Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 23.11.2026 15:50:36
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философии и истории

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
канд.биол.наук, доцент И.В.Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд.филол.наук, доцент М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.25

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура

Направления подготовки:
«Физическая культура для различного контингента населения»
«Физическая культура в образовательных учреждениях»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры, канд. пед. наук.
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета заочной формы обучения, канд. пед. наук, профессор
В.Х Шнайдер
«17» июня 2026 г

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №11, «8» июня 2026г.)
Заведующий кафедрой, канд. социол. наук, доцент
Митрохина Е. Ю.

Малаховка 2026 год

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., N886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №681 от 25 мая 2020 г.

Составители рабочей программы:
Митрохина Е. Ю. канд. социол. наук, заведующий кафедрой философии и истории
Гулюшкина Е.П. ст. преподаватель кафедры философии и истории
Микаелян С.В. канд. социол. наук, доцент кафедры философии и истории

Рецензенты:

Дунаев К.С. д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики спорта
Нижников С.А. д-р. филос. наук, профессор кафедры философии и истории

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК- 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине:

	Формируемые компетенции
Знания: - Основных закономерностей функционирования и развития общества; -Основных тенденций развития общества; -Основ различных мировоззренческих концепций, социологии малых групп -Объективных причин и закономерностей развития многообразных явлений социальной действительности; -Принципов функционирования ФКиС как элемента социальной системы; основных характеристик и этапы развития ФКиС, положений социальных и гуманитарных наук относительно научной и практической деятельности в сфере физического воспитания и спорта.	*УК-5* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Умения: - Показать свои знания и навыки работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов и презентаций. -Эффективно использовать полученные в процессе обучения знания. - Излагать свою позицию с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов. -Обобщать первичную информацию в сфере социологии ФКиС, формулировать цели и задачи; сравнивать и анализировать первичную социологическую информацию, а также различные методические подходы в сфере физической культуры и спорта; -Применять основные положения методики социологического	

исследования.	
Навыки и/или опыт деятельности: - Владения приемами анализа современных тенденций развития мирового сообщества; -Структурирования данных о этно-социальной динамике глобальных и локальных культур; -Работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке к занятиям; -Изложения своей позиции с привлечением существенных аргументов социологического характера; -Эффективного использования полученных в процессе обучения знаний; -Обобщения социокультурных и конфессиональных различий представителей малых групп.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к **обязательной части.*** В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 6 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			5
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции		12	12
Семинары		24	24
Промежуточная аттестация			+
Самостоятельная работа студента		**72**	**72**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			4
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**12**	**12**
В том числе:			
Лекции		4	4
Семинары		8/2 конс.	8/2 конс
Промежуточная аттестация (зачет)		экзмен	+
Самостоятельная работа студента		**94**	**94**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА. СТАНОВЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.	**Тема 1: Особенности социологии как науки об обществе** Специфика объекта социологии. Определение предмета социологии как выбор конкретного направления социологического исследования. Место социологии в системе общественных наук. Основные категории социологической науки. Понятие социального. Общество как целостная социокультурная система. Социальные общности, социальные отношения, социальные институты. Методы социологии. Философия и социология. **Тема 2: Структура и функции социологии.** Многообразие социологического знания. Социологическая теория и ее основные уровни, общесоциологическая теория, специальные (частные и отраслевые) социологические теории, эмпирические социологические исследования. Функции социологии. Роль социологии в регулировании социальных процессов**.** **Тема 3: Возникновение и развитие западной социологии в 19-20 вв.** Условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии. Основные критерии определения исторических этапов развития социологии как науки (исторические рамки, круг исследуемых проблем, ведущие тенденции, основные направления и школы). О.Конт - родоначальник социологии Позитивизм О.Конта, Учение о трех стадиях развития общества. Солидарность и согласие. Социальная статика и динамика. Возникновение конкретной социологии (Л.Ж.А. Кетле). Г. Спенсер как основоположник органического направления в социологии. Метод аналогии между биологическим и социальным организмами Основы учения о структурных единицах общества, их функциях и взаимодействии.

		Концепция Г. Спенсера о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма: разработка проблем предмета и метода социологии. Реальность «социальных фактов» как система социальной действительности. Концепция солидарности. Социальный порядок и «коллективное сознание». «Понимающая социология» М. Вебера от изучения личности и ее поведения к исследованию общества в целом. Концепция рациональности. Типология власти. Единство социального и экономического как основа модели идеального общества. Г. Зиммель и его теория форм обобществления, понятие социальной формы, метод вычленения форм обобществления, их классификация. Учение о природе социальных фактов. Основные принципы учения об обществе К Маркса и Ф Энгельса Определяющая роль способа производства материальных благ в развитии общества, в его поступательном формационном движении. Социология В Парето. Теория нелогического действия индивидов, анализ общественных функций идеологии, биологическое обоснование существования злит, их циркуляция («круговорот»). Теория социального действия Т Парсонса. Человеческое действие как самоорганизующаяся система, объединяющая культурную, социальную, личностную и органическую взаимодействующие подсистемы. Фрейдизм и неофрейдистская социология. Учение Э.Фромма о социальных характерах как форме связи между психикой индивида и социальной структурой общества. Теоретическое и идеологическое обоснование Дж Морено социометрии как метода познания и измерения социальных явлений, определения невидимых эмоциональных связей между людьми, прежде всего, в малых группах.Чикагская школа и ее вклад в развитие эмпирических социологических исследований. Франкфуртская школа как одно и из течений неомарксизма. **Тема 4: Социология в России** Социология в России как часть общемировой социологической науки. Исторические особенности формирования отечественной социологии и основные этапы ее развития. Роль революционного демократизма в процессе формирования отечественной социологии. В. Майков П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский об особенностях социальной структуры российского общества и его развитии. Основные идеи субъективистской социологии П.Л Лаврова и Н К Михайловского М.М.Ковалевский и его учение о социальном прогрессе. «Генетическая социология». Особенности развития марксистской социологии в России. Г В.Плеханов и В.И.Ленин о российском капитализме и роли рабочего класса в социалистическом преобразовании общества. «Легальный марксизм» П. Струве, М Н Туган-Барановского, Н.А Бердяева П А Сорокин - крупнейший социолог XX века. Теория социальной стратификации и социальной мобильности Учение о социокультурных суперсистемах. Положение социологии после октября 1917

		года Отождествление социологии и исторического материализма. Возрождение социологии с начала 60-х гг. Социологические исследования «Социальное планирование» Институционализация социологической науки. Начало преподавания социологии как учебной дисциплины в высшей школе. Актуальные задачи социологической науки в условиях реформирования российского общества.
2.	ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА	**Тема 1: Общество как система** Понятия общества и системы. Общество как целостное единство социальных связей, социальных взаимодействий и социальных отношений. Саморегулирование как наиболее характерная черта общества. Типология обществ, типообразующие признаки. Основные типы обществ, их характеристика. «Гражданское общество», сущность и типовые признаки. Основные научные подходы к изучению общества Функционализм Г Спенсера, Р Мертона, Т Парсонса. Социально-исторический детерминизм К. Маркса. Концепция культурного детерминизма. Теория социального обмена (П Блау, Дж Хомапс). Символический интеракциоиизм Дж Дьюи, Дж Мида, Г Блумера. **Тема 2: Личность как субъект и объект социальных отношений.** Понятие личности. Личность как субъект социальных отношений. Личность как предмет изучения общественных наук (философии, педагогики, психологии). Личность и общество. Социальные функции и статус личности. Функции явные и латентные. Дисфункция. Социальный статус личности: понятие, многообразие статусов, их иерархия. Социальная роль личности как ее поведенческая характеристика. Многообразие социальных ролей. Отклоняющееся поведение личности. Личность как объект общественных отношений. Социализация и идентификация личности. **Тема 3: Социальные общности** Понятие социальной общности и ее основные черты. Социальные общности как источник саморазвития, самодвижения. Многообразие социальных общностей. Классификация социальных общностей на основе базовых системообразующих признаков. Социальная группа как основная форма социальных общностей. Виды социальных групп и их характеристика. Внутригрупповые связи и нормы их регулирования. Ценности социальной солидарности и их роль в укреплении внутренних связей социальной группы. Малые социальные группы, их особенности. Социальная психология и поведение малых групп в обществе. Место и роль малых групп в системе взаимодействия личности и общества. Понятие коллектива и основные виды коллективов. Основные характеристики коллектива и групповое сознание. Направленность поведения. Межличностные отношения в коллективе. Понятие социально-психологического климата в коллективе. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Теории, объясняющие природу и сущность неравенства (К. Маркс, М Вебер). Виды социального

		неравенства. Социального неравенства в современной России. Проблема социальной справедливости. **Тема 4: Культура в общественной системе**. Понятия «культура». Культура как важнейший фактор организации жизни общества. Основные элементы культуры. Социальные функции культуры. Культура и социализация. Понятие и виды субкультуры. Основные особенности этнокультуры, молодежной, профессиональной и др. Целостность и саморазвитие культуры. Социокультурные суперсистемы (П.А. Сорокин) **Тема 5: Социальные изменения в обществе**. Понятие, сущность и типы социальных изменений. Развитие как направленное изменение объектов, переход от простого к сложному. Эволюция как постепенное количественное преобразование. Социальный эволюционизм Г Спенсера. Социальная эволюция как часть универсальной эволюции. Дифференциация и специализация. Дифференциация и интеграция. Идеи социальной эволюции Э Дюркгейма. разделение труда как причина и следствие растущей сложности общества, как «новая моральная основа» общественной жизни, как источник многообразной дифференциации (функциональной, групповой, ранговой). Солидарность механическая и органическая. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского как обоснование нового подхода к процессу многолинейного развития общества. Особенности разработки теории культурно-исторических типов в трудах О. Шпенглера и А Тойнби. Теории индустриального и постиндустриального общества (Р.Арон, У.Ростоу, А.Турен. 3 Бжезинский и др.). Революционное развитие общества. Типы революций, их особенности и роль в процессе совершенствования общества. Марксистская концепция формационного подхода к развитию общества. Социальная революция как результат противоречий между производительными силами и производственными отношениями, как переход от одной общественно-экономической формации к другой. Социальный прогресс, его сущность и формы
3.	СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	**Тема 1: Социальная структура как функциональная система** Понятие социальной структуры общества. Основные элементы социальной структур и их функциональное единство. Виды социальных структур (идеальная, нормативная, случайная и др. Классовая концепция социальной структуры общества К. Маркса. Понятие «класс». Учение о классах как основных элементах социальной структуры общества. Теория социальной стратификации общества М Вебера. Понятие «страта», возможные критерии определение страт общества, их многообразие. Страта и класс. Исторические типы стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А Сорокина. Социальная мобильность: понятие, сущность, виды. «Точка насыщения» как показатель критического состояния социальной иерархии общества. Определение трех уровней

		социальной структуры общества как направление современной социологии. Характеристика высшего, среднего и низшего классов. Место и роль среднего класса в развитии современного общества. Маргиналы и люмпены в современной социальной структуре общества. **Тема 2: Социальная структура Российской Федерации.** Исторические особенности формирования и развития социальной структуры России. Сословное деление общества в царской России, место и роль сословий в его жизни. Социальная структура советского общества. Роль государства в процессе структурирования общества. Ленинские критерии определения классов и реальность их формирования и функционирования в условиях общегосударственной собственности. Рабочий класс и крестьянство. Социалистическая интеллигенция как «прослойка» общества. Сущностные особенности и роль партийно-государственной номенклатуры в жизни советского общества. Особенности социальной структуры Российского общества в современных условиях; причины изменений, возникновение новых элементов структуры и сущностные изменения прежних, противоречия между ними, формирование новых функциональных связей. **Тема 3: Социальный институт как форма организации общественной жизни.** Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни как необходимое условие ее стабильного развития: регламентирование социальных связей, интегрированность социальных институтов во все сферы общественной жизни, индивидуальный характер их деятельности. Основные типы социальных институтов. Дисфункция социального института. Развитие системы действующих социальных институтов и появление новых как следствие изменения потребностей общества. **Тема 4: Семья как социальный институт.** Понятие «семья», ее структура и функции Характерные особенности социальных отношений в семье. Исторические типы семьи. Жизненные циклы семьи. Брак как первоначальная основа семейных отношений. Ролевые отношения в семье. Основные теории семьи. Наиболее общие тенденции развития семьи и ее особенности в различных странах во второй половине XX века. Альтернативные формы семейных отношений. Роль семьи в процессе социализации личности. Семейная политика как необходимая составная часть социальной политики: основы регулирования семейных отношении, связь с экономической, культурной и др. направлениями политики. Особенности семейной политики Российской Федерации. Перспективы семьи как социального института. **Тема 5: Образование как социальный институт** Понятие «образование». Место и роль образования в историческом процессе развития общества. Характеристика и функции основных элементов социального института образования. Основные принципы деятельности института

		образования как системы, взаимодействие ее структурных элементов на основе четкого распределения функций, наличие специально подготовленных кадров, регламентация и социальный контроль за деятельностью системы, необходимое реформирование в соответствии с требованиями научно-технического и социального прогресса. Классические и современные теории места и роли образования в функционировании общества (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, М.Гроу и др.) Приоритет образовательной деятельности в период перехода к информационному обществу. Научное прогнозирование развития образовании в XXI веке (Ф Кумбс, Х.Ортега-и.Гассет и др.). Современная образовательная политика России: актуальные задачи модернизации системы и содержания образования, противоречия, проблемы повышения социальной значимости образовательной деятельности и роли учителя.
4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙ-СТВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ	**Тема 1: Социальные взаимодействия.** Социальные взаимодействия как отношения между носителями различных видов деятельности (личностями, социальными группами). Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Типы социальных взаимодействий. Прямые и опосредованные (обезличенные) взаимодействия, односторонние и двусторонние, кратковременные и долговременные. Взаимодействия солидарные и враждебные (антагонистические), организованные и неорганизованные. Целедостижение как определяющий признак социальной организации. Типы социальных организаций (производственные, общественные). Структура социальной организации, принципы и нормы ее деятельности как необходимая основа взаимодействия людей, их объединения для решения общих задач. Социальные самоорганизации как результат социального взаимодействия на массовом, коллективном или групповом уровнях. «Гражданское общество» как сфера человеческой самодеятельности, как социальная основа правового государства. Специфика социальной самоорганизации (спонтанность, отсутствие единого субъективного начала и др.). Конструктивная и деструктивная роль социальной самоорганизации. Неформальные организации. **Тема 2: Социальные конфликты.** Понятие «социальный конфликт». Природа и сущность социального конфликта. Субъекты социального конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Типы социальных конфликтов. Конфликты макро- и микроуровня, их взаимодействие. Пути и формы разрешения конфликтов. Проблема прогнозирования конфликтов (Г.Зиммель. Р.Дареидорф, Т.Парсонс и др.). Конфликты современной России; сферы их действия, субъекты, особенности возникновения и развития, политика разрешения.

5.	МЕТОДОЛО-ГИЯ, МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	**Тема 1: Проектирование социологического исследования.** Социологическое исследование как способ развития социологического знания. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Выбор типа исследования (теоретического, эмпирического, фундаментального, прикладного). Изучение и определение возможности использования опыта аналогичных исследований. Определение цели и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, их анализ. Пространство признаков. Единицы исследования. Формирование гипотез о возможном развитии и результатах исследования. Макетирование таблиц. **Тема 2: Проведение социологического исследования.** Метод, методика и техника как необходимые составные части процесса социологическою исследования. Понятие процедуры исследования, типы процедур. Метод как правило действия. Сущность и роль методики исследования. Понятие выборки. Статистические совокупности. Выборочная и генеральная совокупность. Определение объекта выборки. Объем выборки. Типы выборочных процедур: целенаправленный отбор, квоты, случайный механический отбор, репрезентативность. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды, условия, единицы наблюдения, Использование технических средств в наблюдении. Опрос в социологическом исследовании определение понятий, сущность и основные виды. Анкетирование в социологическом исследовании, его разновидности, достоинства и недостатки. Социологическая анкета и техника ее составления. Этапы анкетирования. Интервью в социологическом исследовании специфика, виды, этапы. Анкета и интервью, их связь с другими методами сбора информации. Способы обработки, анализа и интерпретации данных. Обобщение полученных данных, выводы и рекомендации на их основе.
6.	СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК НАУКА, ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК	**Тема 1. Предмет, структура и история социологии физической культуры и спорта** Понятие «объект» («объектная область») и «предмет» науки. Дискуссии о предмете и структуре социологии физической культуры и спорта. Исходные положения и понятийный аппарат социологического анализа. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры. Определение и обоснование социального статуса объектов сферы физической культуры. Анализ взаимоотношения и взаимосвязей физической культуры с другими элементами социальной системы. Проблемы отношения социального субъекта (индивида, социальной группы, общества в целом) к физической культуре. Проблемы влияния физической культуры на социального субъекта. Анализ места физической культуры в социуме.

		Необходимость эмпирического и теоретического уровней анализа в социологии физической культуры. Роль понятийного аппарата в социологическом исследовании физической культуры. Предмет и структура социологии физической культуры. Становление и развитие социологии физической культуры. Исторические корни социологии физической культуры. Условия и причины выделения социологии физической культуры как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Условия и причины обособления социологии физической культуры от других "спортивных наук". Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры. Развитие социологии физической культуры в нашей стране. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры. **Тема 2**. **Место социологии физической культуры в системе наук и ее значение** Место социологии физической культуры и спорта в системе наук о физической культуре. Процессы дифференциации и интеграции в этой сфере научного познания. Проблемы взаимоотношения социологии физической культуры с теорией физической культуры, теорией спорта, психологией спорта и другими «спортивными» науками. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии. Социология физической культуры как частная (специальная прикладная) социологическая теория. Факторы, определяющие значение социологии физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта в современном мире. Необходимость научно обоснованного управления социальными процессами в сфере физической культуры. Теоретическое и практическое значение социологии физической культуры. Социальные функции социологии физической культуры.
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	**Тема 1. Понятие физической культуры как элемент понятийного аппарата социологии физической культуры.** Исходные понятия и положения, используемые при введении понятия физической культуры. Мир явлений культуры (социологический анализ). Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Социальный статус телесности человека. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Влияние объективных социальных условий жизнедеятельности человека на физическое состояние человека: телесность человека в системе экологических факторов; физическое развитие людей и особенности их образа жизни, социально-экономического уклада и т.д. Процесс социализации. Физическое воспитание как важный элемент этого процесса, его социальное значение. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях. Понятие «физическая (соматическая) культура», характеризующее один из объектов социологии физической культуры и спорта. Место физической культуры в системе

		явлений культуры и ее взаимоотношение с другими элементами культуры. Структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер. Основные показатели и компоненты физической культуры личности, социальной группы и общества. Здоровый образ жизни и физическая культура личности. Валеологическое воспитание. **Тема 2. Физическая культура как элемент социальной системы.** Влияние социальной системы и социальных условий на ценности физической культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества. Современные тенденции общественного развития и социальные проблемы телесности. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры.
8.	СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**Тема 1. Физкультурно-спортивная деятельность как элемент социальной системы.** Понятие физкультурной деятельности. Лечебная физкультура, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация и другие виды физкультурной деятельности. Социальное и культурное значение занятий физкультурой как особой формы двигательной (физической) активности человека. Физкультурное образование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реализация и значение. Роль физкультуры в здоровом образе и стиле жизни. Соревнование и его разновидности. Особенности игровой деятельности и спортивного соревнования. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования. Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт) и «спорт высших достижений» («большой», «рекордный» спорт) как основные разновидности спорта. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное движение как социальный феномен. Спортивное воспитание и спортивная культура. Спортивно-гуманистическое воспитание. Особенности, функции и значение спорта как социального института. Трудности и разногласия в оценке социально-культурной ценности спорта, определении его места в системе явлений культуры. Методология решения данной проблемы. Гуманистический культурный потенциал спорта. Спорт как средство социализации и воспитания. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения. Нравственный потенциал спорта. Действие и проявление

		морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения в сфере спорта, их значение. Социальные функции и значение спорта на различных этапах развития общества. Роль спорта в формировании и развитии личности. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира. Спортивное зрелище и его особенности. Антигуманные проявления в современном спорте. Агрессия и насилие в современном спорте. Проблема допинга. Проблема взаимосвязи спорта и политики. Различные подходы к решению данной проблемы. Реальная взаимосвязь спорта и политики. Формы проявления этой взаимосвязи, ее позитивные и негативные стороны. Роль спорта в системе международных отношений. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации. Государство и спорт. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта. Различие социальных функций «общедоступного» спорта («спорта для всех») и «спорта высших достижений». Смысл и значение рекордов в спорте. Гуманистический вектор спорта высших достижений и связанные с ним негативные явления. Конверсия спортивных технологий в физическом воспитании. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная характеристика и особенности. Проблема оценки социальной роли и значения детского спорта. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества. Социальные барьеры на пути полной и эффективной реализации гуманистического потенциала спорта. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений. Инновационные проекты и программы освоения ценностей физкультурно-спортивной деятельности, гуманизации спорта, организации физкультурного, спортивного и спортивно-гуманистического воспитания. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физкультурно-спортивной деятельности. Будущее спорта: социологический прогноз. **Тема 2. Физкультурно-спортивная активность и ее роль в социализации личности** Сравнительная характеристика физкультурно-спортивной активности населения нашей страны и других стран. Основные компоненты и показатели физкультурно-спортивной активности различных групп населения. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения. Уровень физкультурного образования населения. Мнение респондентов о ценности занятий физкультурой и спортом, их субъективная оценка состояния своего здоровья и физической подготовленности. Место здоровья и других параметров физического состояния в системе основных ценностей современного человека. Уровень подготовленности специалистов в области физической культуры и спорта. Влияние средств массовой информации на физкультурно-спортивную активность

		населения. Основные направления деятельности и функции этих средств по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения (социологический анализ). Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание. Социальные факторы, детерминирующие процесс формирования личности спортсмена. Социализационные модели и определение значимости спорта в процессах социализации юного спортсмена. Механизмы социализации в спорте. Спортивная группа как малая социальная группа. Соотношение воспитания и социализации личности спортсмена. **Тема 3. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры** Спортивная карьера как социально-педагогический феномен. Понятие, специфика и виды спортивной карьеры. Онтогенез, жизненный путь и спортивная карьера. Периодизация спортивной карьеры. Социально-психологические особенности основных этапов спортивной карьеры: начала спортивной специализации; перехода к углубленной тренировке в избранном виде спорта; перехода из любительского спорта высших достижений в профессиональный спорт; перехода от кульминации к финишу; завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры. Характеристика кризисных аспектов основных периодов спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры.
9.	СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ	**Тема 1. Становление олимпийского движения как социального института** Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена. Идеи Кубертена о поведении олимпийского атлета, о гармоничном развитии его личности, о необходимости интеграции спорта и искусства. Социологические проблемы олимпийского движения. **Тема 2. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.** Характеристика Олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения. Взаимоотношение олимпийского движения и других социальных движений. Гуманистические идеалы олимпизма и реальность. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Социальные противоречия, обусловившие кризисные ситуации в международном спортивном движении. Международное спортивное и олимпийское движение в XXI в.: социологический прогноз развития.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Социология как наука Становление и основные этапы развития социологической науки	2	2	8	12
2	Общество как целостная социокультурная система	2	2	8	12
3	Социальная структура общества Социальные институты	2	4	8	14
4	Социальные взаимодействия и социальные конфликты	-	2	8	10
5	Методология, методика и техника социологических исследований	2	2	8	12
6	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук.	2	2	8	12
7	Социологические проблемы физической культуры	2	2	8	12
8	Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	-	4	8	12
9	Социологические проблемы олимпийского движения, международного спортивного движения	-	4	8	12
Итого		12	24	72	108
Всего:					108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	СЗ	СРС	
1.	Социология как наука Становление и основные этапы развития социологической науки	2	-	10	12
2	Общество как целостная социокультурная система	-	2	10	12
3	Социальная структура общества Социальные институты	-	2	10	12
4	Социальные взаимодействия и социальные конфликты	-	-	10	10
5	Методология, методика и техника социологических исследований	-	2	10	12
6	Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук.	-	-	12	12
7	Социологические проблемы физической культуры	-	-	10	10
8	Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	-	2	10	12

9	Социологические проблемы олимпийского движения международного спортивного движения	2	-	12	14
Итого		4	8	94	106/2 конс.
Всего:					106/2 конс.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библ-ка	Каф-ра
1.	Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64960.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	
2.	Кошкарев, Л. Т. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. Т. Кошкарев, И. А. Филина ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2010. - Библиогр.: с. 141-143. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	1	
3.	Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебник / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2016. - 269 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2035-1: 999.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	80	
4.	Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований : учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология / М. И. Ненашев. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — ISBN 978-5-93825-928-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6007.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	
5.	Оганян, К. М. Философские и социальные проблемы физической культуры: учебное пособие / К. М. Оганян, В. В. Пыж, К. К. Оганян ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2023. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	

6.	Социология (Макрообъкт): учебное пособие / НГУФК им. П.Ф. Лесгафта.-Электронный документ. - СПб., 2010.- Библиогр.: с. 144-146.	1	-
7.	Социология: учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» для студентов III курса, обучающихся по направлению подготовки 071800.62 «Социально-культурная деятельность», профилям: «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация» /. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29708.html	1	
8.	Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта : учебник / В. И. Столяров. - Москва : Физическая культура, 2005. - 399 с. - Библиогр.: с. 398. - ISBN 5-9746-0011-8 : 140.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.	97	
9.	Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Казань, 2020. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1	

Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библ-ка	Каф-ра
9	Воробьев А. В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева ; СибГАФК. - Омск, 2002. - 91 с. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1	-
10	Ворожко Ю. В. Социология : учебное пособие / Ю. В. Ворожко, И. В. Зайцев ; СибГУФК. - Омск, 2009. - 173 с. - Библиогр.: с. 169-170.	1	-
18	Гобозов И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. - М. : Академический проект, 2007. - 352 с. - ISBN 5-8291-0802-X : 209.00.	5	-
11	Добреньков В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 768 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003457-7 : 222.68.	18	-

12	Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 305 с. - Библиогр.: с. 282-288. - ISBN 978-5-394-00374-5 : 254.49.	2	-
3	История отечественной социологии: учебное пособие А. И. Кравченко. М : Академический Проект, 2005.	5	-
1.	Кошкарев, Л. Т. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. Т. Кошкарев, И. А. Филина; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2010. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-350-00227-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.	1	-
19	Кравченко А. И. Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 347 с. - ISBN 978-5-392-01287-9 : 136.81.	2	-
13	Кравченко А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2007. - 533 с. : ил. - Библиогр.: с. 524-531. - ISBN 978-5-482-01259-8 : 149.16.	150	-
6	Кравченко А. И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2007. - 533 с. : ил. - Библиогр.: с. 524-531. - ISBN 978-5-482-01259-8 : 149.16.	39	-
2.	Методы социологического исследования: учебник В. И. Добреньков, А. И. Кравченко М. : ИНФРА-М, 2009.	18	-
15	Никитин В. Д. Социологи и социологические теории : учебно-методическое пособие / В. Д. Никитин ; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 70 с. - 60.00.	30	-
16	Современность как предмет исследования : материалы II Международной научной конференции 23-24 мая 2008 г. / МГАФК ; под ред. Фомина Ю. А. - Малаховка, 2008. - 115 с. - Библиогр.: с. 114. - 151.79.	10	-
4	Социальная философия: учебник для вузов И. А. Гобозов. М. : Академический проект, 2007.	5	-
14	Социология : учебник для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 447 с. : ил. - Библиогр.: с. 438-442 . - ISBN 978-5-238-01147-9 : 228.26.	150	-
5	Социология физической культуры и спорта: учебник / Л.И. Лубышева. – 4-е изд., перераб. – М.6 Академия, 2016. – 269с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN978-5-4468-2035-1 : 999.00.	80	-
7	Социология: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В.Н. Лаврененко. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : ЮНИТИ, 2007. - 447 с. : ил. - Библиогр.: с. 438-442 . - ISBN 978-5-238-01147-9 : 228.26.	148	-
17	Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-238-01638-2 : 569.76.	5	-
8	Фролов С. С. Общая социология [Электронный ресурс] : электронный учебник / С. С. Фролов. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD.	1	-

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

8.1. Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Социология в профессиональной деятельности	Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327	Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110)	Ноутбук
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222)	Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук)
		Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213)	Ноутбук
		Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217)	Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература

8.2 Программное обеспечение:

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 12

Приложение к рабочей программы дисциплины
«Социология в профессиональной деятельности»

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО
Проректор о образовательной и

научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
_____М.С. Степанов
23 июня 2026 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«СОЦИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.25

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура

Профили обучения:
«Физическая культура для различного контингента населения»
«Физическая культура в образовательных учреждениях»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на
заседании (протокол № 11,
«08» июня 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд.социол.наук, доцент
Митрохина Е. Ю.
_____

Малаховка 2026 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

2.

Компетенция	ЗУНы	Индикаторы достижения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Знает* Основные закономерности функционирования и развития общества; -Основные тенденции развития общества; -Основы различных мировоззренческих концепций, социологии малых групп; -Объективные причины и закономерностей развития многообразных явлений социальной действительности; -Принципы функционирования ФКиС как элемента социальной системы; основных характеристик и этапы развития ФКиС, положений социальных и гуманитарных наук относительно научной и практической деятельности в сфере физического воспитания и спорта. *Умеет* - Показать свои знания и навыки работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов и презентаций. -Эффективно использовать полученные в процессе обучения знания. - Излагать свою позицию с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов. -Обобщать первичную информацию в сфере социологии ФКиС, формулировать цели и задачи; сравнивать и анализировать первичную социологическую информацию, а также различные методические подходы в сфере физической культуры и спорта; -Применять основные положения методики социологического исследования. *Имеет опыт:* - Владения приемами анализа современных тенденций развития мирового сообщества; -Структурирования данных о этно-социальной динамике глобальных и локальных культур; -Работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке к занятиям;	- Осуществляет поиск необходимой социологической информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. - Использует опыт работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке к занятиям. - Излагает свои позиции с привлечением существенных аргументов социологического характера. - Обобщает и сравнивает социокультурные и конфессиональные различия представителей малых социальных групп.

	-Изложения своей позиции с привлечением существенных аргументов социологического характера; -Эффективного использования полученных в процессе обучения знаний - Работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов. - Изложения своей позиции с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов. - Эффективного использования полученных в процессе обучения знания.	

3. Типовые контрольные задания:

3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Социология и общество. Функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической науки.
3. Классическая социология конца 19 в. начала 20 в. (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, В.Парето).
4. Социология в России: история и современность.
5. Общество: понятия, признаки, классификация. Теории общественного развития.
6. Общество как социокультурная система.
7. Социальные институты: понятия, функции и типология.
8. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
9. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
10. Социальные общности как источник социальных изменений.
11. Специфика, формы и последствия массового поведения.
12. Сущность и показатели социальной стратификации общества. Исторические типы стратификационных систем.
13. Роль социального неравенства в стратификации общества.
14. Социальная стратификация современных обществ.
15. Социальная мобильность: сущность и основные типы. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.

16. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теория развития личности.
17. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
18. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
19. Этнос, народность. Нация. Социологические проблемы национальных отношений.
20. Социально-территориальная организация общества.
21. Основные понятия социологии труда.
22. Взаимовлияние экономики, политики и культуры.
23. Социальные проблемы распределительных отношений.
24. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы решения.
25. Политическая социология: основные направления исследования.
26. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Принципы правового государства.
27. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
28. Социологические характеристики современной науки.
29. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
30. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
31. Семья как социальная группа и социальный институт. Историческое развитие семьи. Этапы жизненного цикла семьи.
32. Современная семья: типология, функции и тенденции и развития.
33. Природа дивиации. Анализ основных теорий дивиантного поведения.
34. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
35. Социальная экология и глобалистика.
36. Глобализация социальных процессов в современном мире.
37. Анализ места физической культуры и спорта в социуме.
38. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
39. Исторические корни социологии физической культуры и спорта. Условия и причины выделения социологии физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии.
40. Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры и спорта.
41. Место социологии физической культуры и спорта в системе наук о физической культуре и спорте.
42. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Место и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта.
43. Опрос и его разновидности: анкетирование, интервью. Социальный эксперимент и его разновидности.
44. Программа конкретно-социологического исследования.
45. Методологическая часть программы. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета конкретно-социологического исследования, его целей и задач. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ предмета исследования. Рабочие гипотезы.
46. Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом исследовании.
47. Определение выборочной совокупности.
48. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.
49. Понятие анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы.
50. Методы обработки полученных данных социологического исследования физ. культуры и спорта
51. Социальный статус телесности человека.

52. Влияние объективных социальных условий жизнедеятельности человека на физическое состояние человека: телесность человека в системе экологических факторов; физическое развитие людей и особенности их образа жизни, социально-экономического уклада.
53. Процесс социализации и «окультуривания» («инкультурации») физического состояния человека, преобразования и целенаправленного формирования его телесности на основе принятых в обществе (социальной группе) ценностей, норм, идеалов, образцов.
54. Физическое воспитание как важный элемент процесса социализации, его социальное значение.
55. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях.
56. Здоровый образ жизни и физическая культура личности.
57. Валеологическое воспитание.
58. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.
59. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
60. Лечебная физкультура, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация и другие виды физкультурной деятельности.
61. Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт).
62. «Спорт высших достижений» («большой», «рекордный» спорт) как основные разновидности спорта.
63. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное движение как социальный феномен.
64. Спортивное воспитание и спортивная культура.
65. Особенности, функции и значение спорта как социального института.
66. Спорт как средство социализации и воспитания.
67. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта.
68. Спорт и искусство.
69. Социальные функции и значение спорта на различных этапах развития общества.
70. Спортивное зрелище и его особенности.
71. Антигуманные проявления в современном спорте. Агрессия и насилие в современном спорте.
72. Проблема допинга.
73. Проблема взаимосвязи спорта и политики.
74. Различие социальных функций «общедоступного» спорта («спорта для всех») и «спорта высших достижений».
75. Перспективы развития ФКиС в России (начало XXI в.) с учетом федеральных программ.
76. Смысл и значение рекордов в спорте.
77. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная характеристика и особенности.
78. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
79. Роль СМИ в пропаганде физической культуры и спорта.
80. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
81. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
82. Социальные факторы, детерминирующие процесс формирования личности спортсмена.
83. Спортивная группа как малая социальная группа.

84. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
85. Международное спортивное движение на современном этапе.
86. Социальные проблемы современного олимпийского движения.
87. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии.
88. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.

3.2 Вопросы к опросу по дисциплине «Социология в профессиональной деятельности»

Раздел 1. **Социология как наука. Становление и основные этапы развития социологической науки.**

1. Предмет социологии и ее функции.
3. Структура социологии.
4. Место социологии в ряду гуманитарных наук.
5. Значение социологии
6. Понятие и структура социологии и ее конкретно-исторический характер.
7. Значение и роль социологии на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.

Раздел 2. **Общество как целостная социокультурная система.**

1. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям.
2. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность личности и общества.
3. Проблема социальной справедливости в современном мире и реальные возможности сближения интересов различных социальных групп.
4. Социальные барьеры на пути повышения активности населения.
5. Процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
6. Культура в общественной системе.
7. Социальные изменения в обществе.

Раздел 3. **Социальная структура общества. Социальные институты**

1. Основные элементы социальной структуры и их функциональное единство.
2. Понятие класс. Учение о классах как элементах общества.
3. Критерии общества и их многообразие.
4. Роль государственной власти в процессе формирования социальной структуры общества.
5. Понятие «семья», ее структура и функции.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Интегрирование социальных институтов во все сферы общественной жизни.
8. Особенности семейной политики Российской Федерации.
9. Институт образования как система.
10. Место и роль образования в функционировании общества.

Раздел 4. **Социальные взаимодействия и социальные конфликты.**

1. Типы социальных взаимодействий.
2. Объективная и субъективная стороны социальных взаимодействий.
3. «Гражданское общество» как сфера человеческой самодеятельности.
4. Понятие «Социальный конфликт». Его природа и сущность.
5. Пути и формы разрешения конфликтов.
6. Особенности возникновения и развития конфликтов.

Раздел 5. **Методология, методика и техника социологических исследований.**

1. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
2. Роль и значение конкретно-социологических исследований.
3. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
4. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки.
5. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологическом исследовании.
6. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании .
7. Наблюдение и социальный эксперимент в социологическом исследовании
8. Основные методы конкретно-социологического исследования.
9. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

3.3 Темы докладов-презентаций по дисциплине «Социология в профессиональной деятельности»

Раздел 1. **Социология как наука. Становление и основные этапы развития социологической науки. Объекты изучения социологии.**

1. Сравнительная характеристика классической (О.Конт, Э.Дюркгейм) и «понимающей» (Г.Зиммель, М.Вебер) социологии.
2. Сравнительная характеристика основных направлений американской социологии XX века (Г. Парсонс, Чикагская школа)
3. Учение Э. Фромма как выражение новых тенденций в социологии XX1 в.
4. Исторические особенности и теоретические предпосылки становления социологии в России.
5. Место и роль российской социологии в мировой социологической науке.
6. Социометрия Дж.Морено как метод познания и измерения социальных явлений.
7. Роль современной социологии в регулировании социальных процессов в российском обществе.

Раздел 3 **Социальная структура общества. Социальные институты.**

1. Молодежь как социально-демографическая группа современного российского общества.
2. Интеллигенция и ее роль в развитии российского общества.
3. Концепция индустриального и постиндустриального общества.
4. Роль государства в процессе структурирования общества.
5. Особенности социальной структуры общества, причины изменений.
6. Формирование мировой системы.
7. Место и роль среднего класса в развитии современного общества.

Раздел 4. **Социальные взаимодействия и социальные конфликты.**

1. Основные научные подходы к анализу социального конфликта.
2. Конфликт и социальный порядок.
3. Конфликт и модернизация общества.
4. Целедостижение как определяющий признак социальной организации.
5. Принципы и нормы деятельности социальной организации. Необходимая основа взаимодействия людей.
6. Функции конфликта, динамика развития конфликта.

7. Специфика социальной самоорганизации – спонтанность, отсутствие единого субъективного начала.

Раздел 7. **Социологические проблемы физической культуры.**

1. Исходные понятия и положения, используемые при введении понятия физической культуры.

2. Социальный статус телесности человека.

3. Диалектика социального и биологического в физическом развитии человека.

4. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека.

5. Влияние объективных социальных условий жизнедеятельности человека на физическое состояние человека: телесность человека в системе экологических факторов; физическое развитие людей и особенности их образа жизни, социально-экономического уклада и т.д.

6. Процесс социализации и «окультуривания» («инкультурации») физического состояния человека, преобразования и целенаправленного формирования его телесности на основе принятых в обществе (социальной группе) ценностей, норм, идеалов, образцов и т.д.

7. Физическое воспитание как важный элемент этого процесса, его социальное значение.

8. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях.

9. Структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.

10. Основные показатели и компоненты физической культуры личности, социальной группы и общества.

11. Здоровый образ жизни и физическая культура личности.

12. Валеологическое воспитание.

13. Влияние социальной системы и социальных условий на ценности физической культуры.

14. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.

15. Развитие представлений о смысле и ценности тела человека.

16. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.

17. Двигательная активность человека, ее формы и разновидности.

18. Физические упражнения как особая форма двигательной деятельности человека.

19. Понятие физкультурной деятельности.

20. Лечебная физкультура, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация и другие виды физкультурной деятельности.

21. Физкультурное воспитание. Генезис и развитие физических упражнений, физкультурной деятельности.

22. Физкультурное образование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реализация и значение.

23. Роль физкультуры в здоровом образе и стиле жизни.

Раздел 8. **Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.**

1. Соревнование и его разновидности.

2. Особенности игровой деятельности и спортивного соревнования.

3. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.

4. Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт) и «спорт высших достижений» («большой», «рекордный» спорт) как основные разновидности спорта.

5. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное движение как социальный феномен.

6. Спортивное воспитание и спортивная культура.

7. Спортивно-гуманистическое воспитание.

8. Особенности, функции и значение спорта как социального института.

9. Трудности и разногласия в оценке социально-культурной ценности спорта, определении его места в системе явлений культуры.

10. Гуманистический культурный потенциал спорта.

11. Спорт как средство социализации и воспитания.

12. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство.

13. Нравственный потенциал спорта.

14. Социальные функции и значение спорта на различных этапах развития общества.

15. Спортивное зрелище и его особенности.

16. Антигуманные проявления в современном спорте. Агрессия и насилие в современном спорте.

17. Проблема допинга.

18. Проблема взаимосвязи спорта и политики.

19. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации. Государство и спорт.

20. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.

21. Различие социальных функций «общедоступного» спорта («спорта для всех») и «спорта высших достижений».

22. Смысл и значение рекордов в спорте.

23. Конверсия спортивных технологий в физическом воспитании. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная характеристика и особенности.

24. Социальные барьеры на пути полной и эффективной реализации гуманистического потенциала спорта.

25. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.

26. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физкультурно-спортивной деятельности.

27. Будущее спорта: социологический прогноз.

28. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.

29. Сравнительная характеристика физкультурно-спортивной активности населения нашей страны и других стран.

30. Основные компоненты и показатели физкультурно-спортивной активности различных групп населения.

31. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.

32. Уровень физкультурного образования населения.

33. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения (социологический анализ).

34. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.

35. Социальные факторы, детерминирующие процесс формирования личности спортсмена.

36. Модели и определение значимости спорта в процессах социализации юного спортсмена. Механизмы социализации в спорте.

37. Спортивная группа как малая социальная группа.

38. Соотношение воспитания и социализации личности спортсмена.

39. Спортивная карьера как социально-педагогический феномен.

40. Социально-психологические особенности основных этапов спортивной карьеры.

Раздел 9. **Социологические проблемы олимпийского движения, международного спортивного движения.**

1. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.

2. Идеи Кубертена о поведении олимпийского атлета, о гармоничном развитии его личности, о необходимости интеграции спорта и искусства.

3. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.

4. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения.

3.4 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Критерии оценки зачета:

- Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если прозвучал ответ на два вопроса, а студентом показано понимание сущности дисциплины;
- Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту при отсутствии знаний по дисциплине «Социология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки опроса:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание ответа полностью раскрывает тему, на заданные дополнительные вопросы ответил верно, развернуто и аргументировано.
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта верно.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при 50% верных ответов на вопросы преподавателя;
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии ответа по заданной теме и при отсутствии знаний по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.

Критерии оценки доклады – презентации:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студентом представлена презентация, составленная не менее чем из 10-ти информативно насыщенных и самостоятельно выполненных слайдов, а также прозвучал ответ на два вопроса, показывающий понимание сущности дисциплины;
- Оценка «незачет» выставляется студенту, если не представлена соответствующая данным требованиям презентация, выявлено отсутствие знаний по данной дисциплине в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.