Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Б1.О.25

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

О.В. Натарова, ст. преподаватель

Рецензенты:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**ПДО**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. **Умения:** Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом **Навыки** и/или опыт деятельности: Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	**ПП** **A/02.7** Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**УК-3**
Знания: основы педагогической психологии, методы, используемые в психологии **Умения:** Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды **Навыки** и/или опыт деятельности: Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	**ПП** **A/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-3**
Знания: Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей	***П*** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение	

направленности Основные подходы и направления работы в области реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности **Умения:** Использовать принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Применять техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Применять на практике методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) **Навыки** и/или опыт деятельности: Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Проектирование и реализация воспитательных программ		
Знания: Основы психодидактики **Умения:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Навыки** и/или опыт деятельности: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	**П** **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение	**ОПК-5**

Знания: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода **Умения:** Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Навыки** и/или опыт деятельности: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	**П** **А/02.6** Воспитательная деятельность	**ОПК-7**
Знания: Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся **Умения:** Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) **Навыки** и/или опыт деятельности: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	**ПДО** **А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
Знания: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; построение индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. **Умения:** совместно с педагогом разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей **Навыки** и/или опыт деятельности: составлять психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	***ПП*** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая психология» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Объем дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**50**	**50**
Лекции	12	12
Семинары	36	36
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего)	**76**	**76**
В том числе:		
Курсовая работа		+
Подготовка к экзамену	**18**	**18**
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	+
Общая трудоемкость: часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4 з.е.**	**4 з.е.**

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, методы исследования, основные разделы. Частные психолого-педагогические дисциплины. История становления педагогической психологии. Этапы становления. Педология и ее характеристика.
2.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	Понятие «общеобразовательная программа»: виды, типы, назначение. Принципы создания, задачи общеобразовательных программ. Федеральные государственные требования и ФГОС ДО. Общие положения образовательной программы ДОУ. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Проблемы вариативности и стандартизации дошкольного образования: варитивные программы, парциальные программы, альтернативные программы. Комплексные программы дошкольного образования. Осуществление преемственности содержания дошкольного образования и начальной школы. Разработка вариативных программ ДО. Модели содержания дошкольного образования. Принципы построения программ дошкольного образования и требования к ним. Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ. Типология подходов к содержанию начального образования. Формирование теории содержания начального образования. Компетентостный поход к содержанию образования начальной школы. Образовательные программы «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Образовательные стандарты первого и второго поколения для начальной школы. Требования стандартов второго поколения к урокам в начальной школе. Формы и виды тематического и поурочного планирования в рамках различных учебных программ. Внесение необходимых изменений в учебные программы. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

3.	Психология обучения	Психодидактика как область научного знания. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения. Типы, виды и уровни научения. Сущность процесса научения и его закономерности. Проблема соотношения обучения и развития: основные подходы к ее решению. Понятие «зона ближайшего развития ребенка». Концепция учебной деятельности: трактовки понятия, сущность, особенности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Сущность знаний, умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки. Психологическая характеристика усвоения. Традиционное, проблемное и программированное обучение: сущность, проблемы и недостатки. Современные теории обучения. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебная мотивация. Формирование и изучение учебной мотивации. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
4.	Психология воспитания.	Закономерности воспитательного процесса. Ученик как субъект воспитания. Проблема соотношения воспитания и развития. Психологические основы содержания, форм, организации и методов воспитания.
5.	Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Психология личности учителя. Особенности педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое общение.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	2	2	10	14
2.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	2	14	20	36
3.	Психология обучения	6	14	20	40
4.	Психология воспитания.	-	2	10	12
5.	Психология педагогической деятельности	2	4	16	22
	Подготовка к экзамену				18
	Консультация				2
	Итого	12	36	76	144

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Данилова Е. Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии : практическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Е. Е. Данилова ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., стер. - М. : ACADEMIA, 1999. - 160 с.	2
2.	Демидова И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с.	20
3.	Демидова И.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидова И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2006.— 224 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36466.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
4.	Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебное пособие / И. А. Зимняя. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 480 с	1
5.	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
6.	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
7.	Минаева В. М. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 121 с. :	15
8.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. - М. : ACADEMIA, 2005. - 204 с.	20
9.	Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32844.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
10.	Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19532.html .— ЭБС «IPRbooks»	1
11.	Хрестоматия по педагогической психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. А. И. Красило, А. П. Новгородцева. - М. : Международная педагогическая академия, 1995. - 416 с. - ISBN 5-87977-024-9 : 10.00.	2
12.	Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 736 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36467.html .— ЭБС «IPRbooks»	1

13.	Тяглова, Е. В. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебное пособие / Е. В. Тяглова ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - 162 с. - Библиогр.: с. 161. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1
14.	Ферзалиева, А. Т. Теоретико-методические основы индивидуализации образовательного процесса в системе дошкольного и начального общего образование : учебно-методическое пособие/ А. Т. Ферзалиева, С. М. Зырянова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 131 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/159363/details	1
15.	Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития : учебное пособие / О. С. Парц. — 2-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 148 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144912/details	1
16.	Мурзина, Н. П. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе : учебное пособие / Н. П. Мурзина. — 2-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2025. — 234 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160851/details	1
17.	Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 76 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/150377/details	1
18.	Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145946/details	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***ПП*** **A/02.7** Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	**Знания:** Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. **Умения:** Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом **Навыки** и/или опыт деятельности: Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Знает исторические предпосылки и этапы развития педагогической психологии, предмет, цели, задачи и методы педагогической психологии; стили педагогической деятельности; мотивацию педагогической деятельности; структуру и методы диагностики педагогических способностей **(устный опрос, вопросы к экзамену)** Приводит примеры психолого-педагогических проблем организации образовательного процесса и осуществляет поиск рекомендаций в профессиональной литературе по их решению **(курсовая работа);** обосновывает применение образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, опираясь на психолого-педагогическую литературу **(ситуационные задачи)**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	***ПП*** **A/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательн	**Знания:** основы педагогической психологии, методы, используемые в психологии **Умения:** Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды **Навыки** и/или опыт	Знает содержание разделов педагогической психологии (психология обучения, воспитания и педагогической деятельности), основные проблемы педагогической психологии; **(устный опрос, коллоквиум, доклад-презентация, вопросы к экзамену)**

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ых программ	деятельности: Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Осуществляет поиск психологических рекомендаций по активации психических процессов на учебных занятиях **(ПЗ)** Обосновывает условия развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся **(ПЗ)**
	П **<u>А/01.6</u>** Общепедагогическая функция. Обучение	**Знания:** Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Основные подходы и направления работы в области реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности **Умения:** Использовать принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной	**Знает** структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы; формы и методы вовлечения в деятельность обучающихся различного возраста, а также средства организации их деятельности; условия и пути реализации дополнительных общеобразовательных программ в ходе учебного процесса (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**) **Предлагает** техники и приемы вовлечения в деятельность ребёнка, способы повышения мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста. **(ПЗ)** **Предлагает** методы и формы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в рамках реализации конкретной образовательной программы. **(Опрос, групповые формы работы)** **Предлагает** и обосновывает методы и средства контроля

		программы. Применять техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Применять на практике методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) **Навыки** и/или опыт деятельности: Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения	и оценки учебных достижений обучающихся в зависимости от реализуемой образовательной программы. **(ПЗ, опрос)** **Предлагает** методы, формы, приемы и средства организации различных видов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ **(ПЗ)** **Готовит** презентацию и выступает с докладом о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы **(доклад-презентация)**

		развивающего потенциала дополнительного образования Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Проектирование и реализация воспитательных программ	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***П*** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение	**Знания:** Основы психодидактики **Умения:** Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей **Навыки** и/или опыт деятельности: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает: понятие «психодидактика», основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; структуру учебной деятельности; психологические основы типов обучения; типологию неуспевающих учеников; **(устный опрос, коллоквиум, вопросы к экзамену)** Объясняет преимущества и ограничения различных типов обучения **(устный опрос)** Выявляет психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении **(ситуационные задачи)**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность	**Знания:** Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода **Умения:** Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Сотрудничать с другими	Знает психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания, взаимосвязь обучения и воспитания; **(устный опрос, доклад-презентация, вопросы к экзамену)** Сравнивает воспитательные возможности семьи и школы

		педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач **Навыки** и/или опыт деятельности: Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	**(устный опрос)** Ставит воспитательные цели и подбирает средства для их реализации при организации различных видов деятельности ребенка **(ПЗ)**
	ПДО **A/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	**Знания:** Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся **Умения:** Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) **Навыки** и/или опыт деятельности: Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Знает: классификации мотивов учения; основные подходы к решению проблемы формирования мотивации учения; формы организации учебной деятельности; психологические основы совместного обучения **(устный опрос, вопросы к экзамену)** Подбирает методы исследования учебной мотивации обучающихся различных возрастов (практическое задание) Анализирует преимущества и ограничения различных форм организации учебной деятельности **(устный опрос)** Предлагает методы стимулирования деятельности обучающихся на учебных занятиях в зависимости от формы организации учебной деятельности **(ПЗ)**
	ПП **A/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	**Знания:** преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; построение	**Знает** формы и методы организации образовательного процесса.(**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**) **Разрабатывает** план психолого-педагогического сопровождения

	дополнительных образовательных программ	индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. **Умения:** совместно с педагогом разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей **Навыки** и/или опыт деятельности: составлять психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	обучающихся с учетом их психологических особенностей.**(письменная работа)** **Составляет:** психолого-педагогические рекомендации по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды. **(устный опрос, доклад-презентация)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Исторические предпосылки и этапы развития педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
3. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
4. Предмет и задачи психодидактики. Роль психодидактики в организации процесса обучения.
5. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
6. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
7. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
8. Типология неуспевающих учеников
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
10. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни усвоения знаний.
11. Формирование знаний, умений и навыков.
12. Общеучебные умения и навыки: определение, формирование.
13. Особенности учебной деятельности на разных возрастных этапах.
14. Психологические основы традиционного обучения. Достоинства и недостатки.
15. Психологические основы проблемного обучения. Достоинства и недостатки.
16. Психологические основы программированного обучения. Достоинства и недостатки.
17. Психологические основы развивающего обучения.
18. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.
19. Психологические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
20. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
21. Структура процесса учения.
22. Понятие "зона ближайшего развития" и ее характеристика.
23. Структура и формы организации учебной деятельности.
24. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
25. Мотивы учения: виды, уровни, источники. Познавательные учебные мотивы. Социальные познавательные мотивы.
26. Психологические основы совместного обучения.
27. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания.
28. Взаимосвязь обучения и воспитания.
29. Психология педагогической оценки
30. Методы самовоспитания и самообразования
31. Принципы воспитания. Закономерности воспитания
32. Психологические особенности и структура педагогической деятельности
33. Функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
34. Уровни продуктивности педагогической деятельности
35. Профессиональное самосознание учителя. Методы диагностики педагогических способностей.
36. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя
37. Особенности педагогического общения. Модели педагогического общения

38. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения

39. Педагогические способности и профессионально-важные качества учителя

40. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся

41. Особенности современной системы дошкольного образования.

42. Главные направления модернизации системы управления образованием.

43. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

44. Основные направления содержания программ в условиях вариативности соответствующие основным линиям развития ребенка: познавательно-речевое; физическое; социально-личностное; художественно-эстетическое.

45. Характеристика комплексных вариативных образовательных программ.

46. Характеристика парциальных (специализированных) программ.

47. Использование зарубежного опыта организации работы с детьми дошкольного возраста.

48. Модели соотношения частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

49. Характеристики содержания примерного общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерного общего объема части, формируемой участниками образовательного процесса.

50. Образовательные области: Физическая культура, Здоровье, Чтение детям художественной литературы, Коммуникация, Познание, Кругозор, их содержание.

51. Образовательные области: Музыка, Художественное творчество, Социализация, Труд, Безопасность, их содержание.

52. Структура содержания дошкольного образования (инвариантная часть) в различных образовательных областях.

53. Формы оценки освоения основной общеобразовательной программы – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики не тестового типа, скрининг-тесты и др.

54. Какие требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального образования устанавливает стандарт?

55. Структура основной образовательной программы начального общего образования

56. Особенности внеурочной деятельности обучающихся?

57. Характеристика программы «Школа 2000, 2100» (Л.Г. Петерсон).

58. Характеристика программы «Школа России» (А.А. Плешаков).

59. Характеристика программ «Гармония» (Н.Б. Истомина) и «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова).

60. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологии.

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. Назовите основные задачи педагогической психологии.
4. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
5. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
6. Назовите основные ветви педагогической психологии.
7. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
8. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
9. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
10. Чем отличается констатирующий эксперимент от формирующего?
11. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?

Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

1. Типология подходов к содержанию начального образования.

2. Формирование теории содержания начального образования.

3. Периодизация процесса Формирование теории содержания начального образования.

4. Развитие теоретического содержания образования начальной школы в 50 пер. пол 70-х гг. XX в.

5. Развитие теории содержания образования начальной школы в 70 – 80 гг. XX в.

6. Культурологическая теория содержания образования.

7. Инвариантно-деятельностная теория содержания образования.

8. Бинарно-интегративная теория содержания образования.

9. Развитие теории начального образования в 1990 г.

10. Компетентостный поход к содержанию образования в начальной школе.

11. Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы.

12. Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы.

13. Образовательная программа «Школа России».

14. Образовательная программа «Начальная школа XXI века».

15. Образовательная программа «Школа 2100».

16. Образовательные стандарты первого и второго поколения для начальной школы.

17. Требования стандартов второго поколения к урокам в начальной школе.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 1. Сущность учения и его закономерности.

1. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность".

2. Назовите систему деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт.

3. Будет ли происходить усвоение знаний в ситуации, когда есть обучение, но нет учения? Насколько корректным будет использование в этом случае употребление термина «обучение»? Какой термин является более подходящим?

4. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?

5. Назовите основные теории научения.

6. Назовите основные проблемы теории научения.

7. Какие виды научения существуют в человеческом обществе?

8. Назовите основные законы учения согласно бихевиористской концепции.

9. Назовите и дайте характеристику основным видам ассоциативного научения.

10. Какие уровни научения принято выделять в психологии?

11. Каковы принципиальные отличия когнитивных теорий учения от бихевиористских?

12. Чем принципиально отличается деятельностный подход от бихевиористского?

13. Чем отличается усвоение от обучения?

Тема2. Обучение и развитие.

1. Почему проблема соотношения обучения и развития считается центральной проблемой педагогической психологии?

2. С чем связано смещение смысловых акцентов в проблеме соотношения обучения и развития в настоящее время?

3. Назовите основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).

4. Назовите основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

5. В чем особенности точки зрения Э. Торндайка, У.Джемса в трактовке проблемы соотношения обучения и развития?

6. Назовите основные направления разработки проблемы обучения и развития.

7. Какое положение легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития учащегося?

8. Что такое зона ближайшего развития?

9. Чем отличается уровень актуального развития от зоны ближайшего развития?

10. Почему одной из центральных задач педагогической психологии является поиск условий обучения, обеспечивающих наибольший развивающий эффект?

11. Укажите условия, при которых обучение не ведет за собой развитие.

Тема 3. Учебная деятельность.

1) Какие существуют трактовки понятия "учебная деятельность"?

2) Как трактуется учебная деятельность в направлении Эльконина - Давыдова?

3) В чем сущность учебной деятельности?

4) Назовите авторов концепции учебной деятельности.

5) Как трактуется понятие "субъект деятельности" в концепции учебной деятельности?

6) Назовите основные особенности учебной деятельности.

7) Назовите характерные особенности усвоения знаний и умений внутри УД.

8) Как определяет структуру учебной деятельности В.В. Репкин?

9) Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

10) Какие компоненты УД выделили Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов?

11) В чем проявляется специфика учебной задачи?

Тема 4. Усвоение знаний, умений, навыков.

1. Как трактуется понятие "знание" в психолого-педагогической литературе?

2. Назовите основные виды знаний.

3. Какие формы существования учебных знаний выделяет В.И. Гинецинский?

4. Назовите основные свойства знаний.

5. Чем отличается глубина знаний от широты знаний?

6. Что включает в себя обученность учащихся?

7. Что составляет основу усвоения знаний?

8. Назовите основные этапы процесса учебного познания.

9. Какие уровни усвоения знаний выделяет А.К. Маркова?

10. Дайте характеристику уровней усвоения знаний по В.П. Беспалько.

11. В чем суть проблемы понимания?

12. Как соотносятся знание и понимание?

13. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".

14. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.

15. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?

16. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в начальной школе? Почему Вы так думаете?

17. Дайте характеристику универсальным учебным действиям.

Тема 5. Психологические основы типов обучения.

1. В чем сущность традиционного обучения?

2. Назовите отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии обучения.

3. Назовите достоинства и недостатки традиционного обучения.

4. В чем проявляются основные противоречия традиционного обучения?

5. Укажите основные исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

6. В чем особенности проблемного характера обучения Дж.Дьюи?

7. Что характерно для развития проблемного обучения в отечественной науке и практике?

8. В чем сущность проблемного обучения?

9. Назовите типы проблемных ситуаций, часто возникающие в учебном процессе.

10. В каких случаях возникают проблемные ситуации?

11. Назовите основные правила создания проблемных ситуаций в учебном процессе.

12. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.

13. В чем сущность программированного обучения?

14. Кто является автором программированного обучения?

15. Дайте характеристику типов обучающих программ.

16. В чем особенности разветвленных программ программированного обучения?

17. Что характерно для бихевиорального подхода к программированному обучению?

18. Что характерно для развития программированного обучения в отечественной науке и практике?

19. Преимущества и недостатки классно-урочной формы организации учебной деятельности.

20. Преимущества и недостатки совместного обучения.

21. Преимущества и недостатки индивидуального обучения.

22. Преимущества и недостатки коллективной организации обучения.

Тема 6. Психологические основы развивающего обучения.

1. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
2. Назовите основные показатели развивающего обучения.
3. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
4. Какие две основные черты выделил Л.С. Выготский в третьей теории соотношения обучения и развития?
5. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
6. Какие закономерности учитывает и использует развивающее обучение?
7. Что означает следующая фраза: "Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности"?
8. На что направлено развивающее обучение?
9. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?

Тема 7. Мотивы учения.

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
2. В чем суть проблемы определения мотивов?
3. Назовите основные трактовки мотива.
4. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
5. Как соотносятся следующие понятия: "мотив", "мотивация" и "мотивационная сфера личности"?
6. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
7. Назовите основные источники учебной мотивации.
8. Как соотносятся познавательная потребность и познавательная мотивация?

Раздел 4. Психология воспитания.

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
4. В чем суть методов формирования сознания?

5. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.

6. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?

7. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?

8. Что относится к методам формирования чувств и отношений?

9. Назовите основные приемы воспитания.

10. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?

11. Назовите основные методы влияния.

12. Чем отличается убеждение от других методов влияния?

13. Что такое внушение (суггестия)?

14. Когда чаще всего возникает феномен заражения?

15. Назовите возрастные особенности подражания.

16. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?

17. Дайте определения понятиям: "самовоспитание", "самообразование", "самообучение".

18. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.

19. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова?

20. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.

21. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?

Раздел 5. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?

2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?

3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?

4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.

5. Что является предметом педагогической деятельности?

6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?

7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?

8. Назовите основные функции педагогической деятельности.

9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?

10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?

11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

12. Дайте определение понятию "Я-концепция".

13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?

14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?

15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.

16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?

17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?

18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?

19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это

допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Ситуационные задачи

Раздел 3. Психология обучения

Задача 1. У ученика было сформировано понятие о прямоугольном треугольнике. Однако, при предъявлении учащемуся чертежа прямоугольного треугольника в нестандартном положении (прямой угол вверху), он заявил, что данный треугольник не будет прямоугольным. В чем причина неправильного ответа ученика?

Задача 2. В начальной школе, как правило, учащиеся заучивают таблицу умножения. В некоторых школах ученикам предлагают заучивать и таблицы сложения. нередко на уроке можно наблюдать такую картину. Учитель спрашивает ученика: «Сколько будет 7х7?» - ученик не может ответить. Желая помочь ему, учитель спрашивает: «А сколько будет 6х6?» Ученик отвечает правильно. Учитель снова обращается к ученику и спрашивает: «А сколько будет 7х8?» Ученик отвечает правильно и на этот вопрос, но по-прежнему не может найти правильный ответ на первое задание.

Объясните, почему ученику не помогли правильные ответы на наводящие вопросы учителя? Какой теории учения следуют учителя, требующие заучивания таблиц сложения и умножения?

Задача 3. Назовите любые 2-3 действия ученика на уроке. Объясните, какие психологические процессы требуются для их выполнения?

Задача 4. При организации усвоения умственного действия преподаватель вначале смоделировал его во внешнем плане, а затем обеспечил перенос действия во внутренний план. Какой принцип педагогической психологии в данном случае был реализован преподавателем в ходе обучения?

Задача 5. Ученик девятого класса заявил, что не хочет изучать математику, поскольку в дальнейшем собирается стать историком. Каким образом можно пробудить у данного ученика интерес к математике? Чтобы Вы рекомендовали в данной ситуации учителю математики?

Задача 6. Во время урока русского языка учительница объясняла части речи. При этом на доске были выписаны признаки подлежащего. Однако в дальнейшем в ходе выполнения учащимися заданий на грамматический разбор предложений она ни разу не обратила их внимание на эту запись. Дайте анализ данного урока с точки зрения деятельностной теории учения.

Задача 7. Ученик-первоклассник всячески старается оттянуть начало приготовления домашнего задания, хотя он очень хорошо знает, что готовить их необходимо, иначе он огорчит родителей, получив неудовлетворительную оценку и т.д. Одного этого знания недостаточно для того, чтобы начать готовить уроки. Каковы условия превращения знаемого мотива в реально действующий?

Задача 8. Ученик учится, поскольку ему доставляет удовольствие сам процесс учебной деятельности. Определите вид учебной мотивации, которая движет учебной деятельностью учащегося.

Задача 9. Дайте психологический анализ ответа ученика. Учительница спрашивает учащегося:

- Сколько будет 4+6?
- Девять.
- Нет, ты ошибаешься, не девять, а десять!

- Я не ошибаюсь, я точно помню, что десять бывает, когда 5+5.

Задача 10. У ученика сформировано понятие «угол». Однако, когда ему был предъявлен чертеж развернутого угла, он сказал, что это не угол, так как «угол без угла не бывает». Объясните этот ответ с позиции деятельностного подхода к обучению.

Задача 11. В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают и по русскому устному имеют хорошие оценки. При этом они пишут с большим количеством ошибок на эти правила. Объясните, почему так получается? Какую ошибку допускает учитель при изучении русского языка?

Задача 11. Ученик не любит математику, получает обычно плохие оценки за контрольные работы. Зимним утром мать его разбудила, он с трудом проснулся, все-таки вспомнил, что на первом уроке – контрольная по математике. Настроение испортилось еще больше. И все-таки он пошел в школу. Что же заставило его это сделать? Что вы можете сказать о мотивах его поведения?

Задача 12. В одной из кембриджских школ при изучении истории страны стремятся переносить детей в соответствующую эпоху. Так, изучая Викторианскую эпоху, учителя вывозят учеников в школу, сохранившуюся с тех пор. При этом учащиеся должны быть одеты в форму, которая была характерна для того времени. Весь школьный день проходит так, как он проходил у учеников в викторианское время. Объясните, какие формы деятельности используют при этом английские учителя? Как вы оцениваете их опыт?

Задача 13. Ученику первого класса предлагают решить задачу, в которой речь идет о постройке домов в поселке. Ребенок прочитал задачу и сказал: «Я умею решать на тетрадях, а на домах я не умею». О каком свойстве арифметических действий ученика необходимо позаботиться учителю?

Задача 14. Ученик решает задачу у доски и испытывает затруднения. Учитель предлагает: «попробуй рассуждать вслух». Какую психологическую закономерность использует учитель?

Задача 15. Учительница начальных классов довольно часто дает ученикам заучивать стихотворения. Психолог, связанный с этой школой спросил ее: «Почему Ваши дети заучивают так много стихотворений?». Учительница ответила: «Это очень полезная работа: заучивание стихотворений хорошо развивает механическую память учеников». Согласны ли Вы с точкой зрения учительницы на роль стихотворений в обучении? Является ли механическое заучивание адекватной деятельностью при работе со стихотворениями? Какие виды действий Вы можете предложить?

Задача 16. Ученик не может решить задачу и обращается за помощью к учителю. Учитель ему советует: «А ты получше подумай». Обычно такой совет не помогает. Почему? Что следует взять за основу при оказании помощи в решении задачи?

Задача 17. В школьной практике известно такое изречение: «Иванов ужасно тупой ученик. Я ему столько раз объяснял эту тему, что сам давно ее понял, а он до сих пор понять не может». Говорящий прав: объяснение другому – хороший способ понимания того, что объясняешь. на какой закономерности это основано? какие свойства действий, используемые при объяснении, помогают хорошо понять материал?

Раздел 4. Психология воспитания.

Задача 1. Учащийся старших классов грубо нарушает дисциплину. После бесед классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса все начинается заново. Подобное поведение продолжается длительное время. Предположите причину подобного поведения учащегося и наметьте программу воспитательного воздействия на ученика.

Задача 2. С раннего детства ребенок проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фонтазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся

имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Предположите причину подобного поведения учащегося и наметьте программу воспитательного воздействия на ученика.

Задача 3. В классе есть ученик умственно и физически слабо развитый. Другие ученики не упускают случая поиздеваться на этим мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над ним. Учитель только вздыхаем, упрекает и ставит плохую оценку. Какие меры может предпринять учитель по оказанию помощи этому ученику в обучении и нормализации отношений со сверстниками.

Задача 4. В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе. Какие меры может предпринять учитель по оказанию помощи этому ученику в обучении и нормализации отношений со сверстниками.

Задача 5. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались. Предложите более оптимальный способ реагирования учителя в данной ситуации.

Задача 6. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Предложите более оптимальный способ реагирования учителя в данной ситуации.

Задача 7. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек? Как следует поступить педагогу в такой ситуации? Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Задача 8. Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать.

– Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Проанализируйте поведение Кати. Что бы вы предприняли на месте ее родителей? Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Задача 9. Урок шел как обычно. Учительница по черчению приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь строго сказала чтоб он

прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Она и не подозревала, что провал ее урока начался, так как она поддалась на провокацию (не смогла быстро проанализировать и оценить конфликтную ситуацию). Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к Саше, взяла с парты его дневник и записала замечание. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Задача 10. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя…» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Задача 11. В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.). Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Задача 12. Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках. Как бы вы на месте классного руководителя поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема? Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Задача 13. В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. Как бы вы на месте классного руководителя поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема? Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Задача 14. В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Задача 15. Однажды полдесятка киевских школ были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя СШ № 79, что на ул. Шота Руставели, нашли способ борьбы с «минерами». Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации. Насколько адекватной и правильной было решение администрации? Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций?

Задача 16. Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно: «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков:

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 17. Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.4 Практические задания

Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Практическое занятие представляет собой формулирование практических действий студента по определению целей, задач и форм урока, формирования навыков планирования урока в рамках рабочих программ для начального школьного образования в соответствии со стандартом II поколения. Задание выполняется каждым студентом индивидуально.

1. Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами.

2. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

3. Содержание разделов образовательной программы ДОУ:

Раздел 1. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации. Раздел 2. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 3. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 4. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Раздел 5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

4.Требования ФОГС. Характеристика нормативно-правовых основ начального образования. «Три источника» и «три составные части» Стандарта.

5. Рабочие программы для начальной школы. 1,2,3 классы. Типология рабочих программ.

6. Типология учебных занятий. Типы и виды уроков. Целеполагание.

7. Структура урока. Формирование универсальных учебных действий на уроках. Проектная деятельность и проектные задачи.

8. Структурные элементы урока. План, конспект, технологическая карта урока. Анализ и самоанализ.

9. Уровни сформированности учебно-познавательного процесса.

Раздел 3. Психология обучения

Задание 1. Выберите одно из универсальных учебных действий и предложите программу его формирования.

Задание 2.

Вариант 1. Подберите психологические рекомендации по активизации:

а) восприятия и внимания у детей младшего школьного возраста;

б) воображения и памяти у учащихся средней школы;

в) мышления и внимания у старшеклассников.

Вариант 2. Подберите психологические рекомендации по активизации:

а) мышления и памяти у детей младшего школьного возраста;

б) восприятия и познавательной деятельности у учащихся средней школы;

в) памяти и восприятия у старшеклассников.

Вариант 3. Подберите психологические рекомендации по активизации:

а) воображения и устной речи у детей младшего школьного возраста;

б) мышления и внимания у учащихся средней школы;

в) воображения и познавательной деятельности у старшеклассников.

Задание 3.

Вариант 1. Предложите три метода исследования учебной мотивации у детей, поступающих в первый класс.

Вариант 2. Предложите три метода исследования учебной мотивации у учащихся начальной школы.

Вариант 3. Предложите три метода исследования учебной мотивации у учащихся средней школы.

Вариант 4. Предложите три метода исследования учебной мотивации у старшеклассников.

Задание 4. Вспомните себя и своих одноклассников в разном возрасте и опишите вашу мотивацию учебной деятельности.

Задание 5. Выбрать форму организации учебной деятельности и подобрать три метода стимулирования деятельности обучающихся на учебных занятиях.

Раздел 4. Психология воспитания.

Задание 1. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Опишите случаи применения учителем педагогических оценок и реакции учеников разного возраста на эти действия учителей. Оцените эффективность действий учителя и проанализируйте с психологической точки зрения реакции учеников.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.5 Темы для конспектирования

Раздел 3. Психология обучения

1. Особенности учебной деятельности на разных возрастных этапах // Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009
2. Психологическая характеристика усвоения. Типология неуспевающих учеников. // Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009
3. Психолого-педагогические подходы к формированию учебных умений и навыков // Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие. - М. ; Воронеж, 2008
4. Современные концепции образовательного процесса. Современные теории обучения. // Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009
5. Мотивация учения. Диагностика и формирование мотивов учения. // Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие. - М. ; Воронеж, 2008
6. Формирование учебной мотивации // Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009

Раздел 4. Психология воспитания.

1. Закономерности воспитательного процесса. Психология педагогической оценки. // Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009
2. Психологический анализ методов воспитания. // Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие. - М. ; Воронеж, 2008

Раздел 5. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Психология педагогической деятельности и ее субъекта. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение. // Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009
2. Методы изучения способностей, поведения и личности учителя. // Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие. - М. ; Воронеж, 2008

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

1.6 Темы для докладов-презентаций

Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологии.

1. Вклад П.Ф. Каптерева в становление педагогической психологии
2. П.П. Блонский и педология в России
3. Основные направления работы школьного педагога-психолога
4. Этический кодекс психолога в образовании

Раздел 3. Психология обучения.

1. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
2. Психология учения и психологическое консультирование.
3. Типология трудностей обучения у младших школьников.
4. Проблема способностей в отечественной психологии.
5. Индивидуальные стили учения.
6. Развитие креативности в образовательной среде.
7. Когнитивная психология и образование.
8. Гуманистическая психология и образование.
9. Бихевиоризм и образование.
10. Психологические основы исследовательского обучения.
11. Когнитивные стили в учебной деятельности.
12. Образовательная среда как фактор развития личности.
13. Содержание образования и когнитивное развитие личности.
14. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.

Раздел 4. Психология воспитания.

1. Психология нравственного воспитания.
2. Психология эстетического воспитания и художественного образования.
3.Влияние семьи и сверстников на формирование личности.
4. Психология физического воспитания.
5. Психология социального научения.
6. Психологические основы воспитания младших школьников.
7. Психологические основы воспитания подростков.
8. Психологические основы воспитания в юношеском возрасте.

Раздел 5. Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией
2. Стили педагогического общения.
3. Педагогическая компетентность и педагогические способности
4. Педагогическая акмеология
5. Синдром эмоционального выгорания в педагогической деятельности

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься: титульный слайд, слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники,

иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться (размер шрифта не менее 24 пт, фон контрастный);

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна начинаться с определений основных понятий, содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней должны отсутствовать стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

5. Не допускается скачивание готовых презентаций из сети Интернет.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.7 Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Вариант 1

Задание 1. Методологический подход к определению содержания дошкольного образования (Г.П. Щедровицкий).

Задание 2. Парциальные программы. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова). Сравнительно-сопоставительный анализ.

Вариант 2

Задание 1. Развивающий подход к определению содержания дошкольного образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Задание 2. Парциальные программы. Программы художественно-эстетического цикла. Программа «Природа и художник» (Автор Т. А. Копцева). Программа «Интеграция» (Автор Т. Г. Казакова). Программа «Семицветик» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова). Программа «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др.). Программа «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко, Т.Г. Рубан). Программа «Малыш» (Автор В. А. Петрова). Программа «Музыкальные шедевры» (Автор О. П. Радынова). Сравнительно-сопоставительный анализ.

Вариант 3

Задание 1. Дидактический подход к определению содержания дошкольного образования (НИИ дидактики и педагогики).

Задание 2. Парциальные программы. Программы социально-нравственного развития дошкольников. Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина). Программа «Я – человек» (Автор С. А. Козлова). Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Авторы: Л. Н.

Галигузова, С. Ю. Мещерякова). Программа «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева). Сравнительно-сопоставительный анализ.

Вариант 4

Задание 1. Теория развития детской личности А.В. Запорожца.

Задание 2. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

Вариант 5

Задание 1. Деятельность ВНИК.

Задание 2. Парциальные программы. Программы физического развития и здоровья дошкольников. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н. Курилова Т.В). Программа «Искорка» (Автор Л. Е. Симошина). Программа «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев). Технология «Старт» (Автор Л. В. Яковлева). Программа «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская). Сравнительно-сопоставительный анализ.

Вариант 6

Задание 1. Комплексная «Программа воспитания в детском саду» начала 1960-х гг.

Задание 2. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.). Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

Вариант 7

Задание 1. Типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой) 1985 г.

Задание 2. Комплексные программы. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.). Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.). и др. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

Вариант 8

Задание 1. Оформление концепций нового содержания дошкольного образования 1990 гг. Разработка вариативных программ ДО.

Задание 2. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). и др. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

Раздел 3. Психология обучения.

1. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
2. Этапы формирования умственных действий
3. Характеристики действия
4. Типы ориентировочной основы действия
5. Типы учения
6. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД
7. Система обучения Л.В. Занкова
8. Дидактическая система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.8 Комплект заданий для терминологического диктанта

Раздел 2. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Задание 1. Комплексные образовательные программы для ДОУ это –

Задание 2. Парциальные образовательные программы для ДОУ это –

Задание 3. ДОУ это -

Задание 4. Методика Монтессори это -

Задание 5. Вальдорфский детский сад это –

Задание 6. Специальные образовательные программы для ДОУ это –

Задание 7. Стандартизация это –

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- **оценка «4 балла»** выставляется если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

оценка «3 балла» выставляется если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка **«2 балла»** выставляется если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- оценка «0 баллов» выставляется если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.9 Темы курсовых работ

Курсовая работа должна состоять из двух или трех глав. В первых главах на основе изученных литературных источников приводятся основные дефиниции, используемые в работе, а также излагаются теоретические аспекты изучаемой психолого-педагогической проблемы. Последняя глава должна содержать примеры практического решения обсуждаемой проблемы и рекомендации для участников образовательного процесса.

1. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
2. Специфика и общность педагогического и художественного воздействия.
3. Психологические различия стратегий традиционного и инновационного образования.
4. Учебная деятельность и проблема понимания и усвоения учебного материала.
5. Психолого-педагогические условия профилактики школьной травли.
6. Внимание и его формирование в обучении
7. Диагностика и коррекция индивидуальных стилей учения

8. Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей.

9. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.

10. Формирование психологической безопасности образовательного пространства школы.

11. Школофобия как психолого-педагогическая проблема.

12. Развитие самостоятельности ребенка в процессе обучения.

13. Роль семьи в воспитании и обучении ребенка.

14. Формирование и развитие культуры познавательной деятельности у учащихся (обучение учению учиться).

15. Психологические особенности работы учителя в разных дидактических системах (традиционной, Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова).

16. Взаимодействие школьного психолога с учителями и родителями в работе с неуспевающими учениками разных возрастов.

17. Сравнительный анализ содержания понятий «успеваемость» и неуспеваемость» в различных педагогических системах.

18. Роль отметки и оценки в развитии личности школьника.

19. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

20. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания одаренных детей

21. Педагогические конфликты и способы их разрешения

22. Роль семьи в обучении ребенка.

Критерии оценки:

Общие требования к письменным работам: к проверке не принимается работане оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

«отлично» - работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«хорошо» — содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«удовлетворительно» - содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания,

но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

«неудовлетворительно» - не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

1.9 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.