МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ФГБОУ ВО МГАФК

от «24» марта 2025 г., протокол № 49

Председатель Ученого совета

Ректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Чесноков

**ОСНОВНАЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Образовательная программа

Лечебная физическая культура

Квалификация - бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

 Малаховка, 2025 г.

|  |
| --- |
| Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины «03» марта 2025 г., протокол № 9 Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Осадченко |

Основная профессиональная образовательная программа

рекомендована Учебно-методической комиссией

протокол № 10/24 от «17» марта 2025 г.

Председатель УМУ, проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942, и на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**Разработчик (и):**

Осадченко Ирина Владимировна – заведующая кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины ФГБОУ ВО МГАФК, канд. биол. наук, доцент

**Рецензент от работодателя:**

Шалыгин Леонид Дмитриевич - советник по образовательной деятельности дирекции ФГБУ «Национальный медико-хирургический центр имени Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор, Заслуженный врач Российской Федерации

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) / специализация «Лечебная физическая культура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» (далее - Академия) с учетом потребностей рынка труда и регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты освоения ОПОП ВО, а также условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-

мам специалитета и программам магистратуры»;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры»;

- Положение об образовательной программе высшего образования, реализуемой в ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», утвержденное решением Ученого совета Академии от 28 февраля 2023 г., протокол № 22;

- Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);

- Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н;

- Профессиональный стандарт 03.007 "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н;

- Профессиональный стандарт 05.002 "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н;

- Профессиональный стандарт 05.004 "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н;

- Профессиональный стандарт 05.008 "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н;

- Профессиональный стандарт 05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 февраля 2016 г. N 73н)

- локальные нормативные акты*.*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО**
	1. **Миссия ОПОП ВО**

**Миссия:** подготовка профессионалов нового поколения, обладающих стратегическим мышлением, профессиональными знаниями и практико-ориентированными навыками, способными осуществлять самостоятельную инновационную деятельность в области адаптивной физической культуры.

* 1. **Цель ОПОП ВО**

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), а также развития личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания общей целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, толерантности, а также повышение их общей культуры.

**2.3. Характеристика направления подготовки**

**2.3.1. Срок освоения образовательной программы (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения ОПОП ВО может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 (один) год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, на основании личного заявления.

**2.3.2. Трудоемкость ОПОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70.з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**2.3.3. Квалификация выпускника** – бакалавр

**2.3.4. Язык реализации ОПОП ВО**

Образовательная программа «Лечебная физическая культура» реализуется на русском языке.

**2.3.5. Требования к абитуриенту**

Зачисление на образовательную программу «Лечебная физическая культура» осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГАФК.

При поступлении учитываются результаты:

* ЕГЭ (биология, русский язык);
* вступительных испытаний профессиональной направленности по общей физической подготовке и по избранному виду деятельности.

Для успешного освоения данной образовательной программы подготовки бакалавра абитуриент должен обладать следующими качествами:

* стремиться к саморазвитию и обучению;
* быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации;
* быть способным осуществлять публичные выступления, электронные коммуникации, взаимопонимание в группе и педагогическом коллективе;
* стремиться к физическому самосовершенствованию;
* вести здоровый образ жизни;
* владеть этическими стандартами общей культуры.
1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**3.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;

- реабилитационный (восстановительный);

- компенсаторный;

- профилактический.

**3.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом.**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО «Лечебная физическая культура» приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
| 01 Образование и наука |
| 1. | 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) |
| 2.  | 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 3. | 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н |
| **05 Физическая культура и спорт**  |
| 4. | 05.002 | "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н |
| 5. | 05.004 | "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н |
| 6. | 05.008 | "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н |

**3.4. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников.**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной программы, представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименова-ние профессио-нального стандарта | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированиюи реализации образовательного процесса вобразовательныхорганизациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | 6 |
| 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| 01.003«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А | Преподавание подополнительнымобщеобразовательным программам | 6 | Организация деятельностиобучающихся, направленнойна освоение дополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | А/01.6 | 6.1 |
| Педагогический контроль иоценка освоениядополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | А/04.6 | 6.1 |
| Разработкапрограммно-методическогообеспечения реализациидополнительнойобщеобразовательнойпрограммы | А/05.6 | 6.2  |
| В | Организационно-методическоеобеспечение реализациидополнительныхобщеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическоесопровождение методическойдеятельности педагоговдополнительного образования | В/02.6 | 6.3 |
| Мониторинг и оценка качествареализации педагогическимиработниками дополнительныхобщеобразовательных программ | В/03.6 | 6.3 |
| 03.007«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» | А | Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации | 6  | Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц | А/01.6 | 6 |
| Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста | А/02.6 | 6 |
| Социальная реабилитация и абилитация лиц пенсионного возраста | А/03.6 | 6 |
| 05.002«Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» | С | Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | 6 | Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | С/02.6 | 6 |
| Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | С/05.6 | 6 |
| D | Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | 6 | Планирование и контроль результатов тренировочного процесса занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства | D/02.6 | 6 |
| Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки | D/05.6 | 6 |
| 05.004«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» | В | Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья | В/04.6 | 6 |
| С | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной команды) | 6 | Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды | С/01.6 | 6 |
|  | Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды | С/03.6 | 6 |
| 05.008«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» | А | Организация и развитие структурного подразделения, реализующего физкультурно-оздоровительную, физкультурно-спортивную деятельность (далее - структурное подразделение) | 6 | Управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности | А/03.6 | 6 |

**3.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности и учитывающие

профессиональные задачи, представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Областьпрофессиональ-ной деятельности(по РееструМинтруда) | Типы задачпрофессиональ-нойдеятельности | Задачипрофессиональнойдеятельности | Объектыпрофессиональнойдеятельности (илиобласти знания) |
| 01 Образование и наука | педагогический | Разработка иреализацияобразовательныхпрограмм начальногообщего, основногообщего, среднегообщего образования,профессиональногообучения, среднегопрофессиональногообразования,дополнительногопрофессиональногообразования,дополнительногообразования детей ивзрослых сотклонениями всостоянии здоровья,включая инвалидов вобласти адаптивнойфизической культуры и адаптивного спорта | Разработка и внедрение образовательных программ и реализацияобразовательного процесса |
| 05 Физическаякультура и спорт | реабилитационный(восстановительный) | Разработка иреализация комплексамероприятийнаправленных навосстановлениенарушенных иливременно утраченныхфункций организмачеловека сотклонениями всостоянии здоровья,включая инвалидов сиспользованием средств и методовадаптивнойфизической культуры | Разработка иреализация комплексамероприятий повосстановлению нарушенных или временно утраченных функций организмачеловека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лицс отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивнойфизической культуры |
|  | профилактический | Разработка иреализациямероприятий попредупреждениювозникновения и (или)прогрессированиязаболеваний,сопутствующих ивторичных отклонений,обусловленныхосновной причиной,ограничивающейвозможности здоровьячеловека | Разработка и внедрение комплекса мероприятий по предупреждению возникновения и (или)прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающейвозможности здоровья человека |
| 03 Социальное обслуживание | компенсаторный | Разработка иреализация программнаправленных наразвитие оставшихсяпосле болезни илитравмы функцийорганизма человека сцелью частичной илиполной заменыутраченных функций | Разработка и реализация программ по освоениюновых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из егооставшихся функций |

1. **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Структура и объем блоков образовательной программы.**

Структура образовательной программы бакалавриата / магистратуры включает следующие блоки:

* Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
* Блок 2 «Практика»;
* Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 4 – Структура и объем программы бакалавриата / магистратуры

|  |  |
| --- | --- |
| Структура программыбакалавриата | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 160 |
| Блок 2 | Практика | не менее 20 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 |
| Объем программы бакалавриата/магистратуры | 240  |

**4.2. Типы практик.**

В Блок 2 "Практика», входят учебная и производственная практики

**Типы учебной практики:**

* ознакомительная практика;
* педагогическая практика (общеобразовательная школа)

**Типы производственной практики:**

* педагогическая (коррекционная школа);
* профессионально-ориентированная практика;
* преддипломная практика.

**4.3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация включает:

* подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
* подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

 ГИА обеспечивает проверку всех сформированных компетенций и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**4.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

**4.4.1. Учебный план, календарный учебный график, формы аттестации**

Учебный план и календарный учебный график являются составной частью ОПОП ВО и определяют общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующим ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО. В учебном плане указывается форма обучения, перечень дисциплин, практик, аттестационные испытания государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

На основе рабочего учебного плана, для каждого обучающегося, при ускоренном обучении формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

**4.4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) — это документ, в котором указывается наименование дисциплины (модуля); цели и задачи изучения дисциплины (модуля); место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе; объем и виды учебной работы по дисциплине (модулю) с указанием объема контактной работы обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и объема самостоятельной работы обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам); учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) с указанием основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень лицензионного программного обеспечения; перечень современных профессиональных баз данных к которым обеспечен доступ обучающихся для освоения дисциплины (модуля); перечень информационно - справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля); описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) с указанием контрольных мероприятий по дисциплине (модулю), планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие программы дисциплин и аннотации размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

**4.4.3. Рабочие программы практик**

Программы практик являются составной частью ОПОП ВО.

Практика обучающихся является компонентом образовательной программы и представляет собой одну из форм практической подготовки, которая организуется путем выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

По каждому виду и типу практики разработана программа практики - документ, включающий в себя наименование практики; вид практики; тип практики; способ (при наличии) и форма (формы) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место практики в структуре образовательной программы; объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях; содержание практики и формы отчетности по практике; описание материально-технической базы; перечень лицензионного программного обеспечения; перечень основной, дополнительной учебной литературы; перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.

Рабочие программы практик размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

**4.4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО «Лечебная физическая культура» в полном объеме.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты (выполнение выпускной квалификационной работы) и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена, которая содержит требования к форме и порядку проведения государственного экзамена, содержание государственного экзамена и перечень оцениваемых компетенций, оценочные средства, перечень рекомендуемой литературы и методических материалов для подготовки. Программа выпускной квалификационной работы содержит требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.), оценочные средства.

Программа государственной итоговой аттестации на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

**4.4.5. Другие методические материалы**

Методические материалы и указания по ОПОП ВО «Лечебная физическая культура» название включают учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам, практикам, ГИА, направленные на организацию образовательного процесса и (или) на освоение содержания дисциплины, методические указания обучающимся по выполнению курсовых работ по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, по прохождению различных видов практик, по выполнению выпускной квалификационной работы и др.

Методические материалы и указания размещены на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, личные качества, трудовые навыки (умения) в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями к квалификации.

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО:

- ОПК и УК установлены в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- ПК – определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников по соответствующему направлению подготовки.

В ОПОП ВО установлены индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

**5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

ФГОС ВО и программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (таблица 5).

Таблица 5 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория (группа) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикаторадостижения УК |
| Системное и критическое мышление  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. |
| Разработка и реализацияпроектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач. |
| Командная работа илидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достиженияпоставленной цели.УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия длядостижения заданного результата. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке взависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов кситуациям взаимодействия.УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка нагосударственный язык РФ и с государственного языкаРФ на иностранный.УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетомособенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурноеразнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальныхгрупп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| Самоорганизация исаморазвитие (в томчислездоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-,средне- и краткосрочные с обоснованием актуальностии определением необходимых ресурсов для их выполнения.УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физическойподготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологиидля поддержания здорового образа жизни с учетомфизиологических особенностей организма.УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственнойнагрузки и обеспечения работоспособности.УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здоровогообраза жизни в различных жизненных ситуациях и впрофессиональной деятельности. |
| Безопасностьжизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и впрофессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементовсреды обитания (технических средств, технологическихпроцессов, материалов, зданий и сооружений, природных исоциальных явлений) набезопасные условияжизнедеятельности и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениямитехники безопасности нарабочем месте; предлагаетмероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновениичрезвычайных ситуацийприродного и техногенногопроисхождения |
| Экономическая культура,в том числе финансоваяграмотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Выявляет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областяхжизнедеятельности.УК-9.3. Использует навыки принятия обоснованных экономических решений вразличных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Выявляет коррупционные проявления всоциальных и экономическихотношениях.УК-10.2. Разъясняет недопустимость коррупционногоПоведения.УК-10.3. Использует знания,формирующие нетерпимоеотношение к коррупционномуповедению. |

**5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

ФГОС ВО и программа бакалавриата устанавливают следующие общепрофессиональные компетенции (таблица 6).

Таблица 6 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория(группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикаторадостижения ОПК |
| Обучение | ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивныемероприятия с использованием средств, методов и приемов базовыхвидов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному икогнитивному обучению и физической подготовке лиц сотклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1.1. Владеет методикой проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся. ОПК-1.2. Анализирует эффективность проведения занятий по базовымвидам спорта по количественным и качественным критериям.ОПК-1.3. Применяет нормирование и регулирование нагрузки на занятиях с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся. |
| ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянииздоровья специальным знаниям и способам их рациональногоприменения при воздействии на телесность в соответствии свыделяемыми видами адаптивной физической культуры | ОПК-2.1. Использует и подбирает средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся.ОПК-2.2. Способен дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.ОПК-2.3. Участвует в образовании лиц с отклонениями в состоянииздоровья, составляет индивидуальных программы занятий. |
| ОПК-З. Способен обосновывать выбор наиболее эффективныхметодов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья сиспользованием специальных знаний и способов их рациональногоприменения в специальных медицинских группах в организацияхобщего и среднего профессионального образования | ОПК-3.1. Владеет современными педагогическими технологиями по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся.ОПК-3.2. Использует современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся.ОПК-3.3. Способен подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся. |
| ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованиемметодов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояниязанимающихся, с учетом нозологических форм заболеванийзанимающихся | ОПК-4.1. Владеет аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека. ОПК-4.2. Применяет методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности занимающихся.ОПК-4.3. Анализирует и интерпретирует результаты антропометрических измеренийи показатели физического развития, анализа положений идвижений, определяя степень соответствия их контрольнымнормативам. |
| Воспитание | ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихсясоциально-значимые личностные качества, проводитьпрофилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1. Рассматривает воспитательные задачи на занятиях по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.ОПК-5.2. Формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной средеОПК-5.3. Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. |
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиямадаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц сотклонениями в состоянии здоровья, их способности вестисамостоятельную жизнь, самосовершенствоваться исамоактуализироваться | ОПК-6.1. Использует накопленные в области физической культуры испорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контролясостояния своего организма, потребности в регулярныхфизкультурно- оздоровительных занятиях.ОПК-6.2. Определяет общие и конкретные цели и задачи в сферефизического воспитания, спортивной подготовки идвигательной рекреации как составной части гармоничногоразвития личности, укрепления ее здоровья.ОПК-6.3. Использует освоенные методики для реализацииоздоровительной эффективности физических упражнений,сохранения и укрепления здоровья, повышенияработоспособности различных контингентов населения,достижения высоких спортивных результатов. |
| Развитие | ОПК-7. Способен определять закономерности развития физическихи психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья,кризисы, обусловленные их физическим и психическимсозреванием и функционированием, сенситивные периоды развитиятех или иных функций | ОПК-7.1. Выявляет закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья.ОПК-7.2. Использует современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп.ОПК-7.3. Способствует развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. |
| Реабилитация(восстановление) | ОПК-8. Способен определять закономерности восстановлениянарушенных или временно утраченных функций организмачеловека для различных нозологических форм, видов инвалидности,возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянииздоровья | ОПК-8.1. Выявляет средства, формы и методы физическойреабилитации при различных заболеваниях и травмах взависимости от возраста и гендерных особенностей.ОПК-8.2. Оценивает эффективность физической реабилитации призаболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.ОПК-8.3. Владеет методами физической реабилитации в зависимостиот нозологии и возрастных особенностей. |
| Компенсация | ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянииздоровья | ОПК-9.1. Формулирует цель и задачи компенсаторной деятельности.ОПК-9.2. Оценивает эффективность компенсаторной деятельности призаболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.ОПК-9.3. Корректирует содержание и направленностькомпенсаторной деятельности в соответствии синдивидуальными особенностями организма человека. |
| Профилактика | ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений,применять физические средства и методы воздействия на человека сцелью предупреждения возможного возникновения и (или)прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектоморганизма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичныхотклонений и сопутствующих заболеваний) | ОПК-10.1 Подбирает и осуществляет на практике комплекс физическихупражнений, физических средств и методов воздействия начеловека, ориентированный на предупреждениепрогрессирования основного заболевания (дефекта) организмау лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включаяинвалидов). |
| ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращениюприменения допинга в адаптивном спорте | ОПК-11.1. Определяет целевые аудитории для реализацииантидопинговых программ.ОПК-11.2. Планирует работу повопросам противодействия применению допинга.ОПК-11.3. –Применяет международные антидопинговые программы, документы международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте. |
| Научные исследования | ОПК-12. Способен проводить исследования по определениюэффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методовисследования | ОПК-12.1. Cобирает, анализирует, интерпретирует данныеинформационных источников и использует их припланировании, контроле, методическом обеспечениитренировочного и образовательного процессов.ОПК-12.2. Использует для обработки результатов исследованийстандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверкистатистических гипотез, корреляционный анализ).ОПК-12.3. Представляет результаты собственных исследований передаудиторией и формулирует основные положения исследования в статьяхсборников студенческих работ. |
| Планирование | ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетомположений теории физической культуры, физиологическойхарактеристики нагрузки, анатомо-морфологических ипсихологических особенностей занимающихся различного пола ивозраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-13.1. Планирует содержание занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с основной и дополнительнойобщеобразовательной программой.ОПК-13.2. Планирует мероприятия оздоровительного характера с использованием средств адаптивной физической культуры с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.ОПК-13.3. Составляет комплексы упражнений и программы занятий с учетом двигательныхрежимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных и дополнительных программ. |
| Обеспечениебезопасности | ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности,профилактику травматизма, оказывать первую доврачебнуюпомощь | ОПК-14.1. Обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётомгигиенических норм.ОПК-14.2. Распознает и оказывает первую помощь при неотложных состояниях и травматических повреждениях.ОПК-14.3. Проводит инструктаж по технике безопасности на занятияхфизической культурой и спортом, адаптивной физическойкультурой и адаптивным спортом |
| Правовые основыпрофессиональнойдеятельности | ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельностьво всех видах адаптивной физической культуры в соответствии снормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ОПК-15.1. Ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом;ОПК-15.2. Обосновывает принимаемые решения по организациидеятельности в области физической культуры и спорта,адаптивной физической культуры и адаптивного спорта спозиции норм законодательства и профессиональной этики. |
| Информационно-коммуникационные технологиидля профессиональнойдеятельности | ОПК-16. Способен понимать принципы работы современныхинформационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-16.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.ОПК-16.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмырешения стандартных организационных задач с использованиеминформационных технологий.ОПК-16.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимойдля решения задач профессиональной деятельности, с использованием профессиональных баз данных |

**5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции (таблица 7).

Таблица 7. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование ПК | Код и наименование индикаторадостижения ПК | Основание (ПС) |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |
| ПК-1 Способен проводить педагогические наблюдения и тестирования физического и функционального состояния занимающихся в процессе занятий лечебной физической культурой  | ПК-1.1. Владеет методами врачебно- педагогического контроля на занятиях ЛФК и АФК.ПК-1.2. Владеет методами тестирования физического и функционального состояния занимающихся в процессе занятий ЛФК и АФК.ПК-1.3. Организовывает ипроводит физкультурные и спортивные мероприятия синвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. | 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»05.008«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» |
| ПК-2 Способен осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий лечебной физической культурой с учетом специфики заболеваний  | ПК-2.1. Умеет определять признакипереутомления, перенапряжения,варьировать степень и направленность физической нагрузки.ПК-2.2. Контролирует выполнение требований охраны труда, анализирует и устраняетвозможные риски для жизнии здоровья обучающихся входе обучения, применяетприемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. | 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»05.008«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» |
| Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный): |
| ПК-3 Способен проводить групповые и индивидуальные занятия по лечебной физической культуре (ЛФК) и адаптивной физической культуре (АФК) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп  | ПК- 3.1. Владеет средствами, формами и методами организациизанятий по ЛФК и АФК.ПК-3.2. Владеет методиками лечебной физической культуры,применяемые при различных нозологиях. | 05.004 Инструктор-методист поадаптивнойфизическойкультуре03.007 Специалистпореабилитационнойработе всоциальной сфере |
| ПК-4 Способен применять методики и средства лечебной физической культуры, массажа, восстановительных мероприятий, определяя приоритетность и очередность их выполнения  | ПК- 4.1. Владеет методами врачебно- педагогического контроля на занятиях ЛФК и АФК.ПК- 4.2. Знает показания ипротивопоказания приназначении занятий ЛФК, массажа, восстановительных процедур.ПК-4.3. Умеет определять признакипереутомления, перенапряжения,варьировать степень и направленность физической нагрузки. | 05.004 Инструктор-методист поадаптивнойфизическойкультуре03.007 Специалистпореабилитационнойработе всоциальной сфере |
| Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный |
| ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с использованием средств лечебной физической культуры  | ПК- 5.1. РазрабатываетИндивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, сиспользованием средств ЛФК.ПК-5.2. Подбирает наиболееэффективные методикипроведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всехвозрастных и нозологических групп с учетом основного дефектаи психофизического состояния. | 05.004 Инструктор-методист поадаптивнойфизическойкультуре03.007 Специалистпореабилитационнойработе всоциальной сфере |
| Тип задач профессиональной деятельности: профилактический |
| ПК-6. Способен проводить оздоровительную и профилактическую работу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп  | ПК-6.1. Ведет разъяснительнуюработу среди лиц с ограниченнымивозможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных инозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями.ПК-6.2. Проводит занятияоздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченныевозможности здоровья,включая инвалидов, всехвозрастных и нозологических групп.ПК-6.3. Оценивает эффективностьзанятий оздоровительнойнаправленности с лицами,имеющими ограниченныевозможности здоровья,включая инвалидов, всехвозрастных и нозологических групп. | 05.004 Инструктор-методист поадаптивнойфизическойкультуре03.007 Специалистпореабилитационнойработе всоциальной сфере |

**6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

**6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Академии, так и вне ее.

 Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

 – доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

 – формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

 Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата**

Академия располагают материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной и дополнительной литературы, указанные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья.

**6.3. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Требования к кадровому составу реализации образовательной программы обеспечивается совокупностью кадровых ресурсов Академии.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академией на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Академией на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья Россию», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерацию», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

**6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата / магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**7. ПРИМЕНЯЕМЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата / магистратуры Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата / магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата / магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата /магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися.

Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ Академией созданы следующие специальные условия:

8.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП.

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО (для программ бакалавриата)**

В состав ОПОП включена рабочая программа воспитания отражающая основные направления воспитательной деятельности в Академии:

* гражданское;
* патриотическое;
* духовно-нравственное;
* физическое;
* профессионально-трудовое;
* культурно-творческое;
* научно-образовательное.

Задачи направлений воспитательной работы:

Задачи гражданского и патриотического направлений воспитательной работы:

* формирование активной гражданской позиции, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;
* развитие чувства патриотизма национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны, вуза и к деятельности предшествующих поколений;
* развитие чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;
* формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) обучающихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям;
* освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Академии;
* формирование готовности противостоять правонарушениям.

 Задачи физического направления воспитательной работы:

- развитие потребности к сохранению и укреплению здоровья;

* популяризация здорового образа жизни среди студентов, преподавателей и сотрудников Академии;
* организация тренировочного процесса и спортивной подготовки спортсменов и команд Академии по различным видам спорта;
* организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований;
* организация молодёжного досуга путем развития спорта, туризма, пропаганда здорового образа жизни;
* формирование у обучающихся ответственного выбора траектории своего физического развития.

 Задачи профессионально-трудового направления воспитательной работы:

* развитие готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения;
* развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентация в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умение работать в команде) и управленческими способностями (навык принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, планирования, критического мышления).

 Задачи культурно-творческого направления воспитательной работы:

* создания условий и возможностей для участия студентов и профессорско-преподавательского состава в работе творческих коллективов Академии;
* освоение ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино);
* расширению кругозора в области искусства;
* развитию способности к художественному творчеству, возможность творческой реализации;
* создание условий для практической деятельности в конкретных видах искусства; выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

 Задачи научно-образовательного направления воспитательной работы:

* формирование исследовательского и критического мышления;
* мотивация к научно-исследовательской деятельности.

 Воспитание в рамках студенческого самоуправления.

 Студенческое самоуправление обеспечивает обучающимся реализацию права и вовлечения в обсуждение и решение вопросов деятельности Академии, развитие инициативы и самостоятельности, повышение ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

 Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

- поощрения их инициатив;

- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (в соответствие с настоящим Положением);

- развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках Студенческого совета, студенческого наставничества и др.).

 Волонтёрская деятельность обучающихся является элементом как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодёжи. Она реализуется в Академии через деятельность волонтерского центра. Воспитание толерантности направлено на формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремления к диалогу, умения вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.

 Формирование здорового образа жизни направлено на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации:

* программы социально-психологической помощи;
* программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей;
* программы по профилактике ВИЧ-инфекций;
* программ по профилактике правонарушений.

 Программы разрабатываются с учетом вовлечения в их реализацию обучающихся и работников Академии, а также других целевых групп населения: школьников (в том числе абитуриентов), студентов других вузов, молодежи предприятий - стратегических партнеров.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ОПОП ВО размещаются на сайте Академии в разделе «Об академии», подраздел «Образование» (<https://mgafk.ru/sveden/education/>)