Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«25» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Б1.О.28

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018г.

Составители рабочей программы:

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент

О.В. Натарова, ст. преподаватель

Рецензенты:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**ПДО**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **Умения:** Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Навыки** и/или опыт деятельности: Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	***ПП*** **A/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ***ПП*** **A/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся ***ПП*** **B/02.7** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**ОПК-6**

обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности **Умения:** Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики **Навыки** и/или опыт деятельности: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	***ПДО*** **A/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ***ПДО*** **A/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	**ОПК-8**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Объем дисциплины составляет 144 ч. (4 з.е.). Дисциплина изучается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**48**	**48**
Лекции	16	16
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	+
Общая трудоемкость:		
часов зачетных единиц	144 4 з.е.	144 4 з.е.

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в клиническую психологию.	Понятие и предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов. Клиническая психология и практика: практические задачи и функции клинических психологов. Современные тенденции развития клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Влияние соматического состояния на психику человека.
2.	Нейропсихология	Предмет и задачи нейропсихологии. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации ВПФ. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Нейропсихологический фактор. Понятие нейропсихологического синдрома. Расстройства ощущений и восприятий. Основные нейропсихологические синдромы: сенсорные и гностические зрительные расстройства; сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства; нарушения произвольных движений и действий; нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушения речи, памяти, внимания, мышления и эмоций про локальных повреждениях мозга. Основы детской нейропсихологии.
3.	Патопсихология	Предмет и задачи патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии. Нарушения сознания и методы их исследования. Нарушения восприятия, памяти, мышления. Нарушения эмоциональной и волевой сферы. Нарушения личности. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Патопсихологические синдромы при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, сенильных и пресинильных расстройствах. Основы детской патопсихологии.
4.	Дизонтогенез: клиника, психологические закономерности	Понятие и типы дизонтогенеза. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического дизонтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
5.	Направления практической работы клинического психолога	Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях. Психологический диагноз.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	

1.	Введение в клиническую психологию	2	4	16	22
2.	Нейропсихология	4	8	20	32
3.	Патопсихология	4	6	20	30
4.	Дизонтогенез: клиника, психологические закономерности	4	8	20	32
5.	Направления практической работы клинического психолога	2	6	20	28
	Итого	16	32	96	144

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/153922/details	1
2.	Вассерман, Е. Л. Клиническая картина и диагностика расстройств интеллектуального развития : учебное пособие / Е. Л. Вассерман. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 116 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/152261/details	1
3.	Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10698.html	1
4.	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html	1
5.	Холмогорова А. Б. Клиническая психология : учебник : В 4 т. Т. 1 : Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2010. - 457 с.	10
6.	Холмогорова А. Б. Клиническая психология : учебник : В 4 т. Т. 2 : Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Н. В. Тарабрина ; под ред. А. Б. Холмогоровой. - М. : Академия, 2012. - 430 с.	10

6.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Человек: анатомия, физиология, психология : энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. - СПб. : Питер, 2011. - 672 с.	5
2.	Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г.	1

	Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 494 с.	
3.	Родыгина, Ю. К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю. К. Родыгина ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр.: с. 108-109. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
4.	Соловых, Г. Н. Рабочая тетрадь для аудиторной и внеаудиторной работы студентов факультета «Клиническая психология» по модулю 2 «Современные концепции естествознания» / Г. Н. Соловых, Е. А. Кануникова, Г. М. Тихомирова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 74 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21855.html	1
5.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html	1
6.	Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2006. - 959 с.	15
7.	Бурно М. Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие для вузов / М. Е. Бурно. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Академический проект, 2006. - 800 с.	15

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	***ПП* <u>А/03.7</u>** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ***ПП* <u>А/05.7</u>** Психологическая диагностика детей и обучающихся ***ПП* <u>В/02.7</u>** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Знания:** Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **Умения:** Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,	**Знает** цели, задачи, методы и содержание разделов клинической психологии; принципы организации и методы клинической психодиагностики и анализа данных. Причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и методы их профилактики. Характеристику деятельности межведомственной организации по оказанию отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям. Специфику применения знаний клинической психологии в различных образовательных учреждениях; цели и задачи ПМПК. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**) Выявляет причину нарушения психической деятельности на основании анамнестических данных и данных психодиагностического обследования

		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Навыки** и/или опыт деятельности: Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**(ситуационная задача (выписка из карты развития)** **Оформляет** психологическое заключение на основе результатов анамнеза и психодиагностики обучающихся. **(практическое задание)** **Предлагает и обосновывает применение** психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологии **(устный опрос)** Применяет методы клинической психологии для исследования познавательных психических процессов **(практическое задание)** **Определяет** тип нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей **(ситуационная задача)** **Владеет** терминологическим аппаратом клинической психологии и ее разделов; **(устный**

			опрос)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***ПДО*** **<u>A/01.6</u>** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы **<u>A/03.6</u>** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	**Знания:** Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности **Умения:** Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики **Навыки** и/или опыт деятельности: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	**Знает** понятие и типы дизонтогенеза; основные нейропсихологические и патопсихологические симптомы и синдромы; основные функциональные блоки мозга; теорию системной локализации ВПФ; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**) **Осуществляет** поиск совместного решения в учебной группе по определению причин, вызывающих трудности в обучении, и готовит рекомендации для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, используя знания клинической психологии. (**дискуссия, ситуационная задача**) **Аргументирует** свою точку зрения в процессе обсуждения практических вопросов клинической психологии с соблюдением правовых, нравственных норм и требований профессиональной этики **(дискуссия)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Понятие и предмет клинической психологии. Современная структура клинической психологии.
2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов.
3. Клиническая психология и практика: практические задачи и функции клинических психологов.
4. Современные тенденции развития клинической психологии.
5. Методологические принципы клинической психологии. Методы исследования в клинической психологии.
6. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
1. Влияние соматического состояния на психику человека.
2. Предмет и задачи нейропсихологии.
3. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации ВПФ.
4. Нейропсихологический подход к анализу нарушений психики. Нейропсихологический фактор. Понятие нейропсихологического синдрома.
5. Расстройства ощущений и восприятий.
6. Основные нейропсихологические синдромы: сенсорные и гностические зрительные расстройства; сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства; нарушения произвольных движений и действий; нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
7. Нарушения речи, памяти, внимания, мышления и эмоций про локальных повреждениях мозга.
8. Основы детской нейропсихологии.
9. Предмет и задачи патопсихологии. Задачи патопсихологического исследования.
10. Методики экспериментальной патопсихологии.
11. Нарушения сознания и методы их исследования.
12. Нарушения восприятия, памяти, мышления.
13. Нарушения эмоциональной и волевой сферы.
14. Нарушения личности.
15. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Патопсихологические синдромы при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, сенильных и пресинильных расстройствах.
16. Основы детской патопсихологии.
17. Понятие и типы дизонтогенеза.
18. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического дизонтогенеза.
19. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития.
20. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития.
21. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искажен¬ное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.
22. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
23. Специфика применения знаний клинической психологии в различных учреждениях.
24. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
25. Понятие и составляющие психологического диагноза.

26. Общая характеристика психодиагностических аспектов работы клинического психолога
27. Психологический анамнез.
28. Психологическое заключение.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в клиническую психологию.

1. Дайте определение клинической психологии.
2. В чем заключается предмет, объект и задачи клинической психологии?
3. Назовите основные этапы становления клинической психологии.
4. Дайте характеристику междисциплинарных связей клинической психологии
5. Кто предложил термин «клиническая психология»?
6. Кого можно считать родоначальником нейропсихологии?

7. Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России.
8. Кто является основателем нейропсихологической школы в России?
9. Каково соотношение клинической и медицинской психологии?
10. Охарактеризуйте теоретико-методологические основания клинической психологии.
11. Раскройте современные тенденции развития клинической психологии.
12. Каковы методологические принципы клинической психологии?
13. Дайте характеристику методов клинической психологии, в чем особенность их применения?
14. Каковы различия психологического и клинического диагноза

Раздел 2. Нейропсихология.

1. Каковы предмет и задачи нейропсихологии.
2. Какова структурная организация нервной системы?
3. Какие основные функциональные блоки мозга были выделены А.Р.Лурия?
4. Дайте развернутую характеристику теории системной локализации ВПФ.
5. В чем заключается нейропсихологический подход к анализу нарушений психики?
6. Перечислите расстройства ощущений и восприятий.
7. Дайте характеристику гиперстезиям, гипестезиям, парестезиям.
8. В чем отличие физиологических и психических иллюзий?
9. Охарактеризуйте истинные и ложные галлюцинации.
10. Перечислите разновидности психогенных галлюцинаций.
11. Как проявляется расстройство сенсорного синтеза?
12. Как проявляется расстройство схемы тела?
13. Дайте характеристику общих принципов строения всех анализаторных систем.
14. Какие группы расстройств выделяют при изучении работы различных анализаторных систем?
15. Перечислите уровни зрительной системы и опишите симптомы поражения зрительной системы на каждом уровне.
16. Опишите шесть основных форм нарушения зрительного гнозиса.
17. Расскажите о категориях кожно-кинестетической чувствительности.
18. Охарактеризуйте сенсорные и гностические слуховые расстройства.
19. Опишите формы апраксии.
20. В чем выражаются нарушения слуховой и интеллектуальной деятельности?
21. В чем проявляется интеллектуальная персеверация?
22. Что представляет собой афазия и в чем заключается ее отличие от дизартрии, аномии и алалии?
23. К каким последствиям приводит нарушение фонематического слуха?
24. Какие типы нарушения памяти выделяют при локальном поражении мозга?
25. Чем модально-специфические нарушения внимания отличаются от модально-неспецифических?
26. Опишите синдромы нарушения внимания при различных локальных поражениях мозга.
27. Перечислите синдромы постоянных эмоциональных расстройств.
28. Что относят к параксизмальным аффективным нарушениям?
29. Каковы особенности возникновения и развития детской нейропсихологии?
30. Каковы основные понятия детской нейропсихологии?

Раздел 3. Патопсихология.

1. Сформулируйте признаки синдромов нарушенного сознания по К.Ясперсу

2. Перечислите симптомы помраченного сознания и дайте им краткую характеристику.

3. Перечислите ряд состояний больного, которые относятся с синдрому выключенного сознания.

4. Какие симптомы характеризуют синдромы помраченного сознания?

5. В чем проявляются нарушения восприятия при психических заболеваниях?

6. Перечислите виды амнезий и дайте их определения.

7. В чем проявляется нарушение динамики мнестической деятельности?

8. Как проявляется нарушение опосредованной памяти у больного?

9. В чем проявляются нарушения операциональной стороны мышления?

10. Дайте характеристику нарушениям динамики мыслительной деятельности.

11. Опишите нарушение личностного компонента мышления.

12. В чем выражается нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности?

13. Как изменяется настроение в случае патологии?

14. Для какого состояния характерно пониженное настроение?

15. В каких формах может проявляться депрессивное состояние?

16. Дайте характеристику расстройствам воли.

17. Что относят к расстройствам влечений?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Ситуационные задачи

Раздел 5. Направления практической работы клинического психолога.

1. Установите* психическое *нарушение на основе анамнестических данных и данных психодиагностического обследования

Условие задачи:

1. Данные о пациенте:

Алексей, возраст на момент освидетельствования: 12 лет; учащийся 6 го класса.

Обращение к психологу со стороны мамы.

Причина обращения: странное поведение.

2. Социальный анамнез:

Когда Алексею было 12 лет, проявление странных симптомов стало столь очевидным, что у его матери возникла необходимость как можно скорее понять, что происходит. Поведение его стало вызывать беспокойство примерно два года назад, когда он заговорил о том, что с ним и его семьей должно случиться какое-то несчастье. Он, возвращаясь домой жаловался, что «ему нужно закончить одну вещь, но он, видимо, не сумеет» или что «он знает, что обязательно забудет что-нибудь, поэтому должен постоянно об этом думать». Он выглядел очень тревожно. Алексей дотрагивался до вещей и расставлял их определенным образом, например, чистил зубы в определенной последовательности или перекладывал тетрадки в ранце по несколько минут. Мама

замечала, что он снова и снова возвращается в комнату, и ему нужно было проверить вновь и вновь что-то и разложить вещи по порядку. Все его действия с предметами походили на ритуал.

3. Данные психодиагностического обследования:

- методика «заучивание 10 слов»: 1-5; 2-7; 3-9; 4-10; 5-10; 6 — 10; 7-6;
- — цветовой тест Люшера: 2, 4, 3, 6, 5, 1. 7. 0;
- — таблицы Шульте: 9; 16; 25; 34; 45 сек.;
- высшие корковые функции: быстрая утомляемость, выражающаяся в нарушении динамики мыслительных процессов;
- зрительная память: 6 : 6; 6 : 6;
- — сравнение понятий: N;
- — простые аналогии: 10 ; 6; время 1,5 мин.;

выявление общих понятий — 10:9, время 1,5 мин; методика определения пластичности- ригидности эмоциональной сферы: Р= 0,48;

самооценка, уровень притязаний: здоровье — 30 — 90; настроение — 45 — 100

Задание: ***На какое психическое расстройство ребёнка указывает симптоматика?***

2. **Подбирает методы клинической психологии для исследования познавательных психических процессов, определяет тип психического нарушения и разрабатывает рекомендации.**

Условие задачи:

1. Данные о пациенте:

Мария, возраст на момент освидетельствования: 10 лет; ученица 4 го класса.

Обращение к психологу со стороны мамы, по рекомендации учителя.

Причина обращения: слабая успеваемость.

2. Социальный анамнез:

Мария общительная и жизнерадостная девочка, но с трудом сохраняет внимание на задании, не может выполнять задание до конца, легко отвлекается на посторонние раздражители. Испытывает затруднения в самоорганизации и планировании своих действий. Проявляет забывчивость, очень сложно даются задание на запоминание. В поведении бегает, крутится, долго не может успокоится, демонстрирует не сдержанность, болтливость, допускает выкрики во время уроков. Письмо неряшливое, буквы выходят за поля строки, много исправлений и грамматических ошибок.

Задание:

1. Подберите комплекс клинических психодиагностических постановки методик для клинического заключения.

2. Определите тип психического нарушения

3. Подготовьте рекомендации для педагогов и родителей по вопросам обучения

Литература:

Орлова, Е. А.Клиническая психология : учебник для бакалавров / под ред. Г. В. Ефремовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится обучающемуся если ситуационная задача решена верно, а именно: были подобраны необходимые методики для психодиагностического обследования пациентов в соответствии с представленными анамнестическими данными, психодиагностическое заключение составленное студентом соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «не зачтено» ставится студенту если ситуационная задача решена неверно,

а именно: были не правильно подобраны необходимые методики для психодиагностического обследования пациентов в соответствии с представленными анамнестическими данными, психодиагностическое заключение составленное студентом не соответствует предъявляемым требованиям.

1.4 Темы практических заданий

Задание выполняется студентами на семинарском занятии. Студент, заранее получив название методики, по которой он будет работать должен подготовить стимульный материал для проведения исследования. Подсчет результатов исследования и их интерпретация проводится на семинарском занятии. Оформление работы осуществляется студентом во время самостоятельной работы.

Раздел 5. Направления практической работы клинического психолога.

1. Провести исследование памяти по одной из методик
Вариант 1.
Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия)
Вариант 2.
Память на образы
Вариант 3.
Память на числа.

2. Провести исследование внимания по одной из методик:
Вариант 1.
Корректурная проба
Вариант 2.
Таблицы Шульте
Вариант 3. Память на числа.
Методика Мюнстенберга

3. Провести изучение мышления по одной из методик:
Вариант 1.
Исключение лишнего (словесный вариант)
Вариант 2.
Числовые ряды
Вариант 3. Память на числа.
Выделение существенных признаков

Литература:

Орлова, Е. А.Клиническая психология : учебник для бакалавров / под ред. Г. В. Ефремовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Критерии оценки:

Оценка зачтено ставится обучающемуся если представленная работа содержит: полное описание проведенного студентом исследования и корректную (согласно инструкции) интерпретацию полученных психодиагностических данных, удовлетворяет требованиям оформления, предъявляемым к письменным работам.

Оценка не зачтено ставится студенту если представленная работа содержит не полное описание проведенного студентом исследования или не корректную (нарушающую инструкцию) интерпретацию полученных психодиагностических данных, или не удовлетворяет требованиям оформления, предъявляемым к письменным работам.

1.5 Темы коллоквиума

Раздел 3. Патопсихология.

1. Нарушения личности.
2. Патопсихологические синдромы шизофрении
3. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза
4. Патопсихологические синдромы эпилепсии
5. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств
6. Патопсихологические синдромы олигофрении
7. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.

Раздел 4. Дизонтогенез: клиника, психологические закономерности.

1. Понятие и типы дизонтогенеза.
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического дизонтогенеза.
3. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития.
4. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития.
5. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

Раздел 5. Направления практической работы клинического психолога.

1.Составляющие патопсихологического диагноза.
2. Психологический анамнез.
3. Психодиагностическое заключение.
4. Цели и задачи ПМПК. Этапы работы ПМПК.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.6 Темы для обсуждения (дискуссии)

Раздел 1. Введение в клиническую психологию.

1. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.

Раздел 4. Дизонтогенез: клиника, психологические закономерности.

1. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.

Раздел 5. Направления практической работы клинического психолога.

1. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
2. Деятельность психолога в бюро МСЭ.
3. Роль психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
4. Психодиагностические аспекты работы клинического психолога.
5. Понятие и составляющие психологического диагноза.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.