь выяснить информацию об имени, возрасте, семейном положении, профессии и увлечении собеседника.

Задание 2. Уметь назвать любое время суток.

Задание 3. Рассказать о своем режиме дня и расспросить собеседника по данной теме.

Задание 4. Расспросить собеседника о том, чем он занимался в определенное время.

Задание 5. Составить анкету, резюме, автобиографию на иностранном языке

Раздел 2. «Академия физической культуры»

Задание 1. Составить диалог или монолог по теме «Наша академия».

Задание 2. Рассказать о подготовке психологов в России и особенностях их подготовки в стране изучаемого языка.

Задание 3. Ответить на вопросы о подготовке психологов в России и в стране изучаемого языка.

Задание 4. Взять интервью у студента спортивного вуза страны изучаемого языка.

Задание 5. Составить маршрут осмотра МГАФК иностранными студентами.

Задание 6. Провести экскурсию по МГАФК.

Раздел 3. «Россия»

Задание 1. Усвоить правила речевого этикета на основе культуры и традиций России.

Задание 2. Подготовить реферат/сообщение по теме «Россия» на выбор: География. Государственное устройство. Культура. Традиции.

Задание 3. Уметь извлекать информацию из аутентичных текстов по страноведческой тематике.

Задание 4. Написать текст экскурсии по теме «Россия» / «Москва – столица России» и уметь провести экскурсию.

Раздел 4. «Спорт в России»

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал о выдающихся российских спортивных психологах.

Задание 2. Подготовить реферат о работе спортивного психолога

Раздел 5. «Страна изучаемого языка»

Задание 1. Рассказать о географическом положении страны изучаемого языка, ее экономике, природных условиях, населении, культуре, столице. Знать лексические единицы речевого этикета на основе культуры и традиций страны изучаемого языка.

Задание 2. Подготовить беседу с коллегой из страны изучаемого языка.

Задание 3. Подготовить реферат/презентацию по теме «Страна изучаемого языка»

Раздел 6. «Спорт в стране изучаемого языка»

Задание 1. Назвать предпочитаемые виды спорта в стране изучаемого языка. Расспросить собеседника, в какое время года занимаются этими видами спорта.

Задание 2. Рассказать о видах спорта, зародившихся в стране изучаемого языка.

Задание 3. Подготовить презентацию/реферат по теме «Спорт в стране изучаемого языка» на выбор: История спорта. Спорт сегодня. Герои спорта.

Задание 4. Подготовить монолог/диалог на тему «Спорт в стране изучаемого языка».

Задание 5. Подготовить беседу по теме «Спорт в стране изучаемого языка» с зарубежным коллегой.

Раздел 7. «Виды спорта». «Тренировка»

Задание 1. Составить глоссарий по одному из видов спорта с пояснениями и примерами.

Задание 2. Подготовить презентацию/реферат по одному из видов спорта

Раздел 8. «Олимпийские игры»

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по истории Олимпийских игр.

Задание 2. Подготовить сообщение об олимпийских героях – выпускниках нашей академии.

Задание 3. Подготовить презентацию/реферат «Олимпийские объекты Сочи-2014».

Раздел 9. «Спортивные сооружения»

Задание 1. Подготовить презентацию/реферат «Олимпийские объекты Сочи-2014»

Задание 2. Подготовить сообщение на тему «Спортивные сооружения в олимпийских городах мира».

Раздел 10. «Моя специализация»

Задание 1. Найти в сети Интернет дополнительный материал по деятельности спортивного психолога в России и за рубежом.

Задание 2. Подготовить презентацию/реферат о работе спортивного психолога

2.3.2. Ролевая игра

Раздел 5. Страна изучаемого языка: География. Государственное устройство. Культура. Традиции

Цель: Моделирование реальной ситуации для развития коммуникативных умений студентов.

Правила

1. Предварительный подбор обучающего материала, который будет использован для этого вида деятельности. Введение и разучивание лексических единиц. Выбор ситуации и создание диалога. Преподаватель дает готовый диалог, либо студенты составляют его сами. Студенты отрабатывают в парах или группах свои диалоги. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта города, корона для короля, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательна констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательны игровые моменты не обучающего характера (спеть серенаду, проскакать на коне и т.д.) для переключения внимания и снятия напряжения.

Концепция игры

Ведущий объявляет тему занятия и представляет гостей из Великобритании. Гости рассказывают о традициях и праздниках своей страны. Предлагают выполнить задания, спеть песню, инсценировать видео ролик, разгадать ребусы и кроссворды. Просят туристов выразить мнение и обсуждают его. Общаться помогает переводчик. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Роли

ведущий, гид, гости, туристы, переводчики

Ожидаемый результат

сформированность культурологической компетенции, знакомство с культурой и традициями стран изучаемого языка.

2.3.3. Портфолио

Раздел 1. Жизнь студента

1. Биография на английском языке.
2. Тест вводного тестирования по английскому языку с результатами. Итоговый тест, задания с оценками. Копии аттестации.
3. Дипломы, грамоты, благодарности.
4. Любимые лекции и образовательные материалы.
5. Фото и другое

2.3.4. Кейс-задача

Раздел 3. Россия

Составьте список архитектурных достопримечательностей России, по Вашему мнению, имеющих право считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.

Раздел 5. Страна изучаемого языка

Составьте список архитектурных достопримечательностей России и страны изучаемого языка, по Вашему мнению, имеющих право считаться новыми чудесами света. Аргументируйте свой выбор.

Раздел 10. Моя специализация

Критерии успешной деятельности спортивного психолога

2.3.5. Индивидуальное творческое задание (Творческая письменная работа)

Цель: Формирование навыков иноязычной коммуникации студентов в условиях квазипрофессиональной ситуации

Раздел 1. Жизнь студента

Составление плаката: Минута славы. Взгляд из-за кулис.

2.3.6. Индивидуальное творческое задание (Презентация)

Цель: Формирование навыков иноязычной коммуникации студентов в условиях квазипрофессиональной ситуации

Раздел 6. Спорт в стране изучаемого языка

Подготовка презентации на тему: Спорт в англо-говорящих странах

Раздел 10. Моя специализация

Подготовка презентации на тему «Подготовка психологов в России и за рубежом. Выдающиеся психологи».

2.3.7. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Раздел 8. Олимпийские игры

Роль спортивного психолога

2.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.4.1. Критерии оценки ответа на экзамене (промежуточная аттестация)

Оценка	Чтение	Устная / письменная речь/ произношение/ грамотность/	Перевод
«5»	Студент понял 90-100% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая, без ошибок в произношении	Беглая, разнообразная по составу, связная и логически последовательная речь; без грамматических ошибок; речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации. Восприятие информации от 90 до 100% Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию.	Передача информации на иностранном языке от 90 до 100% Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию. Способен извлечь наиболее существенные сведения и обобщить их;
«4»	Студент понял 70-89% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая, допускается наличие несущественных ошибок.	Высказывание студента связное и последовательное; разнообразное по составу; без существенных грамматических ошибок; с небольшими погрешностями в произношении и интонации. Темп речи – выше среднего. Восприятие информации от 70 до 89%. Студент понял все основные факты	Передача информации на иностранном языке от 70 до 89% Студент понял все основные факты Способен извлечь наиболее существенные сведения и обобщить их;
«3»	Студент понял 30-69% содержания предложенного текста с некоторыми ошибками при чтении. Скорость чтения средняя	Низкий темп речи; монотонная, однообразная по составу речь, ограниченный диапазон языковых средств; наличие существенных грамматических ошибок и ошибок в произношении. Восприятие информации от 30 до 69% Студент некоторые факты понял неверно	Передача информации на родном языке от 30 до 69% Студент некоторые факты понял неверно Способен извлечь от 30 до 69% сведений и обобщить их;
«2»	Студент понял менее 25% содержания предложенного текста, допустив большое количество грубых ошибок при чтении. Скорость чтения замедленная	Наличие большого количества грубых языковых и фонетических ошибок; замедленный темп речи. Восприятие информации менее 25%	Передача информации на родном языке менее 25%. Способен извлечь от менее 25% сведений не может обобщить их;

2.4.2. Критерии оценки текущей аттестации

Критерии оценки устного ответа (собеседование)

Оценка «зачтено»

выставляется студенту, если он ответил на основные вопросы, продемонстрировал беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических и фактических ошибок; показал хорошие произносительные и интонационные навыки, эмоциональный фон; владеет категориальным аппаратом,

может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

Оценка «не зачтено»

выставляется студенту если он

не ответил на основной вопрос; допустил большое количество грубых языковых, фонетических и фактических ошибок; продемонстрировал замедленный темп речи;

не владеет категориальным аппаратом,

не может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты.

Критерии оценки теста

Отлично – 65-80 правильных ответов;

Хорошо– 49-64 правильных ответов;

Удовлетворительно – 40-48 правильных ответов.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые

орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

Критерии оценки ролевой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал умение ориентироваться в материале; продемонстрировал культуру речи; краткость; логичность и убедительность; выделение существенного; умение заинтересовать слушателей.

В ходе игры студент продемонстрировал:
взаимопомощь в группе;
умение общаться с коллегами; умение организовать работу в группе;
умение уложиться во времени при решении задач;
умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.

Оценка «не зачтено»

выставляется студенту, если он не ориентируется в материале, демонстрирует безграмотную речь, в речи встречаются слова-паразиты, допускает нелогичные суждения не умеет выделить существенное, заинтересовать слушателей.
В ходе игры студент показал несоблюдение или грубое нарушение правил

Критерии оценки портфолио

Оценка «зачтено»

выставляется студенту, если он аккуратно оформил работу, при защите продемонстрировал беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;
речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

Оценка «не зачтено» если он не представил письменный вариант работы.

Критерии оценки кейс-задачи

Оценка «зачтено»

выставляется студенту, если он вовремя представил аккуратно оформленную работу; при защите демонстрирует беглую, разнообразную по составу, связную и логически последовательную речь без грамматических ошибок;
речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации.

Оценка «не зачтено»

выставляется студенту, если он не представил письменную работу.

Критерии оценки индивидуального творческого задания (творческой письменной работы)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в работе Коммуникативная задача решена.
Тема раскрыта полностью.
Работа оформлена аккуратно, сдана и защищена вовремя.
Лексика соответствует поставленной задаче.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе:

Коммуникативная задача не решена.

Тема не раскрыта, содержание не соответствует коммуникативной задаче.

Словарного запаса недостаточно для выполнения задания.

Присутствуют грамматические ошибки, препятствующие пониманию.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил 2/3 (65%) заданий контрольной работы правильно.

Работа оформлена правильно, выполнена и защищена вовремя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил 2/3 (65%) заданий контрольной работы. Работа оформлена неправильно, не подана вовремя.