Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c3a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
# Б1.В.01

**Направление подготовки**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»**

**Квалификация выпускника**
**Бакалавр**

**Форма обучения**
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составитель рабочей программы:**

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент

**Рецензенты:**

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
|---|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) | **П** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403) | **ПДО** |
| 01.005 | "Специалист в области воспитания" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403) | **СВ** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** – Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, детей разного возраста в образовательных организациях

**ПК-3 -** Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития

**ПК-6 -** Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| **Знания:** История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>**Умения:** Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>**Навыки** и/или опыт деятельности:<br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных | ***П*** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение | **ПК-2** |

| | | |
|---|---|---|
| государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования<br>Планирование и проведение учебных занятий<br>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | |
| **Знания:**<br>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании. Теоретические и методические основы семейного воспитания.<br>**Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса. Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.<br>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися<br>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | ***П***<br>**A/02.6**<br>Воспитательная деятельность<br><br>***СВ***<br>**D/03.6**<br>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | **ПК-3** |

| | | |
|---|---|---|
| **Навыки** и/или опыт деятельности: Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации<br>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<br>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления<br>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации<br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | |
| **Знания:**<br>Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ<br>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ<br>**Умения:**<br>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>Осуществлять с другими специалистами психолого- | ***ПДО***<br>**A/03.6**<br>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **ПК-6** |

| | | |
|---|---|---|
| педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ<br>Формировать детско-взрослые сообщества<br>**Навыки** и/или опыт деятельности:<br>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения<br>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | | |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов. Промежуточная аттестация - экзамен.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | **Всего** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **64** | **64** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 24 | 24 |
| Семинары | 38 | 38 |
| Консультация | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**<br>*В том числе курсовая работа (зачет с оценкой)* | **98**<br>*12* | **98**<br>*12* |
| Промежуточная аттестация | **экзамен** | экзамен |
| Подготовка к экзамену | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость:** часы/<br>зачетные единицы | **180**<br>**4** | **180**<br>**4** |

## 4. Содержание дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Дидактика как область педагогического знания | Дидактика, базовые категории дидактики, функции дидактики, методология теории и практики обучения. Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и |

| | | |
|---|---|---|
| | | практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы. |
| 2. | Процесс обучения и его структура | Образование, педагогическая система, педагогический процесс, дидактические теории и концепции, преподавание, учение, структура процесса обучения, сущность процесса обучения Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры. Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения. |
| 3. | Закономерности и принципы процесса обучения | обучение, закономерности процесса обучения, познавательная активность, обученность, познавательный опыт, принципы обучения, правила обучения, гуманизация и демократизация процесса обучения. Содержание образования, знания, умения, навыки, Государственный общеобразовательный стандарт, учебный предмет, школьный учебник, учебное пособие, учебный план, учебная программа. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебного материала. Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации. |
| 4. | Методы, средства и формы обучения | Метод обучения, классификация методов обучения, приемы обучения, средства обучения, классификация средств обучения, функции средств обучении. Форма обучения, разнообразие форм обучения, урок, структура урока, неурочные формы обучения. Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения. Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения. |
| 5. | Системы и технологии обучения | Система обучения, разнообразие систем обучения, характеристики систем обучения. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. |
| 6. | Сущность воспитания, его закономерности | Определение воспитания. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как средство трансляции культуры. Особенности воспитания: целенаправленность, |

| | | |
|---|---|---|
| | и принципы. | многофакторность, длительность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов. Цели воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Различные подходы к рассмотрению принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, индивидуализации, социального закаливания, дифференциации и др. Самовоспитание. Национальное своеобразие воспитания. |
| 7. | Основные воспитательные системы и теории воспитания. | Теории развития личности: Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского. Основные идеи и подходы в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный. Гомоцентрический и социоцентрический подходы к воспитанию. Концепции А. А. Бодалева, И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Е. Щурковой, И. А. Колесниковой и др. Региональные концепции воспитания. Воспитательные идеи концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. |
| 8. | Методы и средства воспитания | Сущность принципов воспитания их значение. Понятие метода, средства, приемы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания. |
| 9. | Виды и организационные формы воспитания | Сущность и характеристика видов воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание. Особенности организационных форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности. Классный час и классное ученическое собрание. |
| 10. | Функции, направления деятельности классного руководителя. | Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя, Направления деятельности классного руководителя, Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Классный воспитательный час. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя. Особенности внеучебной воспитательной работы. Сущность и структура воспитательной работы. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы. Особенности внеучебной воспитательной работы, ее место и назначение в целостном педагогическом процессе. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы. |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | С | СРС | |
| 1. | Дидактика как область педагогического знания | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 2. | Процесс обучения и его структура | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 3. | Закономерности и принципы процесса обучения | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4. | Методы, средства и формы обучения | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 5. | Системы и технологии обучения | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 6 | Сущность воспитания, его закономерности и принципы. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 7. | Основные воспитательные системы и теории воспитания. | 4 | 4 | 8 | 16 |
| 8. | Методы и средства воспитания | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 9. | Виды и организационные формы воспитания | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 10. | Функции, направления деятельности классного руководителя. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| Курсовая работа | | | | 12 | 12 |
| Всего: | | 24 | 38 | 98 | 160 |
| Консультация | | | | | 2 |
| Подготовка к экзамену: | | | | | 18 |
| Итого: | | | | | 180 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
|---|---|---|
| | | библиотека |
| 1. | Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/51473/details | 1 |
| 2. | Болотова, М. И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/51474/details | 1 |
| 3. | Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/72764/details | 1 |
| 4. | Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | книга, 2019. — 159 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81058/details | |
| 5. | Тяглова, Е. В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания : учебно-методическое пособие / Е. В. Тяглова ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 165. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru | 1 |

**6.2 Дополнительная литература**

| п/№ | Наименование издания | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|
| | | библиотека |
| 1. | Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/81057/details | 1 |
| 2. | Гребенюк О.С. Теория обучения: учебное пособие М.: - ВЛАДОС – ПРЕСС 2003 | 14 |
| 3. | Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : МарТ, 2004. - 348 с. | 14 |
| 4. | Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/49876/details | 1 |
| 5. | Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников : история и современность (На материале Республики Татарстан) / Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин, И. Н. Федекин [и др.] ; под редакцией А. Г. Мухаметшин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 333 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/60712/details | 1 |
| 6. | Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие М.: - ВЛАДОС – ПРЕСС 2004 | 14 |
| 7. | Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов ВУЗов М.: Школа-Пресс, 2000 | 15 |
| 8. | Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов ВУЗов М.: Академия, 2006 | 10 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2 Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*
*«Теории обучения и воспитания*

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

# Фонд оценочных средств

**по дисциплине**
## «Теории обучения и воспитания»

**Направление подготовки**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»**

**Форма обучения**
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
|---|---|---|---|
| **ПК-2** – Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, детей разного возраста в образовательных организациях | ***П*** **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение | **Знания:** История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>**Умения:** Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.<br>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.<br>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | **Знает** содержание теорий обучения, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.<br>Методы, средства обучения<br>Методики и технологии преподавания.<br>Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,<br>Требования к содержанию учебной документации **(**учебные планы, учебные графики, рабочие программы) (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)<br><br>**Предлагает и обосновывает** формы, методы обучения и контроля знаний обучающихся в зависимости от поставленной учебной задачи **(ситуационные задачи)**<br><br>**Разрабатывает** план учебного занятия.<br>**Разрабатывает** контрольные вопросы по оценке знаний обучающихся (**письменная работа**) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>**Навыки** и/или опыт деятельности:<br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования<br>Планирование и проведение учебных занятий<br>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | |
| **ПК-3** - Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития | ***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность<br><br>***СВ*** **D/03.6** Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | **Знания:**<br>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании. Теоретические и методические основы семейного воспитания. | **Знает**: виды, методы, средства и технологии воспитания. Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании. Теоретические и методические основы семейного воспитания. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.<br>Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.<br>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися<br>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.<br>**Навыки** и/или опыт деятельности:<br>Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.<br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>Определение и принятие четких | **опрос)**<br>**Разрабатывает** план воспитательной работы с классом в зависимости от поставленной учебной задачи (**письменная работа**)<br>**Предлагает** способы мотивации учащихся для вовлечения их воспитательную деятельность **(устный опрос)**<br>**Анализирует** типичные проблемные ситуации в воспитательном коллективе и обосновывает пути ее решения. (**ситуационная задача)**<br>**Формулирует** цели проведения воспитательного мероприятия. **(устный опрос)**<br>**Предлагает** меры регулирования и контроля поведения обучающихся. **(устный опрос)**<br>**Предлагает и обосновывает** применение интерактивных форм и методов воспитательной работы на основе предлагаемой ситуационной задачи **(ситуационные задачи, устный опрос)**<br>**Предлагает** формы и методы организации различных видов деятельности детей в зависимости от воспитательной цели и возраста воспитанников **(устный опрос, курсовая работа)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации<br>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)<br>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления<br>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации<br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | **Моделирует** воспитательные ситуации направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей воспитанника **(устный опрос)**<br>**Предлагает** направления работы педагога с ученическим органом самоуправления **(устный опрос)**<br>**Разрабатывает** рекомендации для родителей (законных представителей) в решении вопросов воспитания ребенка в семье **(письменная работа)** |
| **ПК-6 -** Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) | ***ПДО*** **A/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) | **Знания:**<br>Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых | **Знает**: Сущность и содержание образовательного процесса и его этапы. Закономерности возникновения и развития детского коллектива. (**вопросы к промежуточной** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания | обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | сообществ<br>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ<br>**Умения:**<br>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>Осуществлять с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ<br>Формировать детско-взрослые сообщества<br>**Навыки** и/или опыт деятельности:<br>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения<br>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. | **аттестации, устный опрос, коллоквиум**)<br>**Выявляет** возможные причины затруднений у учащегося в освоении образовательной программы на примере разбора ситуационной задачи<br>(**ситуационные задачи**)<br>**Предлагает и обосновывает** формы и методы оказания помощи ребенку, испытывающему затруднения в освоении образовательной программы<br>(**ситуационные задачи**)<br>**Предлагает и обосновывает** в процессе обсуждения методы формирования детско-взрослых сообществ.<br>**(дискуссия)**<br>**Предлагает и обосновывает** в процессе обсуждения методы поддержки познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся<br>**(дискуссия)**<br>**Разрабатывает** рекомендации для педагогического сообщества и родителей по развитию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях у школьников<br>**(письменная работа)**<br>**Разрабатывает** план мероприятия, направленного на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения у участников образовательного процесса **(письменная работа)**<br><br>**Предлагает и обосновывает** меры по профилактике девиантного поведения и деятельности обучающихся. (**устный опрос**) |

Составитель Буторин В.В./_____

**1. Типовые контрольные задания:**

**1.1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Характеристика связей современной дидактики с другими отраслями человекознания.
2. Общая характеристика образовательного процесса в современной школе.
3. Содержание общего среднего образования.
4. Учебные стандарты в школах России.
5. Структура процесса обучения и его сущность.
6. Закономерности процесса обучения.
7. Функции обучения.
8. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
9. Принцип научности в обучении.
10. Принцип активности и сознательности в обучении.
11. Принцип доступности и трудности обучения.
12. Принцип связи обучения с практикой.
13. Принцип наглядности в обучении.
14. Принцип прочности обучения.
15. Принцип систематичности и последовательности обучения.
16. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
17. Пути активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
18. Объснительно-иллюстративное обучение.
19. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
20. Компьютерное обучение. Принципы построения контрольно-обучающих программ.
21. Учебные программы и пособия. Их общедидактическая характеристика.
22. Современная классно-урочная система обучения.
23. Развивающее обучение, его средства и методы.
24. Успешность обучения школьников и способы ее оценивания.
25. Понятие технологии обучения и ее характеристика.
26. Информационно-поисковая технология обучения.
27. Репродуктивная технология обучения.
28. Средства обучения и их характеристика.
29. Технические средства обучения.
30. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку.
31. Типы урока. Их сравнительная характеристика.
32. Неурочные формы обучения.
33. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
34. Словесные методы обучения.
35. Наглядные методы обучения.
36. Практические методы обучения.
37. Дидактический анализ современного урока.
38. Педагогический контроль качества обучения школьниковСущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
39. Сущность воспитания и социализация личности
40. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
41. Концепция воспитания в современной России
42. Закономерности воспитания, их характеристика
43. Принципы воспитания, их характеристика

44. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
45. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
46. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
47. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
48. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
49. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
50. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
51. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
52. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
53. Сущность и характеристика воспитательного потенциала детского коллектива.
54. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.
55. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
56. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
57. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития
58. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
59. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
60. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
61. Пример как метод воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии
62. Асоциальное, девиантное поведение школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей
63. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
64. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
65. Технология работы классного руководителя
66. Целеполагание и планирование работы классного руководителя
67. Методика организации коллективного творческого дела в школе
68. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
69. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
70. Воспитательные беседы с учащимися как форма работы классного руководителя: цели, содержание, методика, анализ
71. Творческий характер воспитательной деятельности. Авторские системы воспитания
72. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в

экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Дидактика как область педагогического знания.**

1. Дайте определение понятию «дидактика».
2. Перечислите основные задачи дидактики.
3. Дайте характеристику предмету дидактику.
4. Дайте характеристику функциям дидактики.
5. Дайте характеристику этапы развития дидактики.
6. Охарактеризуйте место дидактики в педагогической науке.

**Раздел 2. Процесс обучения и его структура.**

1. Дайте определение понятию обучение
2. Дайте характеристику дидактическим теориям.
3. Дайте характеристику процессу обучения.
4. Дайте характеристику компонентам процесса обучения.
5. Охарактеризуйте функции обучения.
6. Охарактеризуйте преподавание и учение в их единстве.

**Раздел 3. Закономерности и принципы процесса обучения.**

1. Дайте определение понятиям закономерности и принципы обучения.
2. Какова роль принципов обучения в организации педагогического процесса.
3. Назовите основные принципы дидактике, раскройте их сущность.
4. Какие принципы дидактики определяют содержание образования.
5. Какие принципы дидактики лежат в основе организации процесса обучения.
6. Перечислите дидактические уровни усвоения знаний.

**Раздел 4. Методы, средства и формы обучения.**

1. Дайте определение методы, средства, приёмы обучения
2. Раскройте основные формы обучения.
3. Дайте характеристику классификации методов обучения по Лернеру И.А.
4. Дайте характеристику классификации методов обучения по Скаткину М.Н.
5. Дайте характеристику классификации методов обучения по М.А. Данилову, Б.П. Есипову.
6. Дайте характеристику формам обучения.

**Раздел 5. Системы и технологии обучения.**

1. Дайте определение дидактической системы
2. Раскройте основные компоненты дидактической системы.
3. Дайте характеристику классификации по педагогическим технологиям Селевко Г.К.
4. Что собой педагогические технологии.
5. Что собой представляют технологии на основе гуманистической концепции.
6. Что собой представляют технологии на основе дидактоцентрической концепции.

**Раздел 6. Сущность воспитания, его закономерности и принципы.**

1. Дайте определение понятию воспитание
2. Раскройте сущность закономерностей воспитания.
3. Дайте характеристику принципам воспитания.
4. Что собой представляет воспитательный процесс.
5. Назовите основные функции воспитания
6. Раскройте особенности воспитания в зависимости от возраста воспитуемых.

**Раздел 7. Основные воспитательные системы и теории воспитания.**

1. Дайте определение воспитательной системе
2. Раскройте основные компоненты воспитательной системы.
3. Дайте характеристику субъектам воспитательной системы.
4. Что собой представляют теории воспитания.
5. Что собой представляет воспитательная система школы.
6. Каков смысл единства дидактической и воспитательной систем школы.

**Раздел 8. Методы и средства воспитания.**

1. Дайте определение методам воспитания
2. Раскройте основные функции методов и средств воспитания.
3. Дайте характеристику методам воспитания.
4. Что собой представляют средства воспитания.
5. Какие основные классификации воспитания вам известны.
6. Каков смысл единства методов и средств воспитания.

**Раздел 9. Виды и организационные формы воспитания.**

1. Дайте определение вид воспитания
2. Раскройте основные виды воспитания.
3. Дайте характеристику патриотическому воспитанию.
4. Что собой представляет семейное воспитание.
5. Что собой представляет гражданское воспитание.
6. Каковы функции организационных форм воспитания.

**Раздел 10. Функции, направления деятельности классного руководителя.**

1. Задачи и функции классного руководства
2. Раскройте основные направления деятельности классного руководителя.
3. Дайте характеристику структуре воспитательной работы.
4. Каковы особенности внеучебной воспитательной работы, ее место и назначение в целостном педагогическом процессе.
5. Что собой представляет анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.
6. Каковы основные подходы к определению содержания воспитательной работы.
7. Какие виды девиантного поведения и меры их профилактики.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.3 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 9. Виды и организационные формы воспитания**

1. Сущность и характеристика воспитания.
2. Умственное воспитание.
3. Нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание.
7. Религиозное воспитание.
8. Семейное воспитание.
9. Организационные формы воспитательной работы.
10. функции организационных форм воспитания.
11. Формы коллективной творческой деятельности.
12. Классный час и классное ученическое собрание.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос коллоквиума допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

## 1.4 Темы для дискуссии

**Раздел 3. Закономерности и принципы процесса обучения**

1. **Тема:** Роль принципов обучения в организации образовательного процесса
2. **Тема:** Проблема классификации принципов обучения

**Раздел 5. Системы и технологии обучения**

1. **Тема:** Личностно-ориентированные технологии в современной школе
2. **Тема:** Актуальность Гуманистических технологий Ш.А. Амонашвили

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он: активно участвует в обсуждении темы, аргументировано отстаивает свою точку зрения, владеет основной терминологией и понятиями по теме круглого стола.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: уклоняется участвовать в обсуждении темы, не имеет своей точки зрения, не владеет основной терминологией и понятиями по теме круглого стола.

## 1.5. Темы для курсовых работ

*Курсовая работа* - это краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи, неопубликованных материалов) или результатов научно-исследовательских работ. Курсовая работа - один из видов научно-исследовательской работы студента. В нем должно найти отражение следующее: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками.

*Содержание курсовой работы.*

1. План.
2. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
3. Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора курсовой работы (положительные стороны и спорные положения авторов рассматриваемых произведений).
4. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
5. Выводы и предложения.
6. Литература.

1. Сущность и содержание процесса воспитания в современной школе.
2. Социализация личности как воспитание в социальной среде
3. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
4. Проблемы в воспитании современных подростков
5. Цели и ценности воспитания в современной российской школе
6. Система воспитания в современной школе
7. Поиски нового в воспитании школьников, авторские школы
8. Проблема взаимодействия школы и семьи в воспитании детей
9. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
10. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
11. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
12. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
13. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
14. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
15. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков

16. Возможности коллективного воспитания в современной школе
17. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
18. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
19. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
20. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
21. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
22. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
23. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
24. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми
25. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения

**Критерии оценки:**

**Общие требования к письменным работам:** к проверке не принимается работане оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

**«отлично»** - работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«хорошо»** — содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«удовлетворительно»** - содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу

в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

**«неудовлетворительно»** - не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

**1.6 Ситуационные задачи**

**Раздел 4. Методы, средства и формы обучения**

Задача 1. Учитель проводит занятие в классе по литературному чтению. Учебная задача: обучить учащихся технике выразительного чтения.

Какую форму занятия необходимо выбрать учителю для решения данной задачи и почему?

Какой метод или методы нужно применить учителю для решения данной задачи и почему?

Какую форму контроля и критерии оценки сформированности навыка «выразительное чтение» вы предложите?

**Раздел 9. Виды и организационные формы воспитания**

Задача 1. В 7 классе появился новенький ученик - мальчик.

Какие могут возникнуть трудности в его адаптации в новом коллективе?

Какие можете предложить мероприятия направленные на профилактику возможных трудностей в адаптации мальчика?

**Раздел 10. Функции, направления деятельности классного руководителя.**

Задача 1. Перед учителем старших классов стоит учебная задача направленная на формирование толерантного отношения к другим национальностям и религии.

В классе учащиеся трех национальностей и представители двух религиозных верований.

Применение каких интерактивных форм и методов воспитательной работы вы предлагаете для решения поставленной задачи?

Задача 2. Родители детей, учащихся в начальной школе, жалуются учителю на низкую успеваемость их ребёнка, отмечают, что он испытывает трудности в выполнении домашнего задания. Учитель отмечает, что ему трудно даётся запоминать текст, на уроках ждёт наступление перемены, чтобы поиграть, отвлекается на посторонние шумы или действия одноклассников, его внимание больше привлекает происходящие за окном, нежели учитель у доски.

Каковы возможные причины неуспеваемости учащегося?

Какие формы и методы оказания помощи ребенку, испытывающему затруднения в освоении образовательной программы можно предложить?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает не верные пути решения.

**1.7 Письменная работа**

**Раздел 2. Процесс обучения и его структура**

Задание 1. Составить план учебного занятия, тему занятия и его форму студент определяет самостоятельно. План-схема занятия:

Тема занятия

Цель занятия

План занятия

Основная информация

Контрольные вопросы для оценки знаний

**Раздел 5. Системы и технологии обучения**

Задание 1. Разработать от 10 проверочных вопросов по теме занятия (на выбор студента).

Задание 2. Разработать критерии оценки знаний обучающихся.

**Раздел 9. Виды и организационные формы воспитания**

План воспитательной работы с классом.

1. Составить план воспитательного мероприятия

Цель мероприятия

Форма организации

Оборудование и раздаточный материал

Ход мероприятия или сценарий.

**Раздел 10. Функции, направления деятельности классного руководителя.**

Задание 1. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по общению с подростком. Проблему определить самостоятельно.

Задание 2. Рекомендации для педагогического сообщества и родителей по развитию образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях у школьников.

Задание 3. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по профилактике компьютерной аддикции.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при письменном изложении раскрывает сути выполняемого задания, не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при письменном изложении не может раскрыть суть выполняемого задания.

***1.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.
- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.