Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 12:19:18
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко
_____
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов
_____
«23» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
## Б1.О.11

**Направление подготовки**
49.03.04 Спорт

**ОПОП «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»**
**ОПОП «Управление спортивной подготовкой в индивидуальных и командных видах спорта»**

**Квалификация выпускника**
***Тренер по виду спорта. Преподаватель.***

**Форма обучения**
очная/заочная

СОГЛАСОВАНО
Декан тренерского факультета,
канд. пед. наук, доцент
А.В. Завьялов
_____
«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета заочной формы обучения,
канд. пед. наук, профессор
_____ В.К Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
_____ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составитель рабочей программы:**

И.А. Климашин, канд. пед. наук, доцент

**Рецензенты:**

Ж.В. Кузнецова, канд. психол. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ | Аббрев. исп. в РПД |
|---|---|---|---|
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | "Тренер" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 362н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 мая 2023 г., регистрационный N 73442), н | **Т** |
| 05.012 | «Тренер-преподаватель» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 952н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2021 г., регистрационный N 62203), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2023 г. № 686 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2023 г., регистрационный № 75229) | **ТП** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Педагогических технологий, средств и методов, в том числе и цифровых, формирования общечеловеческих норм нравственности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, техник общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, методов общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.<br>Психолого-педагогических технологий, в том числе и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Умения:**<br>Использовать соответствующие возрастному психофизиологическому развитию спортсменов методики воспитания этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением цифровых методов коммуникации.<br>Использовать технологии, включая цифровые, психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Навыки и/или опыт деятельности:**<br>Проведение мероприятий по формированию общечеловеческих норм нравственного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, включая цифровые средства коммуникации.<br>Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых средств коммуникаций. | ***Т***<br>***С/01.6***<br>Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ (далее - команда территории)<br><br>***ТП***<br>***А/04.6***<br>Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом | ***УК-9*** |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и в 3 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

## *3.* Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **24** | **24** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 8 | 8 |
| Семинары | | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | | зачет с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **48** | **48** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **8** | **8** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Семинары | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | зачет с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **64** | **64** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **2** | **2** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность. | Дефектология как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии. Основные понятия и категории дефектологии. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции развития в педагогическом процессе. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья. |
| 2 | Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального | Понятие «дети с отклонениями в развитии». Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.<br>Документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. Проблема отбора детей в |

| | | |
|---|---|---|
| | развития. Система образования и развития детей с особыми образовательным и потребностями. | специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. |
| 3 | Отрасли дефектологии. | Основы тифло- и сурдопедагогики. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями. Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР).<br>Олигофренопедагогика. Коррекционные технологии в работе с детьми с ментальными нарушениями развития (РАС). Логопедия. Соматические заболевания. |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | С | СРС | |
| 1. | Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность. | 1 | 1 | 12 | 14 |
| 2. | Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | 1 | 12 | 14 |
| 3. | Отрасли дефектологии. | 6 | 14 | 24 | 44 |
| | Итого | 8 | 16 | 48 | 72 |

*заочная форма обучения*

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | С | СРС | |
| 1. | Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность. | 1 | 1 | 14 | 14 |
| 2. | Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | 1 | 10 | 14 |
| 3. | Отрасли дефектологии. | - | 4 | 40 | 44 |
| | Итого | 2 | 6 | 64 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
|---|---|---|

| | | библиотека |
|---|---|---|
| 1. | Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Климашин ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : МГАФК, 2023. - 147 с. | 50 |
| 2 | Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Климашин ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка : МГАФК, 2023. - 147 с. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru | 1 |
| 3 | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html | 1 |
| 4. | Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html | 1 |
| 5. | Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова . - 3-е изд., доп. - М. : ACADEMIA, 2001. - 158 с. | 38 |

**6.2. Дополнительная литература.**

| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
|---|---|---|
| | | библиотека |
| 1. | Климашин, И. А. Дефектология : учебное пособие / И. К. Климашин ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 119 с. | 70 |
| 2. | Климашин, И. К. Дефектология : учебное пособие / И. К. Климашин ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru | 1 |
| 3. | Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Т. В. Алышева [и др.]. - М. : Дрофа, 2009. - 396 с. | 1 |
| 4. | Хода, Л. Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. | 1 |
| 5. | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горская. - М. : ACADEMIA, 2000. - 270 с. | 11 |
| 6. | Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030.html ( | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие / О. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 128 с // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42455.html | 1 |
| 8. | Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы :Нур-Принт, 2014. — 112 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69067.html | 1 |
| 9. | Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html | 1 |
| 10. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32067.html | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*
*«Основы дефектологии»*

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине**

# «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

**Направление подготовки:**
49.03.04 Спорт

**ОПОП «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»**
**ОПОП «Управление спортивной подготовкой в индивидуальных и командных видах спорта»**

**Форма обучения**
очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
|---|---|---|---|
| **УК-9**<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ***Т***<br>**С/01.6**<br>Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ (далее - команда территории)<br><br>***ТП***<br>***А/04.6***<br>Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом | **Знания:**<br>Педагогических технологий, средств и методов, в том числе и цифровых, формирования общечеловеческих норм нравственности по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, техник общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, методов общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств.<br>Психолого-педагогических технологий, в том числе и цифровых, индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Умения:**<br>Использовать соответствующие возрастному психофизиологическому развитию спортсменов методики воспитания этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением цифровых методов коммуникации.<br>Использовать технологии, включая цифровые, психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в | Знает общепедагогические и специальные задачи дефектологии ее принципы, международные нормы и договора в области прав ребенка-инвалида, техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств<br><br>Применяет методы дефектологии для развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.<br>Руководствуется этическими и деонтологическими нормами для психолого-педагогического просвещения субъектов при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>Разрабатывает мероприятия по воспитательной и коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью развития психических и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>**Навыки и/или опыт деятельности:**<br>Проведение мероприятий по формированию общечеловеческих норм нравственного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, включая цифровые средства коммуникации.<br>Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых средств коммуникаций. | волевых качеств, дальнейшей социализации и двигательной адаптации занимающихся, в том числе используя цифровые средства коммуникации |

Составитель Климашин И.А./_____

**1. Типовые контрольные задания:**

**1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Понятие о дефекте в развитии. Учение Л.С. Выготского о природе дефекта.
2. Связь Дефектологии с другими науками.
3. Классификация задержки психического развития.
4. Благотворительные общественные организации и их деятельность.
5. Структура специального образования в РФ.
6. Роль семьи и общества в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Олигофренопедагогика. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с легкой степенью умственной отсталости.
8. Интегрирование формы образования детей с проблемами в развитии (инклюзивное образование).
9. Сурдопедагогика. Речевые функции. Язык жестов.
10. Помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ.
11. Тифлопедагогика. Степень нарушения зрения. Последствия для психического развития личности.
12. Причины и проявления аутизма.
13. Обучение и воспитание детей с ЗПР (труднообучаемых), с синдромом гиперактивности и недостатком внимания.
14. Педагогическая классификация и виды ДЦП.
15. Обучение детей с легкой степенью умственной отсталости. Объем учебного материала, темп его изложения, характер контроля знаний.
16. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с ДЦП.
17. Зоны развития по (Л.С. Выготскому).
18. Причины Синдрома Дауна.
19. Формы и методы обучения детей с нарушениями слуха.
20. Олигофренопедагогика. Степени умственной отсталости.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
22. Объект, предмет, цели и задачи дефектологии.
23. Физическое развитие детей с нарушениями зрения.
24. Принципы дефектологии.
25. Сенсорное воспитание слепых детей.
26. Понятие о структуре дефекта (по Л.С. Выготскому).
27. Виды нарушения зрения.
28. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
29. Методы обучения слабовидящих. Обучение по системе Брайля.
30. Этапы становления дефектологии (В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, современный этап).
31. Основные категории и понятия в дефектологии.
32. Методы обучения детей с нарушениями зрения.
33. Понятия компенсации, адаптации и абилитации.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
35. Организация тренировочных занятий со слепыми и слабовидящими.
36. Клиническая классификация дефектов.
37. Характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.
38. Характеристика детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.
39. Понятие о дефекте и его структуре.
40. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида.
41. Отрасли дефектологии, необходимость их интеграции.
42. Причины аномального развития.

43. Организация тренировочных занятий с глухими и слабослышащими.
44. Логопедия. Характеристика нарушений речи.
45. Клиническая классификация дефектов.
46. Виды специальных образовательных учреждений.
47. Характеристика ребенка с глубокой степенью умственной отсталости.
48. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с аутизмом.

**Критерии оценки:**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса.

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность.**

1. Охарактеризуйте особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

3. Почему работу по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на интердисциплинарный подход?

4. Охарактеризуйте направления социальной работы категорией семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Опишите этапы социально-педагогической деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями.

6. В каких формах реализуются методика психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, опишите их.

7. Дайте определение «Социальная реабилитация».

8. Направления и виды педагогической деятельности при работе с детьми с особенностями развития.

9. Что в себя включает ранняя коррекция лиц с ограниченными возможностями?

**Раздел 3. Отрасли дефектологии**

1. К каким особенностям развития приводит нарушение слуховой функции?

2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

3. Охарактеризуйте степень потери слуха у детей.

4. Нарушения психики при детском церебральном параличе.

5. Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.

6. Назовите этапы формирования речи у ребенка.

7. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.

8. Какие вы знаете двигательные нарушения при детском церебральном параличе?

9. Опишите и обоснуйте влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.

10. Охарактеризуйте степень потери зрения у детей.

11. Охарактеризуйте детей с речевыми нарушениями в клинико-психолого-педагогических аспектах.

12. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР.

13. Почему детям с ЗПР необходимы специальные условия воспитания и обучения?

14. Какие факторы лежат в разграничении понятия «олигофрении», «деменции»?

15. Сравните факторы возникновения «олигофрении», «деменции».

16. Что относят к эндокринным по происхождению заболеваниям, и как они влияют на нарушение нормального развития.

17. Какие степени олигофрении Вам известны?

18. Основные признаки олигофрении.

19. Назовите факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 2 года.

20. Назовите факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 3 года.

21. Назовите факторы, влияющие на достижение высокого уровня психомоторного и речевого развития детей с тяжелой тугоухостью и глухотой при относительно позднем начале обучения – в 4 года.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.3 Перечень зданий для письменной проверочной работы**

**Раздел 1. Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Дайте определение Дефектологии как науки. Предмету, объекту и субъекту дефектологии.

Задание 2. Обозначьте исторические этапы возникновения дефектологии.

**Вариант 2.**

Задание 1. Перечислите задачи дефектологии.

Задание 2. Дайте определение понятию «светская благотворительность», ее связи с историческими событиями в жизни России. Охарактеризуйте экономические стороны деятельности Мариинского ведомства.

**Вариант 3.**

Задание 1. Перечислите принципы дефектологии.

Задание 2. Охарактеризуйте изменения в положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года?

**Вариант 4.**

Задание 1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

Задание 2. Связь дефектологии с другими науками.

**Вариант 5.**

Задание 1. Перечислите цели дефектологии.

Задание 2. Отрасли дефектологии.

**Раздел 2. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.**

**Вариант 1.**

Задание 1. В чем заключается роль учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте.

Задание 2. Педагогическая классификация характера нарушения, недостатка.

**Вариант 2.**

Задание 1. Понятие первичного дефекта и вторичных недостатков.

Задание 2. Причины аномального развития ребенка.

**Вариант 3.**

Задание 1. На какие положения Л.С. Выготского опирается отечественная система воспитания и обучения?

Задание 2. Понятие зоны ближайшего развития.

**Критерии оценки:**

**Вариант 4.**

Задание 1. Понятие зоны актуального развития ребенка.

Задание 2.Что означает понятие единства биологического и социального развития ребенка?

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ

логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не

смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнилболее 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**1.4 Задания для терминологического диктанта**

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

**Вариант 1.**

Задание 1. Сурдопедагогика (от лат. surdus — глухой) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.

Задание 2 Логопедия — это наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания.

Задание 3. Слепые дети - с полным отсутствием зрения и дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу.

Задание 4. Деменция (от лат. dementia – безумие, слабоумие) – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогредиентный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. Диагноз «деменция» констатируют после трех лет, т. е. после момента становления речи.

Задание 5. Сигматизм - недостаток произношения свистящих и шипящих звуков.

Задание 6. Расстройство аутистического спектра (РАС) - является одним из наиболее сложных нарушений психического развития. Формируется это расстройство в своем полном виде к трехлетнему возрасту.

Задание 7. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Задание 8. Афония, дисфония - отсутствие или нарушение голоса.

Задание 9. Синкинезии – это непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений (например, при попытке взять предмет одной рукой происходит сгибание другой руки).

Задание 10. Неблагоприятно действующие на плод факторы: инфекционные заболевания, перенесенные матерью во время беременности; сердечно-сосудистые и эндокринные нарушения у матери; токсикозы беременности; физические травмы, ушибы плода; резус-конфликт; физические факторы (перегревание или переохлаждение

организма, действия вибрации, облучение, в том числе, и ультрафиолетовые); некоторые лекарственные препараты; экологическое неблагополучие.

**Вариант 2**

Задание 1. Олигофренопедагогика (от греч. olygos – малый, phren – ум) — составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями умственного развития.

Задание 2. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Задание 3. Слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией.

Задание 4. Гиперкинезы – непроизвольные насильственные движения, которые могут быть выражены в мышцах артикуляционного аппарата, шеи, головы, различных отделов конечностей.

Задание 5. Ротацизм - недостаток произношения звуков *р-р'*.

Задание 6. Сложными нарушениями называются такие - когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.).

Задание 7. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным. Глухота как первичный дефект, будучи причинно связанная с вторичным нарушением развития – речью, приводит к ряду других отклонений психического развития.

Задание 8. Праксис - выполнение целенаправленных автоматизированных движений.

Задание 9. Синдром Дауна – сложный дефект хромосомного происхождения. Умственная отсталость у таких детей в 70% случаях сочетается с нарушениями слуха, в 40% - с дефектом зрения.

Задание 10. Дислексия (алексия) - частичное (полное) нарушение процессов чтения.

**Вариант 3.**

Задание 1. Тифлопедагогика - составная часть дефектологии, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями зрения.

Задание 2. Олигофрения (от греч. olygos – малый, phren – ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных аберраций (от лат. aberratio – искажение, ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития (до трех лет, т. е. до момента становления речи).

Задание 3. К лицам со множественными нарушениями мы относим - такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (умственно отсталые слабовидящие глухие дети).

Задание 4. Дислалия – нарушение звукопроизношения.

Задание 5. Задержка психического развития – крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники. Задержка психического развития (ЗПР) проявляется рано. Исходной причиной ее могут быть алкоголизм родителей, болезни матери во время беременности, родовые травмы, инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни, и некоторые другие вредности, выражающие слабовыраженную органическую недостаточность центральной нервной системы. В специальной литературе задержку психического развития иначе называют минимальной мозговой дисфункцией.

Задание 6. Тремор – дрожание конечностей (особенно пальцев рук и языка).

Задание 7. Ламбдацизм – недостаток произношения звуков л-л’.

Задание 8. Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Задание 9. Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы. Детский церебральный паралич возникает в результате недоразвития или поврежденного мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений.

Задание 10. Дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**1.5 Темы для круглого стола**

**Раздел 1. Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность.**

1. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.

2. Основные направления реабилитационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

1. Отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.

2.Особенности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

3. Способы компенсации нарушенного зрения методами ФК и С.

**Концепция круглого стола**

**Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей круглого стола** является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

**Роли:**

| Действующее лицо | Выполняемая работа |
|---|---|
| Ведущий (модератор) | даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации. |
| Ассистент | осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.) |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию |
| Дисскутант | принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. |

**Ведущий(модератор).** Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

**Ожидаемые результаты**.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;
- организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации

раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в обсуждении, показывает знания свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.6 Темы для диспута**

**Раздел 1. Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность.**

1. Инклюзивное образование – плюсы и минусы.

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

1. Традиционные и инновационные методы реабилитации детей страдающих ДЦП нарушениями слуха.
2. Наиболее эффективные пути лечения логоневроза.
3. Умственно отсталые дети их место в современном обществе.

**Концепция проведения диспута**

**Диспут** – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции.

**Целью семинаров-диспутов** является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций. Для успешного проведения диспута необходима значительная подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в самой аудитории.

**Задачей диспута** является подвигнуть студентов к собственным размышлениям), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

**Роли:**

| Действующее лицо | Выполняемая работа |
|---|---|
| Докладчик | Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции |
| Содокладчик | Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты |

| | |
|---|---|
| Оппонент | Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы |
| Эксперт | Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию |
| Ассистент | Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.) |

**Ожидаемые результаты**.

- готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
- наличие определённой позиции, теоретических знаний;
- организация диспута, в основу которого заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- выступления участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
- формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.7 Темы докладов**

**Раздел 1. Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность.**

1. Развитие дефектологии в 20-30 гг. 20 в. Л.С. Выготский.
2. Деятельность благотворительных обществ в России в 19 - нач.20 в.
3. «Возникновение «Общества глухонемых в России.
4. «Всероссийское общество слепых» - основные этапы деятельности.
5. Возникновение международного сотрудничества по содействию и всеобщему уважению и соблюдению прав человека. Возникновение ООН (1946 г.).
6. Формы Международного сотрудничества государств в области прав человека.
7. Декларация о правах инвалидов.
8. Декларация о правах умственно отсталых лиц.
9. Декларация прав ребенка1959 г. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
10. Правовые основы дефектологии в России.
11. Становление и развитие Паралимпийского движения.

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

1. Роль ФКиС в преодолении и исправлении дефектов речи.
2. Психологическая коррекция детей с проблемами речи (заикание).
3. ФК и коррекция ДЦП.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Основные задачи деятельности тренера, тренера-педагога, занимающегося с детьми с ОВЗ.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические

нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;
- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**1.8 Ситуационные задачи**

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

Ситуация 1. Спортсмен или художник? Мальчик 8 лет. РАС (расстройство аутистического спектра). С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он создает необычные конструкции. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Родители настаивают на его физическом развитии и заставляют его посещать спортивную секцию. Какое решение проблемы вы порекомендуете, соотнося ее с этическими и деонтологическими нормами общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 2. Случай на тренировке. Ситуация произошла в группе детей с легким нарушением интеллектуального развития, занимающихся мини-футболом во время соревнования. Между участниками различных команд возник какой-то конфликт. Тренер побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из занимающихся послал тренера матом (он не понял, что это тренер). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим игроком. Действия тренера в соответствии с этическими и деонтологическими нормами общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 3. Первая любовь. К тренеру подходит мальчик 9 класса, слабовидящий, занимающийся фигурным катанием (облегченным), ученик школы-интерната IV вида и, страшно смущаясь, просит:

Занимающийся: «… дайте мне, пожалуйста, ваш телефон»

Тренер: «… а зачем тебе?»

Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится девочка, которая также занимается фигурным катанием. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней после занятий он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить? Опишите ваши действия, соотнося их с этическими и деонтологическими нормами общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 4. Слабое звено. В группе занимающихся хоккеем есть ребенок с ЗПР, который хуже других справляется с заданиями тренера. На тренировках другие ребята не упускают случая поиздеваться над физически и психологически менее развитым мальчиком. Тренер только вздыхает и упрекает его, просит больше не посещать занятия, но ребенок приходит вновь. Как исправить эту ситуацию? Опишите ваши действия, соотнося их с этическими и деонтологическими нормами общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 5. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

Ситуация 6. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть:

- освободить его от еды,
- кормить самим?

Опишите ваши действия, соотнося их с этическими и деонтологическими нормами общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация 7. Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить:

- настойчиво предлагать ребенку съесть все,
- предложить попробовать чуть-чуть,
- используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

Ситуация 8. Родители Маши, девочки 10 лет с ослабленным здоровьем, которая занимается легкой атлетикой, просят не брать девочку на тренировки на открытом воздухе, боясь простуды.

Что должен предпринять тренер:

- удовлетворить просьбу родителей,
- не удовлетворять их просьбу?

Опишите ваши действия, соотнося их с этическими и деонтологическими нормами для психолого-педагогического просвещения родителей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

**1.9 Темы творческих заданий/проектов (в форме презентаций)**

**1. Групповые творческие задания (проекты)**

**Раздел 1. Введение в дефектологию: объект, предмет, цели, задачи и принципы дефектологии. Исторические аспекты и современность.**

1. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Программы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Программы физического развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Раздел 2. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Система образования и развития детей с особыми образовательными потребностями.**

1. Система социальных институтов коррекционной направленности.
2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования РФ.
2. Современная Российская и мировая система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

**2. Индивидуальные творческие задания (проекты)**

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

1. Система дыхательных упражнений при работе с детьми с проблемами речи.
2. Роль ФКиС в преодолении ДЦП.
3. Педагогическая коррекция детей с проблемами речи (заикание).
4. Передовой опыт социализации детей с синдромом Дауна в США и Европе.
5. Система спортивных мероприятий для детей с синдромом Дауна.
6. Мероприятия по социализации детей страдающим церебральным параличом.
7. Программы ФКиС для детей с проблемами слуха.
8. Педагогическая коррекция детей с проблемами зрения.
9. Орфанные (сиротские) заболевания. Виды социальной помощи данной группе детей с отклонениями в развитии.
10. Сахарный диабет у детей – причины и возможности коррекции ФКиС.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного

материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблении терминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**1.10 Темы эссе**

**Раздел 3. Отрасли дефектологии.**

1. Основные педагогические идеи при работе с детьми с особенными образовательными потребностями (по результатам просмотра фильма или прочтения пьесы Гибсона «Сотворившая чудо»).
2. Мое видение роли семьи в воспитании детей с редкими (орфанными) заболеваниями (по итогам просмотра фильма «Маска»).
3. Современный взгляд на проблему социализации подростков имеющих отклонения в развитии (на основе просмотра фильма «Чертово сердце»).
4. Какие педагогические проблемы затрагивает документальный фильм «Мама, я тебя убью» и согласны ли Вы с мнением автора?

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно:сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.11 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.