Министерство спорта Российской Федерации

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 17.11.2026 16:48:10
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.30

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

ОПОП «Физическая культура для различного контингента населения»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук.
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета заочной формы обучения,
канд. пед. наук, профессор
В.Х. Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 14 мая 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, доцент
Л.В. Тарасова

Малаховка 2026 год

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки «Физическая культура» 49.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 940 от 19 сентября 2017 года

Составители рабочей программы:
- Лопухина Александра Сергеевна – доцент кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО МГАФК, кандидат пед. наук, доцент
- Солнцева Антонина Станиславовна - доцент кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО МГАФК, кандидат пед. наук, доцент

Рецензенты:
Биндусов Евгений Евгеньевич - заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, ФГБОУ ВО МГАФК, кандидат пед. наук, профессор

Лепешкина Светлана Викторовна – доцент кафедры теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО МГАФК, кандидат пед. наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н	**ПДО**
05 Физическая культура и спорт			
05.005	«Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н	**СИМР**
05.008	«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н	**РО**
05.013	«Специалист по продвижению фитнес-услуг»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н	**СФУ**
05.017	«Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 353н	**СФ**

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психологического состояния занимающихся.

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знания		
Историю развития и современное состояние спортивной науки. Цели и задачи современной науки в области физической культуры и спорта. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.	Не предусмотрено	УК-1
Основы анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях. Особенности научного стиля и изложения материала. Правила цитирования и оформления ссылок в научных и методических работах.	Не предусмотрено	УК-2
Основные принципы планирования, применяемые в физической культуре. Виды планирования: перспективное, этапное и оперативное. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Основные принципы и объекты педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями.	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: B/01.6; C/01.6 СФУ: B/01.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-1

Методы оценки оперативного, текущего и перманентного состояния. Методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психологического состояния занимающихся.	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: A/02.6; A/03.6 СФУ: B/02.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-9
Основные методы педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: A/02.6; A/03.6 СФУ: B/02.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-11
Основные методы педагогического контроля и способы его применения в процессе тренировочного и образовательного процесса.	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: A/03.6 СФУ: B/02.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-14
Умения		
Выявлять актуальные и требующие внимания вопросы в сфере физической культуры и спорта. Работать с библиотечным фондом, интернет ресурсами, архивами. Выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта.	Не предусмотрено	УК-1
Осуществлять обоснования, формулировать выводы и заключения. Проводить обсуждение результатов исследования. Сопоставлять полученные данные с результатами аналогичных исследований. Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов тестирования и диагностики для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.	Не предусмотрено	УК-2
составлять документы различных видов планирования: перспективного, этапного и оперативного с учетом имеющейся материально-технической базы	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: B/01.6; C/01.6	ОПК-1

	СФУ: B/01.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	
разработать содержание и микроструктуру занятия, оформить конспект, провести личную речевую и двигательную подготовку, организовать материально-техническое обеспечение урока	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: A/02.6; A/03.6 СФУ: B/02.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-9
Применять на практике основные методы оценки эффективности обучения. Применять методы математической обработки результатов исследований.	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: A/02.6; A/03.6 СФУ: B/02.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-11
Определять показатели нормы ответных реакций организма на дозированные нагрузки.	ПДО: A/01.6; A/02.6; A/04.6; A/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: A/03.6 СФУ: B/02.6 СФ: A/01.6; A/02.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6; B/05.6	ОПК-14
Навыки и/или опыт деятельности		
Техникой работы с литературными источниками. Навыками научной организации умственного труда. Владеть рациональными навыками планирования и организации исследовательского труда.	Не предусмотрено	УК-1
Понятиями, рациональными формами представления результатов исследования. Техникой работы с черновиком и редактированием данных. Культурой научного доклада и научной дискуссии.	Не предусмотрено	УК-2

Навыками разработки документов планирования в физическом воспитании: перспективного, этапного, оперативного; планировать занятия различной направленности с учетом и контролем уровня физической подготовленности занимающихся и физического развития.	ПДО: А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: В/01.6; С/01.6 СФУ: В/01.6 СФ: А/01.6; А/02.6; В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; В/05.6	ОПК-1
Основными методами контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психологического состояния занимающихся	ПДО: А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: А/02.6; А/03.6 СФУ: В/02.6 СФ: А/01.6; А/02.6; В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; В/05.6	ОПК-9
Объектами планирования в физической культуре (цели и задачи в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств).	ПДО: А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: А/02.6; А/03.6 СФУ: В/02.6 СФ: А/01.6; А/02.6; В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; В/05.6	ОПК-11
Методами опроса, составлением анкетных вопросников для занимающихся различных возрастных групп	ПДО: А/01.6; А/02.6; А/04.6; А/05.6 СИМР: F/02.6; F/03.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6 РО: А/03.6 СФУ: В/02.6 СФ: А/01.6; А/02.6; В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; В/05.6	ОПК-14

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части*.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре в очной форме обучения, в 7 семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**24**	**24**

В том числе:			
Лекции		8	8
Семинары		16	16
Промежуточная аттестация: зачет		+	+
Самостоятельная работа студента		**48**	**48**
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**
	зачетные единицы	**2**	**2**

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**8**	**8**
В том числе:			
Лекции		2	2
Семинары		6	6
Промежуточная аттестация: зачет		+	+
Самостоятельная работа студента		**64**	**64**
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	**72**
	зачетные единицы	**2**	**2**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Всего часов
1.	Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста по физической культуре и спорту.	Цель и задачи научно-методической деятельности (НМД) в учебных заведениях разного уровня. Структура и содержание учебной, научной и методической деятельности в системе образовательных учреждений: общего, специального и дополнительного физкультурно- спортивного образования. Факторы, влияющие на содержание и технологию профессионального образования. Формы организации НМД в учебных заведениях разного уровня: школе, гимназии, лицее, колледже, академии. Структура и общая характеристика специальности в сфере теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки. Организационные и научно-практические компетенции. Сущность и структура компетенций специалиста по ФК и спорту как педагогической отрасли знания, профессионально-педагогические компетенции специалиста: по общекультурным (ОК), образовательным (ОК) и профессиональным (ПК) и критерии их оценки. Педагогические условия, закономерности, механизмы формирования и пути совершенствования научно-методической компетентности (НМК) специалиста по физической культуре и спорту. Организация и технология НМД в образовательном учреждении: на кафедре,	12

		НИИ и академии. Основные задачи, направления и формы НМД. Роль кафедры в научно-методическом обеспечении образовательного процесса. Отражение результатов научно-методической работы в УМК, которые представляют собой комплекс учебно-методических и дидактических материалов, разрабатываемых ППС на кафедрах академии и составляющих фонд обеспечения учебного процесса. Сущность и особенности анализа передового педагогического опыта: характеристика этапов развития и обобщения передового педагогического опыта (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение). Критерии передового опыта (актуальность, воспроизводимость, творческая новизна, высокая эффективность, научная обоснованность, оптимальность и целенаправленность).	
2.	Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.	Структура высшего профессионального и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Направление, профили и профессиональная характеристика специалиста по физической культуре и спорту. Факторы и требования, обусловливающие содержание и технологию высшего и послевузовского физкультурно-спортивного образования. Положительный и негативный опыт образовательной системы второй половины XX в. И тенденции современного развития профессионального образования в РФ. Типы обучения, их плюсы и минусы. Поиск основных направлений инновационного пути развития системы специального физкультурно-спортивного образования. Интенсивный и экстенсивный пути инноваций. Направления педагогических инноваций: интегрированные инновации, оптимизация педагогической системы образования, тенденции инновационного пути развития педагогики. Инновационные направления развития педагогической теории. Инновационные направления в практической деятельности. Инновационные проекты, используемые в учебной, научной и методической деятельности. Перспективный путь развития образования, основанного на мировоззренческих и культурологических ценностях. Диалектическая связь учебной, научной и методической деятельности. НМД как системообразующий фактор, влияющий на содержание и технологию развития профессиональных компетенций специалиста по ФК и спорту. Система подготовки	12

		научно-педагогических специалистов в сфере ФК и спорта. Стратегия обновления и развития профессионального физкультурно-спортивного образования, ориентированного на развитие индивидуальности, личностных ценностей, изменение содержания образования, его культурологической базы через повышение гуманитарного знания.	
3.	Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологических принципов, методов науки, структура и проблематика исследований в сфере ФК и спорта.	Понятия методологии, представление о принципах, методах и структуре педагогических исследований. Сущность методологии педагогики как совокупности теоретических положений о педагогическом познании преобразовании действительности. Основная проблематика научных исследований в сфере теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуре. Формы методологического знания (дескриптивная, прескриптивная и др.). Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая). Уровни методологического знания. Характеристика философского уровня педагогики. Некоторые философские учения, его составляющие (экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж. Сартр, А. Камю (Франция); позитивизм О. Конта (Франция), Г. Спенсера (Великобритания); прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи (США), диалектический материализм К. Маркса, Ф. Энгельса (Германия). Сущность теории функциональной системы и ее методологическое значение в исследовании предметной области физической культуры и спорта. Классификация методологических подходов в педагогике и их применение в спортивной психологии и педагогике (И. А. Колесникова, Е. В. Титова, 2005, Е.П.Ильин и др.). Подходы, использующие развивающий потенциал способностей в деятельности, закономерности двигательной активности, целенаправленного и рационального построения движений (А.Н.Бернштейн, А.А. Ухтомский и др.), личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В.Д.Шадриков); методический подход (И. А. Колесникова, Ф. Ф. Терегулов, Е. В. Титова и др.); технологический подход, технология управления произвольными действиями (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин и др.). Подходы, предполагающие, что профессиональная деятельность будет строиться с учетом	12

		структурной сложности, функциональности, внутренней целостности, объекта и его преобразования- системный подход (П.К. Анохин, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Г. Юдин, М.М.Сетров), комплексный, структурно-функциональный, личностно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Б.Г. Ананьев). Роль и место системного подхода в структуре научно-методической деятельности специалиста. Индивидуальный, дифференцированный подходы к исследованию предметной области физической культуры и спорта.	
4.	Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.	Выбор направления и планирование исследования. Этапы и общая логика педагогического исследования: изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка темы, гипотезы и цели исследования, постановка задач и выбор методов исследования. Сбор фактического материала, основные требования к НИР. Выбор и планирование данных, количественная и качественная их обработка. Анализ, обобщение и интерпретация результатов научных фактов, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка программ и прогноза развития явления в будущем. Патентный поиск научной информации в сфере ФК и спорта; общие сведения об информационных документах, научно-методические основы информационного поиска. Поиск научной информации в периодических изданиях, каталогах библиотек в сети Интернет и других электронных носителях. Определение направления и обоснования проблемы предстоящего исследования. Формулирование гипотезы, представление объекта и предмета исследования. Алгоритм исследования: определение цели, определение объекта и предмета изучения; изучение известного об объекте действительности; постановка проблемы; выдвижение гипотезы; построение плана исследования; осуществление намеченного плана, корректируемого по ходу исследования; проверка гипотез; определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта в целом; определение сферы применения найденного решения. Математическая обработка материалов научной и методической деятельности, способы измерения свойств предмета, вычисления достоверности различий между независимыми результатами, определение меры и динамики связи между явлениями, логико-математическая интерпретация научных фактов,	12

		формы описания, подготовка рукописи и оформление научной и методической работы.	
5.	Системный подход к психолого-педагогическим исследованиям. Проблематика, теоретические основы, методологические аспекты и практические вопросы комплексных исследований предметной области физической культуры и спорта.	Общие представления о методологии системного подхода к изучению предметной области ФК и спорта. Сущность, основные принципы и комплексность исследования. Особенности комплексного педагогического исследования. Теоретические основы комплексных педагогических исследований. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы. Источники исследовательского поиска. Трудности при проведении психолого-педагогического исследования. Методы исследования в спортивной педагогике и физической культуре. Теоретические методы исследования (интерпретация, метод понимания, анализ, синтез, моделирование, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод). Эмпирические методы исследования (тестирование, наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, педагогический эксперимент, методы опроса (беседа, интервьюирование и анкетирование). Виды экспериментов (по условиям проведения: естественный (полевой) эксперимент, лабораторный эксперимент, мысленный эксперимент в зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе: поисковыйконстатирующий, формирующий (преобразующий) , контрольный (контрольно-проверочный) и сравнительный эксперименты.	12
6.	Формы представления научных и методических продуктов и критерии оценки результатов научно-методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.	Виды научных и методических работ, их классификация. Основные требования к структуре и содержанию квалификационных работ разного уровня (контрольные, курсовые, дипломные, диссертации). Выбор направления и предварительное планирование работы. Определение темы, цели и постановка задач, организация, выбор основных и дополнительных методов исследования. Характеристика теоретических, экспериментально-эмпирических методов исследования. Правила оформления научно-методических работ: оформление рукописи квалификационной работы, научной статьи, тезисов, аннотации, реферата, списка источников информации, представление научно-методических работ к изданию. Современные информационные технологии	12

		обеспечения качества научно-методической деятельности. Критерии оценки результатов НМД и внедрение их в практику физической культуры и спорта. Психолого-педагогические проблемы и процессуальные аспекты научно-методической деятельности. Сущность, основные характеристики и особенности педагогического творчества специалиста в области физкультурного образования и спортивной тренировки. Качества и умения, которыми должна обладать творческая личность, критерии и области целеполагания, предметная область познания, особенности и качества профессиональной деятельности учителя, методиста, спортивного педагога. Виды продуктов творчества в сфере высшего физкультурного образования (планирование, моделирование, программирование, управление, алгоритм принятия решения и др.) и их реализация в реальных условиях физкультурно-спортивной деятельности. Эффективность творческого труда и пути научно-методического совершенствования: способности научно-методического обобщения, теоретическое и методическое открытие, совершенствование методологии, теории и методики физического воспитания и спортивной подготовки.	
ИТОГО:			**72**

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста по физической культуре и спорту.	1	2	8	11
2.	Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно- методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.	1	2	8	11
3.	Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области познания: понятие методологии, методологические принципы и методы педагогической науки, структура и проблематика исследования в сфере физической культуры и спорта.	1	2	8	11

4.	Теоретические основы и практические вопросы системного подхода к предметной области исследования: методологические аспекты, методы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры и спорта.	1	4	8	13
5.	Технология традиционного педагогического исследования: общая логика, этапы, способы получения и обработки материала, интерпретация и формы представления результатов научно-методической деятельности.	2	4	8	14
6.	Виды и формы представления научных, методических работ и оценка результатов научно-методической деятельности.	2	2	8	12
ИТОГО:		**8**	**16**	**48**	**72**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Сущность научно-методической деятельности. Условия формирования научно-методических компетенций специалиста по физической культуре и спорту.	2	1	10	13
2.	Основные направления инновационного поиска и факторы, обусловливающие содержание и технологию научно- методической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.	-	1	10	11
3.	Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области познания: понятие методологии, методологические принципы и методы педагогической науки, структура и проблематика исследования в сфере физической культуры и спорта.	-	1	10	11
4.	Теоретические основы и практические вопросы системного подхода к предметной области исследования: методологические аспекты, методы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры и спорта.	-	1	10	11
5.	Технология традиционного педагогического исследования: общая логика, этапы, способы получения и обработки материала, интерпретация и формы представления результатов научно-методической деятельности.	-	1	12	13
6.	Виды и формы представления научных, методических работ и оценка результатов научно-	-	1	12	13

	методической деятельности.				
ИТОГО:		**2**	**6**	**64**	**72**

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература.

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	**Бурякин Ф. Г.** Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - 155 с. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-900871-88-2 : 122.10.	140	-
2.	**Бурякин, Ф. Г.** Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - Москва : Кнорус, 2015. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-406-03437-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-
3.	**Зулаев И. И.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / И. И. Зулаев, С. В. Лепешкина, М. В. Абульханова; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 23 с.: ил. - Библиогр.: с.20-22. - 24.46.	50	-
4.	**Зулаев И. И.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Зулаев, С. В. Лепешкина, М. В. Абульханова; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка: ВИНИТИ, 2006. - 120,00.	1	-
5.	**Ким, С. В.** Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования [Макрообъект]: учебно-методическое пособие / С. В. Ким; СПбГАФК. - Электрон. дан. - СПб., 2003. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 5-94988-022-6.	1	-
6.	**Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 279 с.	89	-
7.	**Попов Г. И.** Научно-методическая деятельность в спорте: учебник / Г. И. Попов. - М.: Академия, 2015. - 188 с.: ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 186. - ISBN 978-5-4468-1047-5: 910.00.	50	-

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	**Воронов Ю. С.** Основы научно-методической деятельности в спортивном ориентировании: учебное пособие / Ю. С. Воронов, З. В. Васильева; СГИФК. - Смоленск, 2001. - 74 с. - б/ц.	1	-
2.	**Железняк Ю. Д.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 265 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2490-1 : 156.80: 183.68.	11	-
3.	**Железняк Ю. Д.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: ACADEMIA, 2001. - 262 с.: ил. - ISBN 5-7695-0571-0: 79.20.	3	-
4.	**Курамшин Ю.Ф.** Теория и методика физической культуры: учебник/Под. ред. проф. Ю.Ф.Курамшина.- М.: Советский спорт, 2003.- 464 С.	2	-
5.	**Пилоян Р. А.** Основы научно-исследовательской деятельности (на примере физкультурного вуза) / Р. А. Пилоян; МГАФК. - 2-е изд., перераб. - Малаховка, 1997. - 66 с.: ил. - ISBN 5-900871-12-6 : 5.000.	26	-
6.	**Селуянов В. Н.** Научно-методическая деятельность: учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М.: Физическая культура, 2005. - 287 с.: ил. - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 5-9746-0005-3: 132.00.	24	-
7.	**Сираковская, Я. В.** Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие ... для бакалавриата / Я. В. Сираковская, Ф. А. Киселёв ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: с. 289-295. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 14.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	-

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ И ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
4. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://rucont.ru/
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru

9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
10. Министерство спорта Российской Федерации https://minsport.gov.ru/
13. Федеральный портал «Российское образование» -http://www.edu.ru;
14. Открытая платформа «Спортивная Россия»- http://www.infosport.ru
15. Российская спортивная энциклопедия - http://www.libsport.ru;

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421);
- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14J G2;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной
и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов
_____
«23» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.30

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура

ОПОП «Физическая культура для различного контингента населения»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
(протокол № 9, от 14.05.2026 г.)
Заведующий кафедрой,
доктор педаг. наук, доцент,
Л.В. Тарасова
_____

Малаховка 2026 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенция	**Трудовые функции (при наличии)**	ЗУНы	**Индикаторы достижения**
УК-1	Не предусмотрено	***Знает:*** Историю развития и современное состояние спортивной науки. Цели и задачи современной науки в области физической культуры и спорта. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту. ***Умеет:*** Выявлять актуальные и требующие внимания вопросы в сфере физической культуры и спорта. Работать с библиотечным фондом, интернет ресурсами, архивами. ***Имеет опыт:*** Техникой работы с литературными источниками. Навыками научной организации умственного труда. Владеть рациональными навыками планирования и организации исследовательского труда.	Владеет определением круга задач для достижения поставленной цели и выбирает оптимальный способ решения задач
УК-2	Не предусмотрено	***Знает:*** Основы анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях. Особенности научного стиля и изложения материала. Правила цитирования и оформления ссылок в научных и методических работах. ***Умеет:*** Выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта. ***Имеет опыт:*** Понятиями, рациональными формами представления результатов исследования. Техникой работы с черновиком и редактированием данных. Культурой научного доклада и научной дискуссии.	Владеет определением круга задач для достижения поставленной цели и выбирает оптимальный способ решения задач
ОПК-1	**ПДО:** A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** Основные принципы планирования, применяемые в физической культуре. Виды планирования: перспективное, этапное и оперативное. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности,	Разрабатывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы **СИМР:** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/06.6 Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся **РО:** B/01.6 Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения C/01.6 Анализ и планирование деятельности организации бюджетной сферы **СФУ:** B/01.6 Разработка индивидуальных программ занятий фитнесом **СФ:** A/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе плавания A/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики B/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта B/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес B/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей B/04.6 Организация и проведение	состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Основные принципы и объекты педагогического контроля в процессе занятий физическими упражнениями. ***Умеет:*** Осуществлять обоснования, формулировать выводы и заключения. Проводить обсуждение результатов исследования. Сопоставлять полученные данные с результатами аналогичных исследований. Использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов тестирования и диагностики для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. ***Имеет опыт:*** Навыками разработки документов планирования в физическом воспитании: перспективного, этапного, оперативного; планировать занятия различной направленности с учетом и контролем уровня физической подготовленности занимающихся и физического развития.	

	с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений B/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств		
ОПК-9	**ПДО:** A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы **СИМР:** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/06.6 Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся **РО:** A/02.6 Управление структурным подразделением по виду (видам) спорта A/03.6 Управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности **СФУ:** B/02.6 Сопровождение внедрения индивидуальных программ по	***Знает:*** Методы оценки оперативного, текущего и перманентного состояния. Методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психологического состояния занимающихся. ***Умеет:*** составлять документы различных видов планирования: перспективного, этапного и оперативного с учетом имеющейся материально-технической базы ***Имеет опыт:*** Основными методами контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психологического состояния занимающихся	Разрабатывает методы измерения и оценки физического развития

	фитнесу **СФ:** A/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе плавания A/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики B/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта B/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес B/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей B/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений B/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств		
ОПК-11	**ПДО:** A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы **СИМР:** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/06.6 Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающих-	***Знает:*** Основные методы педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта. ***Умеет:*** разработать содержание и микроструктуру занятия, оформить конспект, провести личную речевую и двигательную подготовку, организовать материально-техническое обеспечение урока ***Имеет опыт:*** Объектами планирования в физической культуре (цели и задачи в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств).	Разрабатывает методы измерения и оценки физического развития

	ся F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся **РО:** A/02.6 Управление структурным подразделением по виду (видам) спорта A/03.6 Управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности **СФУ:** B/02.6 Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **СФ:** A/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе плавания A/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики B/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта B/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес B/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей B/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений B/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств		
ОПК-14	**ПДО:** A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реа-	***Знает:*** Основные методы педагогического контроля и способы его применения в процессе тренировочного и образовательного процесса. ***Умеет:*** Применять на практике основные методы оценки эффективности обучения. Применять методы математической обработки результатов исследований. ***Имеет опыт:*** Методами опроса, составлением анкетных вопросников для занимающихся различных возрастных групп	Осуществляет методическое обеспечение и контроль

	лизации дополнительной общеобразовательной программы **СИМР:** F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения F/05.6 Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся F/06.6 Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся F/07.6 Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся **РО:** A/03.6 Управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности **СФУ:** B/02.6 Сопровождение внедрения индивидуальных программ по фитнесу **СФ:** A/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе плавания A/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе аквааэробики B/01.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе атлетических видов спорта B/02.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе системы пилатес B/03.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе йоги и ее разновидностей B/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений B/05.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе спортивных единоборств и боевых искусств		

1. Типовые контрольные задания:

2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1.Современная стратегия и цели обновления и развития российского высшего физкультурного образования с учетом современных тенденций. Сущность и основные направления гуманизации образования.
2. Характеристика системы подготовки научно-педагогических кадров в сфере ФК и спорт.

3. Научно-методическая деятельность, ее роль и особенности функционирования в области физкультурно-оздоровительных технологий;
4. Какие требования предъявляются к научно-методической компетенции специалиста по физической культуре т спорту?
5. Какие критерии качества научно-методической работы?
6.Сущность и основные направления инновационных исследований по отдельным профилям подготовки специалистов в области ФК и спорта.
7.Особенности инновационных проектов и проблематика научного поиска физкультурно-оздоровительных, спортивных технологий.
8.Характеристика основных видов научных, методических работ и формы их представления.
9.Квалификационные требования к различным видам НМР с учетом их особенностей и форм представления.
10.Цели и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.
11.Основные формы организации научно-методической работы, их цели и содержание.
12.Особенности индивидуальных форм организации научно-методической работы.
13 Сущность и роль научного исследования в совершенствовании инновационных дидактических систем как движущих сил развития ФК и спорта.
14. Понятия «комплексный», «системный», «структурно-функциональный» подходы к исследованию предметной области адаптивной ФК и спорта.
15. Основные требования, предъявляемые к научно-методическим работам.
16. Какие факторы влияют на содержание и физкультурно-спортивных технологий?
17.Основные направления и планирования научного исследования.
18.Постановка проблемы, формулирование темы, обоснование актуальности и значимости научного исследования.
19. Логика исследования, формулирование цели, задач, выбор методов исследования
20. Гипотеза и ее разновидности, алгоритм ее подтверждения или опровержения.
21. Этапы реализации плана научного исследования.
22. Метод педагогического наблюдения и его разновидности.
23. Характеристика метода педагогического эксперимента, его разновидности и алгоритм проведения.
24. Использование средств математической статистики для обработки научных и методических фактов.
25. Измерения психофизиологического состояния с использованием комплекса тестов, отвечающих требованиям стандартизации.
26. Измерительные процедуры и измерительные шкалы оценок результатов тестирования.
27.Алгоритм подготовки результатов исследования и оформление научной -методической работы.
28. Цель, структура и основные требования к содержанию научно-методической работы.

29. Представление о современных технологиях в обеспечении научно-методической деятельности.
30.Оценка результатов научной и методической деятельности

31. Основные положения о научно-методической работе специалистов высшего профессионального физкультурного образования, и основные его составляющие.
32. Понятие о компетентности, педагогической компетентности, профессионально-педагогической компетентности и основных ее видах.
33. Структура научно-методической компетентности педагога, методиста, тренера-преподавателя, учителя.
34. Механизм формирования научно-методической компетентности специалиста в области ФК и спорта.
35. Пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.
36. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:
- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- четкое, свободное и осознанное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
Отметка «не зачтено» ставится, если при ответе на поставленные вопросы студент:
- показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

2.2. Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

Раздел 1. Введение в теорию физической культуры

Раздел 3. Современные представления о теоретико-методологических концепциях предметной области научного познания: понятие методологии, методологические принципы, методы науки, структура и проблематика исследований в сфере ФК и спорта.
1. Метод и методология научного исследования.
2. Эмпирический уровень научного познания.
3. Теоретический уровень научного познания.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и её разновидности.
7. Задачи исследований, требования к их постановке.
8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
9. Система поиска научной информации.
10. Методика сбора и изучения специальной литературы.
11. Беседа, интервью, анкетирование.
12. Педагогическое наблюдение.
13. Виды педагогических наблюдений.
14. Метод экспертных оценок
15. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
16. Особенности педагогического эксперимента.
17. Виды педагогического эксперимента.
18. Методика проведения педагогического эксперимента.
19. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

20. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
21. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
23. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
24. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной науч- но-исследовательской работы).
25. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
26. Этапы научного исследования (на примере собственной научно- исследовательской работы).
27. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно исследовательской работы).
28. Критерии оценки результатов научного исследования.
29. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

Раздел 4. Алгоритм традиционного педагогического исследования предметной области адаптивной физической культуры: общая логика и этапы исследования, обработка, интерпретация и внедрение результатов исследования.

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.
14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5» (отлично) ставится, если вопросы раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в ответе допущены незначительные ошибки, изложение вопросов недостаточно систематизированное и последовательное, в выводах имеются неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопросов недостаточно самостоятельное, речь бедная.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если главное содержание вопросов не раскрыто.