Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 14.10.2026 11:25:37
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики спорта

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко
_____
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
_____
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Б1.О.19

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профили подготовки: Управление в фиджитал и киберспорте

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения:
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры, канд. пед. наук
_____ О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета заочной формы обучения,
канд. пед. наук., профессор
_____ В.Х. Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11, 5 июня 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д-р пед. наук, профессор
К.С. Дунаев
_____

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» *(уровень бакалавриата)*, утвержденным приказом N 1456 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г.

Составители рабочей программы:

С.В. Лепешкина, к.п.н., доцент

Рецензенты:

В.Х. Шнайдер, к.п.н., профессор

М.В. Кузьменко, к.п.н., доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)*	**П**
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н	**ПДО**

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-7. Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

В результате изучения дисциплины студент должен проявить:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	УК-2
- стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств	П: В/01.5 ПДО: С/03.6	УК-7
- пути достижения образовательных результатов	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-1
- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-3
- правила по охране труда и требования по охране образовательной среды	П: В/03.6	ОПК-7
- способы оценки результатов обучения	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-9
- основные принципы педагогики, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-12
Умения:		

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	УК-2
- регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности	П: В/01.5 ПДО: С/03.6	УК-7
- определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-1
- применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-3
- осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений	П: В/03.6	ОПК-7
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, двигательные умения и уровень развития физических качеств	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-9
- организовывать образовательный процесс по Физической культуре в общеобразовательных организациях	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-12
Навыки и/или опыт деятельности:		
- организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	УК-2
- развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач	П: В/01.5 ПДО: С/03.6	УК-7
- планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-1
- разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-3
- владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий	П: В/03.6	ОПК-7
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-9
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования	П: А/01.6; В/02.6; В/03.6	ОПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина с объемом 108 час изучается в 5-м семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			5
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия		12	12
Методические занятия		12	12
Самостоятельная работа студента		72	72
Промежуточная аттестация		**зачет с оценкой**	**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	зачетные единицы	**3**	**3**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников	- Физическая культура как предмет в общеобразовательной организации - Задачи физического воспитания школьников - Методологические особенности физического воспитания школьников
2	Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов	- Федеральные стандарты начального, основного и среднего общего образования - Федеральные образовательные программы учебного предмета Физическая культура для 1 -11 классов - Методика работы с учебниками по физической культуре для учащихся общеобразовательных организаций
3	Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников	- Уроки ФК и их характеристика - Внеклассная работа по физическому воспитанию - Физкультурно-оздоровительная работа в школе - Деятельность спортивных клубов школы. Физкультурно-массовая работа в школе и школьные спортивные соревнования
4	Методика организации и проведения урока физической культуры	- Планирование урока физической культуры - Выбор средств, используемых на уроке физической культуры - Управление занимающимися на уроке физической культуры

		-Проведение подготовительной, основной, заключительной частей урока физической культуры - Особенности организации и проведения урока физической культуры на открытой площадке, в бассейне, в тире
5	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	- Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры - Способы организации учащихся на уроке физической культуры разной направленности - Место преподавателя при управлении школьниками на уроке физической культуры
6	Безопасность урока физической культуры	- Безопасная организация урока физической культуры - Страховка и помощь на уроке физической культуры - Материальное обеспечение урока физической культуры - Соблюдение СанПиН (Санитарно-гигиенических требований) при организации и проведении урока физической культуры
7	Планирование учебной работы в общеобразовательной школе	- Составление тематического плана уроков физической культуры - Разработка плана – конспекта урока физической культуры
8	Развитие двигательных качеств на уроке физической культуры	- Подбор средств и планирование нагрузки для урока с решением задачи развития физических качеств - Организация условий для развития физических качеств на уроке физической культуры - Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задач развития физических качеств - Способы регулирования нагрузки на уроке ФК - Определения нагрузки на уроке физической культуры по частоте сердечных сокращений.
9	Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе	- Подбор подводящих, имитационных и игровых упражнений для обучения двигательным действиям базовых видов программы детей разного возраста - Организация условий для обучения двигательным действиям на уроке физической культуры - Проведение подготовительной и основной частей урока с решением задачи обучения двигательным действиям - Анализ проведения урока ФК - Расчет общей и моторной плотности урока ФК
10	Проведение урока физической культуры	- Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, организованного в физкультурно-игровом зале и его анализ - Проведение на основе составленного плана-конспекта урока физической культуры, проводимого на пришкольном участке (стадионе) и его анализ - Расчет и анализ общей и моторной плотности урока физической культуры - Оценка и анализ нагрузки, получаемой учеником на уроке физической культуры

		- Оценка уровня физической подготовленности школьников
11	Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации	- Организация и планирование работы физкультурного актива школы - Организация и проведение спортивного часа в группе продленного дня - Организация и проведение подвижных игр на большой перемене - Организация и проведение Дней здоровья и спорта - Организация и проведение туристических слетов - Организация и проведение соревнований по видам спорта - Работа спортивного клуба школы

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы				Всего часов
		Л	ПЗ	МЗ	СРС	
1.	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания школьников	2			2	6
2.	Программное обеспечение физического воспитания учащихся 1-11 классов	2			4	10
3.	Формы занятий и направления работы в физическом воспитании школьников	2			6	12
4.	Методика организации и проведения урока физической культуры	2	2		6	18
5.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры	2	2	2	6	16
6.	Безопасность урока физической культуры	2			8	12
7.	Планирование учебной работы в общеобразовательной школе			2	8	10
8.	Развитие двигательных качеств на уроке физической культуры		2	2	8	14
9.	Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе		2	2	8	16
10.	Проведение урока физической культуры		4	2	8	14
11.	Организация физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в общеобразовательной организации			2	8	16
Итого:		12	12	12	72	108

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

В перечень основной литературы включаются издания, рекомендованные федеральным УМО.

Перечень основной литературы

№ пп	Наименование	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Закон Об образовании в Российской Федерации	1	1
2	Федеральный государственный стандарт начального общего образования		1
3	Федеральный государственный стандарт основного общего образования		1
4	Федеральный государственный стандарт среднего общего образования		1
5	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. –М: УЦ Перспектива, 2011. – 64 с.	1	1
6	Александров А. Ю. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: организационно-методические указания / А. Ю. Александров; МГАФК. - Малаховка, 2006. - 85 с.	237	2
7	Анализ проведения урока физкультуры: сборник методических материалов / И.П.Залетаев, В.А.Муравьев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.-85 с.	15	1
8	Блинова, А. В. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов 3 курса вузов физической культуры / А.В. Блинова, Г. Л. Шубина. - Малаховка: МГАФК, 2010. - 84 с.	150	1
9	Гордияш, Е. Л. Физическое воспитание в школе / С.Г. Гордияш. - Волгоград: Учитель, 2008. - 379 с.	50	
10	Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с.	5	2
11	Каинов А.Н. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.	100	
12	Лях В.И. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: пособие для учителя/В.И. Лях, А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др. – М.: Просвещение, 2005. – 125 с.	5	2
13	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – Просвещение, 2015. – 2-е изд. – 190 с.	5	2
14	Назаркина Н.И., Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения и 3 часа физической культуры. Методические рекомендации/ Н.И. Назаркина, И.М. Николаичева. - М.: ТВТ Дивизион, 2011.- 240 с.	40	3
15	Физическое воспитание в школе/ авторы составители Е.Л. Гордияш, И.В. Жигульская, Г.А. Ильина, О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 379 с.	5	1

Перечень дополнительной литературы

№ пп	Наименование	Кол-во экземпляров	
		библиотека	кафедра
1	Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов / С.Г. Арзуманов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 660 с.	30	

2	Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / А. В. Аксенов. - М.: Арис, 2013. - 115 с.	10	
3	Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография / С.А. баранцев. – М.: Советский спорт, 2014. – 302 с.	25	
4	Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с.	10	1
5	Безруких М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : ACADEMIA, 2002. - 416 с.	58	
6	Веревкин М. П. Мини-футбол на уроке физической культуры / М. П. Веревкин. - 2-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 95 с.	15	
7	Власова Е. М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учебное пособие / Е. М. Власова; ВлГАФК. - Великие Луки, 2011. - 125 с.	1	
8	Гандельсман А. Физическое воспитание детей школьного возраста: медико-биологические основы / А. Гандельсман, К. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 256 с.	8	
10	Елизарова Е. М. Физическая культура. 2-4 классы. Уроки двигательной активности / Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 95 с.	15	
11	Земсков, Е. А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе: учебное пособие / Е. А. Земсков. - М.: Физическая культура, 2008. - 181 с.	1	
12	Камакин О. Н. Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с.	1	
13	Киселев П.А. Меры безопасности на уроках физической культуры/ П.А. Киселев – Волгоград: ООО «Экстремум», 2004 – 236 с.	5	**2**
14	Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 1 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 256 с.	4	1
15	Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: 2 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2008. - 224 с. - (В помощь школьному учителю).	4	1
16	Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: игровой подход: 3 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 144 с.	4	1
17	Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре: 4 класс / В. И. Ковалько. - М.: ВАКО, 2006. - 176 с.	5	1
18	Креминская, М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М.М. каминская. –СПб.:Владос Северо-Запад, 2013. – 293 с.	10	
19	Кузнецов В.С. Прикладная физическая культура: 10-11 кл.: Учебно-методическое пособие. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 184 с.	1	**2**
20	Кузнецов В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах: учебное пособие / В. К. Кузнецов, М. В. Артёменко; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 153 с.	38	
21	Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева.	1	

	- М.: Физическая культура, 2008.		
22	Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2008. - 121 с.	1	
23	Левченко А. Н. Игры, которых не было: сборник спортивно-подвижных игр / А. Н. Левченко, В. Ф. Матысон. - М.: Пед. общ-во России, 2007. - 127 с.	5	
24	Леонидов Б. С. Организация и управление деятельностью учащихся при повышении качества уроков физической культуры: методические указания / Б. С. Леонидов. - Орджоникидзе: Северо-Осетин: ГУ, 1989. - 32 с. - д/ц.	2	
25	Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. - 2-е изд., стер. - М.: Советский спорт, 2005. - 224 с.	5	1
26	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 64 с.	2	**2**
17	Максименко А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. М. Максименко; РГАФК. - М., 2002. - 87 с.	1	
18	Мансуров И. И. Основы методики физкультуры в школе: учебное пособие / И. И. Мансуров. - Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во, 1991. - 220 с.	1	
19	Матвеев, А. П. Подготовка младших школьников к выполнению нормативных требований ГТО: методическое пособие / А. П. Матвеев, А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина. - М., 2015. - 98 с.	1	10
27	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеев. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011. – 63 с.	2	**2**
28	Мамедов, К. Р. Физкультура: тематическое планирование по 2- и 3-часовой программам. 1-11 классы / К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2007. - 63 с.	30	1
29	Мамедов, К. Р. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры и упражнения / К. Р. Мамедов. - Волгоград: Учитель, 2008. - 83 с.	30	1
30	Менхин А. В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. - М.: Физическая культура, 2007. - 149 с.	20	
31	Найминова Э. Физкультура. Спортивные игры: методика преподавания / Э. Найминова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 248 с.	1	
32	Патрикеев А. Ю. Физическая культура. 3 класс: рабочая программа по учебнику А. П. Матвеева / А. Ю. Патрикеев. - Волгоград: Учитель, 2013. - 52 с.	15	1
33	Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / П. К. Петров. - М.: Владос, 2003. - 447 с.	18	
34	Примерные программы по учебным дисциплинам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.	1	1
35	Предметные олимпиады. 7-11 классы. Физическая культура / авт.-сост. А. А. Никифоров, Н. С. Середа. – Волгоград : Учитель, 2015. – 79 с.	1	

36	Программа по физической культуре. Специальная медицинская группа. 1-11 классы/авт.-сост: Т.В. Дараева идр.; по общ. ред. М.Ю. Ушаковой. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 216 с.	5	2
37	Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие ... для бакалавриата / Я. В. Сираковская, Ф. А. Киселёв; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2017. - 298 с.	3	2
38	Сланко В. А. Управляемое обучение упражнениям основной гимнастики в школе / В. А. Сланко; Ин-т физ. культуры и дзюдо Адыг. гос. ун-та// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 5. - С. 16-19.	1	
39	Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - Советский спорт, 2003. - 256 с.	9	1
40	Справочник учителя физической культуры/ авторы составители П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.	2	1
41	Техника безопасности на уроках физкультуры / сост. В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 94 с.	2	1
42	Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике: учебно-методическое пособие / Е. Н. Медведева [и др.]. - М.: Физическая культура, 2005. - 127 с.	5	
43	Тихонов В. Н. Подготовка студентов к учебной практике проведения урока гимнастики в школе: методические рекомендации для студентов вузов физической культуры / В. Н. Тихонов; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 79 с.	144	
44	Тихонов, В. Н. Технология урока гимнастики в школе: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В.Н. Тихонов, С.В. Лепешкина, Л.М. Орлова. - Малаховка: МГАФК, 2011. - 116 с.	35	1
46	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2009. - 320 с.	1	
47	Тяпин, А. Н. Комплекс ВФСК ГТО - как программная и нормативная основа системы физического воспитания школьников России (Анализ проблем и перспектив внедрения ВФСК ГТО в образовательные организации России): монография / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 195 с.	1	1
48	Тяпин, А. Н. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО в системе начального общего образования Москвы с использованием автоматизированного комплекса "АРМ преподавателя ВФСК ГТО" / А. Н. Тяпин, Н. И. Назаркина, И. С. Решетников; под ред. А. Н. Тяпина. - М., 2015. - 95 с.	1	1
49	Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 3: Легкая атлетика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 71 с.	5	2
50	Урок физкультуры в современной школе: методические рекомендации для учителей. Вып. 4: Спортивная гимнастика / сост. Г. А. Баландин. - М.: Советский спорт, 2004. - 70 с.	5	2
51	Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И. Ляха / автор-составитель Р.Р. Хайрутдинов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 162 с.	25	1
52	Физическая культура. 1 класс: система уроков по учебнику А.П.	1	2

	Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с.		
53	Физическая культура. 2 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с.	1	2
54	Физическая культура. 3 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2013. – 367 с.	1	2
55	Физическая культура. 4 класс: система уроков по учебнику А.П. Матвеева/ авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2014. – 373 с.	1	2
56	Физическая культура. 5-9 классы : рабочая программа / авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 159 с. : табл. – Библиогр.: с. 158.	2	1
57	Физическая культура 9-11 классы (юноши и девушки) : рабочие программы по учебникам В. И. Ляха / авт.-сост. М. С. Свиридова, А. Я. Лущаев. – Волгоград : Учитель, 2015. – 104 с.	1	1
58	Физическая культура 10-11 классы: рабочая программа/авт.-сост. К. Р. Мамедов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.	3	1
59	Черемисин, В. П. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / В. П. Черемисин, А. Г. Демирчоглян, В. В. Буторин; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 136 с. - Библиогр.: с. 134.	50	
60	Чесноков, Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура": методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2016. - 89 с.	1	
61	Чесноков, Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. - М.: Физическая культура, 2014. - 138 с.	1	1

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля).

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
11. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru

12. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

- поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421; №19 кафедры гимнастики);
- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

Для проведения практических занятий:

- тренажерный зал (кардиотренажеры, блочные тренажеры, свободные веса: гантели, штанги и др.);
- спортивные залы (б-б, в-б);
- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);
- гимнастический зал (гимнастическая стенка, скамейки, перекладина, маты, зеркала, гимнастический козел, гимнастический мостик, канаты, лонжа, балетный станок);
- малый спортивный инвентарь (скакалки, мячи различного диаметра для занятий, степ-платформы, бадминтонные и теннисные ракетки, эспандеры, малые ворота, бодибары, гимнастические обручи и коврики; TRX-петли).

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.2.1. Для проведения учебных занятий: презентации лекций; видеозаписи уроков физической культуры.

8.2.2.Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYXDesksetHD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения;

- мячи, звенящие для игры в футбол, баскетбол, волейбол и голбол (1250 г);
- повязка глазная для игры в голбол.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины «Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов

_____

Министерство спорта Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.21

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

наименование дисциплины (модуля, практики)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физическая культура для различного контингента населения,

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании кафедры
(протокол № 11, от 05.06.2026 г.)
Заведующий кафедрой,
д-р. пед. наук, профессор,
К.С. Дунаев

_____

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения ***(проверяемые действия)***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ПС 01.001 П Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	***Знает:*** - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, содержание нормативно-правовых документов образования ***Умеет:*** - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в образовательных учреждениях разного уровня, определять методы обучения и организации занимающихся ***Имеет опыт:*** - организации учебной деятельности, выбора средств и методов обучения	Формулирует цели и задачи учебного процесса в соответствии с возрастом обучающихся. Определяет методические подходы к организации учебного процесса на основе образовательных программ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ПС 01.001 П Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5) ПС 01.003 ПДО С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	***Знает:*** - стадии профессионального развития педагогических работников, методику развития физических качеств ***Умеет:*** - регулировать физическую нагрузку, определить уровень физической подготовленности	Владеет методами развития физических качеств, приемами регулирования физической нагрузки. Анализирует влияние физических упражнений на организм занимающихся

		Имеет опыт: - развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач	
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатома-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	ПС 01.001 П Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	***Знает:*** - пути достижения образовательных результатов ***Умеет:*** - определять средства, методы физического воспитания и организации педагогического процесса ***Имеет опыт:*** - планирования учебной деятельности и проведения учебных занятий	Планирует учебный материал модуля и урока Определяет средства и методы, используемые в уроке для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ПС 01.001 П Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	***Знает:*** - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий ***Умеет:*** - применять средства и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; организовывать различные виды внеурочной деятельности ***Имеет опыт:*** - разработки документации для проведения занятий, соревнований и физкультурно-	Разрабатывает конспекты урока. Организует урок ФК. Осуществляет выбор средств, методов обучения ДД и развития физических качеств, способов организации учеников. Анализирует общую и моторную плотность урока

		оздоровительных мероприятий	
ОПК-7. Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	ПС 01.001 П Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	***Знает:*** - правила по охране труда и требования по охране образовательной среды ***Умеет:*** - осуществлять страховку и помощь при выполнении физических упражнений ***Имеет опыт:*** - владения приемами безопасной организации урока физической культуры и физкультурно-массовых мероприятий	Владеет способами страховки и помощи, приемами организации обучающихся на уроке. Организовывает и проводит уроки ФК и внеурочные мероприятия
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ПС 01.001 П А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	***Знает:*** - способы оценки результатов обучения ***Умеет:*** - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, двигательные умения и уровень развития физических качеств ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений	Анализирует проведение урока ФК. Осуществляет контроль знаний школьников в вопросах ФК, степени владения ими ДД и уровня развития двигательных способностей
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную	ПС 01.001 П Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	***Знает:*** - основные принципы педагогики, виды и	Проводит уроки ФК в соответствии с нормативными правовыми актами.

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	П: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6) П: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ***Умеет:*** - организовывать образовательный процесс по Физической культуре в общеобразовательных организациях ***Имеет опыт:*** - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования	Анализирует ФГОС начального, основного, среднего образования, требования СаНПиН

1. Типовые контрольные задания:

1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. По направленности уроки физической культуры в общеобразовательной организации классифицируются как уроки (выберете верный ответ):

- образовательно-познавательные; образовательно-предметные; образовательно-тренировочные;
- обучающие; оздоровительные; воспитательные;
- легкой атлетики, лыжной подготовки, гимнастики, подвижных игр;
- учебные; игровые; соревновательные.

2. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:

- упражнения на выносливость;
- упражнения на частоту движений;
- упражнения, связанные с натуживанием и значительные статические напряжения;
- скоростно-силовые упражнения

3. Основными специфическими средствами физического воспитания являются (выберете правильный ответ):

- физические упражнения;

- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
- тренажерные устройства, спортивный инвентарь и оборудование;
- игры

4. Физические упражнения – это (выберете правильный ответ):
- такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;

5. Общая плотность занятия по физической культуре – это (выберете правильный ответ):
- временя, затраченное на его организацию и проведение;
- соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе занятия к общему времени урока;
- отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия;
- отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени занятия.

6. Моторная плотность занятия по физической культуре - это (выберете правильный ответ):
- временя, затраченное на его организацию и проведение;
- соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе занятия к общему времени урока;
- отношение педагогически оправданного времени к общему времени занятия;
- отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени занятия.

7. Какие требования необходимо соблюдать учителю при показе ученикам двигательного действия (выберете правильный ответ):
- показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и быть поэтапным;
- показ должен соответствовать объяснению двигательного действия; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; недопустимо показывать движение, стоя спиной к ученикам;
- показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и этапу обучения; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; при показе учитель не должен принимать положение, при котором теряется обзор учеников;
- показ должен выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками и быть поэтапным;

8. На этапе первоначального разучивания двигательного действия во время урока физической культуры наглядность осуществляется (выберете правильный ответ):
- показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика;
- показом изучаемого движения с помощью ученика;
- с помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.;
- с помощью жестов и зрительных ориентиров;

9. К специфическим методам обучения двигательным действиям относятся (выберете правильный ответ):
- словесные, наглядные, практические методы;
- метод разучивания движения в целом, метод разучивания движения по частям с последующим объединением частей в целое, метод сопряженного воздействия;
- методы строго регламентированного упражнения;
- игровой метод;

10. К методам организации учеников на занятии физической культуры относятся (выберете правильный ответ):
- фронтальный; поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
- фронтальный; игровой; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
- фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;
- фронтальный; групповой; индивидуальный.

11. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным является (выберете правильный ответ):
- непроизвольная напряженность мускулатуры и связанная с ней общая скованность движений, их неточность;
- стабильность, слитность, надежность исполнения двигательного действия
- минимальный контроль управления движением сознанием ученика
- высокая степень координации и автоматизации движений

12. Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз (выберете правильный ответ):
- повышение уровня физической подготовленности;
- снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки;
- укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- содействие улучшению физического развития

13. Упражнения, требующие проявления быстроты, выполняются: (выберете правильный ответ):
– в заключительной части урока;
- в подготовительной части урока;
- в начале основной части урока;
- в середине или конце основной части урока

14. Физкультурно - массовая работа в общеобразовательной организации включает организацию и проведение (выберете правильный ответ)::
- гимнастики до занятий, физкультминуток, уроков физической культуры, школьных Спартакиад;
- Дней здоровья, школьных Спартакиад, спортивно-физкультурных праздников и соревнований;
- кружковой, клубной и секционной работы;
- спортивного часа группы продленного дня, активной перемены, походов выходного дня.

15. Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьника (выберете правильный ответ):
- гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы

- гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы; занятия спортивной секции;
- гимнастика до занятий; активная перемена; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы
- вводная гимнастика; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкультпаузы

16. К нормативно-правовым документам, обеспечивающим педагогический процесс по Физической культуре в образовательной организации относятся (выберете правильный ответ):
- Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура;
- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации, Федеральные государственные стандарты общего образования, примерные программы по учебной дисциплине Физическая культура;
- Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура;
- Примерные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура, конспекты (технологические карты) урока Физической культуры

17. Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой (выберете правильный ответ):
- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования
- Совокупность требований к деятельности работников общего образования

18. Федеральные государственные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования (выберете правильный ответ):
- Личностным, метапредметным, предметным
- Регулятивным, познавательным, коммуникативным
- Образовательным, оздоровительным, воспитательным
- По дисциплине Физическая культура

19. Педагогический контроль в физическом воспитании – это (выберете правильный ответ):
- Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
- Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов
- По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков

- Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

20. Учащиеся с незначительными отклонениями в физическом развитии, низким уровнем физической подготовленности, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся (выберете правильный ответ):
- К основной медицинской группе
- К подготовительной медицинской группе
- К специальной медицинской группе
- Не относятся к медицинской группе

21. Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой:
- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию
- Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования
- Совокупность требований к деятельности работников общего образования

22. При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является углубленное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:
- техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;
- техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;
- техническую характеристику звеньев движения; индивидуальные ошибки, встречающиеся при обучении;
- слитность выполнения упражнения, амплитуду; темп, ритм, направление движения.

23. Охарактеризуйте двигательные особенности, отличающие двигательное умение от навыка.

24. Укажите, в какой методической последовательности осуществляется овладение двигательным действием на уроке физической культуры. Дайте краткую характеристику этапов обучения двигательным действиям.

25. На первом этапе обучения двигательным действиям ученики допускают больше всего двигательных ошибок. Укажите причины их появления.

26.Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям на уроке физической культуры.

27. Раскройте структуру и содержание типового урока физической культуры в общеобразовательной организации.

28. Раскройте правила подбора подвижных игр, используемых на уроке физической культуры; во время проведения активной перемены; при проведении спортивного часа в группе продленного дня.

29. Что Вы понимаете под безопасностью занятий физическими упражнениями?

30. Охарактеризуйте приемы регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.

31. Раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока физической культуры
32. Каковы правила подбора двигательных заданий и упражнений для комплектования основной части урока физической культуры?
33. Особенности проведения уроков по физической культуре и подвижных игр, организованных на свежем воздухе.
34. Основные задачи физического воспитания детей младшего школьного возраста.
35. Методы выполнения упражнений, используемые на уроке физической культуры
36. Роль и значение подвижных игр в физическом воспитании школьников
37. Домашние задания по физической культуре в начальной школе: виды домашних заданий, основание для домашних заданий, формы контроля.
38. Цель и содержание педагогического анализа урока физической культуры
39. Раскрой особенности проведения урока физической культуры в бассейне.
40. На основании заключения врача для проведения урока Физической культуры обучающихся распределяют на медицинские группы. Охарактеризуйте эти группы
41. Охарактеризуйте двигательные способности, активно развивающиеся у детей младшего школьного возраста.
42. Способы оценки на уроке ФК степени владения учениками двигательными действиями
43. Какие формы организации школьников в основной части урока наиболее эффективны, если учебный материал изучается: а) последовательно; б) параллельно.
44. Домашнее задание для обучающихся 1-4 классов по дисциплине Физическая культура бывает трех видов. Охарактеризуйте их
45. Проблемная ситуация. Одной из основных задач физического воспитания детей младшего школьного возраста является задача формирования правильной осанки и свода стопы. С этой целью формируются комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемых из различных исходных положений; без предметов и со спортивным инвентарем; с использованием спортивного оборудования, с музыкальным сопровождением и без него.

Задача: Составьте комплекс из 6 упражнений из различных исходных положений без использования предметов для формирования правильной осанки на уроке физической культуры в 1 классе.

46. Проблемная ситуация. Педагог отвечает за жизнь и безопасность учащихся во время урока и нахождения детей в образовательной организации. При проведении урока физической культуры в зале один из учеников почувствовал недомогание, побледнел, отказался от выполнения заданий.

Задача: Опишите Ваши действия в сложившейся ситуации, когда необходимо оказать доврачебную помощь ученику, но оставить учеников класса без присмотра Вы не можете

47. Проблемная ситуация. Для проведения основной части занятия по физической культуре педагог избрал групповой метод организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по горизонтали, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через короткую гимнастическую скакалку.

Задача: Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании заданий основной части урока физической культуры и предложите пути их устранения.

48. Проблемная ситуация. Педагог проводит во время активной перемены линейную эстафету с обручем, выполняемую двумя командами по 5 человек следующим образом: по команде педагога первый участник, находясь в обруче и держа его двумя руками, бежит к поворотной точке, обегает ее, возвращается к следующему игроку. Второй участник, входит в обруч, придерживает его двумя руками и, вместе с первым, обегает поворотную точку, возвращается к линии старта. Участники, бегущие с обручем, захватывают последовательно третьего, четвертого, и пятого участников эстафеты. Педагог предложил ученикам повторить эстафету трижды, не меняя правил и построения участников.

Задача: Укажите, какие методические ошибки при проведении эстафеты совершил педагог. Предложите пути исправления ситуации.

49. Проблемная ситуация. Преподавателю необходимо разработать комплекс гимнастики до занятий для учащихся пятых классов, обучающихся во вторую смену. Гимнастику планируется провести в фойе перед входом в учебные кабинеты. Количество учеников – 65 человек.

Задача: Составьте комплекс гимнастики до занятий для данных условий, состоящий из 8 упражнений

50. **Проблемная ситуация.** Педагог определил основной задачей урока по физической культуре в пятом классе развитие координационных способностей. Для этого он предложил упражнения, выполняемые при преодолении полосы препятствий: ходьба в равновесии по гимнастической скамейке длиной 3 м.; обегание змейкой 5 стоек, расположенных в один рад через 50 см.; перемещение по горизонтали по нижним рейкам трех пролетов гимнастической стенки; в ИП лежа на гимнастической скамейке, подтягивание с помощью рук 3 метра; ползание на четвереньках под 5 дугами высотой 50 – 70 см. Пятиклассники преодолевали полосу препятствий 5 раз без перерыва на отдых. ***Задача:*** Определите методические ошибки, сделанные преподавателем при комплектовании двигательных заданий, и предложите пути их исправления.

51. Проблемная ситуация. При проведении урока по физической культуре в игровой форме во втором классе педагог запланировал последовательное использование следующих подвижных игр: «Пустое место», «Шишки, желуди, орехи», «Третий лишний», «Кошки-мышки». ***Задача:*** Определите, есть ли ошибки в подборе игр, последовательности их использования и соответствии игр возрасту занимающихся

52. Проблемная ситуация. При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель, в силу различных обстоятельств, не всегда может продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельных его элементов. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Мы знаем, что существует группа методов опосредованного создания наглядности ***Задача:*** Определите эти группы, а также конкретный состав методических приемов, позволяющих решить данную проблему наиболее эффективно при обучении учащихся лазанию вверх одноименным способом по гимнастической лестнице

53. Проблемная ситуация. Преподаватель запланировал при проведении спортивного часа группы продленного дня проведение встречной эстафеты двумя командами с использованием спортивного оборудования. ***Задача:*** Укажите, в каком месте должен располагаться преподаватель для руководства эстафетой. Какое спортивное

оборудование можно использовать и, какие способы распределения игроков на команды можно предложить, если группу продленного дня посещают ученики 1-4 классов.

54. Проблемная ситуация. На занятии по физической культуре ученики третьего класса выполняют лазание по гимнастической лестнице в 4 пролета по диагонали поточным способом. **Задача:** Укажите, как осуществляется страховка учеников преподавателем, и что необходимо предпринять для безопасного выполнения данного задания.

55. Проблемная ситуация. Урок физической культуры в седьмом классе проводится на пришкольном участке 50х50 м., одна сторона которого обращена в сторону входа в школу, вторая к строящимся домам, третья и четвертая – на проезжие и пешеходные улицы. Ограждение участка не загораживает обзор улиц. ***Задача:*** Укажите наиболее приемлемые для данной ситуации способы организации детей на занятии, способы построений учеников, используемых в ходе урока и местоположение учителя для руководства занимающимися

56. Проблемная ситуация. В начальной школе для сплочения коллектива учащихся, формирования условий взаимодействия детей и родителей, оценки физической подготовленности учеников проводят соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». ***Задача:*** Составьте Положение о таких соревнованиях. Место проведения соревнования – физкультурный зал школы. На проведение мероприятия и награждение администрация средств не выделяла.

57. Проблемная ситуация. Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большой степенью эффективности. На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяют метод расчленено-конструктивного упражнения. Чаще всего на данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения. ***Задача:*** Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении детей младшего школьного возраста технике метания малого мяча на дальность с места с применением метода расчленено-конструктивного упражнения на начальном этапе обучения. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

58. Проблемная ситуация. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: разучивание действия по частям с последующим объединением частей в целое и разучивание действия по возможности в целом виде с избирательным вычленением отдельных деталей. ***Задача***. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия – кувырок вперед, изучаемого на занятии по физической культуре. Определите последовательность освоения выделенных Вами элементов техники кувырка вперед. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

59. Проблемная ситуация. Одним из важнейших требований к профессиональной деятельности учителя физической культуры является обеспечение безопасности урока физической культуры и здоровьесбережение ученика. ***Задача****:* Определите действия учителя физической культуры в ходе перемены между уроком Гимнастики в 6 классе и уроком Баскетбола в 11 классе, характеризующие его подготовку к занятию и обеспечение им безопасности урока Баскетбола. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

60. Проблемная ситуация. Одной из задач физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является развитие двигательных способностей. Учитель физической культуры должен уметь выбирать тестовые программы для оценки уровня развития физических качеств. ***Задача***. Определите программу комплексной оценки двигательных способностей на уроке физической культуры шестиклассников в конце четверти. Основной раздел четверти – гимнастика. Обоснуйте правильность Вашего ответа

61. Проблемная ситуация. Одной из задач физического воспитания школьников является передача знаний о физической культуре. Для этого используют вводные и теоретические занятия в форме лекций, бесед, видеопрезентаций и т.д. В начальной и основной школах не рекомендуется проводить весь урок как теоретический. ***Задача***. Определите структуру и содержание урока ФК в начальной школе если его основной задачей является ознакомление ребят с историей Олимпийских игр древности. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

62. Проблемная ситуация. На этапе совершенствования двигательного действия учителя физической культуры используют некоторые методические подходы к обучения: увеличение количества повторений, усложнение двигательной задачи, уменьшение или увеличение площадки на которой выполняется двигательное задание и т.д. ***Задача***: Определите двигательные задания, метод(ы) организации учеников и метод(ы) выполнения упражнения(ий) если ведущей задачей урока ФК является совершенствование у учеников 8 класса таких двигательных действий как: ведение баскетбольного мяча одной рукой, броски мяча в кольцо из-под щита в прыжке, передача баскетбольного мяча из разных исходных положений. Обоснуйте правильность Вашего ответа

63. Проблемная ситуация. Вам, как учителю физической культуры, необходимо провести занятия с учениками 10 класса по лыжной подготовке в лесопарковой зоне, расположенной в 1 км. от общеобразовательной организации. ***Задача***: Определите порядок Ваших действий до начала занятия в лесопарковой зоне, во время занятия и после него. Обоснуйте правильность Вашего ответа.

64. Педагогическая задача. Учитель запланировал в основной части урока ФК решение следующих задач: 1) Разучить технику лазания по канату в три приема; 2) Оценить уровень развития силовых способностей учеников с помощью теста Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (до отказа) 3) Развивать координационные способности с помощью игры «Вышибалы» ***Задача***: Определите ошибки педагога, которые он сделал при планировании задач и средств урока ФК. Обоснуйте свой ответ.

65. Проблемная ситуация. Для проведения основной части занятия по физической культуре в 4 классе педагог избрал групповую форму организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по диагонали (закрепление навыка); перемещение из положения вис на двух по рукоходу длиной 1,5 м. 6 раз (развитие силовых способностей); прыжки на двух ногах через короткую гимнастическую скакалку (разучивание). ***Задача:*** Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании основной части занятия по физической культуре и предложите пути их устранения. В чем заключается опасность проведения урока.

Пример билета зачета с оценкой

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры
Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

Билет № 22

1. При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является углубленное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:

- техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;
- техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;
- техническую характеристику звеньев движения; индивидуальные ошибки, встречающиеся при обучении;
- слитность выполнения упражнения, амплитуду; темп, ритм, направление движения.

2. Домашнее задание для обучающихся 1-4 классов по дисциплине Физическая культура бывает трех видов. Охарактеризуйте их

3. Проблемная ситуация. Для проведения основной части занятия по физической культуре в 4 классе педагог избрал групповую форму организации учеников и следующие виды двигательных заданий: лазание по гимнастической лестнице по диагонали (закрепление навыка); перемещение из положения вис на двух по рукоходу длиной 1,5 м. 6 раз (развитие силовых способностей); прыжки на двух ногах через короткую гимнастическую скакалку (разучивание).

Задача: Укажите, какие методические ошибки совершил преподаватель при комплектовании основной части занятия по физической культуре и предложите пути их устранения. В чем заключается опасность проведения урока.

ИО заведующего кафедрой ТиМФКиС К.С. Дунаев _____

1.2. Тесты для опроса на методических и практических занятиях.

Задание 1	К нормативно-правовым документам, обеспечивающим педагогический процесс по Физической культуре в образовательной организации, относятся:
1.	Федеральные государственные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы по учебной дисциплине Физическая культура
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты общего образования, федеральные программы по учебной дисциплине Физическая культура
3.	Федеральные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура
4.	Федеральные программы по дисциплине Физическая культура, календарно-тематические планы по учебной дисциплине Физическая культура, конспекты (технологические карты) урока Физической культуры

Задание 2	Федеральные государственные стандарты общего образования представляют собой:

1.	Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
2.	Совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию
3.	Совокупность требований к результатам освоения образовательных программ общего образования
4.	Совокупность требований к деятельности работников общего образования

Задание 3	Федеральные государственные стандарты общего образования устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ общего образования:
1.	Личностным, метапредметным, предметным
2.	Регулятивным, познавательным, коммуникативным
3.	Образовательным, оздоровительным, воспитательным
4.	По дисциплине Физическая культура

Задание 4	Примерная программа по учебной дисциплине Физическая культура включает следующие основные разделы:
1.	Уроки физической культуры, физкультурно - оздоровительная работа, физкультурно – массовая и внеклассная работа
2.	Практический, теоретический, контрольный
3.	Базовый, вариативный
4.	Знания о физической культуре, Способы двигательной (физкультурной) деятельности, Физическое совершенствование

Задание 5	Основной формой организации образовательного процесса по физической культуре является:
1.	Подвижные игры
2.	Урок физической культуры
3.	Занятие в спортивной секций
4.	Самостоятельное занятие физическими упражнениями

Задание 6	Типы уроков физической культуры по своей направленности подразделяются на уроки:
1.	Учебные, развивающие, соревновательные
2.	Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия
3.	Вводные, учебные, развивающие, контрольные
4.	Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные

Задание 7	Уроки физической культуры по целевой установке бывают
1.	Учебные, развивающие, соревновательные
2.	Обучения, закрепления, совершенствования двигательного действия
3.	Вводные, учебные, развивающие, контрольные, смешанные
4.	Образовательно-познавательные, образовательно-обучающие, образовательно-тренировочные

Задание 8	Основными отличительными чертами урочных форм занятий в образовательной организации являются:
1.	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста и в соответствии с расписанием
2.	Организация их на основе Программы, проведение под руководством специалиста, по определенной структуре, в соответствии с расписанием, в специально предназначенном для этого месте, с постоянным контингентом занимающихся
3	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, в соответствии с расписанием и в специально предназначенном для этого месте
4	Организация их на основе Программы, под руководством специалиста, по определенной структуре и в соответствии с расписанием, содержат только двигательные задания

Задание 9	Основными структурными частями урока физической культуры в общеобразовательной организации являются:
1.	Вводно-подготовительная, основная, заключительная части
2.	Вводная, разминочная, основная и заключительная части
3.	Подготовительная, обучающая, развивающая, заключительная части
4.	Вводная, учебная, заключительная

Задание 10	Планирование в физическом воспитании – это:
1.	Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
2.	Предварительная разработка и определение целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса;
3.	Упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков
4.	Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям для достижения поставленной цели.

Задание 11	Педагогический контроль в физическом воспитании – это:
1.	Система мероприятий, обеспечивающих проверку показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
2.	Прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, определение его результатов;
3.	По установленным критериям оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
4.	Целенаправленное обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Задание 12	Система физического воспитания в общеобразовательной организации включает:
1.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, внеклассную работу;

2.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу;
3.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, внеклассную работу; секционную работу;
4.	Уроки физической культуры, физкультурно-массовую работу, физкультурно-оздоровительную работу, Дни здоровья.

Задание 13	Основой для составления календарно-тематического плана учебной деятельности по физической культуре являются:
1.	Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год;
2.	Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план;
3.	Примерные программы по физической культуре, Федеральные государственные стандарты общего образования и Базисный учебный план;
4.	План учебно-воспитательной работы на год и календарь физкультурно-массовых мероприятий образовательной организации

Задание 14	Календарно-тематический план физического воспитания на четверть объединяет
1.	Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; контрольные тесты и задания для оценки уровня подготовленности;
2.	Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков и сроки их проведения, виды деятельности учащихся и учителя, формы контроля
3.	Задачи физического воспитания, формируемые универсальные учебные действия; темы уроков, средства физического воспитания и их дозировка
4.	Знания о физической культуре; движения для обучения; средства для развития физических качеств; соревнования, Дни здоровья

Задание 15	Интенсивность физической нагрузки на уроке физической культуры характеризуется:
1.	Затратами времени на занятие и километражем преодоленного расстояния
2.	Темпом, скоростью движения и частотой сердечных сокращений
3.	Километражем преодоленного расстояния и количеством выполненных упражнений
4.	Затратами времени на занятие, темпом и скоростью движения, частотой сердечных сокращений, количеством выполненных упражнений.

Задание 16	Средние показатели ЧСС, характеризующие урок развивающей направленности составляют:
1.	110 – 130 уд/мин
2.	120 – 140 уд/мин
3.	130 – 150 уд/мин
4.	140 – 170 уд/мин

Задание 17	Регулирование нагрузки на уроке физической культуры достигается использованием следующих способов и методических приемов
1	Изменением количества упражнений; изменением скорости, темпа и длины дистанции при выполнении упражнений; изменением исходных положений; выполнением заданий на увеличенной или уменьшенной площадке;
2.	Варьированием применяемых в уроке методов физического воспитания (равномерный, повторный, переменный …); увеличением интервалов и характера отдыха между упражнениями; проведением урока в нестандартных условиях;
3.	Измерением частоты сердечных сокращений и частоты дыхания
4.	Наблюдением за внешними изменениями, происходящими у ученика в ходе выполнения им физических упражнений

Задание 18	Физическая нагрузка – это:
1.	Количество упражнений, выполняемых учеником на уроке Физической культуры
2.	Упражнения, применяемые на уроке для развития физических качеств
3.	Интенсивность и темп выполнения физических упражнений
4.	Определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся

Задание 19	На этапе первоначального разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:
1.	Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика
2.	Показом изучаемого движения с помощью ученика
3.	С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.
4.	С помощью жестов и зрительных ориентиров

Задание 20	При проведении хронометрирования урока физической культуры получены следующие расчеты: МП – 65%; объяснение и показ учителя – 8%; вспомогательные действия – 4%; отдых – 23%. Определите основные задачи урока Физической культуры
1.	Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых способностей и координации движений;
2.	Углубленное разучивание двигательного действия или развитие скоростно-силовых и координационных способностей;
3.	Углубленное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости;
4.	Первоначальное разучивание двигательного действия или развитие общей выносливости и координации движений

Задание 21	В ходе проведения педагогического анализа урока Физической культуры наблюдателем оцениваются:
1.	Проверка конспекта урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока;
2.	Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока и рекомендации для учителя физической культуры;
3.	Подготовка к уроку; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; общий итог по проведению урока;

4.	Проверка места проведения урока; проведение подготовительной части урока; проведение основной части урока; проведение заключительной части урока; рекомендации для учителя физической культуры;

Задание 22	В младшем школьном возрасте наиболее эффективными средствами формирования двигательных умений являются:
1.	Упражнения базовых видов спорта;
2.	Упрощенные формы спортивных упражнений;
3.	Упражнения основной гимнастики;
4.	Сюжетные подвижные игры

Задание 23	В школьном возрасте использование разнообразия физических упражнений базируется на основе положений, отраженных в общих принципах отечественной системы физического воспитания. Укажите эти принципы среди нижеприведенных:
1.	Принцип всестороннего развития личности, принцип связи с общественно значимой практикой, принцип оздоровительной направленности;
2.	Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
3.	Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания , принцип циклического построения занятий
4.	Принцип сознательности и активности

Задание 24	К методам организации учеников на уроке физической культуры относятся:
1.	Фронтальный; поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
2.	Фронтальный; игровой; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
3.	Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;
4.	Фронтальный; групповой; индивидуальный

Задание 25	Моторная плотность урока - это:
1.	Время, затраченное на организацию и проведение урока физической культуры;
2.	Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока Физической культуры к общему времени урока;
3.	Отношение педагогически оправданного времени урока Физической культуры к общему времени урока;
4.	Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока

Задание 26	Моторная плотность урока физической культуры при развитии физических качеств составляет:
1.	45% - 55%
2.	50%
3.	60% - 80%
4.	Приближаться к 100%

Задание 27	Моторная плотность урока физической культуры при обучении двигательному действию составляет:
1.	45% - 55%
2.	50%

3.	60% - 80%
4.	Приближаться к 100%

Задание 28	Общая плотность урока – это:
1.	Временя, затраченное на организацию и проведение урока Физической культуры;
2.	Соотношение времени, затраченного на обучение движениям в ходе урока к общему времени урока;
3.	Отношение педагогически оправданного времени к общему времени урока;
4.	Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений по заданию преподавателя к общему времени урока

Задание 29	Основой для составления плана-конспекта урока являются:
1.	Примерные программы по физической культуре и график учебно-воспитательной работы школы на год
2.	Рабочая программа по физической культуре и календарно-тематический план уроков Физической культуры
3.	Рабочий план учебной деятельности по физической культуре и расписание занятий по Физической культуре
4.	Рабочая программа по физической культуре и программа тестирования физической подготовленности школьников

Задание 30	Базовые виды физического воспитания в школе:
1.	Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры;
2.	Гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные (подвижные) игры; элементы единоборств; плавание;
3.	Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры;
4.	Гимнастика; легкая атлетика; лыжная подготовка; спортивные игры; туризм.

Задание 31	В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключить:
1.	Упражнения на выносливость;
2.	Упражнения на частоту движений;
3.	Упражнения, связанные с натуживанием и значительные статические напряжения;
4.	Скоростно-силовые упражнения

Задание 32	Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:
1.	В заключительной части урока;
2.	В подготовительной части урока;
3.	В начале основной части урока;
4.	В середине или конце основной части урока

Задание 33	Какой вид построения наиболее эффективен для организации начала урока, проводимого на открытой площадке?
1.	В шеренгу или шеренги
2.	В колонну или колонны
3.	В круг или полукруг
4.	В рассыпную

Задание 34	На основании заключения врача для проведения урока Физической культуры обучающихся распределяют на медицинские группы:
1.	Базовую, подготовительную, оздоровительную
2.	Основную, подготовительную, специальную
3.	Подготовительную, специальную, спортивную
4.	Обще-подготовительную, специально-подготовительную

Задание 35	Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и имеющие достаточную физическую подготовленность относятся:
1.	К основной медицинской группе
2.	К подготовительной медицинской группе
3.	К специальной медицинской группе
4.	Не относятся к медицинской группе

Задание 36	Учащиеся с незначительными отклонениями в физическом развитии, низким уровнем физической подготовленности, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся:
1.	К основной медицинской группе
2.	К подготовительной медицинской группе
3.	К специальной медицинской группе
4.	Не относятся к медицинской группе

Задание 37	Учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которым требуются ограничения физических нагрузок, относятся:
1.	К оздоровительной группе
2.	К группе лечебной физической культуры
3.	К специальной медицинской группе
4.	К подготовительной медицинской группе

Задание 38	Степень владения учеником двигательными действиями на уроке Физической культуры оценивается:
1.	Педагогическим наблюдением
2.	Педагогическим тестированием
3.	Функциональными пробами
4.	Расчетом моторной плотности урока

Задание 39	Уровень развития физических качеств и способностей учеников общеобразовательной организации определяется:
1.	Педагогическим наблюдением
2.	Педагогическим тестированием
3.	Функциональными пробами
4.	Оценкой частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

Задание 40	Для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей школьников используют педагогические тесты:
1.	Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места
2.	Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м.
3.	Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты
4.	Поднимание туловища в максимальном темпе в течение 30 сек из ИП лежа на спине, согнув ноги в коленях

Задание 41	Для оценки уровня развития координационных способностей школьников используют педагогические тесты:
1.	Метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места
2.	Метание малого мяча в цель, челночный бег 5х10 м.
3.	Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты
4.	Наклон туловища из ИП сидя на полу, ноги врозь

Задание 42	Для оценки уровня развития скоростной выносливости школьников используют педагогические тесты:
1.	Сгибание и разгибание рук из ИП упор лежа (отжимание)
2.	Челночный бег 5х10 м.
3.	Прыжки через гимнастическую скакалку в максимальном темпе в течение 1 минуты
4.	Кросс 500 м. в свободном темпе

Задание 43	Для оценки уровня развития общей выносливости школьников используют педагогический тест:
1.	6-ти минутный тест Купера
2.	Кросс 15 (30) мин.
3.	Прохождение на лыжах дистанции 5 км.
4.	Плавание свободным стилем 400 м.

Задание 44	В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:
1.	Расчлененному методу
2.	Целостному методу
3.	Сопряженному методу
4.	Методам стандартного упражнения

Задание 45	Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз:
1.	Повышение уровня физической подготовленности;
2.	Снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки;
3.	Совершенствование культуры движений;
4.	Содействие улучшению физического развития

Задание 46	В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая моторная плотность характерны для:
1.	Уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
2.	Контрольных уроков;
3.	Уроков общей физической подготовки;
4.	Уроков освоения нового материала

Задание 47	При руководстве проведением общеразвивающих упражнений в движении преподаватель должен располагаться:
1.	В центре зала и перемещаться параллельно длине зала;
2.	В центре зала и перемещаться по диагонали зала;
3.	Двигаться противоходом или спиной вперед, сопровождая колонну занимающихся, и находиться в угловой точке зала
4.	Находиться на середине линии, ограничивающей ширину зала

Задание 48	К физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в общеобразовательной организации, относятся:
1.	Уроки физической культуры;
2.	Гимнастика до занятий; физкультминутки; подвижные игры на перемене; спортивный час группы продленного дня;
3.	Спортивные праздники; Дни здоровья; школьные Спартакиады;
4.	Секции ОФП; секции по видам спорта; кружки физической культуры

Задание 49	К методам выполнения упражнений на уроке физической культуры относятся:
1.	Фронтальный (одновременный); поточный; групповой; индивидуальный; соревновательный и круговой;
2.	Фронтальный (одновременный); игровой; поточный; поочередный, индивидуальный; соревновательный;
3.	Фронтальный; групповой; соревновательный и круговой;.
4.	Фронтальный; групповой; индивидуальный и соревновательный.

Задание 50	Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются в младшем школьном возрасте:
1.	Быстрота и координация движений;
2.	Скоростно-силовые и координационные способности;
3.	Скоростно-силовые способности и общая выносливость;
4.	Общая выносливость и гибкость

Задание 51	Упражнения общеразвивающего характера, выполняемые в движении в подготовительной части урока у учащихся основной школы комбинируются в следующей последовательности:
1.	Упражнения: в беге – в прыжках – в беге – в ходьбе
2.	Упражнения: в ходьбе - в беге – в прыжках – в беге – ходьба
3.	Упражнения: в ходьбе – в сочетании ходьбы и бега - в беге – в сочетании прыжков и бега – равномерный бег – ходьба
4.	Упражнения: в ходьбе – в сочетании ходьбы и бега – в сочетании прыжков и бега – в беге – в ходьбе

Задание 52	Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня школьника:
1.	Гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы; занятия спортивной секции;
2.	Гимнастика до занятий; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы
3.	Гимнастика до занятий; активная перемена; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы
4.	Вводная гимнастика; активная перемена; урок физической культуры; спортивный час группы продленного дня; физкультминутки и физкульпаузы

Задание 53	Спартакиада общеобразовательной организации по физической культуре включает обязательные соревнования:
1.	По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре;
2.	По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты;
3.	По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; соревнования допризывной подготовки;
4.	По базовым видам спорта, в соответствии с Программой по физической культуре; Веселые старты; соревнования допризывной подготовки; турслеты

Задание 54	Какие требования необходимо соблюдать учителю при показе ученикам двигательного действия:
1.	Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и быть поэтапным;
2.	Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; недопустимо показывать движение, стоя спиной к ученикам;
3.	Показ должен соответствовать объяснению двигательного действия и этапу обучения; выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками; при показе учитель не должен принимать положение, при котором теряется обзор учеников;
4.	Показ должен выполняться с места, доступного для обзора всеми учениками и быть поэтапным;

Задание 55	Если комплекс общеразвивающих упражнений, выполняемых в подготовительной части урока, не носит специфического характера, то он должен как минимум:
1.	Состоять и 12 упражнений (4 для мышц рук и плечевого пояса, 4 для мышц туловища, 4 для мышц ног), спланированных по выполнению от дистальных к проксимальным частям ОДА;
2.	Состоять и 12 упражнений (4 для мышц рук и плечевого пояса, 4 для мышц туловища, 4 для мышц ног), спланированных по принципу «сверху в низ»
3.	Состоять из 12-16 упражнений, спланированных по выполнению от дистальных к проксимальным частям ОДА или по принципу «сверху в низ»;
4.	Состоять из 14-16 упражнений, спланированных по принципу «сверху в низ».

Задание 56	Организационное обеспечение урока физической культуры предусматривает:
1.	Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; осуществление страховки и самостраховки
2.	Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; определение домашнего задания;
3.	Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке; выбор способов перестроения учеников;
4.	Создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение урока; выбор методов организации занимающихся на уроке;

Задание 57	При составлении плана-конспекта урока физической культуры, основной задачей которого является первоначальное разучивание сложнокоординационного двигательного действия, в разделе Организационно-методические указания отражают:
1.	Техническую характеристику основных опорных точек движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;
2.	Техническую характеристику основных опорных точек и звеньев движения; типичные ошибки, встречающиеся при обучении;
3.	Техническую характеристику основных опорных точек движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;
4.	Техническую характеристику основных опорных точек и звеньев движения; грубые ошибки, возникающие при обучении;

Задание 58	Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 10-11 классов:
1.	быстрота и гибкость;
2.	скоростно-силовые и координационные способности;
3.	силовые, скоростно-силовые способности и специальная выносливость;
4.	общая выносливость и сила

Задание 59	В старшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:
1.	Расчлененному методу
2.	Целостному методу
3.	Сопряженному методу
4.	Методам стандартного упражнения

Задание 60	Физическое упражнение – это
1.	Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
2.	Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
3.	Такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям

4.	Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

Задание 61	Содержание физического упражнения – это
1.	Такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков
2.	Последовательность двигательных действий
3.	Биохимические изменения в организме занимающихся, происходящие при выполнении упражнений
4.	Совокупность процессов и элементов, образующих конкретное упражнение

Задание 62	Форма физического упражнения – это
1.	Определенная упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания конкретного упражнения
2.	Виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
3.	Совокупность процессов и элементов, образующих конкретное упражнение
4.	Виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств

Задание 63	В физическом воспитании применяются следующие методы обеспечения наглядности:
1.	Показ двигательного действия учителем, показ двигательного действия учеником, демонстрация иллюстраций
2.	Метод показа, метод демонстрации, метод жеста
3.	Метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод срочной информации, метод ориентиров
4.	Метод непосредственной наглядности, метод опосредованной наглядности, метод направленного прочувствования двигательного действия, метод срочной информации

Задание 64	При первоначальном обучении двигательному действию используются следующие словесные приемы:
1.	Объяснение, инструктирование, команда, установка, звуковая корректировка движения
2.	Объяснение, инструктирование, рассказ, команда, установка, указание
3.	Объяснение, инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание
4.	Объяснение, инструктирование, проговаривание, уточнение

Задание 65	При углубленном разучивании двигательного действия предпочтение отдается следующим словесным методическим приемам
1.	Инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание
2.	Уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание
3.	Уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения по ходу его выполнения

4.	Объяснение, инструктирование, уточнение, команда, установка, звуковая корректировка движения, проговаривание

Задание 66	На этапе углубленного разучивания двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:
1.	Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика
2.	Показом изучаемого движения с помощью ученика
3.	С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.
4.	С помощью жестов и зрительных ориентиров

Задание 67	На этапе совершенствования двигательного действия во время урока Физической культуры наглядность обеспечивается:
1.	Показом изучаемого движения самим учителем или учителем с помощью ученика
2.	Показом изучаемого движения с помощью ученика
3.	С помощью демонстрации учителем схем, рисунков, слайдов и т.д.
4.	С помощью жестов и зрительных ориентиров, приемов срочной информации

Задание 68	В основной школе при обучении двигательному действию из методов упражнения преимущество отдается:
1.	Расчленённо - конструктивному методу
2.	Целостному методу
3.	Сопряженному методу
4.	Методам стандартного упражнения

Задание 69	В старших классах при обучении двигательному действию из методов упражнения преимущество отдается:
1.	Расчлененному методу
2.	Целостному методу
3.	Сопряженному методу
4.	Методам стандартного упражнения

Задание 70	Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 5-7 классов
1.	Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве
2.	Общая выносливость, координационные способности
3.	Координационные и скоростно-силовые способности
4.	Сила, выносливость, гибкость
Задание 71	Какие физические качества и двигательные способности активно развиваются у учащихся 8-9 классов
1.	Скоростная и силовая выносливость, ориентация в пространстве
2.	Общая выносливость, координационные способности
3.	Координационные и скоростно-силовые способности, общая выносливость
4.	Сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота

Задание 72	Требования к управлению упражнениями в движении включают:
1.	Соблюдение дистанции и интервала между учениками, использование всей площади зала, изменение направления, ритма и темпа упражнений, преподавателю

	находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению
2.	Соблюдение дистанции между учениками, изменение направления, ритма и темпа упражнений, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению
3.	Соблюдение дистанции и интервала между учениками, использование всей площади зала, изменение направления, ритма и темпа упражнений, оценивание техники выполнения движения и его длительности
4.	Соблюдение дистанции между учениками, изменение направления, ритма и темпа упражнений, оценивание техники выполнения движения, преподавателю находить место для руководства занимающимися так, чтобы не мешать их передвижению

Задание 73	Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы называются:
1.	Программа воспитания
2.	Принципы воспитания
3.	Методы воспитания
4.	Воспитательная работа

Задание 74	Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе
1.	Метод воспитания
2.	Метод обучения
3.	Метод образования
4.	Метод преподавания

Задание 75	Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:
1.	Цель обучения
2.	Цель воспитания
3.	Цель образования
4.	Цель преподавания

Задание 76	Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок физической культуры и являющаяся частью цикла обучения называется:
1.	Домашняя работа
2.	Практическая работа
3.	Творческая работа
4.	Упражнение

Задание 77	Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
1.	Учение

2.	Обучение
3.	Образование
4.	Познание

Задание 78	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
1.	Регулятивным действиям
2.	Познавательным действиям
3.	Личностным действиям
4.	Предметным действиям

Задание 79	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
1.	Регулятивным действиям
2.	Познавательным действиям
3.	Личностным действиям
4.	Предметным действиям

Задание 80	Системно - деятельностный подход предполагает:
1.	Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования
2.	Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта
3.	Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося происходит под управлением целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика
4.	Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования

Задание 81	Какие методы используются для составлении психолого-педагогической характеристики класса:
1.	Тестирование уровня физической подготовленности учеников
2.	Функциональные пробы
3.	Инструментальная диагностика
4.	Беседа и наблюдение

Задание 82	При составлении психолого-педагогической характеристики класса оценивают межличностные отношения. Межличностные отношения в группе – это:
1.	Взаимосвязи между членами группы во время совместной деятельности
2.	Факторы влияющие на взаимоотношения в группе

3.	Объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми
4.	Стабильными эмоциональными отношениями в группе

Задание 83	В общеобразовательной организации на уроках Физической культуры по разделу Легкая атлетика изучают:
1.	Виды бега, виды и способы метания, виды и способы прыжков
2.	Бег на короткие и длинные дистанции, метание в даль, прыжки в длину
3.	Разновидности бега, способы метания в даль, прыжки в длину с места и разбега
4.	Бег, метание, прыжки

Задание 84	В общеобразовательной организации на уроках Физической культуры по разделу Гимнастика изучают:
1.	Строевые упражнении, способы построения и передвижения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии
2.	Общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии
3.	Акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры, упражнения в равновесии
4.	Строевые и общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, опорные прыжки, висы и упоры

Задание 85	При подборе заданий для составления полосы препятствий учитель должен учитывать:
1.	Уровень двигательной подготовленности учеников, двигательную задачу, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки
2.	Направленность комплекса упражнений, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения и способ передвижения
3.	Координационную сложность упражнения и способ передвижения, положение тела ученика при выполнении заданий, возможность страховки
4.	Уровень двигательной подготовленности учеников, время выполнения каждого упражнения, координационную сложность упражнения, возможность страховки

Задание 86	Для развития физических качеств школьников часто используют эстафеты, которые бывают:
1.	Линейными, круговыми, встречными, этапными
2.	Индивидуальными, групповыми, командными
3.	Игровыми, соревновательными, комбинированными
4.	Прямыми, круговыми, встречными

Задание 87	При проведении урока Физической культуры вне территории школы необходимо:
1.	Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий и по возвращении в школу, выбрать способ передвижения

2.	Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий, перед возвращением в школу и по возвращении в школу, выбрать ответственных (командиров, дежурных) за дисциплину во время перемещения к месту занятий
3.	Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников перед переходом к месту занятий, выбрать способ передвижения
4.	Проинструктировать учеников о правилах перехода к месту занятий и обратно, рассчитать учеников до начала перехода к месту занятий, перед возвращением в школу и по возвращении в школу, обеспечить сопровождение класса, выбрать способ передвижения

Задание 88	При составлении плана проведения физкультурно-массовых мероприятий школы на учебный год необходимо учитывать:
1.	Материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей
2.	Разделы программы и изучаемые темы по предмету Физическая культура, материально-техническую база школы, календарь внешкольных спортивных соревнований
3.	Материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей, календарь внешкольных спортивных соревнований
4.	Разделы программы и изучаемые темы по предмету Физическая культура, материально-техническую база школы, количество параллелей классов, кадровый состав преподавателей, календарь внешкольных спортивных соревнований

Задание 89	В заключительной части урока с высокой двигательной активностью учеников, применяют подвижные игры
1.	Большой интенсивности (игры с бегом, прыжками, ловлей предметов)
2.	Средней интенсивности (игры, в которых чередуются бег, ходьба, остановки с сохранением позы, быстрые перемещения)
3.	Низкой интенсивности (игры на внимание, ориентацию в пространстве)
4.	Игры - единоборства

Задание 90	Подведение итогов урока в заключительной части занятия Физической культуры осуществляется в следующей последовательности:
1.	Напоминание об основной теме урока, оценка решения задач урока в целом и отдельными учениками в частности, домашнее задание, установка на следующий урок
2.	Оценка решения задач урока в целом и отдельными учениками в частности, домашнее задание, установка на следующий урок, выставление оценок
3.	Напоминание об основной теме урока, оценка решения задачи урока в целом и отдельными учениками в частности, установка на следующий урок
4.	Напоминание об основной теме урока, оценка решения задачи урока в целом и отдельными учениками в частности, выставление оценок

1.3. Ситуационные задачи, практические задания.

Представить для каждого индикатора в форме «имеет опыт», при необходимости могут быть для индикаторов в форме «умеет».

Анализ видеозаписи урока ФК «Профессионал своего дела» раздела Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры дисциплины Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях

Задание:

- просмотреть видеоролик урока физической культуры
- определить педагогические ошибки, зафиксированные в видеоролике
- определить нарушения техники безопасности при проведении занятий физическими упражнениями
- определить методические ошибки при проведении занятий физическими упражнениями, зафиксированные в видеоролике

1.4.Практические задания

Раздел №7 Планирование учебной работы в общеобразовательной школе

Практические задания 1:

1. составить календарно-тематический план уроков физической культуры на четверть на основании примерной программы по физической культуре для основной школы (раздел Программы и класс определяет преподаватель)

Оценивается: Умение планировать формируемые универсальные учебные действия, определять действия ученика и учителя в ходе урока физической культуры, формы руководства учениками и виды контроля

<u>Практическое задание 2:</u> определить динамику физической нагрузки в ходе урока физической культуры в 10 классе.

Тема урока: волейбол. Тип урока: комплексный. В учебном дне – первый.

Наблюдение проводилось за Петровым Петей (15 лет).

Задачи урока: совершенствовать передачу мяча снизу и сверху в волейболе; способствовать развитию скоростно-силовых качеств и координации; воспитывать волю в игровой ситуации.

Заполните протокол пульсометрии, имея следующие данные:

Вид деятельности	Показание секундомера	Показатели ЧСС		Примечание
		ЧСС за 10 сек	ЧСС за 1 мин	
Исходный пульс	0		78	Подготовительная часть закончилась на 10 мин
Равномерный бег	3	26		
Выпады	6	24		
Стоит в строю	9	14		
Передача мяча	12	23		Основная часть закончилась на 41 мин.
Сидит на скамье	15	15		
Подача мяча	18	20		
Слушает учителя	21	19		
Играет в волейбол	24	24		
Играет в волейбол	27	22		
Отдыхает	30	17		
Судит игру	33	15		
Судит игру	36	14		
Строится в колонну	39	14		
Упр. на дыхание	42	15		

Выход из зала	45	11		Окончание урока на 45 мин

Выполнить задание: заполнить протокол пульсометрии; выполнить графическое отображение нагрузки на уроке физической культуры; рассчитать ИТП ученика; выяснить, сколько времени ученик работал в разных зонах мощности; рассчитать средние показатели ЧСС в каждой части урока и за урок в целом, провести письменный анализ урока, используя все показатели.

Раздел №9 Обучение двигательным действиям на уроке физической культуры в школе

Практическое задание 3:

Оценить качество (с педагогической, организационной и управленческой сторон) урока физической культуры. Выявить ошибки в работе практиканта и рекомендовать пути их исправления.

Текст для оценки урока: При подготовке к уроку практикант в соответствии с требованиями Программы для 6 класса по разделу «Гимнастика» и на основе рабочего плана составил полный, развернутый конспект урока. Основные задачи урока: обучить опорному прыжку через гимнастического козла в ширину способом ноги врозь, закрепить навык лазания по канату в 3 приема и упражнений в смешанных висах на гимнастической перекладине; развивать координационные способности и гибкость; воспитывать волю при выполнении упражнений с изменением высоты. Для проведения урока практикант приготовил маты и мячи. Спортивный зал был проветрен, влажная уборка не проводилась. Перед началом занятий студент переоделся в физкультурную форму, на ногах – кроссовки, на руке – часы, свисток в наличии.

Прозвенел звонок к уроку, практикант впустил в физкультурный зал учеников и дал команду для построения в одну шеренгу. Далее он проверил присутствующих на уроке и сделал отметку об этом в журнале, объявил задачи урока так, как они были написаны в конспекте. На вводную часть было затрачено 2 минуты 30 секунд. После команды «Направо!» была дана команда «Налево по залу в обход, марш!». Под счет студента ученики прошли 2 круга по периметру зала, и перешли на бег, который длился 1 минуту 40 секунд. Во время ходьбы и бега практикант находился в середине зала и следил за дистанцией между учениками. После команд «На месте стой!», «Налево!» практикант попросил учеников рассчитаться на первый, второй, третий и перестроил шестиклассников в три шеренги. Затем, прокатывая мячи по полу, он раздал их ученикам. Ученики выполнили комплекс ОРУ с мячами, который состоял из 7 упражнений: 2 упражнения для рук, 4 – для мышц туловища, 1 – для ног (приседание). Каждое упражнение практикант объяснял и показывал, потом его повторяли ученики. Упражнения спланированы на 2 и 4 счета, количество повторений 4 – 6. По окончании выполнения учениками комплекса ОРУ, практикант попросил оставить мячи на полу и дал команду разойтись к местам занятий: первая шеренга – для выполнения висов, вторая – к лазанию по канату, третья - к опорному прыжку и попросил их подготовить спортивные снаряды и разложить маты. Сам практикант стал убирать мячи. Подготовительная часть длилась 16 минут.

Основную часть преподаватель начал с показа упражнений, которые должны выполняться на канате (лазание по канату в три приема) и перекладине (в висе лежа согнувшись, поворот на 360 градусов с поочередным перехватом руками). После этого практикант подошел к

гимнастическому козлу и дал команду приступить к выполнению упражнений. Для обучения опорному прыжку своей подгруппе он рекомендовал следующие упражнения: опираясь руками о гимнастического козла, отталкивание от мостика с разведением ног в стороны; тоже с трех шагов разбега, опорный прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину. Преподаватель располагался у места приземления учеников после прыжка на матах. По ходу выполнения упражнений практикант делал методические указания для исправления ошибок при выполнении опорного прыжка. Смена снарядов проходила через 7, 5, 8 минут занятий по команде практиканта без построения в колонны. После выполнения упражнений основной части преподаватель дал команду убрать спортивные снаряды и затем попросил проверить пульс за 30 секунд. Для этого он научил ребят находить место пульсации на сонной артерии. На основную часть было затрачено 27 минут.

В заключительной части урока практикант построил ребят в одну колонну и предложил пройти 2 круга по периметру зала, выполняя упражнения на восстановление дыхания. Затем построил ребят в шеренгу, объявил об окончании урока и, повернув ребят направо, вывел их из зала колонной. На заключительную часть урока было затрачено 4 минуты.

Раздел №10 Проведение урока физической культуры

1 Практические задания 4-6:

- Составить план-конспект подготовительной части урока, по заданию преподавателя. Провести подготовительную часть урока на основе конспекта.
- Составить план-конспект основной части урока, по заданию преподавателя. Провести основную часть урока на основе конспекта.
- Составить план-конспект заключительной части урока, по заданию преподавателя. Провести заключительную часть урока на основе конспекта.

Практическое задание 7:

Заполните протокол хронометрирования, имея следующие данные наблюдения:

Урок физкультуры проводился в 7 классе и в этот день был первым. Наблюдали за мальчиком 13 лет среднего уровня физической подготовленности Ивановым Ваней. В классе по списку 27 человек, на уроке присутствовало – 22.

Задачи урока: закрепить технику ведения и передачи мяча в баскетболе; способствовать развитию игровой выносливости и координации движений, воспитывать волю к победе в командной игре.

Выполните расчет времени, затраченного на объяснение и показ учителем заданий, выполнение учеником упражнений по установке педагога, вспомогательные действия, отдых и простой.

Определите отношение рассчитанных показателей к общему времени урока.

Определите общую и моторную плотность урока каждой части урока и урока в целом. Выполните графическое отображение плотности урока физкультуры.

Проанализируйте плотность урока, выявив ошибки в деятельности преподавателя, и внесите коррективы в педагогический процесс.

Вид деятельности	***Показания секундомера***	***Вид деятельности***	***Показания секундомера***
Подготовительная часть урока:		***Основная часть урока:***	
Звонок на урок	*0 мин 0 сек*	*Раздает б/больные мячи*	*13 мин 26 сек*
Входит в зал	*40 сек*	*Слушает учителя*	*14 мин 12 сек*
Строится в шеренгу	*1 мин*	*Передача мяча в парах*	*15 мин 00 сек*
Слушает учителя	*1 мин 30 сек*	*Слушает учителя*	*15 мин 30 сек*
Строевые упр-я	*2 мин 30 сек*	*Ведение мяча в ходьбе*	*18 мин 09 сек*
Ходьба строевым шагом	*3 мин 17 сек*	*Слушает учителя*	*20 мин 00 сек*
1-е упр-е в ходьбе	*3 мин 36 сек*	*Ведение мяча в беге*	*21 мин 00 сек*

2-е упр-е в ходьбе	*4 мин 04 сек*	*Слушает учителя*	*23 мин 00 сек*
3-е упр-е в ходьбе	*4 мин 26 сек*	*Бегает за одноклассником*	*23 мин 36 сек*
4-е упр-е в ходьбе	*4 мин 50 сек*	*Передача мяча с отскока*	*25 мин 17 сек*
5-е упр-е в ходьбе	5 мин 20 сек	Переход к б/больным кольцам	26 мин 39 сек
6-е упр-е в ходьбе	5 мин 43 сек	Слушает учителя	27 мин 00 сек
Равномерный бег	6 мин 12 сек	Броски мяча в б/бол. кольцо	27 мин 17 сек
1-е упр-е в беге	6 мин 31 сек	Ждет своей очереди	27 мин 34 сек
2-е упр-е в беге	6 мин 43 сек	Повторяет упражнение	27 мин 40 сек
Завязывает шнурок	7 мин 30 сек	Ждет своей очереди	27 мин. 52 сек
4-е упр-е в беге	7 мин 37 сек	Повторяет упражнение	27 мин 56 сек
Легкий бег	7 мин 58 сек	Ждет своей очереди	28 мин 04 сек
Восстанавливает дыхание	8 мин 30 сек	Повторяет упражнение	28 мин 18 сек
Перестроение в шеренги	8 мин 57 сек	Ждет своей очереди	28 мин 32 сек
Слушает учителя	9 мин 15 сек	Повторяет упражнение	28 мин 37 сек
ОРУ на месте: 1-е упр-е	9 мин 24 сек	Убирает мячи	29 мин 30 сек
2-е упр-е	9 мин 37 сек	Слушает учителя	30 мин 51 сек
Слушает учителя	9 мин 50 сек	Играет в баскетбол	35 мин 30 сек
3-е упр-е	10 мин 10 сек	Наблюдает за игрой сидя	40 мин 12 сек
Слушает учителя	10 мин 17 сек.	Играет в баскетбол	43 мин 43 сек
4-е упр-е	10 мин 26 сек	**Заключительная часть урока:**	
5-е упр-е	10 мин 48 сек	Строится в шеренгу	44 мин 11 сек
Слушает учителя	11 мин 00 сек	Слушает учителя	46 мин 18 сек
Сидит на полу	12 мин 52 сек	Выход из зала. Окончание урока	46 мин 28 сек
8-е упр-е	13 мин. 04 сек		

2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Оценка качества освоения дисциплины «Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательных учреждениях» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине ««Методика преподавания Физической культуры в общеобразовательных учреждениях» относятся:

1. Тестирование (тестовый опрос)

Тестирование используется как способ контроля знаний студентов. Слово «тест» английского происхождения и на языке оригинала означает испытание, проверку. Тест обученности - это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения.

Критерии оценки тестирования:

«Зачтено» ставится студенту, если он выбрал не менее 4-х верных ответов из общего количества вопросов в каждом разделе. «Не зачтено» ставится студенту, если он выбрал менее 4-х верных ответов в каждом разделе

2. Практические задания

Практическое задание – это форма обучения, которая предполагает непосредственное участие студента в новом знании, служащем для правильного

выполнения действия, приводящего к достижению цели. Цель заключается в том, чтобы сформировать у студентов практические навыки.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если задание выполнено, консультации по выполнению задания осуществляется во время его проверки в ходе выполнения задания
- оценка «не зачтено» ставится, если задание не выполнено

Критерии оценки при анализе видеоролика урока ФК:

«отлично» - выставляется, если студенты в первого просмотра записывают все ошибки и принимают активное участие в анализе просмотренного видеоролика, отличает педагогические и методические ошибки, определяет пути их исправления

«хорошо» - выставляется, если студенты записывают все ошибки после просмотра видеоролика и принимают активное участие в анализе просмотра, отличает виды ошибок

«удовлетворительно» - выставляется, если после просмотра студент затрудняется в определении ошибок, принимает участие в анализе просмотра видеоролика, не отличает методические и педагогические ошибки

«неудовлетворительно» - выставляется, если студент не сумел определить ошибок.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – экзамен (зачет с оценкой для обучающихся заочной (ускоренной) формы обучения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен (зачет с оценкой) по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Для получения экзаменационной оценки (зачета с оценкой) студент должен ответить на вопросы билета, состоящего из трех заданий: тест с выбором правильного ответа из 4-х предложенных, устный ответ на вопрос, проблемная ситуация.

Студенты, не оформившие индивидуальный график обучения и пропустившие учебные занятия, во время зачета опрашиваются дополнительно для оценки знаний по пропущенным темам

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающимся, если ответ на 3 вопроса билета был точен, аргументирован, логически выстроен, применялись обоснованные примеры.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент ответил правильно на 3 вопроса билета, но был не аргументирован, ответ требовал уточнений со стороны преподавателя или студент точно, логически верно ответил на 2-й и 3-й вопросы билета

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно ответил на 2 любых вопроса билета, но требовались уточнения со стороны преподавателя или аргументировано, полно и точно ответил на 3-й вопрос билета Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ был неверным или студент отказался от ответа.