Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»
Б1.О.07

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук., доцент

Рецензенты:

В.В. Буторин канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**

1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, приемов их диагностики **Умения:** формирования системы регуляции собственного поведения и деятельности согласно этапам саморазвития в рациональных временных рамках **Навыки** и опыт деятельности: использования средств и методов педагогики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не используются	**УК-6**
Знания: организации различных видов деятельности с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона и нравственно-духовного воспитания обучающихся **Умения:** проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферы ребенка и учета социокультурных ситуаций для реализации нравственно-духовного воспитания обучающихся **Навыки:** создания воспитательных ситуаций, способствующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, чувства сопричастности со своими товарищами.	***П*** ***А/02.6*** Воспитательная деятельность	**ОПК-4**

Знания: основы психологической и педагогической диагностики с целью оценки и контроля результатов обучения, а также для выявления отстающих учеников с последующей корректировкой обучения **Умения:** объективно оценивать и применять диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей и корректировать уровень в соответствии с педагогическими установками **Навыки:** корректного применения различных психолого-педагогических методик контроля и корректирования обучения и образования учеников	***П А/01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение ***П А/03.6*** Развивающая деятельность	**ОПК-5**
Знания: преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке **Умения:** использовать современные, в том числе интерактивные, методы и формы обучения и воспитания учащихся в условиях образовательной среды **Навыки:** использования современных методов и форм педагогической работы с детьми, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	***П А/01.6*** Общепедагогическая функция. Обучение	**ОПК-8**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы общей педагогики» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация - экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		1
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**50**	**50**
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары	32	32
Консультация	2	2
Самостоятельная работа студента	**76**	**76**
Промежуточная аттестация	экзамен	+

Подготовка к экзамену		**18**	**18**
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**144**
	зачетные единицы	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины.

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука	Понятие педагогики как науки. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Понятие парадигмы образования и их многообразие. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма
2.	Педагогическая система, педагогический процесс	Понятие педагогической системы, ее элементы. Виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Контроль и оценка результатов обучения. Развитие личности как педагогическая проблема. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности. Роль обучения в развитии личности. Становление личности в процессе социализации.
3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Сущность семейного воспитания. Семья как малая группа. Модели семейного воспитания: авторитетный родительский контроль, властная, снисходительная. Стили детско-родительских отношений: авторитарный, доверительный, попустительский, комбинированный. Цели семейного воспитания: инструментальные и духовно-ценностные. Семейные конфликты. Психологический контакт между родителями и детьми
4.	Личность и коллектив	Понятие «коллектив» в педагогической науке. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Педагогическое руководство коллективом
5.	Методология научного познания	Понятие о методологии научного познания. Уровни методологического знания. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Профессиональная деятельность педагога. Социальная роль педагога. Структура деятельности учителя. Профессиональные качества педагога.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Педагогика как наука.	2	6	16	24
2.	Педагогическая система, педагогический процесс.	4	8	15	27
3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	4	6	15	25

4.	Личность и коллектив.	4	6	15	25
5.	Методология научного познания.	2	6	15	23
		16	32	76	124
Консультация					2
Подготовка к экзамену					18
ИТОГО:					144

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Климашин, И. К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
2.	Климашин, И. К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 84 с. :	50
3.	Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с.	20
4.	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с.	178
5.	Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	30
6.	Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62984.html	1

6.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22203.html	1
2.	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65728.html	1
3.	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с.	9

4.	Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD. - 507.37. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	1
5.	Педагогика : учебное пособие / В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупмна ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 1998. - 638с.	2
6.	Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.	15
7.	Педагогика : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD. - 507.37. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	1
8.	Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник: в двух книгах. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 575 с.	14
9.	Подласый И. П. Педагогика. Новый курс : учебник: в двух книгах. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 256 с.	15
10.	Рысь, Ю. И. Психология и педагогика : учебник для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов. - М. : Академический Проект, 2002. - 318 с. :	15
11.	Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с.	187
12.	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69413.html	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info

14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Основы общей педагогики»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствуют	**Знания:** основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, приемов их диагностики **Умения:** формирования системы регуляции собственного поведения и деятельности согласно этапам саморазвития в рациональных временных рамках **Навыки** и опыт деятельности: использования средств и методов педагогики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*Знает* основы общей педагогики, основные закономерности возрастного развития и социализации личности, способы корректного распределения временных, образовательных и иных ресурсов (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**) Умеет планировать время для самоподготовки к учебным занятиям (**практическое задание: план подготовки к занятию с указанием времени подготовки**) Руководствуется принципами и методами самовоспитания в процессе изучения дисциплины «Основы общей педагогики», выполняя задания для самостоятельной работы студента в соответствии с предъявляемыми требованиями и в установленные сроки **(доклады, конспекты, устный опрос, коллоквиум)**
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***П А/02.6 Воспитательная деятельность***	**Знания:** организации различных видов деятельности с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона и нравственно-духовного воспитания обучающихся **Умения:** проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферы ребенка и учета социокультурных ситуаций для реализации нравственно-духовного воспитания обучающихся **Навыки:** создания воспитательных	Знает принципы организации и реализации процесса духовно-нравственного воспитания; приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия региона, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.) **(вопросы к экзамену, письменный опрос)** **Умеет** создавать педагогические воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции,

		ситуаций, способствующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, чувства сопричастности со своими товарищами.	ценностного положительного отношения к человеку **(практические задания**) **Применяет** метод убеждения для формирования и укрепления у обучающихся нравственной позиции, духовности, чувства сопричастности со своими товарищами (**дискуссии, доклады**)
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***П А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность***	**Знания:** основы психологической и педагогической диагностики с целью оценки и контроля результатов обучения, а также для выявления отстающих учеников с последующей корректировкой обучения **Умения:** объективно оценивать и применять диагностический инструментарий для определения уровня знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей и корректировать уровень в соответствии с педагогическими установками **Навыки:** корректного применения различных психолого-педагогических методик контроля и корректирования обучения и образования учеников	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, **(вопросы промежуточной аттестации)** Предлагает инструмент оценки остаточных знаний по изученному материалу **(практическое задание)** Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов учащихся **(практическое задание)**
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***П А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение***	**Знания:** преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке **Умения:**	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; место педагогики в сфере научных знаний **(вопросы промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум)** Обосновывает применение традиционных и современных, в том числе интерактивных,

		использовать современные, в том числе интерактивные, методы и формы обучения и воспитания учащихся в условиях образовательной среды **Навыки:** использования современных методов и форм педагогической работы с детьми, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	методов и форм обучения и воспитания учащихся **(практическое задание)** Владеет навыками составления докладов-презентаций, подготовки к выступлению на круглом столе/дискуссии **(круглый стол, доклад-презентация, дискуссия)**

1. **Типовые контрольные задания:**

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Понятие педагогики как науки.
2. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи.
3. Основные категории педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Понятие парадигмы образования и их многообразие.
8. Эзотерическая парадигма.
9. Знаниевая парадигма.
10. Технократическая парадигма.
11. Гуманистическая парадигма.
12. Понятие педагогической системы, ее элементы.
13. Виды педагогических систем.
14. Общая характеристика системы образования.
15. Сущность педагогического процесса.
16. Педагогический процесс как целостное явление.
17. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов учащихся.
18. Методы контроля и оценивания образовательных результатов учащихся.
19. Этапы педагогического процесса.
20. Закономерности педагогического процесса.
21. Развитие личности как педагогическая проблема.
22. Условия развития личности.
23. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
24. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности.
25. Роль обучения в развитии личности.
26. Становление личности в процессе социализации.
27. Сущность семейного воспитания.
28. Семья как малая группа.
29. Модели семейного воспитания: авторитетный родительский контроль, властная, снисходительная.
30. Стили детско-родительских отношений: авторитарный, доверительный, попустительский, комбинированный.
31. Цели семейного воспитания: инструментальные и духовно-ценностные.
32. Семейные конфликты.
33. Психологический контакт между родителями и детьми.
34. Понятие «коллектив» в педагогической науке.
35. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
36. Педагогическое руководство коллективом.
37. Понятие о методологии научного познания.
38. Уровни методологического знания.
39. Методология педагогической науки.
40. Методологическая культура педагога.
41. Структура деятельности учителя.
42. Профессиональные качества педагога.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в

экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Темы для письменного опроса

Раздел 1. Педагогика как наука.

1. Определение «педагогика»
2. Связь педагогики с другими науками
3. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи.
4. Основные категории педагогики.
5. Функции педагогики.
6. Система педагогических наук.

Раздел 2. Педагогическая система, педагогический процесс.

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Условия развития личности.
3. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
4. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности.
5. Роль обучения в развитии личности.
6. Становление личности в процессе социализации.

Раздел 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

1. Сущность семейного воспитания.
2. Семья как малая группа.
3. Модели семейного воспитания: авторитетный родительский контроль, властная, снисходительная.

Раздел 4. Личность и коллектив.

1. Понятие «коллектив» в педагогической науке.
2. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
3. Педагогическое руководство коллективом.

Раздел 5. Методология научного познания.

1. Социальная роль педагога.
2. Структура деятельности учителя.
3. Профессиональные качества педагога.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил достаточное владение письменной речью. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет письменной речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Темы для конспектирования

Раздел 2. Педагогическая система, педагогический процесс.

1. Понятие педагогической системы, ее элементы.
2. Виды педагогических систем.
3. Общая характеристика системы образования.
4. Сущность педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Этапы педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Контроль и оценивание образовательной деятельности учащихся.
9. Развитие личности как педагогическая проблема.
10. Условия развития личности.
11. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
12. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности.
13. Роль обучения в развитии личности.
14. Становление личности в процессе социализации.

Рекомендуемая литература:

1. Климашин, И. А. Основы общей педагогики : учебное пособие / И. А. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 84 с. :
2. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с.
3. Никитина Е. Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению : учебно-методическое пособие / Е. Д. Никитина, Н. П. Пименова, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2009. - 74 с. - Библиогр.: с. 71-73.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется, если представлен конспект, написанный собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания темы, при необходимости самостоятельно дополненное обучающимся;

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся проигнорировал данный вид работы, представил конспект, написанный другим лицом или в компьютерном (машинописном) виде и если представленный конспект не отражает сути конспектируемого источника, является слишком кратким или полностью идентичен тексту исходного материала.

1.4 Темы для докладов-презентаций

по дисциплине «Основы общей педагогики»

Раздел 1. Педагогика как наука.

1. Понятие парадигмы образования и их многообразие.
2. Эзотерическая парадигма.
3. Знаниевая парадигма.
4. Технократическая парадигма.
5. Гуманистическая парадигма.

Раздел 5. Методология научного познания.

1. Понятие о методологии научного познания.
2. Уровни методологического знания.
3. Методология педагогической науки.
4. Методологическая культура педагога.

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.5 Темы для докладов

Раздел 2. Педагогическая система, педагогический процесс.

1. Понятие педагогической системы, ее элементы.
2. Виды педагогических систем.
3. Общая характеристика системы образования.
4. Сущность педагогического процесса.

5. Педагогический процесс как целостное явление.
6. Этапы педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.

Раздел 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

1. Стили детско-родительских отношений: авторитарный, доверительный, попустительский, комбинированный.
2. Цели семейного воспитания: инструментальные и духовно-ценностные.
3. Семейные конфликты.
4. Психологический контакт между родителями и детьми.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, способен к самостоятельному мышлению, выполнены основные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.6 Вопросы для коллоквиума

Раздел 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

1. Сущность семейного воспитания.
2. Семья как малая группа.
3. Модели семейного воспитания: авторитетный родительский контроль, властная, снисходительная.

Раздел 4. Личность и коллектив.

1. Понятие «коллектив» в педагогической науке.
2. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
3. Педагогическое руководство коллективом.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.7 Темы для дискуссии

Раздел 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

1. Цели семейного воспитания: инструментальные и духовно-ценностные.
2. Семейные конфликты.

Раздел 5. Методология научного познания.

1. Структура деятельности учителя.
2. Профессиональные качества педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.8 Темы для практических заданий

Раздел 2. Педагогическая система, педагогический процесс.

1. Составить хронометраж подготовки и проведения занятия по заданной теме.
2. Определить вид, время и последовательность передачи информации на учебном занятии.
3. Провести анализ потенциальных и реальных трудностей в ходе решения учебных практических заданий.
4. Составить план самоконтроля подготовки и выполнения задания для самостоятельной работы студента на неделю согласно расписанию учебных занятий.
5. Выбрать учебный предмет и дидактическую единицу:

а) составить вопросы для проверки знаний изученного материала,

б) предложить другие адекватные формы проверки изученного материала.

Раздел 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

1. Стили детско-родительских отношений: авторитарный, доверительный, попустительский, комбинированный.

Задания: 1) составить сравнительную таблицу стилей детско-родительских отношений, обозначив положительные и отрицательные аспекты; 2) подготовить план-тезис темы с вопросами для обсуждения; 3) подготовить дискуссионные ситуации проблемного характера

2. Цели семейного воспитания: инструментальные и духовно-ценностные.

Задания: 1) составить сравнительную таблицу целей семейного воспитания, обозначив положительные и отрицательные аспекты ; 2) подготовить план-тезисы темы с вопросами для обсуждения; 3) подготовить дискуссионные ситуации проблемного характера

3. Семейные конфликты.

Задания: 1) составить сравнительную таблицу семейных конфликтов и варианты их разрешения; 2) подготовить план-тезисы темы с вопросами для обсуждения; 3) подготовить дискуссионные ситуации проблемного характера

4. Психологический контакт между родителями и детьми.

Задания: 1) составить сравнительную таблицу психологических контактов между родителями и детьми; 2) подготовить план-тезисы темы с вопросами для обсуждения; 3) подготовить дискуссионные ситуации проблемного характера; 4) подготовить план-сценарий различных вариантов взаимодействий в семьи и их последствия

5. Воспитательная беседа на темы: подростковая девиантность, проблема конфликтов поколений, пагубные привычки подросткового возраста и их последствия.

Задания: 1) подобрать методы разрешения проблемы; 2) подготовить подробный план обсуждения по пунктам и срокам проведения беседы; 3) обозначить проблемные вопросы для обсуждения.

Раздел 4. Личность и коллектив

1. Понятие «коллектив» в педагогической науке.

Задания: 1) составить сравнительную таблицу стадий развития коллектива по мнению различных авторов; 2) подготовить варианты проблемных ситуаций в коллективе с алгоритмами их разрешения

2. Учение А.С. Макаренко о коллективе.

Задания: 1) составить таблицу стадий развития коллектива по А.С.Макаренко в параллели современных стадий развития у различных авторов; 2) составить вокабулярий и задания по работе с ним по теме «коллектив и его стадии развития»; 3) составить протокол сообщения и проблемные вопросы по теме; 4) составить подробный план выполнения задания по времени и содержанию; 5) подобрать методы для решения задания.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно практические задания применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно выполнить практическое задание, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид работ.

1.9 Вопросы для круглого стола

Раздел 5. Методология научного познания.

1. Социальная роль педагога.
2. Структура деятельности учителя.
3. Профессиональные качества педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.10 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.