Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
Б1.В.10

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № 4,
«09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составители рабочей программы:

О.В. Натарова, ст. преподаватель

Рецензенты:

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**ПДО**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-6 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания.

ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

ПК-10 Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся **Умения:** Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) **Навыки** и/или опыт деятельности**:** Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	***П*** **А/03.6** Развивающая деятельность	**ПК-1**
Знания: Особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся **Умения:** Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных	***ПДО*** ***А/03.6*** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательн	**ПК-6**

особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) **Навыки** и/или опыт деятельности**:** Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	ую программу, при решении задач обучения и воспитания	
Знания: Задач, принципов, форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	***ПП*** ***А/06.7*** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ПК-7**
Знания: Современных теорий и методов консультирования **Умения:** Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье **Навыки и/или опыт деятельности:** Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	***ПП*** ***А/03.7*** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-10**

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейное консультирование» в структуре ОП относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины – 144 ч. (4 зачетные единицы). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		8
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**50**	**50**
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	32	32
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	**76**	**76**
Подготовка к экзамену	**18**	**18**
Промежуточная аттестация	**экзамен**	+
Общая трудоемкость: часы/	144	144
зачетные единицы	4	4

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Введение в семейную психологию.	Психология семьи как самостоятельная область науки и практики. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире. Понятие семейных функций, их содержание. Структура семьи и ее функция.
2.	Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений	Психология добрачных отношений. Готовность к браку. Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений
3.	Психология семейных отношений.	Цикл развития семьи. Супружеское взаимодействие. Семейные конфликты. Социально-психологические проблемы разводов и повторных браков. Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Межпоколенные связи в семье: дети, родители, внуки. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода и его последствия.
4.	Семья: родители и дети	Психология материнства и отцовства. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Родительско-детские отношения. Ребенок в семье. Соперничество детей в семье. Семья как развивающая среда для «особого» ребенка.
5.	Основы семейного психологического консультирования	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования Направления семейного психологического консультирования. Методы изучения семейных взаимоотношений.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Введение в семейную психологию.	2	4	10	16
2.	Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений	2	4	16	22
3.	Психология семейных отношений.	6	12	30	48
4.	Семья: родители и дети	4	6	10	20
5.	Основы семейного психологического консультирования	2	6	10	18
	Всего	16	32	76	124
	Консультация				2
	Подготовка к экзамену				18
	Итого				144

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32095.html	1
2.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. й // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html	1
3.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html	1
4.	Шнейдер, Л. Б**.** Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - Изд. 3-е. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2007. - 734 с. :	11

6.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. - М. : Независимая фирма "Класс", 2005.	7
2.	Кирилловых, А. А. Семейное право : учебное пособие : курс лекций / А. А. Кирилловых. - Москва, 2010. - (Электронные учебники и учебные пособия). - 1 CD. - 413.58. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.	1

3.	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html	1
4.	Старовойтенко Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для вузов / Е. Б. Старовойтенко. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004..	15
5.	Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - Изд. 5-е. - М. ; Киров : Академический Проект : Константа, 2011.	3
6.	Зайченко, В. Н. Сущность и особенности социально-психологических программ по работе с неблагополучными семьями : учебно-методическое пособие для бакалавров / В. Н. Зайченко ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
5.	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57578.html	1
6.	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88280.html	1
7.	Бурмистрова, Е. А. Дети в семье : психология взаимодействия / Е. А. Бурмистрова. — Москва : Белый город, Даръ, 2015. — 352 c. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html	1
8.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 c. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140060/details	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***П*** **А/03.6** Развивающая деятельность	**Знания:** Особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся **Умения:** Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) **Навыки** и/или опыт деятельности**:** Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	**Знает**: основные понятия психологии семьи, классификацию семей, функции семьи, ее социокультурную и социально-психологическую природу; стандартные методы исследования семейных взаимоотношений (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, доклад-презентация, реферат**) Обосновывает применение методов диагностики семейных взаимоотношений с помощью стандартных методик психодиагностического обследования **(доклад-презентация)** Подбирает методы и методики для проведения психодиагностического обследования семьи **(практическое задание)**
ПК-6 Способен эффективно взаимодействовать с родителями	***ПДО*** **А/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителя	**Знания:** Особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного	**Знает** основные закономерности семейных отношений и динамики семьи как целого позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. задачи

(законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания.	ми) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся **Умения:** Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) **Навыки** и/или опыт деятельности**:** Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	родителей и специфику детско-родительских отношений в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей **(доклад-презентация, устный опрос, коллоквиум, вопросы к промежуточной аттестации)** Анализирует различные варианты семейных отношений, влияющих на психическое развитие ребенка; **(дискуссия)** Оценивает адекватность задач, требований и санкций старших членов семьи возрастным характеристикам детей **(ситуационные задачи)** Планирует индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах психологии семейных взаимоотношений **(практическое задание)**;
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностя	***ПП*** **A/06.7** Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	**Знания:** Задач, принципов, форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,	**Знает:** роль семьи в развитии личности ребенка; основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы; **(вопросы к промежуточной аттестации, устный и письменный опрос, доклад-презентация, реферат)** Выявляет типичные проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях и подбирает психолого-педагогическую литературу для родителей по

ми здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.		администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	решению этих проблем; **(дискуссия, практическое задание)** Готовит выступление перед родителями (законными представителями) по проблемам детско-родительских, братско-сестринских и межпоколенных взаимоотношений в семье **(доклад-презентация)**
ПК-10 Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	***ПП*** **A/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	**Знания:** Современных теорий и методов консультирования **Умения:** Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье **Навыки и/или опыт деятельности:** Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	**Знает:** основные понятия, принципы, теоретические концепции и методы используемые в сфере семейного психологического консультирования; особенности работы консультанта с супружеской парой, одним из супругов, с детьми и с семьей как системой; основные направления и формы организации психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений **(вопросы к промежуточной аттестации, устный и письменный опрос, доклад-презентация, реферат конспектирование)** Выявляет проблемы, возникающие в семье, супружеской паре и детско-родительских отношениях **(ситуационные задачи, дискуссия)** Определяет задачи возможного коррекционного воздействия в сфере детско-родительских отношений **(ситуационные задачи**

Составитель: Натарова О.В._____

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Семья в истории человечества
2. Семья в истории России
3. Методологические проблемы и научные подходы к изучению психологии семьи
4. Психология семьи как наука: определение, задачи, направления исследования, междисциплинарные связи.
5. Методы изучения семейных отношений.
6. Формы брачных отношений и их характеристика.
7. Семья как малая социальная группа
8. Функции семьи.
9. Семейные роли. Ролевая структура семьи.
10. Особенности предбрачного периода. Факторы риска. Феномен идеализации партнера.
11. Функции и задачи предбрачного периода.
12. Мотивы вступления в брак.
13. Готовность к браку: определение и виды. Стихийная и естественная подготовка.
14. Стадии развития семьи.
15. Кризисные периоды в браке
16. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
17. Условия успешного общения в супружеской паре.
18. Нарушения общения в супружеской паре.
19. Супружеские конфликты: стадии и типы.
20. Причины супружеских конфликтов.
21. Стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях.
22. Ревность как причина супружеских конфликтов. Причины ревности.
23. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений.
24. Определение понятия «развод» и его сущностные характеристики. Типологии разводов и разведенных семей.
25. Последствия развода.
26. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов.
27. Супружество в пожилом возрасте
28. Отцовство как психологический феномен.
29. Семейное воспитание: понятие, принципы. Стили семейного воспитания.
30. Негативные факторы семейного воспитания. Типы неправильного воспитания. Отклонения в стилях семейного воспитания.
31. Стадии родительства.
32. Взаимоотношения между детьми в семье.
33. Межпоколенные связи в семье. Личные отношения прародителе, их детей и внуков.
34. Понятие и особенности семейного психологического консультирования.
35. Психоаналитический подход к семейному консультированию: представители, цели, задачи, техники (методы).
36. Поведенческий подход к семейному консультированию: представители, цели, задачи, техники (методы)
37. Гуманистический подход к семейному консультированию представители, цели, задачи, техники (методы).
38. Консультирование семьи в позитивном подходе: представители, цели, задачи, техники (методы).
39. Краткосрочное психологическое консультирование.
40. Предбрачное психологическое консультирование.
41. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.

42. Консультирование супругов в ситуации развода.

43. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений.

44. Групповые формы психологической работы с родителями.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в семейную психологию.

1. Какие стадии развития семьи в истории человечества выделил Л.Морган? дайте им характеристику.

2. Как менялись взаимоотношения родителей и детей на протяжении истории?

3. дайте определение психологии семьи. Назовите ее задачи.

4. В чем особенность изучения семьи? Почему она является сложным объектом для изучения? Какие методы изучения Вы можете назвать?

5. Каковы междисциплинарные связи психологии семьи?

6. В чем заключается функциональное направление в изучении семьи?

7. В чем заключается этологический подход к изучению семьи?

8. Какие проблемы характерны для неполных семей?

9. Каковы основные причины распространения сожительства в мире и России?

10. Назовите характеристики семьи как малой группы.

Раздел 2. Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений

1. Дайте характеристику зарубежным концепциям выбора брачного партнера.

2. В чем заключатся особенности выбора партнера, выделенные отечественными психологами?

3. Какие предбрачные факторы влияют на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни, на прочность брака или вероятность развода?

4. Какие предбрачные отношения требуют специальных компенсирующих мер для установления стабильных брачных отношений?

5. Какова роль идеализации партнера в предбрачном периоде?

6. В чем заключается сложность и комплексность феномена «любовь»?

7. В чем состоит различие феноменов «любовь» и «влюбленность»?

8. Перечислите компоненты любви и дайте им характеристику.

9. Назовите функции и задачи предбрачного периода.

Раздел 3. Психология семейных отношений.

1. Какие стадии брака выделяются (А.В. Черников, Л.Б. Шнейдер), дайте им развернутую характеристику.
2. Почему важно исследовать кризисные периоды в браке?
3. Дайте характеристику кризисов в семейных отношениях.
4. Какие нормативные трудности на разных этапах жизненного цикла семьи выделены О.Н. Белоруковой?
5. Назовите психологические условия удовлетворенности супругов своими отношениями.
6. Что собой представляет ролевая структура семьи? Перечислите супружеские роли.
7. Какие подходы к супружеской совместимости характерны для структурного, функционального и адаптивного подходов?
8. Каковы условия успешности межличностного общения супругов?
9. Какие причины могут приводить к нарушению общения в супружеской паре?
10. Расскажите о результатах исследования доверия в супружеских отношениях?
11. Дайте характеристику типам семейных конфликтов.
12. Каковы наиболее распространенные причины супружеских конфликтов?
13. Охарактеризуйте стратегии и модели поведения супругов в конфликтных ситуациях.
14. Чем отличаются конфликтные супружеские пары от неконфликтных?
15. В чем состоит конфликтный характер ревности?
16. Какие симптомы изменения состояния, нарушения эмоционального равновесия проявляются у человека, охваченного ревностью?
17. Дайте характеристику видам ревности.
18. Каковы основные причины ревности?
19. Каковы личностные особенности личности, которые способствуют проявлению ревности в супружеских отношениях?

20. Что такое супружеская измена?
21. Какие существуют типы супружеской измены?
22. Какие существуют причины супружеской измены?
23. Как влияет супружеская измена на брачные отношения?
24. Дайте характеристику проблемы прощения в супружеских отношениях.
25. Назовите классификацию мотивов и причин развода.
26. Как могут складываться отношения разведенных супругов?
27. Каковы последствия разводов для детей?
28. Каковы последствия разводов для взрослых?
29. Есть ли различия в причинах и последствиях разводов в традиционных, нетрадиционных и альтернативных формах супружеских отношений?
30. Каковы основные типы сексуального поведения мужчин и женщин?
31. Назовите причины сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
32. Выделите специфику отношений в супружеской паре.
33. В чем отличие конфликтного поведения супругов пожилого возраста и супругов молодого и среднего возраста.

Раздел 5. Основы семейного психологического консультирования

1. Дайте определение семейного психологического консультирования. Чем оно отличается от других видов психологической помощи?
2. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
3. Назовите принципы работы семейного косультанта.
4. Какие основные подходы к консультированию семьи Вы знаете? Назовите их авторов.
5. В чем заключается сущность консультирования как информирования (психологического сопровождения)?
6. В чем заключаются особенности индивидуального и группового консультирования молодых людей по поводу проблем, возникающих в предбрачном периоде.
7. В чем специфика консультирования семьи в системном подходе?
8. Что такое «циркулярное интервью», каково его значение для понимания проблем в семье? Опишите процедуру его проведения.
9. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы?
10. Каковы особенности консультирования супружеской пары?
11. Какие трудности могут возникнуть при работе психолога-консультанта с супружеской парой?
12. В чем специфика консультирования супругов, находящихся в ситуации развода?
13. Сравните направления психологического консультирования: консультирование по проблемам родительства и консультирование родителей. В чем состоит общее и различное при осуществлении консультативной работы?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»**выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет

монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Введение в семейную психологию.

1. Формы брачно-семейных отношений.
2. Традиционные формы брачно-семейных отношений
3. Нетрадиционные формы брачно-семейных отношений
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
5. Функции семьи
6. Семейные роли.

Раздел 2. Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений.

1.Виды и содержание подготовки к браку,
2. Оценка подготовленности молодежи к семейным отношениям.
3. Факторы, влияющие на успешность семейных отношений.
4. Мотивы вступления в брак.

Раздел 3. Психология семейных отношений.

1.Виды супружеской совместимости
2. Внутрисемейная ролевая структура.

Раздел 5. Основы семейного психологического консультирования

1. Психоаналитические теории в СПК.
2. Поведенческая семейная психотерапия и СПК
3. Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей
4. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей
5.. Общие положения системного подхода к СПК
6. Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана ....

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.4 Темы для конспектирования

Раздел 5. Основы семейного психологического консультирования

1. Предбрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование по проблемам родительства.Краткосрочное психологическое консультирование.// Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. :Юрайт, 2016.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

1.5 Темы для докладов-презентаций

Раздел 1. Введение в семейную психологию.

1. Семья в истории России: дохристианский и христианский периоды.
2. Семья в истории России: социалистический и современный период.
3. Брак в Древнем мире.
4. Древнееврейская семья
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней
6. Брак в исламе.
7. Становление психологии семейных отношений
8. Структурный подход к изучению семьи.

Раздел 2. Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений.

1. Зарубежные теории выбора брачных партнеров: З.Фрейд, Г.Дикс и Дж. Вилли, Р.Уинчи, Р.Сентерс, А.Керкгофф и К. Дэвидс.
2. Зарубежные теории выбора брачных партнеров: А.Рейс, Р. Зидлер, Д.Адамс,
3. Развитие отношений в предбрачной паре.
4. Любовь как мотив вступления в брак.
5. Мотивы вступления в брак.

Раздел 3. Психология семейных отношений.

1. Стадии и кризисные периоды в браке.
2. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
3. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов
4. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений
5. Развод как критическое событие жизни семьи.
6. Постразводная ситуация
7. Типы сексуальных отношений в браке
8. Причины функциональных сексуальных расстройств.
9. Молодая семья, ее задачи и особенности.
10. Пожилой человек и семья

Раздел 4. Семья: родители и дети.

1. Психоаналитическая модель семейного воспитания
2. Бихевиористская модель семейного воспитания
3. Гуманистическая модель семейного воспитания
4. Модели воспитания в «народной психологии развития»
5. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка
6. Детско-родительские отношения в период новорожденности и младенчества
7. Детско-родительские отношения в период раннего детства
8. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте
9. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте
10. Взаимоотношения родителей с подростками

11.Взимоотношения родителей с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители.

12. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.

13. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.

14. Взаимоотношения между детьми в семье

15. Историческая динамика взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе

16. Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования.

17. Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек), их детей и внуков

18. Особенности взаимоотношений в многодетных семьях.

19. Приемный ребенок в семье

Раздел 5. Основы семейного психологического консультирования

1. Методика "Генограмма" и ее использование в работе с семейными проблемами.

2. Техника "Семейная хореография" и ее использование в работе с семьей.

3. Методика "Ролевая карточная игра" и ее использование в работе с семьями.

4. Методика "Экокарта" и оказание помощи семье с использованием этой методики.

5. Методика "Соломенная башня" и работа с семьей с помощью этой методики.

6. Методика "Семейное пространство" и работа с семьей с помощью этой методики.

7. Методика "Семейная социограмма" и ее использование в практике работы с семьями.

8. Методика "Конструктивная ссора" ("Конструктивный спор") С.Кратохвила и ее использование в практике работы с семьями.

9. Методика семейного рисунка Г. Хоментаускаса.

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентациидолжно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметьсятитульный слайди слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.6 Задания для терминологического диктанта

Раздел 1. Введение в семейную психологию.

1. Психология семьи

2. Брак
3. Семья
4. Промискуитет
5. Кровно-родственная семья,
6. Нуклеарная семья.
7.Полигамный брак
8. Моногамный брак
9. Матриархат
10.Патриархат
11. Неполная семья
12. Смешанная семья
13. Семья повторного брака
14. Гостевой брак
15.Сожительство
16. Групповой брак
17.Открытый брак
18.Семейная роль
19. Стереотипы (стандарты) взаимодействия
20. Семейные мифы
21. Семейная граница
22.Семейные правила (обычаи)
23. Семейные стабилизаторы
24. Семейные истории

Раздел 2. Предбрачный период и факторы успешности супружеских отношений.

1. Добрачный период
2. Предбрачный период
3. Готовность к браку
4. Аттракция
5. Симпатия
6. Любовь
7. Эмоциональная зависимость партнеров по браку

Раздел 3. Психология семейных отношений.

1. Семейные кризисы.
2. Фаза «пустого гнезда»
3. Удовлетворенность браком
4. Совместимость супругов
5. Доверие
6. Супружеский конфликт
7. Конфликтная семья
8. Кризисная семья
9. Проблемная семья
10.Ревность
11. Измена
12. Развод
13. Распад семьи
14. Подлинный развод
15.Шантажный развод
16. Развод-давление
17. Семейные сценарии

Раздел 4. Семья: родители и дети.

1. Родительство
2. Материнство
3. Отцовство
4. Родительское отношение
5. Родительская позиция
6. Сиблинги
7. Сиблинговая позиция

Раздел 5. Основы семейного психологического консультирования

1. Идентифицированный пациент
2. Проективная идентификация
3. Семейный гомеостаз
4. Триангуляция
5. Ко-терапевт

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

-

1.7 Перечень тем для обсуждения (дискуссии)

Раздел 1. Введение в семейную психологию.

1. Нетрадиционные формы семейно-брачных отношений: причины и тенденции развития.
2. Альтернативные формы семейно-брачных отношений: причины и тенденции развития.
3. Межнациональные браки: проблемы и положительные стороны.
4. Тенденции развития современной семьи

Раздел 3. Психология семейных отношений.

1. Факторы риска для развития семьи.

Раздел 4. Семья: родители и дети.

1. Особенности общения родителей и детей.
2. Общение и отношения сиблингов (братьев и сестер).
3. Влияние порядка рождения на характерологические особенности детей.
4. Алкогольная семья, ее влияние на детей. Взрослые дети алкоголиков.

5. Основные виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание, симбиоз или избыточная эмоциональная привязанность, эмоциональное отвержение.

6. Последствия неправильного воспитания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.8 Ситуационные задачи

Раздел 3. Психология семейных отношений.

Задача 1. Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит… а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться не могли.

Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины; Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Что нужно сделать, чтобы сохранить брак?

Задача 2. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину…Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился

«третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. почувствовал себя с ней мужчиной и человеком…

Вопросы: Определите основные проблемы этой семьи. В чем причина неверности мужа? Можно ли было предотвратить распад семьи?

Раздел 4. Семья: родители и дети.

Задача 1. Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?

Вопросы: Какой тип семьи представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задача 2. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

Вопросы: Определите основные проблемы этой семьи. В чем причина такой позиции матери? Предложите возможные пути решения этой проблемы?

Задача 3. Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

В чём опасность подобной ситуации? Сформулируйте рекомендации для родителей по поведению в аналогичной ситуации.

Задача 4. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

В чём опасность подобной ситуации?

Задача 5. Ситуация 21 Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

Вопросы: Какой тип детско-родительских отношений представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа отношений и возможные пути решения.

Задача 6. Здравствуйте, мой сын осенью пойдёт в пятый класс, Дело в том, что полгода назад он стал уговаривать меня проколоть ему уши, чтобы носить серьги, видно насмотрелся где или мода у них такая и причём только оба уха, после беседы мы договорились с сыном, что уши проколем летом, после окончания учебного процесса, это

я твёрдо ему пообещала, но надеялась, что он передумает и забудет. Но прошло полгода, но он не передумал, пришлось выполнить своё обещание: сходили с сыном в медкабинет, прокололи уши, купила ему серьги, которые он захотел. Договорились с ним, что за это он будет хорошо себя вести: вовремя убираться в своей комнате, не находиться очень долго у компьютера, приходить с прогулки вовремя и т.д. Прошёл почти месяц, но он не спешит выполнить свои обещания: может задержаться на улице, пока десять раз не повторишь, к комнате не уберёт. К тому же стал упрашивать купить ему золотое кольцо на палец, как у его какого то музыкального кумира, тогда он будет всё выполнять точно. Прошу у вас совета как мне поступить: купить ему кольцо или наоборот забрать у него на время серьги из ушей, пока не выполнит свои обещания? Хотя конечно дырки в ушах могут зарасти. А может как то по другому можно на него повлиять?

Какие способы воспитательного воздействия используются матерью? Насколько они адекватны и эффективны в конкретной ситуации?

Задача 7. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

Вопросы: Какой тип семьи представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задача 8. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Определите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки. Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Задача 9. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

Вопросы: Какой тип семьи представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Задача 10. Какой родительский стиль демонстрируется в нижеописанных ситуациях? Предположите причины такого поведения. Каковы последствия применения этих родительских установок на практике?

а) Он считал, что ребенка надо воспитывать в большой любви и баловать как можно больше. Дисциплина и ограничения с лихвой придут во взрослом возрасте.

б) Самым большим страхом было опасение, что с ребенком что-нибудь случится, он будет не аккуратно переходить улицу или в школьном буфете дадут некачественную еду.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.9 Практические задания

Раздел 4. Семья: родители и дети.

Задание 1. Выберите одну типичную проблему, которая возникает в детско-родительских отношениях и предложите психолого-педагогическую литературу для родителей по решению этих проблем (не менее 5 источников).

Задание 2. Составьте план индивидуальных и групповых встреч (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах психологии семейных взаимоотношений (дата, тема и цель встречи).

Раздел 5. Основы семейного психологического консультирования

Задание 1. Подберите методы психологической диагностики семейных отношений для:

а) диагностики взаимоотношения молодых людей в предбрачном периоде;

б) исследования супружеской совместимости и удовлетворённости браком;

в) исследования общения в супружеской паре;

г) исследования супружеского конфликта;

д) исследования отношений супругов в ситуации развода;

е) диагностики детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.10 Темы рефератов

1. Психологические особенности ролевого поведения работающих женщин
2. Развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Любовь: теории, механизмы, особенности партнеров. Влияние межличностных отношений супругов на степень удовлетворенности браком.
4. Психологические проблемы семейных отношений в повторном браке.
5. Развитие эмоциональных отношений от знакомства к браку.
6. Психологические особенности постразводной ситуации.
7. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Проблема супружеской неверности.
10. Ревность как социально-психологический феномен.
11. Семья как источник психической травмы
12. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме ее членов.

13. Гендерные роли в семейных отношениях.
14. Молодая семья, ее задачи и особенности.
15. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
16. Личностные особенности членов неблагополучных семей.
17. Психологическая помощь жертвам семейного насилия. Кризисные центры.
18. Психологические проблемы детей в ситуации развода родителей
19. Влияние ребенка со специальными потребностями на социально-психологический климат семьи
20. Роль отца в семейном воспитании.
21. Проблемы мачехи и отчима в семейных отношениях.
22. Роль прародителей в воспитании ребенка.
23. Материнство как психологический феномен.
24. Отцовство как психологический феномен.
25. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
26. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
27. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
28. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
29. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.

Критерии оценки:

Общие требования к письменным работам: к проверке не принимается работане оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

«отлично»- работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«хорошо»— содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«удовлетворительно»- содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть

логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

«неудовлетворительно»- не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

1.11 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.