

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Степанов Максим Сергеевич

Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности

Дата подписания: 21.09.2026 15:05:04

Уникальный программный ключ:

ас103ес627087а9е59е034d124а15f779f2с5а5е

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философии и истории

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебно-

методического управления

канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко

«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по образовательной и

научно-исследовательской деятельности

канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Б1.Б.4

Направление подготовки

49.04.01 "Физическая культура"

Профили подготовки:

- «Системно-биологические основы практики физической культуры и спорта»
- «Управление образовательной деятельностью в области физической культуры и спорта»
- «Оздоровительная физическая культура»
- «Спортивная аналитика и менеджмент»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения

очная/заочная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

магистерской подготовки,

Канд. фармацевт. наук, доцент

Н.А. Вошинина

«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

заочной формы обучения,

канд. пед. наук

профессор

В.Х. Шнайдер

«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании

кафедры (протокол №11,

«08» июня 2026 г.)

Заведующий кафедрой,

канд. социол. наук, доцент

Е.Ю. Митрохина

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19 сентября 2017г.

Составители рабочей программы

Митрохина Е. Ю. канд. социол. наук, заведующий кафедрой философии и истории

Рецензенты:

Горелова Е.И канд. ист. наук, доцент кафедры философии и истории

Нижников С.А. д-р филос. наук, профессор, кафедра философии и истории

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ЗУНы	Формируемые компетенции
Знания: Методика обучения и совершенствования техники и тактики (командной и индивидуальной) в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки. История и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта Умения: Планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации Консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта Планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Навыки и/или опыт деятельности: Организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и методология науки» в структуре ОП относится к базовой части.

Предшествующие дисциплины: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Социология», «Культурология и межкультурные коммуникации», «Глобализация и мировые религии» (бакалавриат).

Объем дисциплины составляет часа (3 з.е.т.). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной и заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр</i> 1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Семинары (С)	24	24
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации	ЗачО	+
Самостоятельная работа студентов	58	58
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108час	108
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	3 з.е.	3 з.е

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Семинары (С)	10	10
Вид промежуточной аттестации	+	+
Самостоятельная работа студентов	56	56
Общая трудоемкость	72 час	72
зачетные единицы	2 з.е.	

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела (изучаемые темы)	Формы контроля
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ОБЩЕНАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МЕТОДОЛОГИИ.	Общая характеристика науки как сферы человеческой деятельности и введение в общенаучную методологию. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. Принципы науки и характерные черты научного знания. Структура научного знания.	дискуссия , реферат
2	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ Е ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ИМИТАЦИОННЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬН ЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	Общая характеристика развития методологии в науке о физической культуре и спорте. Методология проведения экспериментального исследования в сфере физической культуры и спорта. Методологические основы организации и проведения имитационного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методология аналитического исследования.	дискуссия , реферат
3	ХАРАКТЕРИСТИКА	Особенности начального этапа формирования отечественной науки	дискуссия , реферат

	ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	о физической культуре и спорте. Система «физического образования» П.Ф. Лесгафта. Идейные и научно-методологические особенности развития сферы ФКиС после 1917 и до 1941 года. Развитие методологических основ теории физического воспитания, теоретико-методические аспектов спорта и профессионально- прикладной физической культуры в нашей стране после Великой Отечественной войны и до 1991 года. Наука о физической культуре и спорте в постсоветской России.	
--	--	---	--

5. Тематический план дисциплины:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СРС	Всего
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ОБЩЕНАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МЕТОДОЛОГИИ.	2	6	25	33
2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ИМИТАЦИОННЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	2	12	25	39
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	2	6	8	16
	консультация				2
	контроль				18
Итого:		6	24	58	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	СРС	Всего
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ОБЩЕНАУЧНОЙ МЕТОДОЛОГИИ. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И МЕТОДОЛОГИИ.	2	4	25	31

2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ИМИТАЦИОННЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	2	4	30	36
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	2	4	35	41
Итого:		6	12	90	108

6.1. Основная литература

п/№	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Гусева Е. А. Философия и история науки : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 126 с. - Библиогр.: с. 125.	5	
2.	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 259-260.	10	
3.	Наука о спорте / под ред. А. Жукова. - М. : Магистр-пресс, 2011. - 999 с. : ил. - (Энциклопедия систем жизнеобеспечения).	10	

6.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1.	Смит Р. История гуманитарных наук : пер. с англ. / Р. Смит. - 2-е изд. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 391 с.	1	
2.	Юревич А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2010. - 333 с. - Библиогр.: с.321- 334.	3	
3.	Пономарев Н. А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; СПбГУФК. - СПб., 2008. - 163 с	1	
4.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 243 с. - Библиогр.: с. 242-243.	3	

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований
<https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>

5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	История и методология науки	Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327	Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110)	Ноутбук
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222)	Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук)
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213)	Ноутбук
		Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература

8.2 Программное обеспечение:

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины
«История и методология науки»*

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московская государственная академия физической культуры

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов

«23 июня» 2026 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

**Направление подготовки
49.04.01 "Физическая культура"**

Профили подготовки:
«Системно-биологические основы практики физической культуры и спорта»
«Управление образовательной деятельностью в области физической культуры и спорта»
«Оздоровительная физическая культура»
«Спортивная аналитика и менеджмент»

Форма обучения
очная/заочная

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры (протокол № 11,
«08» июня 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд.социол.наук, доцент

/Е.Ю. Митрохина

Малаховка 2026 год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	ЗУНы	Индикаторы достижений
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знания: Методика обучения и совершенствования техники и тактики (командной и индивидуальной) в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки. История и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта Умения: Анализировать эффективность подготовки спортсменов спортивной команды, выявлять проблемы спортивной подготовки и оперативно их устранять. Планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации Навыки и/или опыт деятельности: Выявление проблем на основании анализа отчетов тренеров, специалистов спортивной команды по исполнению комплексного плана подготовки спортивной команды, индивидуальных планов подготовки спортсменов, разработка алгоритмов по повышению результативности	Владеет методикой обучения и совершенствования техники и тактики (командной и индивидуальной) в виде спорта (спортивной дисциплине , группе спортивных дисциплин) Планирует и организует участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно –методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. Рассматривает актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин) , группы видов спорта.

	подготовки спортсменов спортивной команды. Организация участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки. Изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта	
--	---	--

2.Типовые контрольные задания:

2.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Раздел 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.
2. Становление развитой научной теории. Многообразие вариантов формирования теории.
3. Глобальные научные революции, их социокультурные предпосылки.
4. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
- 5.Формирование науки как профессиональной деятельности.
- 6.Возникновение дисциплинарно организованной науки.
- 7.Этика науки и ответственность ученого.
- 8.Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.
9. Методологическая проблематика в концепции Т. Куна.
10. Эволюция подходов к анализу науки.
11. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
- 12.Традиции и революции в науке.
- 13.Научные революции как перестройка оснований науки.
14. Проблема государственного регулирования науки.
15. Наука в собственном смысле слова: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
- 16.Научные школы. Эволюция способов трансляции научных знаний.
- 17.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
18. Методологическая проблематика в концепции П. Фейерабенда.
19. Наука и философия. Статус научной философии.
20. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
21. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
22. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.

23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых теоретических представлений в науку.
25. Методологическая проблематика в концепции И. Лакатоса.
26. Динамика научного знания, модели роста.
27. Базисные ценности современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
28. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции инновации.
29. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
30. Смена типов научной рациональности.
31. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
32. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования.
33. Преднаука и наука. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
34. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
35. Наука как социокультурный феномен. Становление науки как социального института.
36. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.
37. Становление социальных и гуманитарных наук.
38. Методологическая проблематика в концепции К. Поппера.
39. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
40. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.
41. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
42. Научное знание как система, его особенности и структура.
43. Позитивистская традиция в философии науки.
44. Общие закономерности развития науки.
45. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.
46. Глобальные революции и типы научной рациональности.
47. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
48. Научные сообщества и их исторические типы.
49. Методологическая проблематика в концепции М. Полани.
50. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
51. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
52. Этические проблемы науки XXI века.
53. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.
54. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
55. Особенности научного познания.
56. Методы научного познания и их классификация.
57. Новые стратегии научного поиска.
58. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
59. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
60. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения.
61. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
62. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Раздел 2.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФКиС

1. Наблюдение как метод научного исследования.
2. Основные элементы в общей структуре эксперимента.
3. Логическая схема эксперимента.
4. Валидность как способ оценки качества эксперимента.
5. Основания классификации экспериментов.

6. Основные виды экспериментов.
7. Роль констатирующего эксперимента в научном исследовании в сфере спорта.
8. Роль поискового эксперимента в научном исследовании в сфере спорта.
9. Роль регистрирующего эксперимента в научном исследовании в сфере спорта.
10. Значение многофакторного эксперимента для развития теоретического мышления.
11. Этапы экспериментального исследования.
12. Основные элементы программы экспериментального исследования.
13. План эксперимента как логическая схема для достижения цели исследования.
14. Этап проведения эксперимента, основная характеристика этапа.
15. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
16. Соотношение эксперимента и теории.
17. Ограничения в современном научном эксперименте.
18. Этапы проведения имитационного исследования в сфере спорта.
19. Моделирование как один из важнейших общенаучных методов.
20. Научное моделирование в сфере ФКиС.
21. Классификация имитирующих моделей.
22. Проблема сходства оригинала и модели в имитирующем исследовании в сфере спорта.
23. Функции имитирующего исследования в научном познании.
24. Важнейшие отрицательные стороны имитирующего исследования в сфере спорта.
25. Методологические основания аналитического исследования.

Раздел 3.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ

1. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.
2. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
3. Социальные и социокультурные функции спорта как предмет научного исследования.
4. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.
5. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
6. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века.
7. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России.
8. Эклектическая рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки.
9. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта.
10. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.
11. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России.
12. Эклектическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России.
13. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС.
14. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС.
15. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.
16. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.

17. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.
18. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.
19. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.
20. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.
21. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.
22. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.
23. Социокультурные факторы развития отечественной науки о ФКиС.
24. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.
25. Федеральный стандарт спортивной подготовки как посыл научного исследования.

3.2 Темы рефератов

Раздел 1.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. Научное познание в сфере ФКиС как отражение и творчество.
2. Связь познания и практики в сфере ФКиС .
3. Природа, место и роль интуиции в научном исследовании феноменов ФКиС.
4. Наука в системе физической культуры и спорта.
5. Критерии научной революции.
6. Соотношение научной веры и научного знания при проведении исследования.
7. Специфика педагогического эксперимента
8. Системный подход в науке о ФКиС.
9. Стили научного мышления и их эволюция в сфере ФКиС.
10. Значение системной организации теоретического знания для проведения прикладных исследований.
11. Функции научной теории в области прикладных исследований сферы ФКиС.
12. Структура научного прогресса и факторы, определяющие его динамику.
13. Проблемы дифференциации и интеграции научного знания в сфере ФКиС.
14. Критерии достоверности научного знания в науке о ФКиС.
15. Эвристическая структура научного познания феноменов физической культуры и спорта.
16. Научные школы в сфере ФКиС.
17. Государственное регулирование и бюрократизация в науке.
18. Конкуренция и конфликты в науке о ФКиС.

Раздел 2.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ФКиС

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований.
4. Этапы научного исследования и их содержание.
5. Понятие валидности, виды валидности и 12 факторов, влияющих на валидность

6. Каузальные гипотезы, корреляция и каузальная связь.
7. Шестнадцать экспериментальных планов, общее их описание.
8. Средства контроля «внутренней валидности».
9. Проверка значимости эффекта измерения для различных планов эксперимента.
10. План эксперимента для четырех групп.
11. План с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия.
12. Факторные планы.
13. Модели дисперсионного анализа.
14. Конечные, рандомизированные, фиксированные и смешанные модели.
15. Эксперимент по плану временных серий.
16. План с эквивалентными временными выборками.
17. План с сериями эквивалентных воздействий.
18. План с неэквивалентной контрольной группой.
19. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.
20. План с множественными сериями измерений.
21. Рекуррентный институциональный цикл.
22. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.
23. Логика научного вывода и контроль.
24. Методология и правдоподобные конкурентные гипотезы.
25. Типология погрешностей и угроз валидному выводу.
26. Контролирование правдоподобных конкурирующих гипотез.

Раздел 3.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУКИ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ

1. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.
2. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
3. Социальные и социокультурные функции спорта как предмет научного исследования.
4. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.
5. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.
6. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века.
7. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России.
8. Эkleктическая рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки.
9. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта.
10. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.
11. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России.
12. Эkleктическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России.
13. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС.
14. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС.

15. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.
16. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.
17. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.
18. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.
19. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.
20. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.
21. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.
22. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.
23. Социокультурные факторы развития отечественной науки о ФКиС.
24. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.
25. Федеральный стандарт спортивной подготовки как посыл научного исследования.

3.3. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если прозвучал ответ на все три вопроса, а студентом показано понимание сущности экологического менеджмента;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту при полных ответах на два вопроса в билете;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном ответе на один вопрос в билете и попытке осветить два оставшихся вопроса;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при отсутствии знаний по истории физической культуры и спорта в соответствии с ФГОС ВО и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если в контрольной работе даны полные ответы на все поставленные в задании вопросы;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту при правильных ответах на все вопросы, за исключением одного;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при ответе на половину вопросов контрольной работы;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при отсутствии знаний по дисциплине «История и методология науки» в соответствии с ФГОС ВО и программой обучения по данной дисциплине.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины: