Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 14.10.2026 15:41:32
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f7962c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики спорта

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|
| Начальник учебно-методического управления | Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности |
| канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко | канд. филол. наук, доцент М.С. Степанов |
| _____ | _____ |
| «23» июня 2026 г. | «23» июня 2026 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**
**Б1.О.23**

**Направление подготовки** 49.03.04 Спорт

***Профиль подготовки: Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании, Спортивная подготовка в индивидуальных и командных видах спорта***

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**
**очная, заочная**

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11, 5 июня 2026 г.) |
|---|---|---|
| Декан тренерского факультета, канд.пед.наук, доцент | Декан факультета заочной формы обучения, к.пед.н., профессор | Заведующий кафедрой, д-р пед. наук, профессор К.С. Дунаев |
| _____А.В. Завьялов | _____В.Х. Шнайдер | _____ |
| «17» июня 2026 г. | «17» июня 2026 г. | |

**Малаховка 2026**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.09.2019 г., приказ № 886.

**Составители рабочей программы:**

С.В. Лепешкина, к.пед.н., доцент

**Рецензенты:**

В.Х. Шнайдер, к.пед.н., профессор

М.В. Кузьменко, к.пед.н., доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ | Аббрев. исп. в РПД |
|---|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | «Тренер-преподаватель» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2023 г. N 686н | **ТП** |

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических физиологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| **В результате изучения дисциплины студент должен проявить:** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| **Знания:** | | |
| - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | УК-2 |
| - стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств | ПС 01.001 П: В/01.5<br>ПС 01.003 ПДО: С/03.6, А/01.6 | УК-7 |
| - пути достижения образовательных результатов | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-1 |
| - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий | ПС 01.001: А/01.6; В/02.6; В/03.6<br>ПС 01.003 ПДО: А/01.6 | ОПК-3 |
| - правила по охране труда и требования по охране образовательной среды | ПС 01.001 П: В/03.6 | ОПК-10 |
| - основные принципы педагогики, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-16 |

| | | |
|---|---|---|
| вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | | |
| - способы оценки результатов обучения | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-18 |
| **Умения:** | | |
| - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | УК-2 |
| - регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности | ПС 01.001 П: В/01.5<br>ПС 01.003 ПДО: С/03.6<br>ПС 05.002 ТП:А/03.6 | УК-7 |
| - определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-1 |
| - применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6<br>ПС 05.002 ТП: А/03.6; А/04.6 | ОПК-3 |
| - осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений | ПС 01.001 П: В/03.6 | ОПК-10 |
| - организовывать образовательный процесс по Физической культуре в общеобразовательных организациях | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-16 |
| - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, двигательные умения и уровень развития физических качеств | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-18 |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** | | |
| - организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | УК-2 |
| - развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач | ПС 01.001 П: В/01.5<br>ПС 01.003 ПДО: С/03.6<br>ПС 05.002 ТП; А/04.6 | УК-7 |
| - планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-1 |
| - разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения) | | |
| - владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий, обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке | ПС 01.001 П: В/03.6<br>ПС 05.002 ТП: А/02.5 | ОПК-10 |
| - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-16 |
| - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений | ПС 01.001 П: А/01.6; В/02.6; В/03.6 | ОПК-18 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.
В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 144 час. изучается в 5-м семестре в очной форме обучения, в 7-м семестре в заочной форме обучения, в 5-м семестре заочной (ускоренной) форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **48** | **48** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия | | 18 | 18 |
| Методические занятия | | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа студента** | | 96 | 96 |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет с оценкой** | **зачет с оценкой** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| | **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | | 2 | 2 |
| Методические занятия | | 10 | 10 |
| **Промежуточная аттестация зачет с оценкой** | | **зачет с оценкой** | **зачет с оценкой** |
| **Самостоятельная работа студента** | | **128** | **128** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| | **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*Заочная (ускоренная) форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
|---|---|---|---|
| | | | 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **8** | **8** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинарские занятия | | 2 | 2 |
| Методические занятия | | 10 | 10 |
| **Промежуточная аттестация зачет с оценкой** | | **зачет с оценкой** | **зачет с оценкой** |
| **Самостоятельная работа студента** | | **128** | **128** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** | **144** |
| | **4** | **4** | **4** |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | - Физическая культура как предмет в общеобразовательной организации<br>- Задачи физического воспитания школьников<br>- Методологические особенности физического воспитания школьников |
| 2 | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов | - Федеральные стандарты начального, основного и среднего общего образования<br>- Федеральные образовательные программы учебного предмета Физическая культура для 1 -11 классов<br>- Методика работы с учебниками по физической культуре для учащихся общеобразовательных организаций |
| 3 | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников | - Уроки ФК и их характеристика<br>- Внеклассная работа по физическому воспитанию<br>- Физкультурно-оздоровительная работа в школе<br>- Деятельность спортивных клубов школы. Физкультурно-массовая работа в школе и школьные спортивные соревнования |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Методика организации и проведения урока физической культуры | - Планирование урока физической культуры<br>- Выбор средств, используемых на уроке физической культуры<br>- Управление занимающимися на уроке физической культуры<br>-Проведение подготовительной, основной, заключительной частей урока физической культуры<br>- Особенности организации и проведения урока физической культуры на открытой площадке, в бассейне, в тире<br>- Проведение урока физической культуры с учащимися разного возраста<br>- Проверка и оценка успеваемости на уроке физической культуры |
| 5 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | - Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры<br>- Подготовка учителя к уроку физической культуры<br>- Способы организации учащихся на уроке физической культуры разной направленности<br>- Место преподавателя при управлении школьниками на уроке физической культуры |
| 6 | Безопасность урока физической культуры | - Инструкции по технике безопасности на уроках физической культуры по изучаемым темам<br>- Безопасная организация урока физической культуры<br>- Страховка и помощь на уроке физической культуры<br>- Материальное обеспечение урока физической культуры<br>- Соблюдение СанПиН (Санитарно-гигиенических требований) при организации и проведении урока физической культуры |
| 7 | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе | - Составление учебной программы по Физической культуре.<br>- Составление тематического плана уроков физической культуры<br>- Разработка плана – конспекта урока физической культуры |
| 8 | Развитие двигательных качеств на уроке физической культуры | - Подбор средств и планирование нагрузки для урока с решением задачи развития физических качеств<br>- Организация условий для развития физических качеств на уроке физической культуры<br>- Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задач развития физических качеств<br>- Способы регулирования нагрузки на уроке ФК<br>- Определения нагрузки на уроке физической культуры по частоте сердечных сокращений. |
| 9 | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе | - Подбор подводящих, имитационных и игровых упражнений для обучения двигательным действиям базовых видов программы детей разного возраста<br>- Организация условий для обучения двигательным действиям на уроке физической культуры<br>- Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задачи обучения двигательным действиям |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Педагогический анализ урока ФК<br>- Методический анализ урока ФК<br>- Расчет общей и моторной плотности урока ФК |
| 10 | Проведение урока физической культуры | - Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, организованного в физкультурно-игровом зале и его анализ<br>- Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, проводимого на пришкольном участке (стадионе) и его анализ<br>- Расчет и анализ общей и моторной плотности урока физической культуры<br>- Оценка и анализ нагрузки, получаемой учеником на уроке физической культуры<br>- Оценка уровня физической подготовленности школьников |
| 11 | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации | - Организация и планирование работы физкультурного актива школы<br>- Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня<br>- Организация и проведение подвижных игр на большой перемене<br>- Организация и проведение Дней здоровья и спорта<br>- Организация и проведение туристических слетов<br>- Организация и проведение соревнований по видам спорта<br>- Работа спортивного клуба школы |

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | МЗ | СРС | |
| 1. | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | 2 | | | 4 | 6 |
| 2. | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов | 2 | | | 8 | 10 |
| 3. | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников | 2 | | | 10 | 12 |
| 4. | Методика организации и проведения урока физической культуры | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| 5. | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| 6. | Безопасность урока физической культуры | 2 | | 2 | 8 | 12 |
| 7. | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе | | | 2 | 8 | 10 |
| 8. | Развитие двигательных качеств на уроке физической культуры | | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 9. | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе | | 4 | 2 | 10 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Проведение урока физической культуры | | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 11. | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации | | | 4 | 12 | 16 |
| Итого: | | 12 | 18 | 18 | 96 | 144 |

заочная форма обучения (в том числе ускоренная)

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | СЗ | МЗ | СРС | |
| 1. | Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников | | | | 10 | 10 |
| 2. | Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов | 1 | | | 12 | 13 |
| 3. | Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников | 1 | | 1 | 12 | 14 |
| 4. | Методика организации и проведения урока физической культуры | 2 | | | 12 | 14 |
| 5. | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры | | 2 | | 10 | 12 |
| 6. | Безопасность урока физической культуры | | | | 12 | 12 |
| 7. | Планирование учебной работы в общеобразовательной школе | | | 1 | 12 | 13 |
| 8. | Развитие двигательных качеств на уроке физической культуры | | | 2 | 12 | 14 |
| 9. | Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе | | | 2 | 12 | 14 |
| 10. | Проведение урока физической культуры | | | 2 | 12 | 14 |
| 11. | Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации | | | 2 | 12 | 14 |
| Итого: | | 4 | 2 | 10 | 128 | 144 |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

*В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.*

Перечень основной литературы

| № пп | Наименование | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|
| | | библиотека | кафедра |
| 1 | Закон Об образовании в Российской Федерации | 1 | 1 |
| 2 | Федеральный государственный стандарт начального общего образования | | 1 |
| 3 | Федеральный государственный стандарт основного общего | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования | | |
| 4 | Федеральный государственный стандарт среднего общего образования | | 1 |
| 5 | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. –М: УЦ Перспектива, 2011. – 64 с. | 1 | 1 |
| 6 | Александров А. Ю. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: организационно-методические указания / А. Ю. Александров; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 85 с. | 237 | 2 |
| 7 | Анализ проведения урока физкультуры: сборник методических материалов / И.П.Залетаев, В.А.Муравьев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.-85 с. | 15 | 1 |
| 8 | Блинова, А. В. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов 3 курса вузов физической культуры / А.В. Блинова, Г. Л. Шубина. - Малаховка: МГАФК, 2010. - 84 с. | 150 | 1 |
| 9 | Гордияш, Е. Л. Физическое воспитание в школе / С.Г. Гордияш. - Волгоград: Учитель, 2008. - 379 с. | 50 | |
| 10 | Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с. | 5 | 2 |
| 11 | Каинов А.Н. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с. | 100 | |
| 12 | Лях В.И. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителя/В.И. Лях, А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др. – М.: Просвещение, 2005. – 125 с. | 5 | 2 |
| 13 | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – Просвещение, 2015. – 2-е изд. – 190 с. | 5 | 2 |
| 14 | Назаркина Н.И., Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. Методические рекомендации/ Н.И. Назаркина, И.М. Николаичева. - М.: ТВТ Дивизион, 2011.- 240 с. | 40 | 3 |
| 15 | Физическое воспитание в школе/ авторы составители Е.Л. Гордияш, И.В. Жигульская, Г.А. Ильина, О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 379 с. | 5 | 1 |

Перечень дополнительной литературы

| № пп | Наименование | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|
| | | библиотека | кафедра |
| 1 | Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С.Г. Арзуманов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 660 с. | 30 | |
| 2 | Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / А. В. Аксенов. - М.: Арис, 2013. - 115 с. | 10 | |
| 3 | Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. баранцев. – М.: Советский спорт, 2014. – 302 с. | 25 | |
| 4 | Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и | 10 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спорта: учебник – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с. | | |
| 5 | Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : ACADEMIA, 2002. - 416 с. | 58 | |
| 6 | Веревкин М. П. Мини-футбол на уроке физической культуры / М. П. Веревкин. - 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 95 с. | 15 | |
| 7 | Власова Е. М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учебное пособие / Е. М. Власова; ВлГАФК. - Великие Луки, 2011. - 125 с. | 1 | |
| 8 | Гандельсман А. Физическое воспитание детей школьного возраста: медико-биологические основы / А. Гандельсман, К. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 256 с. | 8 | |
| 10 | Елизарова Е. М. Физическая культура. 2-4 классы. Уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с. | 15 | |
| 11 | Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. - М.: Физическая культура, 2008. - 181 с. | 1 | |
| 12 | Камакин О. Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с. | 1 | |
| 13 | Киселев П.А. Меры безопасности на уроках физической культуры/ П.А. Киселев – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – 236 с. | 5 | **2** |
| 14 | Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 1 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с. | 4 | 1 |
| 15 | Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: 2 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 224 с. - (В помощь школьному учителю). | 4 | 1 |
| 16 | Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 3 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 144 с. | 4 | 1 |
| 17 | Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: 4 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 176 с. | 5 | 1 |
| 18 | Креминская, М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М. каминская. –СПб.:Владос Северо-Запад, 2013. – 293 с. | 10 | |
| 19 | Кузнецов В.С. Прикладная физическая культура: 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 184 с. | 1 | **2** |
| 20 | Кузнецов В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах: учебное пособие / В. К. Кузнецов, М. В. Артёменко; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 153 с. | 38 | |
| 21 | Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008. | 1 | |
| 22 | Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008. - 121 с. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | Левченко А. Н. Игры, которых не было: сборник спортивно-подвижных игр / А. Н. Левченко, В. Ф. Матысон. - М.: Пед. общ-во России, 2007. - 127 с. | 5 | |
| 24 | Леонидов Б. С. Организация и управление деятельностью учащихся при повышении качества уроков физической культуры: методические указания / Б. С. Леонидов. - Орджоникидзе: Северо-Осетин: ГУ, 1989. - 32 с. - д/ц. | 2 | |
| 25 | Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2005. - 224 с. | 5 | 1 |
| 26 | Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. | 2 | **2** |
| 17 | Максименко А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. М. Максименко; РГАФК. - М., 2002. - 87 с. | 1 | |
| 18 | Мансуров И. И. Основы методики физкультуры в школе: учебное пособие / И. И. Мансуров. - Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во, 1991. - 220 с. | 1 | |
| 19 | Матвеев, А. П. Подготовка младших школьников к выполнению нормативных требований ГТО: методическое пособие / А. П. Матвеев, А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина. - М., 2015. - 98 с. | 1 | 10 |
| 27 | Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с. | 2 | **2** |
| 28 | Мамедов, К. Р. Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программам. 1-11 классы / К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2007. - 63 с. | 30 | 1 |
| 29 | Мамедов, К. Р. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры и упражнения / К. Р. Мамедов. - Волгоград: Учитель, 2008. - 83 с. | 30 | 1 |
| 30 | Менхин А. В**.** Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. - М.: Физическая культура, 2007. - 149 с. | 20 | |
| 31 | Найминова Э. Физкультура. Спортивные игры: методика преподавания / Э. Найминова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 248 с. | 1 | |
| 32 | Патрикеев А. Ю. Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А. П. Матвеева / А. Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель, 2013. - 52 с. | 15 | 1 |
| 33 | Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / П. К. Петров. - М.: Владос, 2003. - 447 с. | 18 | |
| 34 | Примерные программы по учебным дисциплинам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с. | 1 | 1 |
| 35 | Предметные олимпиады. 7-11 классы. Физическая культура / авт.-сост. А. А. Никифоров, Н. С. Середа. – Волгоград : Учитель, 2015. – 79 с. | 1 | |
| 36 | Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 1-11 классы/авт.-сост: Т.В. Дараева идр.; по общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 216 с. | 5 | 2 |
| 37 | Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культуры: учебное пособие ... для бакалавриата / Я. В. Сираковская, Ф. А. Киселёв; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2017. - 298 с. | | |
| 38 | Сланко В. А. Управляемое обучение упражнениям основной гимнастики в школе / В. А. Сланко; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 5. - С. 16-19. | 1 | |
| 39 | Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - Советский спорт, 2003. - 256 с. | 9 | 1 |
| 40 | Справочник учителя физической культуры/ авторы составители П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с. | 2 | 1 |
| 41 | Техника безопасности на уроках физкультуры / сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с. | 2 | 1 |
| 42 | Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике: учебно-методическое пособие / Е. Н. Медведева [и др.]. - М.: Физическая культура, 2005. - 127 с. | 5 | |
| 43 | Тихонов В. Н. Подготовка студентов к учебной практике проведения урока гимнастики в школе: методические рекомендации для студентов вузов физической культуры / В. Н. Тихонов; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 79 с. | 144 | |
| 44 | Тихонов, В. Н. Технология урока гимнастики в школе: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Тихонов, С.В. Лепешкина, Л.М. Орлова. - Малаховка: МГАФК, 2011. - 116 с. | 35 | 1 |
| 46 | Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с. | 1 | |
| 47 | Тяпин, А. Н. Комплекс ВФСК ГТО - как программная и нормативная основа системы физического воспитания школьников России (Анализ проблем и перспектив внедрения ВФСК ГТО в образовательные организации России): монография / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 195 с. | 1 | 1 |
| 48 | Тяпин, А. Н. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО в системе начального общего образования Москвы с использованием автоматизированного комплекса "АРМ преподавателя ВФСК ГТО" / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 95 с. | 1 | 1 |
| 49 | Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 3: Легкая атлетика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 71 с. | 5 | 2 |
| 50 | Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 4: Спортивная гимнастика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 70 с. | 5 | 2 |
| 51 | Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / автор-составитель Р.Р. Хайрутдинов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 162 с. | 25 | 1 |
| 52 | Физическая культура. 1 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с. | 1 | 2 |
| 53 | Физическая культура. 2 класс: система уроков по учебнику А.П. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с. | | |
| 54 | Физическая культура. 3 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2013. – 367 с. | 1 | 2 |
| 55 | Физическая культура. 4 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2014. – 373 с. | 1 | 2 |
| 56 | Физическая культура. 5-9 классы : рабочая программа / авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 159 с. : табл. – Библиогр.: с. 158. | 2 | 1 |
| 57 | Физическая культура 9-11 классы (юноши и девушки) : рабочие программы по учебникам В. И. Ляха / авт.-сост. М. С. Свиридова, А. Я. Лущаев. – Волгоград : Учитель, 2015. – 104 с. | 1 | 1 |
| 58 | Физическая культура 10-11 классы: рабочая программа/авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с. | 3 | 1 |
| 59 | Черемисин, В. П. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / В. П. Черемисин, А. Г. Демирчоглян, В. В. Буторин; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 136 с. - Библиогр.: с. 134. | 50 | |
| 60 | Чесноков, Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура": методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2016. - 89 с. | 1 | |
| 61 | Чесноков, Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2014. - 138 с. | 1 | 1 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
11. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

*Для проведения лекционных и семинарских занятий:*

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421; №19 кафедры гимнастики);
- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

*Для проведения практических занятий:*

- тренажерный зал (кардиотренажеры, блочные тренажеры, свободные веса: гантели, штанги и др.);
- спортивные залы (б-б, в-б);
- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);
- гимнастический зал (гимнастическая стенка, скамейки, перекладина, маты, зеркала, гимнастический козел, гимнастический мостик, канаты, лонжа, балетный станок);
- малый спортивный инвентарь (скакалки, мячи различного диаметра для занятий, степ-платформы, бадминтонные и теннисные ракетки, эспандеры, малые ворота, бодибары, гимнастические обручи и коврики; TRX-петли).

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.2.1. Для проведения учебных занятий: презентации лекций; видеозаписи уроков физической культуры.

8.2.2.Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYXDesksetHD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения;
- мячи, звенящие для игры в футбол, баскетбол, волейбол и голбол (1250 г);
- повязка глазная для игры в голбол.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов

_____
«23» июня 2026 г.

Министерство спорта Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики спорта

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**Б1.О.23**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*наименование дисциплины (модуля, практики)*

**Направление подготовки**
49.03.04 Спорт
***ОПОП: Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании, Управление спортивной подготовкой в индивидуальных и командных видах спорта***
**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения:**
очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
(протокол № 11, от 04.06.2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д.пед.н., профессор, К.С. Дунаев

_____

**Малаховка, 2025**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях»**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических физиологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.
ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.
ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.
ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.
ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и в сфере образования.

| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения ***(проверяемые действия)*** |
|---|---|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **ПС 01.001 - П:** Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования<br>Уметь: - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся<br>Иметь навык: - - организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения | Формулирует цели и задачи учебного процесса в соответствии с возрастом обучающихся. Определяет методические подходы к организации учебного процесса на основе образовательных программ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | **ПС 01.001 - П:** Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)<br><br>**ПС 01.003 - ПДО:** Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности (С/03.6)<br><br>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)<br><br>**ПС 05.002 – ТП:** Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом (А/04.6)<br><br>Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6) | Знать: - стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств<br>Уметь: - регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности<br>Иметь навык: - развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач | Владеет методами развития физических качеств, приемами регулирования физической нагрузки. Анализирует влияние физических упражнений на организм занимающихся |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо- | **ПС 01.001 - П:** Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)<br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего | Знать: - пути достижения образовательных результатов<br>Уметь: - определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса<br>Иметь навык: - планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий | Планирует учебный материал модуля и урока Определяет средства и методы, используемые в уроке для решения поставленных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| морфологических физиологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста. | общего образования (В/03.6) | | |
| ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | **ПС 01.001 - П:** Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)<br><br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)<br><br>**ПС 01.003 - ПДО:** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)<br><br>**ПС 05.002 – ТП:** Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6)<br><br>Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом (А/04.6) | Знать: - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологи<br>Уметь: - применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности<br>Иметь навык: - разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий, выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения) | Разрабатывает конспекты урока. Организует урок ФК. Осуществляет выбор средств, методов обучения ДД и развития физических качеств, способов организации учеников. Анализирует общую и моторную плотность урока |
| ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники | **ПС 01.001 - П:** Педагогическая деятельность по реализации программ | Знать: - правила по охране труда и требования по охране образовательной среды | Владеет способами страховки и помощи, приемами организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности, профилактику травматизма. | основного и среднего общего образования (В/03.6) | Уметь: - осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений<br>Иметь навык: - - владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий, обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке | обучающихся на уроке. Организовывает и проводит уроки ФК и внеурочные мероприятия |
| ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования. | **ПС 01.001 - П:** Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | Знать: - основные принципы педагогики, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи<br>Уметь: - организовывать образовательный процесс по Физической культуре в общеобразовательных организациях<br>Иметь навык: - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования | Проводит уроки ФК в соответствии с нормативными правовыми актами. Анализирует ФГОС начального, основного, среднего образования, требования СаНПиН |
| ОПК-18. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и в сфере образования. | П: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)<br>П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) | Знать: - способы оценки результатов обучения<br>Уметь: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, двигательные | Анализирует проведение урочных и неурочных занятий ФК. Осуществляет контроль знаний школьников в вопросах ФК, степени владения ими ДД и уровня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6) | умения и уровень развития физических качеств Иметь навык: - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений | развития двигательных способностей |

1. **Типовые контрольные задания:**

**1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

**1**. По направленности уроки физической культуры в общеобразовательной организации классифицируются как уроки (выберете верный ответ):

- образовательно-познавательные; образовательно-предметные; образовательно-тренировочные;
- обучающие; оздоровительные; воспитательные;
- легкой атлетики, лыжной подготовки, гимнастики, подвижных игр;
- учебные; игровые; соревновательные.

**2.** В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:

- упражнения на выносливость;
- упражнения на частоту движений;
- упражнения, связанные с натуживанием и значительные статические напряжения;
- скоростно-силовые упражнения

**3**. Основными специфическими средствами физического воспитания являются (выберете правильный ответ):

- физические упражнения;
- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
- тренажерные устройства, спортивный инвентарь и оборудование;
- игры

**4.** Физические упражнения – это (выберете правильный ответ):

- такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;

**5**. Общая плотность занятия по физической культуре – это (выберете правильный ответ):

- временя, затраченное на его организацию и проведение;
- соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе занятия к общему времени урока;
- отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия;

- отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени занятия.

**6.** Моторная плотность занятия по физической культуре - это (выберете правильный ответ):

- временя, затраченное на его организацию и проведение;
- соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе занятия к общему времени урока;
- отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия;
- отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени занятия.

**7.** Какие требования необходимо соблюдать учителю при показе ученикам двигательного действия (выберете правильный ответ):

- показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и быть поэтапным;
- показ должен соответствовать объяснению двигательного действия; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; недопустимо показывать движение, стоя спиной к ученикам;
- показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и этапу обучения; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; при показе учитель не должен принимать положение, при котором теряется обзор учеников;
- показ должен выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками и быть поэтапным;

**8.** На этапе первоначального разучивания двигательного действия во время урока физической культуры наглядность осуществляется (выберете правильный ответ):

- показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика;
- показом изучаемого движения с помощью ученика;
- с помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.;
- с помощью жестов и зрительных ориентиров;

**9.** К специфическим методам обучения двигательным действиям относятся (выберете правильный ответ):

- словесные, наглядные, практические методы;
- метод разучивания движения в целом, метод разучивания движения по частям с последующим объединением частей в целое, метод сопряженного воздействия;
- методы строго регламентированного упражнения;
- игровой метод;

**10.** К методам организации учеников на занятии физической культуры относятся (выберете правильный ответ):

- фронтальный; поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
- фронтальный; игровой; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
- фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;
- фронтальный; групповой; индивидуальный.

**11.** На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным является (выберете правильный ответ):

- непроизвольная напряженность мускулатуры и связанная с ней общая скованность движений, их неточность;
- стабильность, слитность, надежность исполнения двигательного действия
- минимальный контроль управления движением сознанием ученика

- высокая степень координации и автоматизации движений

**12**. Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз (выберете правильный ответ):

- повышение уровня физической подготовленности;
- снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки;
- укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- содействие улучшению физического развития

**13**. Упражнения, требующие проявления быстроты, выполняются: (выберете правильный ответ):

– в заключительной части урока;
- в подготовительной части урока;
- в начале основной части урока;
- в середине или конце основной части урока

**14**. Физкультурно - массовая работа в общеобразовательной организации включает организацию и проведение (выберете правильный ответ)::

- гимнастики до занятий, физкультминуток, уроков физической культуры, школьных Спартакиад;
- Дней здоровья, школьных Спартакиад, спортивно-физкультурных праздников и соревнований;
- кружковой, клубной и секционной работы;
- спортивного часа группы продленного дня, активной перемены, походов выходного дня.

**15**. Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьника (выберете правильный ответ):

- гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы
- гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы; занятия спортивной секции;
- гимнастика до занятий; активная перемена; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы
- вводная гимнастика; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы

**16**. К нормативно-правовым документам, обеспечивающим педагогический процесс по Физической культуре в образовательной организации относятся (выберете правильный ответ):

- Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура;
- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации, Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура;
- Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура;

- Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура, конспекты (технологические карты) урока Физической культуры

**17**. Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой (выберете правильный ответ):

- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования
- Совокупность требований к деятельности работников общего образования

**18**. Федеральные государственные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования (выберете правильный ответ):

- Личностным, метапредметным, предметным
- Регулятивным, познавательным, коммуникативным
- Образовательным, оздоровительным, воспитательным
- По дисциплине Физическая культура

**19**. Педагогический контроль в физическом воспитании – это (выберете правильный ответ):

- Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
- Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов
- По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков
- Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

**20**. Учащиеся с незначительными отклонениями в физическом развитии, низким уровнем физической подготовленности, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся (выберете правильный ответ):

- К основной медицинской группе
- К подготовительной медицинской группе
- К специальной медицинской группе
- Не относятся к медицинской группе

**21.** Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой:

- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию

- Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования
- Совокупность требований к деятельности работников общего образования

**22.** При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является углубленное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:
- техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;
- техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;
- техническую характеристику звеньев движения; индивидуальные ошибки, встречающиеся при обучении;
- слитность выполнения упражнения, амплитуду; темп, ритм, направление движения.

**23.** Охарактеризуйте двигательные особенности, отличающие двигательное умение от навыка.

**24.** Укажите, в какой методической последовательности осуществляется овладение двигательным действием на уроке физической культуры. Дайте краткую характеристику этапов обучения двигательным действиям.

**25.** На первом этапе обучения двигательным действиям ученики допускают больше всего двигательных ошибок. Укажите причины их появления.

**26.**Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям на уроке физической культуры.

**27.** Раскройте структуру и содержание типового урока физической культуры в общеобразовательной организации.

**28.** Раскройте правила подбора подвижных игр, используемых на уроке физической культуры; во время проведения активной перемены; при проведении спортивного часа в группе продленного дня.

**29.** Что Вы понимаете под безопасностью занятий физическими упражнениями?

**30.** Охарактеризуйте приемы регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.

**31.** Раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока физической культуры

**32.** Каковы правила подбора двигательных заданий и упражнений для комплектования основной части урока физической культуры?

**33.** Особенности проведения уроков по физической культуре и подвижных игр, организованных на свежем воздухе.

**34**. Основные задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста.

**35.** Методы выполнения упражнений, используемые на уроке физической культуры

**36.** Роль и значение подвижных игр в физическом воспитании школьников

**37.** Домашние задания по физической культуре в начальной школе: виды домашних заданий, основание для домашних заданий, формы контроля.

**38.** Цель и содержание педагогического анализа урока физической культуры

**39.** Раскрой особенности проведения урока физической культуры в бассейне.

**40.** На основании заключения врача для проведения урока Физической культуры обучающихся распределяют на медицинские группы. Охарактеризуйте эти группы

**41.** Охарактеризуйте двигательные способности, активно развивающиеся у детей младшего школьного возраста.

**42.** Способы оценки на уроке ФК степени владения учениками двигательными действиями

**43.** Какие формы организации школьников в основной части урока наиболее эффективны, если учебный материал изучается: а) последовательно; б) параллельно.

**44.** Домашнее задание для обучающихся 1-4 классов по дисциплине Физическая культура бывает трех видов. Охарактеризуйте их

**45. Проблемная ситуация.** Одной из основных задач физического воспитания детей младшего школьного возраста является задача формирования правильной осанки и свода стопы. С этой целью формируются комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений; без предметов и со спортивным инвентарем; с использованием спортивного оборудования, с музыкальным сопровождением и без него.

***Задача:*** Составьте комплекс из 6 упражнений из различных исходных положений без использования предметов для формирования правильной осанки на уроке физической культуры в 1 классе.

**46. Проблемная ситуация.** Педагог отвечает за жизнь и безопасность учащихся во время урока и нахождения детей в образовательной организации. При проведении урока физической культуры в зале один из учеников почувствовал недомогание, побледнел, отказался от выполнения заданий.

***Задача:*** Опишите Ваши действия в сложившейся ситуации, когда необходимо оказать доврачебную помощь ученику, но оставить учеников класса без присмотра Вы не можете

**47. Проблемная ситуация.** Для проведения основной части занятия по физической культуре педагог избрал групповой метод организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по горизонтали, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через короткую гимнастическую скакалку.

***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании заданий основной части урока физической культуры и предложите пути их устранения.

**48. Проблемная ситуация.** Педагог проводит во время активной перемены линейную эстафету с обручем, выполняемую двумя командами по 5 человек следующим образом: по команде педагога первый участник, находясь в обруче и держа его двумя руками, бежит к поворотной точке, обегает ее, возвращается к следующему игроку. Второй участник, входит в обруч, придерживает его двумя руками и, вместе с первым, обегает поворотную точку, возвращается к линии старта. Участники, бегущие с обручем, захватывают последовательно третьего, четвертого, и пятого участников эстафеты. Педагог предложил ученикам повторить эстафету трижды, не меняя правил и построения участников.

***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки при проведении эстафеты совершил педагог. Предложите пути исправления ситуации.

**49. Проблемная ситуация.** Преподавателю необходимо разработать комплекс гимнастики до занятий для учащихся пятых классов, обучающихся во вторую смену. Гимнастику планируется провести в фойе перед входом в учебные кабинеты. Количество учеников – 65 человек.

***Задача:*** Составьте комплекс гимнастики до занятий для данных условий, состоящий из 8 упражнений

**50**. **Проблемная ситуация.** Педагог определил основной задачей урока по физической культуре в пятом классе развитие координационных способностей. Для этого он предложил упражнения, выполняемые при преодолении полосы препятствий: ходьба в равновесии по гимнастической скамейке длиной 3 м.; обегание змейкой 5 стоек, расположенных в один рад через 50 см.; перемещение по горизонтали по нижним рейкам трех пролетов гимнастической стенки; в ИП лежа на гимнастической скамейке, подтягивание с помощью рук 3 метра; ползание на четвереньках под 5 дугами высотой 50 – 70 см. Пятиклассники преодолевали полосу препятствий 5 раз без перерыва на отдых. ***Задача:*** Определите методические ошибки, сделанные преподавателем при комплектовании двигательных заданий, и предложите пути их исправления.

**51. Проблемная ситуация.** При проведении урока по физической культуре в игровой форме во втором классе педагог запланировал последовательное использование следующих подвижных игр: «Пустое место», «Шишки, желуди, орехи», «Третий лишний», «Кошки-мышки». ***Задача:*** Определите, есть ли ошибки в подборе игр, последовательности их использования и соответствии игр возрасту занимающихся

**52. Проблемная ситуация.** При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель, в силу различных обстоятельств, не всегда может продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельных его элементов. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности ***Задача:*** Определите эти группы, а также конкретный состав методических приемов, позволяющих решить данную проблему наиболее эффективно при обучении учащихся лазанию вверх одноименным способом по гимнастической лестнице

**53. Проблемная ситуация.** Преподаватель запланировал при проведении спортивного часа группы продленного дня проведение встречной эстафеты двумя командами с использованием спортивного оборудования. ***Задача:*** Укажите, в каком месте должен располагаться преподаватель для руководства эстафетой. Какое спортивное оборудование можно использовать и, какие способы распределения игроков на команды можно предложить, если группу продленного дня посещают ученики 1-4 классов.

**54. Проблемная ситуация.** На занятии по физической культуре ученики третьего класса выполняют лазание по гимнастической лестнице в 4 пролета по диагонали поточным способом. **Задача:** Укажите, как осуществляется страховка учеников преподавателем, и что необходимо предпринять для безопасного выполнения данного задания.

**55. Проблемная ситуация.** Урок физической культуры в седьмом классе проводится на пришкольном участке 50х50 м., одна сторона которого обращена в сторону входа в школу, вторая к строящимся домам, третья и четвертая – на проезжие и пешеходные улицы. Ограждение участка не загораживает обзор улиц. ***Задача:*** Укажите наиболее приемлемые для данной ситуации способы организации детей на занятии, способы построений учеников, используемых в ходе урока и местоположение учителя для руководства занимающимися

**56. Проблемная ситуация.** В начальной школе для сплочения коллектива учащихся, формирования условий взаимодействия детей и родителей, оценки физической подготовленности учеников проводят соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». ***Задача:*** Составьте Положение о таких соревнованиях. Место проведения соревнования – физкультурный зал школы. На проведение мероприятия и награждение администрация средств не выделяла.

**57. Проблемная ситуация.** Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большой степенью эффективности. На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяют метод расчленено-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения. ***Задача:*** Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении детей младшего школьного возраста технике метания малого мяча на дальность с места с применением метода расчленено-конструктивного упражнения на начальном этапе обучения. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

**58. Проблемная ситуация.** В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: разучивание действия по частям с последующим объединением частей в целое и разучивание действия по возможности в целом виде с избирательным вычленением отдельных деталей. ***Задача***. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия – кувырок вперед, изучаемого на занятии по физической культуре. Определите последовательность освоения выделенных Вами элементов техники кувырка вперед. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

**59. Проблемная ситуация.** Одним из важнейших требований к профессиональной деятельности учителя физической культуры является обеспечение безопасности урока физической культуры и здоровьесбережение ученика. ***Задача****:* Определите действия учителя физической культуры в ходе перемены между уроком Гимнастики в 6 классе и уроком Баскетбола в 11 классе, характеризующие его подготовку к занятию и обеспечение им безопасности урока Баскетбола. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

**60. Проблемная ситуация.** Одной из задач физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является развитие двигательных способностей. Учитель физической культуры должен уметь выбирать тестовые программы для оценки уровня развития физических качеств. ***Задача***. Определите программу комплексной оценки двигательных способностей на уроке физической культуры шестиклассников в конце четверти. Основной раздел четверти – гимнастика. Обоснуйте правильность Вашего ответа

**61. Проблемная ситуация.** Одной из задач физического воспитания школьников является передача знаний о физической культуре. Для этого используют вводные и теоретические занятия в форме лекций, бесед, видеопрезентаций и т.д. В начальной и основной школах не рекомендуется проводить весь урок как теоретический. ***Задача***. Определите структуру и содержание урока ФК в начальной школе если его основной задачей является ознакомление ребят с историей Олимпийских игр древности. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

**62. Проблемная ситуация.** На этапе совершенствования двигательного действия учителя физической культуры используют некоторые методические подходы к обучения: увеличение количества повторений, усложнение двигательной задачи, уменьшение или увеличение площадки на которой выполняется двигательное задание и т.д. ***Задача:*** Определите двигательные задания, метод(ы) организации учеников и метод(ы) выполнения упражнения(ий) если ведущей задачей урока ФК является совершенствование у учеников 8 класса таких двигательных действий как: ведение баскетбольного мяча одной рукой, броски мяча в кольцо из-под щита в прыжке, передача баскетбольного мяча из разных исходных положений. Обоснуйте правильность Вашего ответа

**63. Проблемная ситуация.** Вам, как учителю физической культуры, необходимо провести занятия с учениками 10 класса по лыжной подготовке в лесопарковой зоне, расположенной в 1 км. от общеобразовательной организации. ***Задача:*** Определите порядок Ваших действий до начала занятия в лесопарковой зоне, во время занятия и после него. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

**64. Педагогическая задача.** Учитель запланировал в основной части урока ФК решение следующих задач: 1) Разучить технику лазания по канату в три приема; 2) Оценить уровень развития силовых способностей учеников с помощью теста Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (до отказа) 3) Развивать координационные способности с помощью игры «Вышибалы» ***Задача:*** Определите ошибки педагога, которые он сделал при планировании задач и средств урока ФК. Обоснуйте свой ответ.

**65. Проблемная ситуация.** Для проведения основной части занятия по физической культуре в 4 классе педагог избрал групповую форму организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по диагонали (закрепление навыка); перемещение из положения вис на двух по рукоходу длиной 1,5 м. 6 раз (развитие силовых способностей); прыжки на двух ногах через короткую гимнастическую скакалку (разучивание). ***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании основной части занятия по физической культуре и предложите пути их устранения. В чем заключается опасность проведения урока.

**Пример билета зачета с оценкой**

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

**Билет № 22**

**1.** При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является углубленное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:

- техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;
- техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;
- техническую характеристику звеньев движения; индивидуальные ошибки, встречающиеся при обучении;
- слитность выполнения упражнения, амплитуду; темп, ритм, направление движения.

| |
|---|
| **2.** Домашнее задание для обучающихся 1-4 классов по дисциплине Физическая культура бывает трех видов. Охарактеризуйте их<br>**3. Проблемная ситуация.** Для проведения основной части занятия по физической культуре в 4 классе педагог избрал групповую форму организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по диагонали (закрепление навыка); перемещение из положения вис на двух по рукоходу длиной 1,5 м. 6 раз (развитие силовых способностей); прыжки на двух ногах через короткую гимнастическую скакалку (разучивание).<br>***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании основной части занятия по физической культуре и предложите пути их устранения. В чем заключается опасность проведения урока.<br><br>ИО заведующего кафедрой ТиМФКиС К.С. Дунаев _____ |

### *1.2. Тесты для опроса на методических и практических занятиях.*

| Задание 1 | К нормативно-правовым документам, обеспечивающим педагогический процесс по Физической культуре в образовательной организации, относятся: |
|---|---|
| 1. | Федеральные государственные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы по учебной дисциплине Физическая культура |
| 2. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты общего образования, федеральные программы по учебной дисциплине Физическая культура |
| 3. | Федеральные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура |
| 4. | Федеральные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура, конспекты (технологические карты) урока Физической культуры |

| Задание 2 | Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой: |
|---|---|
| 1. | Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию |
| 2. | Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию |
| 3. | Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования |
| 4. | Совокупность требований к деятельности работников общего образования |

| Задание 3 | Федеральные государственные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования: |
|---|---|
| 1. | Личностным, метапредметным, предметным |
| 2. | Регулятивным, познавательным, коммуникативным |
| 3. | Образовательным, оздоровительным, воспитательным |
| 4. | По дисциплине Физическая культура |

| Задание 4 | Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура включает следующие основные разделы: |
|---|---|
| 1. | Уроки физической культуры, физкультурно - оздоровительная работа, физкультурно – массовая и внеклассная работа |
| 2. | Практический, теоретический, контрольный |
| 3. | Базовый, вариативный |
| 4. | Знания о физической культуре, Способы двигательной (физкультурной) деятельности, Физическое совершенствование |

| Задание 5 | Основной формой организации образовательного процесса по физической культуре является: |
|---|---|
| 1. | Подвижные игры |
| 2. | Урок физической культуры |
| 3. | Занятие в спортивной секций |
| 4. | Самостоятельное занятие физическими упражнениями |

| Задание 6 | Типы уроков физической культуры по своей направленности подразделяются на уроки: |
|---|---|
| 1. | Учебные, развивающие, соревновательные |
| 2. | Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия |
| 3. | Вводные, учебные, развивающие, контрольные |
| 4. | Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные |

| Задание 7 | Уроки физической культуры по целевой установке бывают |
|---|---|
| 1. | Учебные, развивающие, соревновательные |
| 2. | Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия |
| 3. | Вводные, учебные, развивающие, контрольные, смешанные |
| 4. | Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные |

| Задание 8 | Основными отличительными чертами урочных форм занятий в образовательной организации являются: |
|---|---|
| 1. | Организация их на основе Программы, под руководством специалиста и в соответствии с расписанием |
| 2. | Организация их на основе Программы, проведение под руководством специалиста, по определенной структуре, в соответствии с расписанием, в специально предназначенном для этого месте, с постоянным контингентом занимающихся |
| 3 | Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, в соответствии с расписанием и в специально предназначенном для этого месте |
| 4 | Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, по определенной структуре и в соответствии с расписанием, содержат только двигательные задания |

| Задание 9 | Основными структурными частями урока физической культуры в общеобразовательной организации являются: |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | Вводно-подготовительная, основная, заключительная части |
| 2. | Вводная, разминочная, основная и заключительная части |
| 3. | Подготовительная, обучающая, развивающая, заключительная части |
| 4. | Вводная, учебная, заключительная |

| Задание 10 | Планирование в физическом воспитании – это: |
|---|---|
| 1. | Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ; |
| 2. | Предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса; |
| 3. | Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков |
| 4. | Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям для достижения поставленной цели. |

| Задание 11 | Педагогический контроль в физическом воспитании – это: |
|---|---|
| 1. | Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок |
| 2. | Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов; |
| 3. | По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков; |
| 4. | Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. |

| Задание 12 | Система физического воспитания в общеобразовательной организации включает: |
|---|---|
| 1. | Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, внеклассную работу; |
| 2. | Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу; |
| 3. | Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу; секционную работу; |
| 4. | Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, Дни здоровья. |

| Задание 13 | Основой для составления календарно-тематического плана учебной деятельности по физической культуре являются: |
|---|---|
| 1. | Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год; |
| 2. | Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план; |
| 3. | Примерные программы по физической культуре, Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план; |
| 4. | План учебно-воспитательной работы на год и календарь физкультурно-массовых мероприятий образовательной организации |

| Задание 14 | Календарно-тематический план физического воспитания на четверть объединяет |
|---|---|
| 1. | Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; контрольные тесты и задания для оценки уровня подготовленности; |
| 2. | Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков и сроки их проведения, виды деятельности учащихся и учителя, формы контроля |
| 3. | Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков, средства физического воспитания и их дозировка |
| 4. | Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; соревнования, Дни здоровья |

| Задание 15 | Интенсивность физической нагрузки на уроке физической культуры характеризуется: |
|---|---|
| 1. | Затратами времени на занятие и километражем преодоленного расстояния |
| 2. | Темпом, скоростью движения и частотой сердечных сокращений |
| 3. | Километражем преодоленного расстояния и количеством выполненных упражнений |
| 4. | Затратами времени на занятие, темпом и скоростью движения, частотой сердечных сокращений, количеством выполненных упражнений. |

| Задание 16 | Средние показатели ЧСС, характеризующие урок развивающей направленности составляют: |
|---|---|
| 1. | 110 – 130 уд/мин |
| 2. | 120 – 140 уд/мин |
| 3. | 130 – 150 уд/мин |
| 4. | 140 – 170 уд/мин |

| Задание 17 | Регулирование нагрузки на уроке физической культуры достигается использованием следующих способов и методических приемов |
|---|---|
| 1 | Изменением количества упражнений; изменением скорости, темпа и длины дистанции при выполнении упражнений; изменением исходных положений; выполнением заданий на увеличенной или уменьшенной площадке; |
| 2. | Варьированием применяемых в уроке методов физического воспитания (равномерный, повторный, переменный …); увеличением интервалов и характера отдыха между упражнениями; проведением урока в нестандартных условиях; |
| 3. | Измерением частоты сердечных сокращений и частоты дыхания |
| 4. | Наблюдением за внешними изменениями, происходящими у ученика в ходе выполнения им физических упражнений |

| Задание 18 | Физическая нагрузка – это: |
|---|---|
| 1. | Количество упражнений, выполняемых учеником на уроке Физической культуры |
| 2. | Упражнения, применяемые на уроке для развития физических качеств |
| 3. | Интенсивность и темп выполнения физических упражнений |
| 4. | Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся |

| Задание 19 | На этапе первоначального разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается: |
|---|---|
| 1. | Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика |
| 2. | Показом изучаемого движения с помощью ученика |
| 3. | С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д. |
| 4. | С помощью жестов и зрительных ориентиров |

| Задание 20 | При проведении хронометрирования урока физической культуры получены следующие расчеты: МП – 65%; объяснение и показ учителя – 8%; вспомогательные действия – 4%; отдых – 23%. Определите основные задачи урока Физической культуры |
|---|---|
| 1. | Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых способностей и координации движений; |
| 2. | Углубленное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых и координационных способностей; |
| 3. | Углубленное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости; |
| 4. | Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости и координации движений |

| Задание 21 | В ходе проведения педагогического анализа урока Физической культуры наблюдателем оцениваются: |
|---|---|
| 1. | Проверка конспекта урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока; |
| 2. | Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока и рекомендации для учителя физической культуры; |
| 3. | Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока; |
| 4. | Проверка места проведения урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; рекомендации для учителя физической культуры; |

| Задание 22 | В младшем школьном возрасте наиболее эффективными средствами формирования двигательных умений являются: |
|---|---|
| 1. | Упражнения базовых видов спорта; |
| 2. | Упрощенные формы спортивных упражнений; |
| 3. | Упражнения основной гимнастики; |
| 4. | Сюжетные подвижные игры |

| Задание 23 | В школьном возрасте использование разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, отраженных в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных: |
|---|---|
| 1. | Принцип всестороннего развития личности, принцип связи с общественно значимой практикой, принцип оздоровительной направленности; |
| 2. | Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха; |

| | |
|---|---|
| 3. | Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания , принцип циклического построения занятий |
| 4. | Принцип сознательности и активности |

| Задание 24 | К методам организации учеников на уроке физической культуры относятся: |
|---|---|
| 1. | Фронтальный; поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой; |
| 2. | Фронтальный; игровой; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой; |
| 3. | Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой; |
| 4. | Фронтальный; групповой; индивидуальный |

| Задание 25 | Моторная плотность урока - это: |
|---|---|
| 1. | Время, затраченное на организацию и проведение урока физической культуры; |
| 2. | Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока Физической культуры к общему времени урока; |
| 3. | Отношение педагогически оправданного времени урока Физической культуры к общему времени урока; |
| 4. | Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока |

| Задание 26 | Моторная плотность урока физической культуры при развитии физических качеств составляет: |
|---|---|
| 1. | 45% - 55% |
| 2. | 50% |
| 3. | 60% - 80% |
| 4. | Приближаться к 100% |

| Задание 27 | Моторная плотность урока физической культуры при обучении двигательному действию составляет: |
|---|---|
| 1. | 45% - 55% |
| 2. | 50% |
| 3. | 60% - 80% |
| 4. | Приближаться к 100% |

| Задание 28 | Общая плотность урока – это: |
|---|---|
| 1. | Временя, затраченное на организацию и проведение урока Физической культуры; |
| 2. | Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока к общему времени урока; |
| 3. | Отношение педагогически оправданного времени к общему времени урока; |
| 4. | Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока |

| Задание 29 | Основой для составления плана-конспекта урока являются: |
|---|---|
| 1. | Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год |
| 2. | Рабочая программа по физической культуре и календарно-тематический план уроков Физической культуры |

| | |
|---|---|
| 3. | Рабочий план учебной деятельности по физической культуре и расписание занятий по Физической культуре |
| 4. | Рабочая программа по физической культуре и программа тестирования физической подготовленности школьников |

| Задание 30 | Базовые виды физического воспитания в школе: |
|---|---|
| 1. | Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры; |
| 2. | Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры; элементы единоборств; плавание; |
| 3. | Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; |
| 4. | Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; туризм. |

| Задание 31 | В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить: |
|---|---|
| 1. | Упражнения на выносливость; |
| 2. | Упражнения на частоту движений; |
| 3. | Упражнения, связанные с натуживанием и значительные статические напряжения; |
| 4. | Скоростно-силовые упражнения |

| Задание 32 | Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются: |
|---|---|
| 1. | В заключительной части урока; |
| 2. | В подготовительной части урока; |
| 3. | В начале основной части урока; |
| 4. | В середине или конце основной части урока |

| Задание 33 | Какой вид построения наиболее эффективен для организации начала урока, проводимого на открытой площадке? |
|---|---|
| 1. | В шеренгу или шеренги |
| 2. | В колонну или колонны |
| 3. | В круг или полукруг |
| 4. | В рассыпную |

| Задание 34 | На основании заключения врача для проведения урока Физической культуры обучающихся распределяют на медицинские группы: |
|---|---|
| 1. | Базовую, подготовительную, оздоровительную |
| 2. | Основную, подготовительную, специальную |
| 3. | Подготовительную, специальную, спортивную |
| 4. | Обще-подготовительную, специально-подготовительную |

| Задание 35 | Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и имеющие достаточную физическую подготовленность относятся: |
|---|---|
| 1. | К основной медицинской группе |
| 2. | К подготовительной медицинской группе |
| 3. | К специальной медицинской группе |
| 4. | Не относятся к медицинской группе |

| Задание 36 | Учащиеся с незначительными отклонениями в физическом развитии, низким уровнем физической подготовленности, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся: |
|---|---|
| 1. | К основной медицинской группе |
| 2. | К подготовительной медицинской группе |
| 3. | К специальной медицинской группе |
| 4. | Не относятся к медицинской группе |

| Задание 37 | Учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которым требуются ограничения физических нагрузок, относятся: |
|---|---|
| 1. | К оздоровительной группе |
| 2. | К группе лечебной физической культуры |
| 3. | К специальной медицинской группе |
| 4. | К подготовительной медицинской группе |

| Задание 38 | Степень владения учеником двигательными действиями на уроке Физической культуры оценивается: |
|---|---|
| 1. | Педагогическим наблюдением |
| 2. | Педагогическим тестированием |
| 3. | Функциональными пробами |
| 4. | Расчетом моторной плотности урока |

| Задание 39 | Уровень развития физических качеств и способностей учеников общеобразовательной организации определяется: |
|---|---|
| 1. | Педагогическим наблюдением |
| 2. | Педагогическим тестированием |
| 3. | Функциональными пробами |
| 4. | Оценкой частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры |

| Задание 40 | Для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей школьников используют педагогические тесты: |
|---|---|
| 1. | Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места |
| 2. | Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м. |
| 3. | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты |
| 4. | Поднимание туловища в максимальном темпе в течение 30 сек из ИП лежа на спине, согнув ноги в коленях |

| Задание 41 | Для оценки уровня развития координационных способностей школьников используют педагогические тесты: |
|---|---|
| 1. | Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места |
| 2. | Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м. |
| 3. | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты |
| 4. | Наклон туловища из ИП сидя на полу, ноги врозь |

| Задание 42 | Для оценки уровня развития скоростной выносливости школьников используют педагогические тесты: |
|---|---|
| 1. | Сгибание и разгибание рук из ИП упор лежа (отжимание) |
| 2. | Челночный бег 5х10 м. |
| 3. | Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты |
| 4. | Кросс 500 м. в свободном темпе |

| Задание 43 | Для оценки уровня развития общей выносливости школьников используют педагогический тест: |
|---|---|
| 1. | 6-ти минутный тест Купера |
| 2. | Кросс 15 (30) мин. |
| 3. | Прохождение на лыжах дистанции 5 км. |
| 4. | Плавание свободным стилем 400 м. |

| Задание 44 | В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: |
|---|---|
| 1. | Расчлененному методу |
| 2. | Целостному методу |
| 3. | Сопряженному методу |
| 4. | Методам стандартного упражнения |

| Задание 45 | Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз: |
|---|---|
| 1. | Повышение уровня физической подготовленности; |
| 2. | Снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки; |
| 3. | Совершенствование культуры движений; |
| 4. | Содействие улучшению физического развития |

| Задание 46 | В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая моторная плотность характерны для: |
|---|---|
| 1. | Уроков закрепления и совершенствования учебного материала; |
| 2. | Контрольных уроков; |
| 3. | Уроков общей физической подготовки; |
| 4. | Уроков освоения нового материала |

| Задание 47 | При руководстве проведением общеразвивающих упражнений в движении преподаватель должен располагаться: |
|---|---|
| 1. | В центре зала и перемещаться параллельно длине зала; |
| 2. | В центре зала и перемещаться по диагонали зала; |
| 3. | Двигаться противоходом или спиной вперед, сопровождая колонну занимающихся, и находиться в угловой точке зала |
| 4. | Находиться на середине линии, ограничивающей ширину зала |

| Задание 48 | К физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в общеобразовательной организации, относятся: |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | Уроки физической культуры; |
| 2. | Гимнастика до занятий; физкультминутки; подвижные игры на перемене; спортивный час группы продленного дня; |
| 3. | Спортивные праздники; Дни здоровья; школьные Спартакиады; |
| 4. | Секции ОФП; секции по видам спорта; кружки физической культуры |

| Задание 49 | К методам выполнения упражнений на уроке физической культуры относятся: |
|---|---|
| 1. | Фронтальный (одновременный); поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой; |
| 2. | Фронтальный (одновременный); игровой; поточный; поочередный, индивидуальный; соревновательный; |
| 3. | Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;. |
| 4. | Фронтальный; групповой; индивидуальный и соревновательный. |

| Задание 50 | Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются в младшем школьном возрасте: |
|---|---|
| 1. | Быстрота и координация движений; |
| 2. | Скоростно-силовые и координационные способности; |
| 3. | Скоростно-силовые способности и общая выносливость; |
| 4. | Общая выносливость и гибкость |

| Задание 51 | Упражнения общеразвивающего характера, выполняемые в движении в подготовительной части урока у учащихся основной школы комбинируются в следующей последовательности: |
|---|---|
| 1. | Упражнения: в беге – в прыжках – в беге – в ходьбе |
| 2. | Упражнения: в ходьбе - в беге – в прыжках – в беге – ходьба |
| 3. | Упражнения: в ходьбе – в сочетании ходьбы и бега - в беге – в сочетании прыжков и бега – равномерный бег – ходьба |
| 4. | Упражнения: в ходьбе – в сочетании ходьбы и бега – в сочетании прыжков и бега – в беге – в ходьбе |

| Задание 52 | Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьника: |
|---|---|
| 1. | Гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы; занятия спортивной секции; |
| 2. | Гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы |
| 3. | Гимнастика до занятий; активная перемена; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы |
| 4. | Вводная гимнастика; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы |

| Задание 53 | Спартакиада общеобразовательной организации по физической культуре включает обязательные соревнования: |
|---|---|
| 1. | По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; |

| | |
|---|---|
| 2. | По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; |
| 3. | По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; соревнования допризывной подготовки; |
| 4. | По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; соревнования допризывной подготовки; турслеты |

| Задание 54 | Какие требования необходимо соблюдать учителю при показе ученикам двигательного действия: |
|---|---|
| 1. | Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и быть поэтапным; |
| 2. | Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; недопустимо показывать движение, стоя спиной к ученикам; |
| 3. | Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и этапу обучения; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; при показе учитель не должен принимать положение, при котором теряется обзор учеников; |
| 4. | Показ должен выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками и быть поэтапным; |

| Задание 55 | Если комплекс общеразвивающих упражнений, выполняемых в подготовительной части урока, не носит специфического характера, то он должен как минимум: |
|---|---|
| 1. | Состоять и 12 упражнений (4 для мышц рук и плечевого пояса, 4 для мышц туловища, 4 для мышц ног), спланированных по выполнению от дистальных к проксимальным частям ОДА; |
| 2. | Состоять и 12 упражнений (4 для мышц рук и плечевого пояса, 4 для мышц туловища, 4 для мышц ног), спланированных по принципу «сверху в низ» |
| 3. | Состоять из 12-16 упражнений, спланированных по выполнению от дистальных к проксимальным частям ОДА или по принципу «сверху в низ»; |
| 4. | Состоять из 14-16 упражнений, спланированных по принципу «сверху в низ». |

| Задание 56 | Организационное обеспечение урока физической культуры предусматривает: |
|---|---|
| 1. | Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; осуществление страховки и самостраховки |
| 2. | Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; определение домашнего задания; |
| 3. | Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; выбор способов перестроения учеников; |
| 4. | Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; |

| Задание 57 | При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является первоначальное разучивание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают: |
| 1. | Техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении; |
| 2. | Техническую характеристику основных опорных точек и звеньев движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении; |
| 3. | Техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении; |
| 4. | Техническую характеристику основных опорных точек и звеньев движения; грубые ошибки, возникающие при обучении; |

| Задание 58 | Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 10-11 классов: |
|---|---|
| 1. | быстрота и гибкость; |
| 2. | скоростно-силовые и координационные способности; |
| 3. | силовые, скоростно-силовые способности и специальная выносливость; |
| 4. | общая выносливость и сила |

| Задание 59 | В старшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: |
|---|---|
| 1. | Расчлененному методу |
| 2. | Целостному методу |
| 3. | Сопряженному методу |
| 4. | Методам стандартного упражнения |

| Задание 60 | Физическое упражнение – это |
|---|---|
| 1. | Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков |
| 2. | Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма |
| 3. | Такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям |
| 4. | Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств |

| Задание 61 | Содержание физического упражнения – это |
|---|---|
| 1. | Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков |
| 2. | Последовательность двигательных действий |
| 3. | Биохимические изменения в организме занимающихся, происходящие при выполнении упражнений |
| 4. | Совокупность процессов и элементов, образующих конкретное упражнение |

| Задание 62 | Форма физического упражнения – это |
|---|---|
| 1. | Определенная упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания конкретного упражнения |

| | |
|---|---|
| 2. | Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма |
| 3. | Совокупность процессов и элементов, образующих конкретное упражнение |
| 4. | Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств |

| Задание 63 | В физическом воспитании применяются следующие методы обеспечения наглядности: |
|---|---|
| 1. | Показ двигательного действия учителем, показ двигательного действия учеником, демонстрация иллюстраций |
| 2. | Метод показа, метод демонстрации, метод жеста |
| 3. | Метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод срочной информации, метод ориентиров |
| 4. | Метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод направленного прочувствования двигательного действия, метод срочной информации |

| Задание 64 | При первоначальном обучении двигательному действию используются следующие словесные приемы: |
|---|---|
| 1. | Объяснение, инструктирование, команда, установка, звуковая корректировка движения |
| 2. | Объяснение, инструктирование, рассказ, команда, установка, указание |
| 3. | Объяснение, инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание |
| 4. | Объяснение, инструктирование, проговаривание, уточнение |

| Задание 65 | При углубленном разучивании двигательного действия предпочтение отдается следующим словесным методическим приемам |
|---|---|
| 1. | Инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание |
| 2. | Уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание |
| 3. | Уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения по ходу его выполнения |
| 4. | Объяснение, инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание |

| Задание 66 | На этапе углубленного разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается: |
|---|---|
| 1. | Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика |
| 2. | Показом изучаемого движения с помощью ученика |
| 3. | С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д. |
| 4. | С помощью жестов и зрительных ориентиров |

| Задание 67 | На этапе совершенствования двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается: |
|---|---|
| 1. | Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика |
| 2. | Показом изучаемого движения с помощью ученика |

| | |
|---|---|
| 3. | С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д. |
| 4. | С помощью жестов и зрительных ориентиров, приемов срочной информации |

| | |
|---|---|
| Задание 68 | В основной школе при обучении двигательному действию из методов упражнения преимущество отдается: |
| 1. | Расчленённо - конструктивному методу |
| 2. | Целостному методу |
| 3. | Сопряженному методу |
| 4. | Методам стандартного упражнения |

| | |
|---|---|
| Задание 69 | В старших классах при обучении двигательному действию из методов упражнения преимущество отдается: |
| 1. | Расчлененному методу |
| 2. | Целостному методу |
| 3. | Сопряженному методу |
| 4. | Методам стандартного упражнения |

| | |
|---|---|
| Задание 70 | Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 5-7 классов |
| 1. | Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве |
| 2. | Общая выносливость, координационные способности |
| 3. | Координационные и скоростно-силовые способности |
| 4. | Сила, выносливость, гибкость |
| Задание 71 | Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 8-9 классов |
| 1. | Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве |
| 2. | Общая выносливость, координационные способности |
| 3. | Координационные и скоростно-силовые способности, общая выносливость |
| 4. | Сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота |

| | |
|---|---|
| Задание 72 | Требования к управлению упражнениями в движении включают: |
| 1. | Соблюдение дистанции и интервала между учениками, использование всей площади зала, изменение направления, ритма и темпа упражнений, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению |
| 2. | Соблюдение дистанции между учениками, изменение направления, ритма и темпа упражнений, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению |
| 3. | Соблюдение дистанции и интервала между учениками, использование всей площади зала, изменение направления, ритма и темпа упражнений, оценивание техники выполнения движения и его длительности |
| 4. | Соблюдение дистанции между учениками, изменение направления, ритма и темпа упражнений, оценивание техники выполнения движения, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению |

| | |
|---|---|
| Задание 73 | Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы называются: |

| | |
|---|---|
| 1. | Программа воспитания |
| 2. | Принципы воспитания |
| 3. | Методы воспитания |
| 4. | Воспитательная работа |

| | |
|---|---|
| Задание 74 | Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе |
| 1. | Метод воспитания |
| 2. | Метод обучения |
| 3. | Метод образования |
| 4. | Метод преподавания |

| | |
|---|---|
| Задание 75 | Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это: |
| 1. | Цель обучения |
| 2. | Цель воспитания |
| 3. | Цель образования |
| 4. | Цель преподавания |

| | |
|---|---|
| Задание 76 | Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок физической культуры и являющаяся частью цикла обучения называется: |
| 1. | Домашняя работа |
| 2. | Практическая работа |
| 3. | Творческая работа |
| 4. | Упражнение |

| | |
|---|---|
| Задание 77 | Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности: |
| 1. | Учение |
| 2. | Обучение |
| 3. | Образование |
| 4. | Познание |

| | |
|---|---|
| Задание 78 | Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к: |
| 1. | Регулятивным действиям |
| 2. | Познавательным действиям |
| 3. | Личностным действиям |
| 4. | Предметным действиям |

| | |
|---|---|
| Задание 79 | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к: |
| 1. | Регулятивным действиям |

| | |
|---|---|
| 2. | Познавательным действиям |
| 3. | Личностным действиям |
| 4. | Предметным действиям |

| Задание 80 | Системно - деятельностный подход предполагает: |
|---|---|
| 1. | Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования |
| 2. | Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта |
| 3. | Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося происходит под управлением целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика |
| 4. | Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования |

| Задание 81 | Какие методы используются для составлении психолого-педагогической характеристики класса: |
|---|---|
| 1. | Тестирование уровня физической подготовленности учеников |
| 2. | Функциональные пробы |
| 3. | Инструментальная диагностика |
| 4. | Беседа и наблюдение |

| Задание 82 | При составлении психолого-педагогической характеристики класса оценивают межличностные отношения. Межличностные отношения в группе – это: |
|---|---|
| 1. | Взаимосвязи между членами группы во время совместной деятельности |
| 2. | Факторы влияющие на взаимоотношения в группе |
| 3. | Объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми |
| 4. | Стабильными эмоциональными отношениями в группе |

| Задание 83 | В общеобразовательной организации на уроках Физической культуры по разделу Легкая атлетика изучают: |
|---|---|
| 1. | Виды бега, виды и способы метания, виды и способы прыжков |
| 2. | Бег на короткие и длинные дистанции, метание в даль, прыжки в длину |
| 3. | Разновидности бега, способы метания в даль, прыжки в длину с места и разбега |
| 4. | Бег, метание, прыжки |

| Задание 84 | В общеобразовательной организации на уроках Физической культуры по разделу Гимнастика изучают: |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | Строевые упражнении, способы построения и передвижения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии |
| 2. | Общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии |
| 3. | Акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии |
| 4. | Строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры |

| Задание 85 | При подборе заданий для составления полосы препятствий учитель должен учитывать: |
|---|---|
| 1. | Уровень двигательной подготовленности учеников, двигательную задачу, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки |
| 2. | Направленность комплекса упражнений, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения |
| 3. | Координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки |
| 4. | Уровень двигательной подготовленности учеников, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения, возможность страховки |

| Задание 86 | Для развития физических качеств школьников часто используют эстафеты, которые бывают: |
|---|---|
| 1. | Линейными, круговыми, встречными, этапными |
| 2. | Индивидуальными, групповыми, командными |
| 3. | Игровыми, соревновательными, комбинированными |
| 4. | Прямыми, круговыми, встречными |

| Задание 87 | При проведении урока Физической культуры вне территории школы необходимо: |
|---|---|
| 1. | Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий и по возвращении в школу, выбрать способ передвижения |
| 2. | Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий, перед возвращением в школу и по возвращении в школу, выбрать ответственных (командиров, дежурных) за дисциплину во время перемещения к месту занятий |
| 3. | Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников перед переходом к месту занятий, выбрать способ передвижения |
| 4. | Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий, перед возвращением в школу и по возвращении в школу, обеспечить сопровождение класса, выбрать способ передвижения |

| Задание 88 | При составлении плана проведения физкультурно-массовых мероприятий школы на учебный год необходимо учитывать: |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | Материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей |
| 2. | Разделы программы и изучаемые темы по предмету Физическая культура, материально-техническую база школы, календарь внешкольных спортивных соревнований |
| 3. | Материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей, календарь внешкольных спортивных соревнований |
| 4. | Разделы программы и изучаемые темы по предмету Физическая культура, материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей, календарь внешкольных спортивных соревнований |

| Задание 89 | В заключительной части урока с высокой двигательной активностью учеников, применяют подвижные игры |
|---|---|
| 1. | Большой интенсивности (игры с бегом, прыжками, ловлей предметов) |
| 2. | Средней интенсивности (игры, в которых чередуются бег, ходьба, остановки с сохранением позы, быстрые перемещения) |
| 3. | Низкой интенсивности (игры на внимание, ориентацию в пространстве) |
| 4. | Игры - единоборства |

| Задание 90 | Подведение итогов урока в заключительной части занятия Физической культуры осуществляется в следующей последовательности: |
|---|---|
| 1. | Напоминание об основной теме урока, оценка решения задач урока в целом и отдельными учениками в частности, домашнее задание, установка на следующий урок |
| 2. | Оценка решения задач урока в целом и отдельными учениками в частности, домашнее задание, установка на следующий урок, выставление оценок |
| 3. | Напоминание об основной теме урока, оценка решения задачи урока в целом и отдельными учениками в частности, установка на следующий урок |
| 4. | Напоминание об основной теме урока, оценка решения задачи урока в целом и отдельными учениками в частности, выставление оценок |

### *1.3. Ситуационные задачи, практические задания.*

*Представить для каждого индикатора в форме «имеет опыт», при необходимости могут быть для индикаторов в форме «умеет».*

***Анализ видеозаписи урока ФК «Профессионал своего дела» раздела Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры дисциплины Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях***

Задание:

- просмотреть видеоролик урока физической культуры
- определить педагогические ошибки, зафиксированные в видеоролике
- определить нарушения техники безопасности при проведении занятий физическими упражнениями
- определить методические ошибки при проведении занятий физическими упражнениями, зафиксированные в видеоролике

### *1.4.Практические задания*

***Раздел №7 Планирование учебной работы в общеобразовательной школе***

**Практические задания 1:**

1. составить календарно-тематический план уроков физической культуры на четверть на основании примерной программы по физической культуре для основной школы (раздел Программы и класс определяет преподаватель)

Оценивается: Умение планировать формируемые универсальные учебные действия, определять действия ученика и учителя в ходе урока физической культуры, формы руководства учениками и виды контроля

**Практическое задание 2:** определить динамику физической нагрузки в ходе урока физической культуры в 10 классе.

Тема урока: волейбол. Тип урока: комплексный. В учебном дне – первый.

Наблюдение проводилось за Петровым Петей (15 лет).

Задачи урока: совершенствовать передачу мяча снизу и сверху в волейболе; способствовать развитию скоростно-силовых качеств и координации; воспитывать волю в игровой ситуации.

Заполните протокол пульсометрии, имея следующие данные:

| Вид деятельности | Показание секундомера | Показатели ЧСС | | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | | ЧСС за 10 сек | ЧСС за 1 мин | |
| Исходный пульс | 0 | | 78 | Подготовительная часть закончилась на 10 мин |
| Равномерный бег | 3 | 26 | | |
| Выпады | 6 | 24 | | |
| Стоит в строю | 9 | 14 | | |
| Передача мяча | 12 | 23 | | Основная часть закончилась на 41 мин. |
| Сидит на скамье | 15 | 15 | | |
| Подача мяча | 18 | 20 | | |
| Слушает учителя | 21 | 19 | | |
| Играет в волейбол | 24 | 24 | | |
| Играет в волейбол | 27 | 22 | | |
| Отдыхает | 30 | 17 | | |
| Судит игру | 33 | 15 | | |
| Судит игру | 36 | 14 | | |
| Строится в колонну | 39 | 14 | | |
| Упр. на дыхание | 42 | 15 | | Окончание урока на 45 мин |
| Выход из зала | 45 | 11 | | |

Выполнить задание: заполнить протокол пульсометрии; выполнить графическое отображение нагрузки на уроке физической культуры; рассчитать ИТП ученика; выяснить, сколько времени ученик работал в разных зонах мощности; рассчитать средние показатели ЧСС в каждой части урока и за урок в целом, провести письменный анализ урока, используя все показатели.

***Раздел №9 Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе***

**Практическое задание 3:**

Оценить качество (с педагогической, организационной и управленческой сторон) урока физической культуры. Выявить ошибки в работе практиканта и рекомендовать пути их исправления.

***Текст для оценки урока:*** При подготовке к уроку практикант в соответствии с требованиями Программы для 6 класса по разделу «Гимнастика» и на основе рабочего плана составил полный, развернутый конспект урока. Основные задачи урока: обучить опорному прыжку через гимнастического козла в ширину способом ноги врозь, закрепить навык лазания по канату в 3 приема и упражнений в смешанных висах на гимнастической перекладине; развивать координационные способности и гибкость; воспитывать волю при выполнении упражнений с изменением высоты. Для проведения урока практикант приготовил маты и мячи. Спортивный зал был проветрен, влажная уборка не проводилась. Перед началом занятий студент переоделся в физкультурную форму, на ногах – кроссовки, на руке – часы, свисток в наличии.

Прозвенел звонок к уроку, практикант впустил в физкультурный зал учеников и дал команду для построения в одну шеренгу. Далее он проверил присутствующих на уроке и сделал отметку об этом в журнале, объявил задачи урока так, как они были написаны в конспекте. На вводную часть было затрачено 2 минуты 30 секунд. После команды «Направо!» была дана команда «Налево по залу в обход, марш!». Под счет студента ученики прошли 2 круга по периметру зала, и перешли на бег, который длился 1 минуту 40 секунд. Во время ходьбы и бега практикант находился в середине зала и следил за дистанцией между учениками. После команд «На месте стой!», «Налево!» практикант попросил учеников рассчитаться на первый, второй, третий и перестроил шестиклассников в три шеренги. Затем, прокатывая мячи по полу, он раздал их ученикам. Ученики выполнили комплекс ОРУ с мячами, который состоял из 7 упражнений: 2 упражнения для рук, 4 – для мышц туловища, 1 – для ног (приседание). Каждое упражнение практикант объяснял и показывал, потом его повторяли ученики. Упражнения спланированы на 2 и 4 счета, количество повторений 4 – 6. По окончании выполнения учениками комплекса ОРУ, практикант попросил оставить мячи на полу и дал команду разойтись к местам занятий: первая шеренга – для выполнения висов, вторая – к лазанию по канату, третья - к опорному прыжку и попросил их подготовить спортивные снаряды и разложить маты. Сам практикант стал убирать мячи. Подготовительная часть длилась 16 минут.

Основную часть преподаватель начал с показа упражнений, которые должны выполняться на канате (лазание по канату в три приема) и перекладине (в висе лежа согнувшись, поворот на 360 градусов с поочередным перехватом руками). После этого практикант подошел к гимнастическому козлу и дал команду приступить к выполнению упражнений. Для обучения опорному прыжку своей подгруппе он рекомендовал следующие упражнения: опираясь руками о гимнастического козла, отталкивание от мостика с разведением ног в стороны; тоже с трех шагов разбега, опорный прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину. Преподаватель располагался у места приземления учеников после прыжка на матах. По ходу выполнения упражнений практикант делал методические указания для исправления ошибок при выполнении опорного прыжка. Смена снарядов проходила через 7, 5, 8 минут занятий по команде практиканта без построения в колонны. После выполнения упражнений основной части преподаватель дал команду убрать спортивные снаряды и затем попросил проверить пульс за 30 секунд. Для этого он научил ребят находить место пульсации на сонной артерии. На основную часть было затрачено 27 минут.

В заключительной части урока практикант построил ребят в одну колонну и предложил пройти 2 круга по периметру зала, выполняя упражнения на восстановление дыхания. Затем построил ребят в шеренгу, объявил об окончании урока и, повернув ребят направо, вывел их из зала колонной. На заключительную часть урока было затрачено 4 минуты.

***Раздел №10 Проведение урока физической культуры***

**1 Практические задания 4-6:**

- Составить план-конспект подготовительной части урока, по заданию преподавателя. Провести подготовительную часть урока на основе конспекта.
- Составить план-конспект основной части урока, по заданию преподавателя. Провести основную часть урока на основе конспекта.
- Составить план-конспект заключительной части урока, по заданию преподавателя. Провести заключительную часть урока на основе конспекта.

***Практическое задание 7:***

*Заполните протокол хронометрирования, имея следующие данные наблюдения:*

*Урок физкультуры проводился в 7 классе и в этот день был первым. Наблюдали за мальчиком 13 лет среднего уровня физической подготовленности Ивановым Ваней. В классе по списку 27 человек, на уроке присутствовало – 22.*

*Задачи урока: закрепить технику ведения и передачи мяча в баскетболе; способствовать развитию игровой выносливости и координации движений, воспитывать волю к победе в командной игре.*

*Выполните расчет времени, затраченного на объяснение и показ учителем заданий, выполнение учеником упражнений по установке педагога, вспомогательные действия, отдых и простой.*

*Определите отношение рассчитанных показателей к общему времени урока.*

*Определите общую и моторную плотность урока каждой части урока и урока в целом. Выполните графическое отображение плотности урока физкультуры.*

*Проанализируйте плотность урока, выявив ошибки в деятельности преподавателя, и внесите коррективы в педагогический процесс.*

| ***Вид деятельности*** | ***Показания секундомера*** | ***Вид деятельности*** | ***Показания секундомера*** |
|---|---|---|---|
| ***Подготовительная часть урока:*** | | ***Основная часть урока:*** | |
| *Звонок на урок* | *0 мин 0 сек* | *Раздает б/больные мячи* | *13 мин 26 сек* |
| *Входит в зал* | *40 сек* | *Слушает учителя* | *14 мин 12 сек* |
| *Строится в шеренгу* | *1 мин* | *Передача мяча в парах* | *15 мин 00 сек* |
| *Слушает учителя* | *1 мин 30 сек* | *Слушает учителя* | *15 мин 30 сек* |
| *Строевые упр-я* | *2 мин 30 сек* | *Ведение мяча в ходьбе* | *18 мин 09 сек* |
| *Ходьба строевым шагом* | *3 мин 17 сек* | *Слушает учителя* | *20 мин 00 сек* |
| *1-е упр-е в ходьбе* | *3 мин 36 сек* | *Ведение мяча в беге* | *21 мин 00 сек* |
| *2-е упр-е в ходьбе* | *4 мин 04 сек* | *Слушает учителя* | *23 мин 00 сек* |
| *3-е упр-е в ходьбе* | *4 мин 26 сек* | *Бегает за одноклассником* | *23 мин 36 сек* |
| *4-е упр-е в ходьбе* | *4 мин 50 сек* | *Передача мяча с отскока* | *25 мин 17 сек* |
| 5-е упр-е в ходьбе | 5 мин 20 сек | Переход к б/больным кольцам | 26 мин 39 сек |
| 6-е упр-е в ходьбе | 5 мин 43 сек | Слушает учителя | 27 мин 00 сек |
| Равномерный бег | 6 мин 12 сек | Броски мяча в б/бол. кольцо | 27 мин 17 сек |
| 1-е упр-е в беге | 6 мин 31 сек | Ждет своей очереди | 27 мин 34 сек |
| 2-е упр-е в беге | 6 мин 43 сек | Повторяет упражнение | 27 мин 40 сек |
| Завязывает шнурок | 7 мин 30 сек | Ждет своей очереди | 27 мин. 52 сек |
| 4-е упр-е в беге | 7 мин 37 сек | Повторяет упражнение | 27 мин 56 сек |
| Легкий бег | 7 мин 58 сек | Ждет своей очереди | 28 мин 04 сек |
| Восстанавливает дыхание | 8 мин 30 сек | Повторяет упражнение | 28 мин 18 сек |
| Перестроение в шеренги | 8 мин 57 сек | Ждет своей очереди | 28 мин 32 сек |
| Слушает учителя | 9 мин 15 сек | Повторяет упражнение | 28 мин 37 сек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОРУ на месте: 1-е упр-е | 9 мин 24 сек | Убирает мячи | 29 мин 30 сек |
| 2-е упр-е | 9 мин 37 сек | Слушает учителя | 30 мин 51 сек |
| Слушает учителя | 9 мин 50 сек | Играет в баскетбол | 35 мин 30 сек |
| 3-е упр-е | 10 мин 10 сек | Наблюдает за игрой сидя | 40 мин 12 сек |
| Слушает учителя | 10 мин 17 сек. | Играет в баскетбол | 43 мин 43 сек |
| 4-е упр-е | 10 мин 26 сек | **Заключительная часть урока:** | |
| 5-е упр-е | 10 мин 48 сек | Строится в шеренгу | 44 мин 11 сек |
| Слушает учителя | 11 мин 00 сек | Слушает учителя | 46 мин 18 сек |
| Сидит на полу | 12 мин 52 сек | Выход из зала. Окончание урока | 46 мин 28 сек |
| 8-е упр-е | 13 мин. 04 сек | | |

## 2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Оценка качества освоения дисциплины «Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательных учреждениях» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине ««Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательных учреждениях» относятся:

***1. Тестирование (тестовый опрос)***

Тестирование используется как способ контроля знаний студентов. Слово «тест» английского происхождения и на языке оригинала означает испытание, проверку. Тест обученности - это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения.

**Критерии оценки тестирования:**

«Зачтено» ставится студенту, если он выбрал не менее 4-х верных ответов из общего количества вопросов в каждом разделе. «Не зачтено» ставится студенту, если он выбрал менее 4-х верных ответов в каждом разделе

***2. Практические задания***

**Практическое задание** – это форма обучения, которая предполагает непосредственное участие студента в новом знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Цель заключается в том, чтобы сформировать у студентов практические навыки.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки в ходе выполнения задания
- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

**Критерии оценки при анализе видеоролика урока ФК:**

«отлично» - выставляется, если студенты в первого просмотра записывают все ошибки и принимают активное участие в анализе просмотренного видеоролика, отличает педагогические и методические ошибки, определяет пути их исправления

«хорошо» - выставляется, если студенты записывают все ошибки после просмотра видеоролика и принимают активное участие в анализе просмотра, отличает виды ошибок
«удовлетворительно» - выставляется, если после просмотра студент затрудняется в определении ошибок, принимает участие в анализе просмотра видеоролика, не отличает методические и педагогические ошибки
«неудовлетворительно» - выставляется, если студент не сумел определить ошибок.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Для получения зачета с оценкой студент должен ответить на вопросы билета, состоящего из трех заданий: тест с выбором правильного ответа из 4-х предложенных, устный ответ на вопрос, проблемная ситуация.

Студенты, не оформившие индивидуальный график обучения и пропустившие учебные занятия, во время зачета опрашиваются дополнительно для оценки знаний по пропущенным темам

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, если ответ на 3 вопроса билета был точен, аргументирован, логически выстроен, применялись обоснованные примеры.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил правильно на 3 вопроса билета, но был не аргументирован, ответ требовал уточнений со стороны преподавателя или студент точно, логически верно ответил на 2-й и 3-й вопросы билета

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно ответил на 2 любых вопроса билета, но требовались уточнения со стороны преподавателя или аргументировано, полно и точно ответил на 3-й вопрос билета Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ был неверным или студент отказался от ответа.