**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

***ОПОП «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»***

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (профессиональный)»**

**Б1.О.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-4**. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина в структуре ОПОП относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 1 семестре по очной форме обучения, в 1 семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1**. Многоуровневая система высшего образования Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами. Компетенции магистранта. Магистерские диссертации, формы проведения научных исследований. Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах. Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги. Использование различных видов словообразования в научном тексте.

**Раздел 2**. Молодой ученый в современном обществе Возможности профессионального роста молодого ученого. Академическое резюме. Научные конференции, совместные проекты, Очная и заочная конференция, телемост. Обсуждение, круглый стол, дебаты. Виды представлений: устное представление; стендовый доклад, презентация. Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом. Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума), посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте. Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок, грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную конференцию, проводимую в вузе. Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах. Грамматический тренинг. Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний.

**Раздел 3.** Научное исследование. Научная продукция

Работа с научными источниками. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Аннотирование научной литературы. Реферирование научной литературы. Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, магистерская выпускная квалификационная Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов). Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту).

Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых.

Составитель: Н.А. Шнайдер, к.п.н., доцент

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК - 1** – способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Основы проектной деятельности» в структуре образовательной программы относится к обязательным дисциплинам базовой части.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 1 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

**Раздел№1. Введение в проектную деятельность.**

Деятельность. Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности:

- анализ проблемы;

- постановка цели;

- выбор средств ее достижения;

- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

- оценка полученных результатов и выводов.

Предметный, деятельностный и коммуникативный подходы. Цели проектной деятельности. Задачи проектной деятельности: Принципы организации проектной деятельности. Факторы, обеспечивающие реализацию проекта. Повышение мотивации и развитие творческих способностей.

**Раздел№2. Теоретические аспекты проектирования.**

Проект. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Понятие тьюторства.

**Раздел№3. Организация проектной деятельности.**

Обоснование, разработка и реализация проектов. Финансирование проектов. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Темы проектов. Защита проектов. Оценка эффективности проектов.

Составитель: к.п.н., доцент Толасова Д.Г.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.03**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-2** - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

**ОПК-3** - Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

**ОПК-4** - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

**ОПК-6** - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части. Дисциплина изучается в 1 семестре в очной форме обучения и в 3-ем семестре по заочной. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

1. **Краткое содержание разделов**.

**Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта.**

Проблема выбора методов исследования психолого-педагогических явлений в сфере физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Проблема взаимосвязи психологии и педагогики физической культуры и спорта в деятельности педагога-тренера. Задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта. Проблема формирования направленности у детей и подростков на занятия физической культурой. Проблема учёта закономерности возрастного развития детей и подростков при планировании учебного и тренировочного процесса. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования у них здорового образа жизни.

**Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера**.

Проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности преподаватель физической культуры. Способности необходимые преподавателю физической культуры для решения конфликтных ситуаций. Умения преподавателя физической культуры по созданию проблемных ситуации в учебной деятельности. Проблема формирования стилевых особенности деятельности преподавателя физической культуры. Проблема авторитета преподавателя физической культуры. Проблема саморазвития, самореализации личности тренера в профессии. Организация творческого подхода к решению проблемных задач в сфере физической культуры.

**Раздел 3. Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности**. Проблема мотивации различных групп населения к активным занятиям физической культурой Проблема мотивации спортсмена на результат. Проблема развития личности спортсмена. Проблема развития волевой сферы спортсмена. Проблема типологизации личности спортсмена. Проблема выбора методов психолого-педагогического изучения преподавателем личности спортсмена. Проблема психологического сопровождения спортивного соревнования. Проблема психологического и педагогического обеспечения тренировок. Проблема учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом.

Составитель: В.В. Буторин, к.п.н., доцент

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

**Б1.О.04**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-5** – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-8** - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История и методология науки» в структуре ОП относится к обязательной части. Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.). Дисциплина изучается в 1 семестре в очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1. **Краткое содержание дисциплины**:

**Раздел 1. «Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения»**. Общая характеристика науки как сферы человеческой деятельности и введение в общенаучную методологию. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. Принципы науки и характерные черты научного знания. Структура научного знания.

**Раздел 2. «Методология проведения научного исследования в сфере ФКиС».** Общая характеристика развития методологии в науке о физической культуре и спорте. Методология проведения экспериментального исследования в сфере спорта. Методологические основы организации и проведения имитационного исследования в сфере спорта. Методология аналитического исследования.

**Раздел 3. «Формирование науки о физической культуре и спорте в РФ».** Культурно-исторические особенности формирования отечественной науки офизической культуре и спорте. Теоретико-методологическое значение учения П.Ф. Лесгафта о «физическом образовании» для последующего развития отечественной сферы ФКиС и науки о ФКиС. Развитие методологических основ теории физического воспитания, теоретико-методические аспектов спорта и профессионально-прикладной физической культуры в нашей стране после Великой Отечественной войны и до 1991 года. Наука о физической культуре и спорте в постсоветской России в условиях информатизации общества.

Составитель: Горелова Е.И.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУК О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

**Б1.О.05**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-7**. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

**ОПК-8**. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к обязательной части ОП. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 1 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Общее представление о системе научного знания о физической культуре и спорте**. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура. Науки, изучающие физическую культуру, спорт и специфику их знаний. Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры. Глобализация и физкультурно-спортивная сфера. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных социальных явлений в сфере физической культуры. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии спорта.

**Раздел 2. Социальная сущность физической культуры и спорта**. Гуманистическая ценность отрасли «физическая культура и спорт». Коммерциализация физкультурно-спортивной сферы. Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала. Формирование прикладных двигательных умений и безопасности жизнедеятельности средствами ФКиС. Социальная организация физической рекреации. Классификация спорта как социального явления. Современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Современные представления и проблемы многолетней подготовки спортсменов.

**Раздел 3. Роль интегрированного научного знания в сфере физической культуры и спорта**. Научное сопровождение развития отрасли «физическая культура и спорт». Междисциплинарная интеграция комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Методология и технология прогнозирования физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов. Инновации в отрасли ФКиС. Конвенционный подход в системе наук о физической культуре и спорте. Становление и развитие науки в сфере физической культуры.

**Раздел 4. Физкультурное образование и физическое воспитание**. Международное олимпийское движение и олимпийское образование. Реформирование отечественной системы образования и отрасли физическая культура и спорт. Специальное и непрофильное физкультурное образование, проблемы и пути их решения. Научноприкладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Закономерности оптимизации процесса физического воспитания индивида.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

**Б1.О.06**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-1** Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

**ОПК-5** Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

**ОПК-9** Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

1. **Место дисциплины в структуре ОП**.

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной ее части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 108 часов (3 з.е.) изучается в 3 семестре в очной форме обучения, в 4 семестре в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**.

**Раздел 1**. **Основные положения организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и спорта** Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное многолетнее планирование тренировочного процесса. Роль управленческих кадров в сфере спорта.

**Раздел 2. Роль руководителя спортивной организации в процессе спортивной подготовки** Руководитель спортивной организации, его роль и задачи. Принятие управленческих решений (изменение алгоритма спортивной подготовки, применения средств восстановления спортивной работоспособности, материально-техническое обеспечение организации).

**Раздел 3. Организация эффективного управления в физкультурно-спортивной организации: принципы, задачи, методы** Основные этапы в планировании деятельности физкультурно-спортивных организаций. Структура и формы взаимодействия основных субъектов.

**Раздел 4. Оценка качества организационно-управленческой деятельности** Понятие о качестве управления физкультурно-спортивной организации. Компоненты управления, их зависимость. Контрольные показатели. Виды контроля.

Составитель: Морозов А.П., к.п.н.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.О.07**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ОПК-8**. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**.

Дисциплина «Технологии научных исследований в физической культуре» относится к обязательной части в структуре ОП. Объем дисциплины –72 час (2 з.е.). Семестр изучения – 3 в очной форме обучения в 1 в заочной форме обучения. Промежуточная аттестация – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**.

**Раздел 1. Характеристика, задачи курса. Методологические основы научного познания и творчества**. Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Классификация наук. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Организация научной и методической подготовки магистров. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

**Раздел 2. Наука в сфере физической культуры. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР**. Значение науки в профессиональной деятельности в области физической культуры. Основная проблематика научных исследований: акцентировано- оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны.

**Раздел 3. Методическая деятельность в спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат**. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в практике физической культуры (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации о ходе, например, тренировочного процесса, анализ информации и внесение корректив и т. п.). Контроль методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино и видеофильмы и др.

**Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы**. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

**Раздел 5. Поиск, накопление и обработка информации процессе научно-методической деятельности**. Понятие «информация». Рассеивание старение информации. Государственная система научно-технической информации. Информационно-поисковые системы (ИПС). Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

**Раздел 6. Эксперимент, виды, организация, современные методы исследования**. Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные; активные и пассивные; лабораторные и производственные; проведение полевого исследования. Стратегия и тактика эксперимента. Рабочее место и его организация. Подготовка оперативной документации. Обеспечение безопасности проведения эксперимента. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

**Раздел 7. Обработка результатов экспериментального исследования**. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

 **Раздел 8. Подходы к проведению статистического анализа в квалификационных работах и при научно-исследовательской деятельности**. Основы теории случайных ошибок в математические статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

 **Раздел 9. Оформление результатов научной и методической работы. Структура диссертации**. Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Редактирование. Оформление рукописи для журнала. Депонирование. Охрана государственных тайн и печати. Доклад и научное сообщение. Особенности устного представления информации. Тезисы доклада. Рецензирование и оппонирование научной работы.

**Раздел 10. Внедрение и эффективность научных исследований**. Государственная система внедрения. Формы внедрения. Этапы внедрения. Раздельный и комплексный способы внедрения. Авторский надзор. Акты внедрения. Документальное оформление внедрения.

Составитель: Завьялов А.В., к.п.н.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.О.08**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-4**. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-6**. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

**ОПК-8**. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

 Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.) В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 4-ом семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Содержание дисциплины**:

**Раздел 1. Базовые информационно-коммуникационные технологии в образовании и в ФКиС**. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной, физкультурно-спортивной деятельности и в решении научных задач в физической культуре и спорте: поиск, сбор, хранение, обработка, предоставление, распространение информации. Моделирование и алгоритмизация в образовании и в ФКиС. Виды и свойства моделей. Имитационное моделирование. Принятие решений в условиях конфликта и неопределённостей.

**Раздел 2. Анализ закономерностей и прогноз в образовании и в ФКиС**. Анализ тенденций, закономерностей и прогноз в образовании и в ФКиС. Аналитические и статистические методы обработки данных в образовании и ФКиС. Проведение научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Раздел 3. Информационно-компьютерные технологии в учебно-методическом процессе образования**. Информатизация учебно-методического обеспечения образования. Информационная образовательная среда (ИОС). Информационно – коммуникационные технологии в образовании. Электронные средства визуализации информации. Информационно – компьютерные технологии педагогического контроля. Защита информации.

Составители: Шмелева Г.А., Фураев А.Н.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Б1.В.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта;

ПК-4 Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Социально-психологические аспекты физической культуры и спорта» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

**Разднл№1. Понятие социальной группы.**

Подходы к определению социальной группы. Классификация социальных групп. Человеческие объединения: ценностный взгляд на проблему

**Раздел№2. Малая группа: структурные характеристики.**

Понятие малой социальной группы. Параметры анализа группы в социальной психологии. Эмоциональная структура малой группы. Структура психологической власти в малой группе. Лидерство как феномен психологической власти в группе. Руководство как феномен психологической власти в группе. Особенности педагогического руководства. Коммуникативная структура малой группы. Механизмы развития межличностных отношении в группе, совместимость и сработанность. Механизмы изменения групповых структур. Внутригрупповой конфликт. Ролевая структура малой группы

**Раздел№3. Динамические характеристики малой группы.**

Понятие групповой динамики. Нормативное влияние в группе. Нормативное влияние большинства: проблема конформизма и независимости. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития. Нормативное влияние: взгляд с позиции человека в группе. Нормативное влияние и статус. Развитие и сплочение малой группы. Процесс принятия групповых решений. Механизмы групповой динамики. Школьный класс как малая группа. Я и моя группа: техники осознания. Социометрический метод в практике

**Раздел№4. Социально-психологическая характеристика личности.**

Понятие социального развития личности. Механизмы социально-психологического развития личности. Этапы социального развития личности. Социально-психологические параметры анализа личности. Зрелость личности. Социальная адаптация личности. Социальная адекватность личности. Социальная идентичность личности

Составитель: к.б.н., доцент, Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«БИОЭНЕРГЕТИКА»**

**Б1.В.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-2**: Способен осуществлять руководство научно-исследовательской
и проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

**ПК-3**: Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для
решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-
управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-5**: Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их
результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной
деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 180 часов (5 з.е.) изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Введение. Термодинамические принципы биоэнергетики**. Предмет и задачи дисциплины и её значение для специалистов по физической культуре и спорту. Основные понятия и количественные критерии в биоэнергетике. Законы термодинамики и их приложение к области биоэнергетики живого организма. Биологическое окисление.

**Раздел 2. АТФ – универсальная «энергетическая валюта»**. АТФ - как аккумулятор и поставщик энергии в организме в состоянии покоя и при физической активности различной интенсивности.

**Раздел 3. Источники энергии в организме человека в состоянии покоя и при мышечной работе**. Метаболические процессы, служащие источником энергии для организма человека в состоянии относительного покоя и при мышечной деятельности. Особенности регуляции и последовательность включения анаэробных и аэробного процессов энергообразования при выполнении физических упражнений.

**Раздел 4. Биоэнергетическая характеристика процессов энергообразования на основе квантифицированных критериев оценки**. Параметры мощности, ёмкости и эффективности энергопоставляющих метаболических процессов в покое и в условиях мышечной деятельности.

**Раздел 5. Динамика метаболических состояний в процессе мышечной деятельности**. Понятие о метаболических состояниях. Режимы мышечной деятельности, при которых происходит смена метаболических состояний. Способы и критерии диагностики метаболических состояний в покое и при работе.

**Раздел 6. Биоэнергетические характеристики процессов утомления**. Биоэнергетические факторы утомления. Динамика развития утомления при работе различного характера.

**Раздел 7. Биоэнергетические характеристики процессов восстановления**. Биоэнергетические характеристики восстановительных процессов после выполнения мышечной работы различного характера. Гетерохронизм процессов восстановления.

**Раздел 8. Биоэнергетические факторы работоспособности**. Многофакторная природа работоспособности. Понятие об аэробной и анаэробной работоспособности человека.

**Раздел 9. Биоэнергетические основы скоростно-силовых качеств человека**. Биоэнергетические факторы, определяющие уровень скоростно-силовых качеств.

**Раздел 10. Биоэнергетические основы выносливости**. Аэробные и анаэробные детерминанты выносливости.

**Раздел 11. Биоэнергетические закономерности развития адаптации под воздействием физических нагрузок**. Направленный характер адаптации под воздействием физических нагрузок. Зависимость «доза-эффект», как способ квантификации происходящих адаптационных изменений в организме в ответ на применяемые нагрузки.

**Раздел 12. Биоэнергетические основы рационального питания**. Основные формы и принципы рационализации питания. Правила составления и корректировки рациона питания с учётом энергетических потребностей.

Составитель: С.А. Фадеева, к.п.н., доцент

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**1.Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-2** Способен осуществлять руководство научно-исследовательской
и проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

**ПК-5** Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Научный семинар. Естественнонаучные проблемы физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 1 и 2 семестрах очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре.

1. **Краткое содержание разделов**.

**Раздел 1. Научные исследования в области ФКиС**. Научные исследования: сущность и особенности. Методы научного познания. Средства и методы выполнения научных исследований в образовательной деятельности и в сфере физической культуры и спорта. Традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта.

**Раздел 2. Планирование и этапы выполнения научного исследования**. Обоснование выбранной темы НИР. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы. Понятие научной новизны и теоретической значимости исследования. Выбор соответствующих методов исследования. Формирование списка использованной литературы на начальном этапе исследования.

**Раздел 3. Литературные и информационные источники в научных исследованиях**. Содержание глав исследования. Требования к оформлению текста, таблиц, рисунков. Корректировка списка использованной литературы. Требования к литературным источникам.

**Раздел №4. Оформление результатов научного исследования**. Подготовка докладов (презентации) результатам НИР с последующей дискуссией. Требования, предъявляемые к содержанию презентации и ответам на вопросы.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины «БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ»**

**Б1.В.04**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

 **ПК-2**: Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

**ПК-3**: Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-5**: Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 180 часов (5 з.е.) изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Биохимические основы развития двигательной активности и компонентов спортивной работоспособности**. Теоретическое обоснование, практическое предназначение, особенности содержания и целевые установки курса. Терминология и объекты биохимического исследования, закономерности биохимических реакций в организме. Характеристика физической (общей) и спортивной (специальной) работоспособности. Компоненты работоспособности: алактатная, лактатная и аэробная работоспособность. Энергообеспечение двигательной активности. Биохимические критерии емкости, мощности и эффективности компонентов работоспособности. Биохимическое обоснование влияния тренировки на развитие компонентов работоспособности. Специфичность работоспособности.

**Раздел 2. Биохимические основы структурно-функциональных факторов развития компонентов спортивной работоспособности**. Внутриклеточные структурные и функциональные факторы алактатной и лактатной работоспособности: количество миофибрилл и развитие саркоплазматической сети в мышечных клетках; АТФ-азная активность миозина, активность кальциевой АТФ-азы. Внутриклеточные структурно-функциональные факторы аэробной работоспособности: размер и количество митохондрий, содержание миоглобина в мышечных клетках. Внемышечные структурно-функциональные факторы аэробной работоспособности: функциональное состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем, содержание гемоглобина в крови.

**Раздел 3. Биохимические сдвиги в организме человека при занятиях физической культурой и их роль в выполнении мышечной работы разного характера**. Общая направленность биохимических сдвигов при выполнении мышечной работы. Биохимические изменения в мышцах, внутренних органах, в крови и в моче при мышечной работе. Особенности внутриклеточной и нервно-гормональной регуляции обмена веществ при мышечной работе

**Раздел 4. Молекулярные основы утомления при мышечной работе**. Биологическое значение утомления. Охранительное торможение. Нарушение физиологических функций систем организма. Исчерпание энергетических резервов организма. Образование и накопление метаболитов, вызывающих утомление при мышечных нагрузках. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением. Факторы, влияющие на наступление утомления.

**Раздел 5. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы**. Биохимические основы срочного восстановления работоспособности, устранение креатина, алактатный кислородный долг. Устранение лактата, лактатный кислородный долг. Биохимические основы отставленного восстановления работоспособности, синтез гликогена, жиров и белков в период отставленного восстановления. Биохимическое обоснование суперкомпенсации. Общая характеристика педагогических, психологических и медико-биологических методов ускорения восстановительных процессов.

**Раздел 6. Биохимические основы адаптации организма к мышечной работе**. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. Срочный, отставленный и кумулятивный тренировочные эффекты.

**Раздел 7. Биохимические принципы методов развития компонентов спортивной работоспособности**. Биологические принципы спортивной тренировки: сверхотягощения, обратимости, специфичности, последовательности, регулярности и цикличности. Биохимическая характеристика спортивно-педагогических методов повышения энергообеспечения в мышцах и схем построения тренировочного процесса.

 **Раздел 8. Возрастная спортивная биохимия**. Цели и задачи возрастной биохимии. Биохимические особенности растущего, зрелого и стареющего организма. Особенности биоэнергетики организма детей и подростков. Энерготраты. Интенсивность белкового синтеза. Возрастные особенности путей ресинтеза АТФ. Занятия детской физической культурой с учетом биохимических особенностей растущего организма. Биохимические особенности стареющего организма. Преобладание катаболизма. Снижение эффективно энергопродуцирующих систем. Уменьшение интенсивности синтеза белков - ферментов и нервно-гормональная регуляция. Занятия физической культурой с учетом биохимических особенностей стареющего организма.

**Раздел 9. Питание спортсмена. Биохимическое обоснование применения фармакологических средств. Особенности фармакологического действия запрещенных лекарственных средств и допинговых методов**. Особенности питания людей, занимающихся физической культурой и спортом. Применение биологически активных пищевых добавок. Общая характеристика и использование фармакологических средств с целью повышения работоспособности. Основные классы лекарственных средств, используемые спортсменами: аминокислоты, витамины, антиоксиданты, адаптогены, энергизаторы, анаболизаторы, гепатопротекторы, гемостимуляторы, иммуностимуляторы) и их биохимическая характеристика. Основные классы: психостимуляторы, наркотики, анаболики, диуретики, пептидные и белковые гормоны). Запрещенные методы: кровяной допинг, манипуляции с мочой.

**Раздел 10. Биохимическая диагностика. Допинг-контроль**. Биохимический контроль функционального состояния спортсмена, задачи, объекты исследования, методы и интерпретация результатов анализа. Задачи допинг-контроля Общие принципы проведения допингового контроля.

Составитель: Н.А. Вощинина, к.ф.н., доцент

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ»**

**Б1.В.05**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-3**. Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 180 часов (5 з.е.) изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1. Общие представления о процессе физиологической адаптации**. Понятие об адаптации. Общие принципы и характеристики процесса адаптации. Закономерности процесса адаптации. Роль адаптационных процессов в процессе жизнедеятельности организма.

 **Раздел 2. Понятие функциональной системы и её роль в процессе адаптации к физическим нагрузкам**. Функциональная система адаптации как принципиальная основа адаптации к физическим нагрузкам. Основные звенья функциональной системы адаптации: афферентное, центральное, эффекторное; их содержание. Изменения в привычной зоне колебаний факторов среды и изменения при действии чрезмерных (непривычных) факторов с включением в функциональную систему дополнительных элементов и механизмов.

 **Раздел 3. Понятие стресса и его компонентов**. Стресс как неспецифическая реакция организма на чрезмерное воздействие среды. Физический и психический стресс. Биологическое значение стресса. Механизмы развития стресса. Понятие общего адаптационного синдрома. Стадии развития общего адаптационного синдрома.

**Раздел 4. Физиологические резервы организма**. Понятие физиологических резервов организма как выработанных в процессе эволюции адаптационных и компенсаторных способностей. Группы резервных возможностей организма: социальные (психологические и спортивно-технические) и биологические (структурные, биохимические и физиологические) резервы.

**Раздел 5. Адаптация различных систем организма к физическим нагрузкам**. Адаптация соматических и вегетативных систем, анализаторов, ЦНС, нервно-мышечного аппарата организма и крови спортсменов к большим тренировочным и соревновательным нагрузкам.

**Раздел 6. Виды адаптации, их физиологическая характеристика**. Срочная и долговременная адаптация. Проявления срочной адаптации в состоянии анализаторов, ЦНС, нервно-мышечного аппарата, системы дыхания, кровообращения, крови. Физиологические процессы, сопровождающие долговременную адаптацию: перестройка регуляторных механизмов, мобилизация и использование резервных возможностей организма, формирование специальной функциональной системы адаптации к конкретной спортивной деятельности.

**Раздел 7. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам**. Возрастные особенности регуляторных систем. Особенности адаптации к физическим нагрузкам в детском и юношеском возрасте. Особенности адаптационных механизмов организма людей пожилого возраста.

Составитель: Е.С. Курочкина.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ХРОНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.В.06**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-3**. Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Хронобиологические аспекты физической культуры» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**.

**Раздел №1. Общая характеристика биологических ритмов организма человека**. Определение понятия биологического ритма. Характеристика основных параметров биологического ритма. Классификация биологических ритмов. Взаимосвязь биологических ритмов.

**Раздел №2. Циркадианные ритмы и спортивная тренировка**. Характеристика циркадианных изменений различных функций организма и их проявления на разных уровнях организации. Циркадианные ритмы как способ и мера адаптации. Критерии оценки адаптоспособности организма, определяемые особенностями структуры циркадианных ритмов. Циркадианные колебания работоспособности и физических качеств.

**Раздел №3. Инфрадианные ритмы функций организма и занятия спорт**ом. Инфрадианные ритмы – определение понятия. Их длительность. Особенности протекания на разных уровнях организации. Влияние инфрадианных ритмов на работоспособность, функционирование различных систем организма и на проявления различных физических качеств. Инфрадианные ритмы и спортивная тренировка.

**Раздел №4. Хронотипологические особенности человека и занятия спортом**. Хронобиологический тип человека и его влияние на работоспособность, поведенческие и психологические особенности. Особенности функционирования ЦНС, энергетического и вегетативного обеспечения физической нагрузки у лиц с утренним и вечерним хронотипом. Влияние хронотипа на мышечную деятельность.

**Раздел №5. Хронобиология перемещений спортсменов**.

Изменения функционального состояния человека при адаптации к новым климатогеографическим условиям. Продолжительность времени адаптации. Режимы тренировок до и после перемещения. Особенности адаптации в зависимости от количества пересеченных часовых поясов.

**Раздел №6. Проблема времени в хронобиологии и представления спортсменов о восприятии ими времени**. Биологическое время – как проблема хронобиологии. Характеристика биологического времени. Свойства времени. Факторы, влияющие на восприятие и оценку времени человеком. Влияние хронотипа и функциональных асимметрий на восприятие времени человеком. Циркадианные изменения восприятия времени.

**Раздел №7. Хронобиологические особенности здоровья спортсменов**. Десинхроноз. Представление о здоровье с точки зрения хронобиологии. Уровень здоровья человека. Состояние циркадианной системы организма – как критерий общего функционального состояния.

Составитель: Стрельникова Г.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Б1.В.ДВ.01.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательской
и проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.
4. **3. Краткое содержание разделов**

**Раздел№1. Межличностное общение, его виды и функции.**

Понятие общения. Функции общения. Виды общения: межличностное и ролевое. Виды общения: ритуальное, монологическое диалогическое.

**Раздел№2. Особенности человеческой коммуникации.**

Создание общего «информационного поля». Механизм обратной связи. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Каналы передачи информации. Психологическое искусство слушать других. Целенаправленное коммуникативное воздействие. Проблемы и тонкости педагогического воздействия

**Раздел№3. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения.**

Понятие социальной перцепции. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации. Важнейшие перцептивные ситуации. Ситуация ролевого взаимодействия: перцептивные механизмы. Ситуация межличностного взаимодействия: важнейшие перцептивные механизмы. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм.Самоподача и проблема открытости.

**Раздел№4. Взаимодействие в процессе общения.**

Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм, этогенетический подход. Виды межличностных транзакций. Э. Берн. Мотивы социального поведения человека. Социальная агрессия: перспективы развития человеческих отношений. Альтруизм и другие мотивы конструктивного социального поведения. Позиции в межличностном общении. Игра со скрытым мотивом (ролевая игра). Навыки активного слушания. Вопросы и что с ними делать. Как давать обратную связь. Как принимать обратную связь.

**Раздел№5. Характеристика социально-психологического конфликта.**

Структура социально-психологического конфликта. Как объективное противоречие становится человеческим конфликтом. Стадии развития социально-психологического конфликта. Функции конфликта. Происхождение социально-психологических конфликтов. Диагностика особенностей поведения в конфликте. Обучение навыкам анализа конфликтных ситуаций.

Составитель: к.б.н., доцент, Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

**Б.В.ДВ.01.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательской
и проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Введение в предмет. Основные понятия и методы исследования в области инновационных социокультурных технологий физической культуры и спорта.**

Определение понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «инновационные технологии» и их соотношение. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные социокультурные технологии физической культуры и спорта. Методы исследования в области инновационных социокультурных технологий физической культуры и спорта.

**Раздел№2. Физическая культура как элемент социума и культуры.**

Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности. Анализ моделей физического воспитания, сложившихся в разные периоды его развития. Актуализация ценностей спортивной культуры. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.

**Раздел№3. Спортивный вектор физического воспитания в Российской школе.**

Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания. Принципы спортивно ориентированного физического воспитания. Перспективы развития и массового использования инновационного проекта.

**Раздел№4. Спортизация общеобразовательных школ и механизмы ее реализации. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы.**

Понятие и методологические основания спортизации. Характеристика инновационных проектов спортизации общеобразовательных школ. Механизмы внедрения спортизации в практику общеобразовательных школ: технологический механизм, правовой механизм, информационно-образовательный механизм

**Раздел №5. Олимпийское образование.**

Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Философское значение современного олимпизма. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.

**Раздел№6. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи.**

Концепция спартианского движения.

Цели и основные задачи спартианской технологии. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом. Формы и методы спартианской технологии. Спартианские игры. Спартианский клуб. Включение детей и молодежи в спартианское движение. Особенности спартианской технологии – гуманистическая направленность; комплексный интегративный характер; ценность соревнований для детей и молодежи; взаимосвязь спорта и искусства. Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения.

**Раздел№7. Валеологическое воспитание: педагогическая технология формирования здорового стиля жизни подрастающего поколения.**

Валеологические функции и задачи системы образования. Методологические принципы валеологического воспитания и образования. Концептуальные основы валеологической педагогики в образовательных системах. Современные валеологические и прогрессивные психолого-педагогические технологии и методы обучения, способствующие сохранению здоровья. Валеологические основы стратегии и тактики педагогического мастерства специалиста по физической культуре и спорту. Здоровая школа как валеологически-ориентированная модель образовательного процесса. Наиболее результативные методы и формы валеологической работы в образовательных учреждениях разного типа.

**Раздел№8. Президентские состязания.**

Основные концепции методологии и методики «Президентских состязаний» населения Российской Федерации.

Особенности организации «Президентских состязаний». Информационное обеспечение «Президентских состязаний». Социокультурный эффект «Президентских состязаний». Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. Базовые посылки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ФЕНОМЕН АСИММЕТРИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

**Б1.В.ДВ.02.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1.** Способен преподавать по образовательным программ высшего
образования и ДПО в области физической культуры и спорта, в том числе используя современные информационные технологии.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности.

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Феномен асимметрии в физической культуре и спорте» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Определение понятий, их содержание. Типы асимметрий.**

История взглядов на феномен «левшества» и функции полушарий мозга. Понятие доминантного полушария. Парциальное доминирование полушарий. Типы асимметрий. Биохимия и асимметрия полушарий головного мозга. Специализация левого и правого полушарий. Совместная деятельность полушарий мозга. Обучение и специализация полушарий. Моторная, сенсорная, психическая, анатомическая асимметрии. Межполушарное взаимодействие.

**Раздел№2. Методы определения функциональной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга.**

Обзор современных аппаратных методик для оценки различных сторон функциональной асимметрии мозга. Методы определения профиля латеральной организации мозга. Функциональная асимметрия мозга и особенности перцептивных и когнитивных процессов. Функциональная асимметрия и особенности регуляции функций организма. Функциональная асимметрия полушарий как основа индивидуальных различий.

**Раздел№3. Функциональная асимметрия и успешность спортивной деятельности.**

Значимость латерализации функций в отдельных видах спорта. Выбор амплуа спортсмена в зависимости от его латеральных предпочтений. Особенности построения тренировочных программ в зависимости от выраженности латеральных предпочтений спортсмена и их значимости для конкретного вида спорта.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1.** Способен преподавать по образовательным программ высшего
образования и ДПО в области физической культуры и спорта, в том числе используя современные информационные технологии.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Физиологические основы психической деятельности и поведения человека» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**3. Краткое содержание разделов.**

**Раздел№1. Теоретико-методологические предпосылки изучения физиологических основ психической деятельности и поведения.**

Психофизиология как дисциплина, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Основные характеристики современной психофизиологии. Проблема соотношения телесного и психического как центральная методологическая проблема психофизиологии. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологическая идентичность. Паллиативные варианты решения проблемы.

**Раздел№2. Понятие функционального состояния организма.**

Функциональное состояние организма как междисциплинарное понятие. Подходы к определению функциональных состояний. Психофизиологический подход к определению функциональных состояний. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Уровень бодрствования как внешнее проявление активности модулирующих систем.

**Раздел№3. Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы.**

Виды потребностей. Биологические потребности человека, их отличие от потребностей животных. Биологическая первооснова социальных и идеальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Доминирующее мотивационное возбуждение. Нейронные механизмы мотивации. Физиологические теории мотиваций. Субстрат эмоций. Роль ретикулярной формации в обеспечении эмоций. Теории эмоций.

**Разлел№4. Основы индивидуально-типологических различий в психической деятельности и поведении человека.**

Свойства нервной системы как основа индивидуальных различий. Функциональная асимметрия как основа индивидуальных различий. Ведущая репрезентативная система как основа индивидуальных различий. Когнитивный стиль как основа индивидуальных различий.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

**Б1.В.ДВ.03.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-3.** Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

**ПК-5.** Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Методы диагностики функциональной подготовленности в физической культуре и спорте» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Общее представление о функциональном состоянии и функциональной подготовленности**. Определение понятий, их содержание. Необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Раздел №2. Основные группы методов исследования функциональной подготовленности**. Обзор современных аппаратных методик для оценки различных сторон функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы оценки функционального состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.

**Раздел №3. Комплексное обследование функционального состояния спортсменов** с учетом этапа тренировочного цикла, уровня спортивной квалификации, вида мышечной деятельности, пола и возраста. Стратегия и тактика осуществления разных видов контроля функциональной подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом. Построение модели проведения первичного обследования группы занимающихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности.

Составитель: Е.С. Курочкина.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ»**

**Б1.В.ДВ.03.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-3.** Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

**ПК-5.** Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Особенности педагогического и медико-биологического контроля» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1. Общее представление о педагогическом и медико-биологическом контроле**. Определение понятий, их содержание. Необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Раздел №2. Основные группы методов педагогического и медико-биологического контроля**. Обзор современных аппаратных методик для оценки различных сторон функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы оценки функционального состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы.

**Раздел №3. Комплексное педагогическое и медико-биологическое тестирование спортсменов с учетом этапа тренировочного цикла, уровня спортивной квалификации, вида мышечной деятельности, пола и возраста**. Стратегия и тактика осуществления разных видов контроля функциональной подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом. Построение модели проведения первичного обследования группы занимающихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности.

Составитель: Е.С. Курочкина.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

**Б1.В.ДВ.04.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-3.** Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Формирование психомоторных способностей» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел№1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе**. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе. Структура психомоторных способностей. Спортивный талант и спортивные способности. Понятие о задатках и модельных характиристиках: а) в ациклических видах спорта; б) в циклических видах спорта.

**Раздел№2. Психофизиология движений**. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Структура двигательного навыка (акта) по Н.А. Бернштейну. Произвольное управление двигательными актами. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами.

**Раздел№3. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей**. Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий. Условия развития дифференцировочной чувствительности.

**Раздел№4. Психомоторика в спортивной деятельности**. Психомоторные качества и успешность спортивной деятельности. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности.

**Раздел№5. Методы и методики диагностики и развития психомоторных способностей**. Аппаратурные методы диагностики психомоторики. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторики. Развитие психомоторных функций в ходе спортивной деятельности. Определение времени простой и сложной реакции, реакции на движущийся объект, КЧМС, теппинг-тест. Диагностика и развитие психомоторных способностей с использоваанием компьютерных технологий (АПК «Спортивный психофизиолог», «Эффектон»).

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.В.ДВ.04.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-3.** Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Психофизиологическая характеристика отдельных видов физкультурно-спортивной деятельности» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел№1. Общетеоретические аспекты психофизиологической характеристики разных видов спорта**. Характеристика видов спорта в рамках классификации В.С. Фарфеля. Основные компоненты психофизиологической оценки вида спорта. Фактор времени как специфическое условие соревновательных действий. Стохастичный, вероятностный характер изменения окружающей среды, в которой происходит актуализация действий спортсмена. Объективные факторы, обуславливающие очередной цикл изменений соревновательной обстановки, переход ее в «новое» состояние неопределенности. Творческий характер спортивного противоборства. Процессы антиципации (планирования) собственных тактических действий, прогнозирования и рефлексивного управления действиями соперника. Трудности, связанные с выполнением технико-тактических действий: необходимость быстрой и точной ориентировки в непрерывно меняющейся обстановке и своевременной перестройке планов и решений в соответствии с новыми условиями; необходимость целесообразного (адекватного) реагирования на изменения соревновательной ситуации, быстрого переключения с одних двигательных актов на другие, отличающиеся по своей структуре и характеру, необходимость использования сложно-координационных двигательных (исполнительных) действий с высокой точностью и тонкой регулировкой всех движений, входящих в структуру этих действий.

**Раздел№2. Психофизиологические особенности командно-игровой деятельности**. «Трифронтальный» характер групповой совместной деятельности, включающий программирование, контроль и регуляцию собственных действий; реализацию группового взаимодействия и обеспечение противодействия сопернику. Вариативность соревновательных действий в спортивных играх. Индивидуально-типологические особенности, актуальные для командно-игровых видов спорта.

**Раздел№3. Психофизиологические особенности спортивных единоборств**. «Двуфронтальный» характер соревновательной деятельности, включающий программирование, контроль и регуляцию собственных действий и обеспечение противодействия сопернику. Вариативность соревновательных действий в спортивных единоборствах. Индивидуально-типологические особенности, актуальные для спортивных единоборств.

**Раздел№4. Психофизиологические особенности сложнокоординационных видов спорта**. Характер соревновательной деятельности, включающий повышенные требования к программированию, контролю и регуляции собственных действий. Вариативность соревновательных действий в сложнокоординационных видах спорта. Индивидуальнотипологические особенности, актуальные для сложнокоординационных видов спорта.

**Раздел№5. Психофизиологические особенности циклических видов спорта**. «Монофронтальный» характер соревновательной деятельности, включающий программирование, контроль и регуляцию собственных действий. Вариативность соревновательных действий в циклических видах спорта. Индивидуально-типологические особенности, актуальные для циклических видов спорта.

**Раздел№6. Психофизиологические особенности экстремальных видов спорта**. Психофизиология экстремальной деятельности. Устойчивость физиологических и психологических функций спортсменов как основа безопасности при занятиях экстремальными видами спорта.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»**

**Б1.В.ДВ.05.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Технологии биологической обратной связи в физической культуре и спорте» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел№1. Введение в биоуправление**. Понятие БОС. История развития биоуправления. Особенности методов БОС. Модели биоуправления и области их применения. Требования, предъявляемые к оборудованию. Контроль эффективности процедур БОС тренинга.

**Раздел№2. Виды биоуправления**. Виды биоуправления. Использование биоуправления при патологии систем кровообращения, дыхания, опорно-двигательного аппарата. Биоуправление в терапии головных болей. Электроэнцефалографический тренинг при синдроме дефицита внимания. Биоуправление в наркологии.

**Раздел№3. Биоуправление в спорте**. Роль биологической обратной связи в контроле и коррекции моторных функций. Значение «ведущей репрезентативной системы» для успешного прохождения БОС-тренинга. Выбор модели биоуправления. Виды биоуправления, используемые в спортивной практике и их характеристика.

**Раздел№4. Игровое биоуправление**. Метод игрового биоуправления. Модель эффективного поведения как система навыков конструктивного разрешения противоречивых ситуаций. Организация тренинга. Структура коррекционного сеанса. Структура курса тренинга. Демонстрация игр «Вира», «Гребной канал», «Магические кубики», «Ралли». Пробные сеансы с использованием АПК «Волна»

**Раздел№5. Мультипараметрическое биоуправление**. Понятие мультипараметрического биоуправления. Использование мультипараметрического мониторинга для контроля эффективности процедур БОС тренинга. Основные направления развития компьютерных систем биоуправления.

Составитель: Стрельникова Г.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ПСИХОРЕГУЛЯЦИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»**

**Б1.В.ДВ.05.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Психорегуляция при занятиях физической культурой и спортом» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается во 2 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел№1. Психорегуляция как проблема физического воспитания и спортивной тренировки**. Общее представление о психорегуляции, её психофизиологическая основа. Психорегуляция как составная часть психологической подготовки спортсмена. Психорегуляция как фактор результативности соревновательной деятельности спортсменов.

**Раздел№2. Приемы и средства психорегуляции в спорте**. Уровни психорегуляции. Приемы и средства саморегуляции. Приемы и средства гетерорегуляции. Вербальные и невербальные средства прихорегуляции. Психорегулирующая тренировка. Психомышечная тренировка. Аппаратурные методики. психорегуляции. Психорегулирующая тренировка, определение и назначение в спорте. Механизмы ПРТ. Принципы освоения ПРТ. Успокаивающая часть психорегулирующей тренировки, ее освоение. Мобилизующая часть психорегулирующей тренировки, назначение и освоение ее. Индивидуальный подход при освоении словесных формул психорегулирующей тренировки.

**Раздел№3. Диагностика уровня развития навыков психорегуляции**. Пульсометрия в диагностике уровней развития навыков психорегуляции. Миотонометрия в диагностике уровней развития психорегуляции. Психофункциональный тест А. Алексеева. Биометрия.

 **Раздел№4. Методика развития навыков психорегуляции у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки**. Методика развития навыков психорегуляции у спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки. Базовая часть обучения психорегуляции, ее содержание. Этапы и циклы развития навыков психорегуляции. Индивидуальный подход при развитии навыков психорегуляции. Методика развития навыков психорегуляции у спортсменов на этапе углубленной специализации. Индивидуальные программы психорегуляции. Развитие навыков психорегуляции с учетом вида спорта и уровня спортивной квалификации спортсменов. Методика развития навыков психорегуляции на этапе спортивного совершенствования. Особенности развития и совершенствования навыков психорегуляции у спортсменов с учетом стажа и вида спортивной деятельности. Обоснование использования психических и физических средств при развитии и совершенствовании навыков психорегуляции у спортсменов на этапе спортивного совершенствования. Использование приемов массажа при формировании навыков психорегуляции. Индивидуализация средств психорегуляции на этапе спортивного совершенствования. Изучение и контроль устойчивости к стресс-факторам спортсменов высокой квалификации при развитии и совершенствовании навыков психорегуляции. Понятие о психотехнических упражнениях, их использование в развитии навыков психорегуляции. Самоконтроль и самооценка психического состояния.

 Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.В.06.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-1**: Способен преподавать по образовательным программ высшего
образования и ДПО в области физической культуры и спорта, в том числе используя современные информационные технологии.

**ПК-3**: Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Возрастные аспекты теории и методики физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел №1**. Физиологические особенности организма детей и подростков и их адаптация к физическим нагрузкам. Понятие об онтогенезе. Понятие о росте и развитии. Физическое развитие детей и подростков. Гетерохронность и гармоничность развития. Реактивность и резистентность организма детей и подростков. Акселерация и ретардация развития. Современная схема возрастной периодизации. Возрастные особенности адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды.

**Раздел №2**. Физиологические закономерности и формы развития физических качеств и формирования двигательных навыков Формы проявления, механизмы и резервы развития силы, быстроты, выносливости. Понятие о ловкости и гибкости, механизмы и закономерности их развития. Физиологические механизмы, закономерности и стадии формирования двигательных навыков, основы их совершенствования

**Раздел №3**. Физиологические основы оздоровительной физической культуры Роль ФК в условиях современной жизни. Биоритмы и работоспособность детей и подростков. Гипокинезия, гиподинамия и их влияние на организм человека. Основные формы оздоровительной ФК и их влияние на функциональное состояние организма. Физическое развитие ребенка. Оценка физического развития и его гармоничности. Двигательная активность детей и подростков.

**Раздел №4**. Физиологические особенности построения урока физической культуры в школе Физиологические особенности нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Изменения функций организма школьников на уроке физической культуры. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников. Физиолого-педагогический контроль в ходе занятий физической культурой.

Составитель: к.п.н., доцент Т.А.Погосян

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА»**

**Б1.В.06.02**

1.**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-1**: Способен преподавать по образовательным программ высшего
образования и ДПО в области физической культуры и спорта, в том числе используя современные информационные технологии.

**ПК-3**: Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Генетические основы физической культуры и спорта на разных этапах онтогенеза» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**.

**Раздел №1**. Спортивная генетика как наука. Спортивная генетика как наука. Материальные основы наследственности. Общая характеристика генотипа и фенотипа. Закономерности наследования признаков на разных этапах «спортивного» онтогенеза.

 **Раздел №2. Методы спортивной генетики**. Методы спортивной генетики: семейный, близнецовый метод, метод приемных детей; онтогенетический, генеалогический, составление родословной; построение собственной родословной; метод дерматоглифики, иридодиагностики, иммунологический. Понятие о генетических маркерах, коэффициенте наследуемости.

**Раздел №3. Генотип и средовое взаимодействие в индивидуальном развитии человека на разных этапах онтогенеза**. Генетика и прогноз индивидуальной изменчивости длины и массы тела, формирования размеров конституции тела и мышц человека. Прогностическая значимость морфологических показателей в системе спортивного отбора.

 **Раздел №4. Генетические особенности адаптации систем энергообеспечения (метаболизма) при мышечной деятельности на разных этапах «спортивного» онтогенеза**. Генетика адаптации кислородтранспортной системы при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом. Генетика индивидуальной изменчивости кардиореспираторной системы человека. Наследуемость функциональной изменчивости сердечно-сосудистой системы. Наследуемость функциональной изменчивости дыхательной системы. Наследуемость функций нервно-мышечного аппарата, психических функций. Основные пути метаболизма физических нагрузок в анаэробных условиях. Генетические маркеры, отражающие процесс энергообеспечения в анаэробных условиях. Аэробный путь энергообеспечения и генетические маркеры, отражающие окислительный процесс энергообеспечения

**Раздел №5. Значимость наследуемости признаков, отражающих процесс развития и формирования ведущих двигательных качеств человека**. Двигательная активность на разных этапах онтогенеза. Наследуемость скоростно-силовых способностей человека, выносливости, гибкости. Влияние двигательной активности, различной по направленности и интенсивности, на здоровье человека. Методы их оценки. Генетические способности в развитии скоростно-силовых качеств человека. Генетические особенности в развитии различных видов выносливости и гибкости. Возрастные особенности влияния наследственности и среды на индивидуальное развитие и формирование двигательных способностей организма детей, подростков, молодежи.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.В.ДВ.07.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**. Дисциплина «Индивидуально-типологические аспекты физической культуры» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел№1**. **Определение понятий, их содержание. Факторы происхождения индивидуальных различий. Критерии выделения индивидуально-типологических особенностей человека** Определение понятий «индивидуальное» и «типологическое». Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Единство природного и социального в человеке: понятия “организм”, “личность”, “индивидуальность”, их соотношение. Соотношение понятий "свойство нервной системы" и "типологические особенности проявления свойств нервной системы". Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Когнитивный стиль как основа индивидуальных различий. Индивидуально-типологические особенности регуляторных процессов в организме.

**Раздел№2**. **Методы определения индивидуально-типологических особенностей человека**. Методы определения типа темперамента. Методы диагностики свойств нервной системы. Методы определения когнитивного стиля. Методы диагностики особенностей регуляторных процессов. Обзор современных аппаратных методик и сквозных информационных технологий для оценки индивидуально-типологических особенностей и разработки индивидуальных программ: аппаратно-программные комплексы (АПК «Спортивный психофизиолог», АПК «Биомышь», «НС Психотест»), беспроводные технологии, цифровые инструменты MindMeister

 **Раздел№3**. **Индивидуально-типологические особенности и успешность спортивной деятельности.** Значимость индивидуально-типологических особенностей в отдельных видах спорта. Выбор амплуа спортсмена в зависимости от его индивидуальных особенностей. Особенности построения тренировочных программ в зависимости от индивидуальных особенностей спортсмена и их значимости для конкретного вида спорта. Использование информационных технологий при разработке индивидуальных тренировочных программ и оценке их эффективности

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.07.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов
(новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**.

Дисциплина «Физиологические основы дифференцированного подхода в физической культуре» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел№1**. Теоретико-методологические предпосылки дифференцированного подхода в практике физической культуры и спорта. Дифференцированный подход как метод изучения индивидуальных и групповых различий между людьми для оптимизации процесса обучения и воспитания. Факторы дифференциации в физическом воспитании и спорте, их иерархия. "Внешние" и "внутренние" компоненты структуры дифференцированного подхода. Основные функции дифференцированного подхода в системе многолетней подготовки юных спортсменов, Основное направление реализации дифференцированного подхода на этапах многолетней подготовки Дифференцированное применение средств и методов в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов. Дифференцированное применение средств и методов в физкультурно-оздоровительной работе.

**Раздел№2**. Задатки и способности. Общее представление о задатках и способностях. Генетическая обусловленность задатков. Влияние задатков на функциональные особенности, специфику адаптации, преимущественную склонность к совершенствованию анаэробного, аэробного, анаболического метаболизма при мышечной деятельности. Влияние задатков на развитие координационных возможностей, способности центрально-нервных механизмов управлять работой мышц, отдельных звеньев тела, взаимодействием функций. Влияние задатков на формирование психофизиологических свойств, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности как качественной специфики личности.

**Раздел№3**. Дифференцирование тренировочного процесса. Признаки, лежащие в основе дифференциации тренировочных воздействий: пол, возраст, свойства нервной системы, тип телосложения, уровень физического развития, состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, интересы и способности. Методы педагогической и физиологической диагностики индивидуальных особенностей, значимых для дифференцирования тренировочного процесса. Дифференцированный подход к тренировочному процессу как основа целенаправленного развития наиболее важных для спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности компонентов физической подготовленности занимающихся.

Составитель: к.б.н., доцент Стрельникова И.В.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИЕТОЛОГИИ»**

**Б1.В.ДВ.8.1**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-3** - Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта

**ПК- 5** - Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 4 семестре в очной и в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1**. Пищевые вещества и их роль в организме Энергетический обмен в организме человека. Механизмы пищеварения. Белки и белковые продукты. Роль в организме. Жиры и источники жиров. Роль в организме. Углеводы и понятие гликемического индекса. Пищевые волокна. Витамины. Минеральные вещества — макро- и микроэлементы. Вода. Усвояемость и кулинарная обработка пищи.

**Раздел 2**. Концепции питания современного человека Вегетарианство. Концепция раздельного питания. Концепция Поля Брега. Очковая система питания.

**Раздел 3**. Особенности питания спортсменов Режимы питания и режимы тренировок в разных видах спорта. Основные требования к режиму и рациону питания в дни соревнований.

**Раздел 4.** Особенности питания детей и подростков Роль факторов питания в укреплении и сохранении здоровья детей и подростков. Основные положения организации питания юных спортсменов. Продукты повышенной биологической ценности и биологически активные вещества в питании юных спортсменов.

Составитель: к.п.н., доцент Слепенчук И.Е.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ПРОФИЛАКТИКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА»**

**Б1.В.ДВ.8.2**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **ПК-3** - Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать
данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта

**ПК- 5** - Способен выполнять научные исследования, в том числе с использованием информационных технологий, и использовать их результаты в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 72 часа (2 з.е.) изучается в 4 семестре в очной и в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1**. Понятие о травме. Определение «травмы». Виды травм.

**Раздел 2**. Причины возникновения травм в спорте и оказание первой доврачебной помощи. Причины травм. Обстоятельства и условия, в которых возникают спортивные травмы. Внешние и внутренние факторы возникновения травм. Первая доврачебная помощь при травмах.

 **Раздел 3**. Особенности организации мест занятий для профилактики спортивного травматизма. Особенности выбора мест, планировки и благоустройства мест занятий при занятиях физическими упражнениями.

**Раздел 4**. Требования к организации процесса физической культуры и спорта для профилактики травматизма. Классификация средств восстановления. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Физические средства восстановления. Медикобиологические средства восстановления. Группа средств широкого воздействия. Группа средств избирательного воздействия. Группа средство общего тонизирующего воздействия. Современные направления применения средств восстановления в системе спортивной тренировки Комплексное использование различных физических факторов. Гигиеническая характеристика, физиологическое действие и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, электросветовых процедур, баровоздействий, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации. Использования БАД как средства восстановления работоспособности Задачи, структура и условия функционирования системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Специализированные комплексы гигиенических мероприятий при подготовке и выступлении. Гигиеническая характеристика влияния погодных условий на психофизиологические функции организма. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм. Профилактика переохлаждений, перегревания и травматизма в спорте. Правильный выбор одежды и обуви. Особенности организации мест занятий при занятиях физическими упражнениями.

Составитель к.п.н., доцент Слепенчук И.Е.

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА»**

**(на английском языке)**

**ФТД.01**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **УК-4**. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина «Курс профессионально-ориентированного перевода (на английском языке)» является факультативной в структуре ОП.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Краткое содержание разделов**

**Раздел 1**. Понятие перевода. Научный перевод Письменный и устный перевод. Научный перевод. Особенности научного перевода. Жанры и стили перевода. Модели перевода. Эквивалентность и адекватность. Перевод отрывков статей по теме. Поиск и письменный перевод аутентичных текстовых материалов об актуальных научных достижениях в области ФК и С. Работа с программами-переводчиками www.multitran.ru; Translate. google.ru; Reverso.com; Glosbe.ru; Linguee.ru; Google Переводчик

**Раздел 2**. Лексико-грамматические особенности перевода. Средства выражения эмфазы Переводческая транскрипция и транслитерация. Переводческое калькирование. Переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление в научных и спортивных текстах различной направленности. Компрессия, декомпрессия. Антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации. Грамматические трудности перевода научного текста: изменение порядка слов, различный набор частей речи, частичное несовпадение грамматических категорий. Средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях. Практика перевода

**Раздел 3**. Терминологические особенности перевода Перевод профессионализмов. Перевод научных и общественно-политических терминов. Передача имен собственных, географических названий, названий учреждений, фирм, периодических изданий и т.д. Перевод неологизмов. Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики («ложные друзья переводчика»). Анализ специальной терминологии и неологизмов в профессиональной лексике. Особенности перевода текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности. Англицизмы и американизмы. Сокращения. Слэнг. Составление тематических словарей: расширенная работа с лексикой. Практика перевода.

 Составитель: Шнайдер Н.А., к.п.н., доцент

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ФТД.02**

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

 **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. **Место дисциплины в структуре ОП**:

Дисциплина в структуре ОП является факультативной. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Электронный справочно-библиографический каталог**. Электронный документ. Электронные информационные ресурсы. Электронный справочнобиблиографический аппарат библиотеки. Методика поиска информации. Электронный каталог библиотеки. Методика поиска информации по ЭК.

**Раздел 2. Библиографическое описание**. Международный стандарт. Библиографическое описание (БО). Источники БО, элементы БО (обязательные и факультативные). Виды БО (полное, краткое, расширенное). Структура БО. Примеры составления БО для различных источников. Библиографическая ссылка. Правила написания реферата и аннотации ГОСТ 7.9-95. Методика библиографического оформления реферата и аннотации. Методика библиографического оформления учебных и научных работ. Правила библиографического оформления списка литературы. Составление и оформление списков литературы. Библиографическая ссылка.

**Раздел 3. Информационные базы данных.** Электронная библиотечная система МГАФК. Поиск информации в базе данных полнотекстовых документов. Возможности поисковых систем. Электронные библиотечные системы. Методика поиска информации в ЭБС. Наукометрические ресурсы.

Составитель: Киржанова И.А.