Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c3a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
Б1.О.30

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составители рабочей программы:

О.В. Натарова, ст. преподаватель

Рецензенты:

Ж.В. Кузнецова, канд. психол. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	**П**
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	**ПП**
01.005	"Специалист в области воспитания"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	**СВ**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: характеристики социально-педагогической деятельности в образовательной организации; **Умения:** взаимодействовать со смежными специалистами для решения профессиональных задач **Навыки и/или опыт деятельности:** технологиями работы социального педагога в образовательных учреждениях.	***Не используются***	**УК-3**
Знания: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Основы законодательства о правах ребенка; **Умения:** Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях **Навыки** и/или опыт деятельности: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	***П*** **А/02.6** Общепедагогическая функция. Воспитание.	**ОПК-4**
Знания: Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Основные направления профилактики девиаций среди обучающихся Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска **Умения:**	***СВ*** **В/01.6** Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	

Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. **Навыки** и/или опыт деятельности: Анализа жизненных ситуаций обучающихся Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации		
Знания: Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) **Умения:** Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации **Навыки** и/или опыт деятельности: Планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	***ПП*** **А/07.7** Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	**ОПК-7**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» в структуре образовательной программы относится к обязательной части дисциплин.

Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация: экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Часов всего	**Семестр**
		7
Контактная работа преподавателя с обучающимися	**50**	**50**
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	32	32
Консультация	2	2
Самостоятельная работа (всего)	**76**	**76**
Подготовка к экзамену	18	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен	+
Общая трудоемкость: часы/ зачетные единицы	144 4	144 4

4. Содержание дисциплины:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1	Основы социальной педагогики как теоретической дисциплины.	Социальная педагогика как наука, как практика и как учебная дисциплина. Предмет и задачи социальной педагогики как науки. Основные направления научной мысли в социальной педагогике. Современные тенденции развития социальной педагогики как науки. Категории и принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование.
2	Социализация человека.	Развитие ребенка в социуме. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Теории социализации. Семейное, религиозное, социальное, коррекционное и диссоциальное воспитание. Жертвы социализации. Характеристика социально-дезадаптивного, аддиктивного и девиантного поведения.
3	Введение в профессию «социальный педагог».	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог» в России. Профессиональная деятельность социального педагога. Правовые аспекты защиты детей и деятельности социального педагога. Современная система социально- педагогической защиты детей в России и за рубежом. Просветительская и профилактическая (превентивная) деятельность социального педагога.
4	Основы социально-педагогической деятельности.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности с различными категориями нуждающихся. Формы социально-педагогической помощи семье. Социально-педагогическая деятельность с семьей (с семьей группы риска). Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей инвалидов). Девиации как социально-педагогическая проблема (социальная дезадаптация подростков, типы девиаций). Проституция как форма проявления девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Агрессивное

		поведение. Неформальные молодежные объединения. Зависимое поведение. Социально-психологическая профилактика суицидального поведения. Социально-педагогическая виктимология. Профилактика девиантного поведения и социальной дезадаптации. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Основы социальной педагогики как теоретической дисциплины.	4	2	10	16
2.	Социализация человека.	4	2	10	16
3.	Введение в профессию «социальный педагог».	2	2	10	14
4.	Основы социально-педагогической деятельности.	6	26	46	78
	Всего	16	32	76	124
	Консультация				2
	Подготовка к экзамену				18
	Итого				144

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Беличева, С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие для бакалавров и специалистов\ С.А. Беличева. – М. ; СПб.: Питер., 2012. – 331 с.	10
2.	Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146245/details	1
3.	Оборотова, С. А. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности. В 3 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / С. А. Оборотова, С. В. Ширяева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 124 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146246/details	1
4.	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142249	1
5.	Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. // Образовательная платформа IPR CMART. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/138742/details	1

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие / Л.И. Аксенова. – М. : ACADEMIA, 2001. – 192с.	1
2.	Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29888.html	1
3.	Басов Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	10
4.	Беляева, Н. Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога : методическое пособие / Н. Л. Беляева ; под редакцией Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 161 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29865.html	1
5.	Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; СибГУФК. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск, 2012. - 127 с.	1
6.	Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.- 288 с.	5
7.	История социальной педагогики : хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2000. – 543 с.	5
8.	Кабачков В. А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М. : Академия, 2015. – 222 с.	5
9.	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е. И. Ананьева, В. А. Борисов, Е. А. Кабакова [и др.] ; под редакцией Н. М. Платонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 477 с. / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22981.html	1
10.	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 183 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55248.html	1
11.	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 с. // Электронно-библиотечная система IPR	1

	BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22988.html	
12.	Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. –197 с.	20
13.	Отечественная социальная педагогика : хрестоматия: учебное пособие / сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2003.- 382 с.	10
14.	Профилактика и разрешение социальных конфликтов / О. И. Андреева, Я. С. Васильева, В. В. Волкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Змановская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 277 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22987.html	1
15.	Руденко, А.М. Социальная реабилитация : учебное пособие для вузов \ А.М. – Руденко, С.И. Самыгин.-М.: Дашков и К, 2011. – 319 с.	3
16.	Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70486.html	1
17.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html	1
18.	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32220.html	1
19.	Социальная педагогика : учебное пособие / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.] ; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56503.html	1
20.	Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности : избранные труды : В 2 т. Т. 1 /Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ; Воронеж : МОДЭК, 2009. -599 с..	5
21.	Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. В. Мудрика . - М. : Академия, 2004.- 270 с..	10
22.	Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений) / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина;под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2001. – 208с.	3
23.	Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические рекомендации / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 51 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL:	1

	https://www.iprbookshop.ru/books/156850/details	
24.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 80 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146084	1
25.	Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А. В. Мудрик. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 248 с // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145828/details	1
26.	Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / К. А. Абульханова, Я. А. Баскакова, Н. П. Болотова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 298 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145452/details	1
27.	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 298 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT . — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145479/details	1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Социальная педагогика»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Не предусмотрены*	**Знания:** характеристики социально-педагогической деятельности в образовательной организации; **Умения:** взаимодействовать со смежными специалистами для решения профессиональных задач **Навыки и/или опыт деятельности:** технологиями работы социального педагога в образовательных учреждениях.	Знает содержание и функции профессиональной деятельности социального педагога, требования, предъявляемые к квалификации и профессионально важным качествам социального педагога; организационные формы работы социальных педагогов с детьми и их ближайшим окружением (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, эссе, конспектирование**) Определяет направления организации социально-педагогической помощи в зависимости от имеющегося запроса и потребностей субъекта помощи, привлекая смежных специалистов **(ситуационные задачи)** Выбирает необходимы социально-педагогические технологии для решения профессиональных задач **(практическое задание)**

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	***П А/02.6*** *Общепедагогическая функция. Воспитание.*	**Знания:** Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; Основы законодательства о правах ребенка; **Умения:** Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях **Навыки** и/или опыт деятельности: Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знает понятия «социализация», «социальная норма», «девиация»; взаимосвязь социального и психического развития; стадии и механизмы процесса социализации, содержание нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность социального педагога; (**вопросы к промежуточной аттестации, терминологический диктант, доклад-презентация, устный опрос, конспектирование**) Анализирует причины отклонений от норм в процессе социального развития личности в современных условиях **(диспут, реферат, ситуационные задачи);** **Разрабатывает** рекомендации для родителей (законных представителей) по осуществлению воспитательных воздействий (**практическое задание, ситуационные задачи**)
	***СВ* <u>В/01.6</u>** Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	**Знания:** Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Основные направления профилактики девиаций среди обучающихся Формы и методы социально-	Знает виды отклонений от норм социального развития; специфику основных институтов социализации; методы социально-педагогического исследования; формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; виды социально-педагогической профилактики (**вопросы к промежуточной аттестации, терминологический**

		педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска **Умения:** Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. **Навыки** и/или опыт деятельности: Анализа жизненных ситуаций обучающихся Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации	**диктант, доклад-презентация, устный опрос, конспектирование**), Предлагает социально-педагогические методы для изучения жизненной ситуации обучающихся, учитывая специфику их социальных проблем; (**практическое задание, ситуационные задачи**) Разрабатывает план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (**практическое задание, ситуационные задачи**) Выбирает формы и методы работы социально-педагогического сопровождения и поддержки на основе анализа жизненных ситуаций обучающихся и их семей **(диспут)**
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***ПП А/07.7*** *Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и*	**Знания:** Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; Превентивные методы работы с обучающимися	**Знает** классификацию видов девиантного поведения, особенности проявления девиантного поведения в различных возрастных группах; причины и последствия формирования девиантного поведения; методы исследования девиантного поведения; основы социально-педагогической работы с людьми с девиантным поведением; (**вопросы к промежуточной аттестации, терминологический**

	воспитания в образовательных организациях)	"группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) **Умения:** Планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации **Навыки** и/или опыт деятельности: Планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	**диктант, доклад-презентация, устный опрос, конспектирование**) Подбирает методы выявления девиантного поведения у детей с различными социально-демографическими характеристиками **(практическое задание);** Планирует работу в образовательной организации по профилактике девиантного поведения у обучающихся **(практическое задание);** Подбирает информационные материалы для выступления перед педагогами и преподавателями по проблемам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении **(реферат, практическое задание)**

Составитель Натарова О.В./_____

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России.
2. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность социального педагога. Профессиональная подготовка социального педагога.
5. Функции социальной педагогики. Основные направления деятельности социального педагога.
6. Этические принципы работы социального педагога. Профессиональные деформации: сущность и профилактика.
7. Правовые основы профессиональной деятельности социального педагога.
8. Развитие ребенка и наследственность. Развитие ребенка и среда.
9. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
10. Стадии и механизмы процесса социализации. Теории социализации.
11. Роль физических и психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
12. Роль педагогических и социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
13. Категории и принципы социальной педагогики.
14. Сущность социально-педагогических исследований. Цели и задачи исследования, его этапы. Методы социально-педагогических исследований.
15. Методики и технологии социально-педагогической деятельности.
16. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
17. Методы коррекции в работе социального педагога.
18. Формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся и их семей.
19. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
20. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
22. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
23. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
24. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема: понятие, формы, виды.
25. Причины девиантного поведения несовершеннолетних.
26. Понятие профилактики. Виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики.
27. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
28. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
29. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.
30. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.

31. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

32. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.

33. Работа социального педагога с неформальными объединениями молодежи.

34. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

35. Социально-педагогическая виктимология: понятие, факторы виктимизации. Направления виктимологической деятельности.

36. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

37. Зависимое поведение: понятие, социальные факторы и механизмы формирования.

38. Основные направления профилактики зависимых форм поведения у несовершеннолетних.

39. Суицидальное поведение детей и подростков: определение, виды суицидального поведения и факторы риска.

40. Основные направления деятельности социального педагога с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение.

41. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними заключенными, реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.

42. Ювенальная юстиция и восстановительное правосудие.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на

семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основы социальной педагогики как теоретической дисциплины

1. Каковы объект и предмет исследования социальной педагогики?
2. И чем особенности развития социальной педагогики в России?
3. Каковы исторические этапы развития социальной педагогики как науки за рубежом?
4. Какова взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы?
5. Каковы задачи социальной педагогики?
6. Каковы категории социальной педагогики?
7. В чем сущность социально-педагогической деятельности?
8. В чем сущность социального обучения?
9. В чем сущность социального воспитания?
10. В чем историческая обусловленность развития принципов социальной педагогики?
11. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики?
12. Раскройте принцип природосообразности для социальной педагогики.
13. В чем особенности принципа культуросообразности и его значение для социальной педагогики?
14. Какова сущность принципа гуманизма?
15. Раскройте сущность научного исследования.
16. Раскройте роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.
17. Каковы задачи социально-педагогического исследования?
18. Каковы основные этапы организации социально-педагогического исследования?
19. Назовите и раскройте методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании.
20. В каких формах может осуществляться социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся?

Раздел 2. Социализация человека.

1. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
2. В чем проявляется позитивное и негативное влияние наследственных факторов на развитие ребенка?
3. Что такое социализация? Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка?
4. Каково влияние среды на развитие ребенка?
5. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка?
6. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма» и «отклонение от нормы»?
7. Дайте определение понятию «недостаток». Охарактеризуйте его виды: физические, психические, сложные и тяжелые.
8. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы у детей?
9. Какие существуют психические отклонения от нормы у детей?

10. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы?

11. Какова сущность понятия «социальные отклонения»?

12. Какие теории отклонений от нормы вы знаете?

Раздел 3. Введение в профессию «социальный педагог».

1. Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?

2. Какие основные направления и формы социальной помощи детству существовали в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.?

3. Как формировалась система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX в. ?

4. Расскажите о становлении системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки.

5. Раскройте содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.

6. Какова сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России?

7. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

8. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему? Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.

9. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.

10. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.

11. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.

12. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

13. В чем сущность непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов, принципы такой подготовки?

14. Каковы особенности подготовки социального педагога в средних профессиональных и высших учебных заведениях?

15. Каковы особенности и возможности системы переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов?

16. Какими законодательными актами руководствуется в своей деятельности социальный педагог?

17. В чем заключается деятельность Уполномоченного по правам ребенка?

18. Дайте характеристику ювенальной юстиции.

19. Каковы основные направления защиты прав ребенка в России?

20. На кого возложена обязанность оказывать содействие ребенку в защите его прав?

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Что такое методика социально-педагогической деятельности?

2. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.

3. Каковы особенности социально-педагогической технологии?

4. Каков механизм применения социально-педагогической технологии?

5. Дайте характеристику общих и частных социально-педагогических технологий.

6. Почему социально-педагогическая деятельность сложно поддается технологизации?

7. Каковы возможные негативные последствия чрезмерной технологизированности деятельности социального педагога?

8. Какие основные виды документации применяются в социально-педагогической деятельности?

9. Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально-педагогической деятельности.

10. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.

11. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.

12. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.

13. Каковы основные модели и формы работы социального педагога с семьей?

14. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.

15. Опишите виды нарушения семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

16. Дайте определение семьи группы риска.

17. Какова сущность понятий «попечительство», «опека» и «патронат»? В чем заключаются особенности этих форм устройства детей?

18. Как развивалась система попечения детей-сирот в России?

19. Каковы основные виды попечения детей-сирот в России в настоящее время?

20. В чем особенности работы социального педагога с приемной семьей?

21. В чем особенности работы социального педагога в детском доме?

22. Каковы особенности детей, воспитывающихся в детских домах? По каким причинам они туда попадают?

23. В чем сущность понятий «сирота» и «социальный сирота».

24. Дайте определение понятиям «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями». В чем принципиальная разница данных понятий?

25. Каковы основные проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов?

26. Сравните направления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, предлагаемые в нашей стране и зарубежом.

27. Назовите основные технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями, реализуемые в российском обществе.

28. Каковы принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями?

29. Как организовать для ребенка с ограниченными возможностями психологически безопасную образовательную среду в образовательном учреждении?

30. Как меняется подход к профессиональной помощи к инвалидам вообще и к детям со специфическими нуждами в частности?

31. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм.

32. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение».

33. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних.

34. Назовите основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиации.

35. Перечислите основные виды социальных отклонений.

36. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.

37. Перечислите биологические предпосылки девиантного поведения.

38. Что такое проституция? Назовите особенности детской проституции.

39. Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.

40. Дайте типологию проституции и назовите факторы, сдерживающие ее развитие.

41. Дайте толкование понятий «алкоголизм», «пьянство».

42. В заключаются особенности детского алкоголизма?

43. Назовите основные причины и вытекающие из них последствия детского алкоголизма.

44. Выделите и раскройте содержание уровней вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.

45. Дайте определения понятиям «наркомания», «токсикомания». В чем особенности подростковой наркомании?

46. Раскройте биологические, психологические и социальные причины подростковой наркомании.

47. Охарактеризуйте уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.

48. Назовите основные технологии работы с подростками девиантного поведения, раскройте их сущность.

49. В чем состоят особенности информационного, социально-профилактического, медико-биологического и социально-педагогического подходов в предупреждении и профилактике девиантного поведения.

50. Дайте определение понятий «реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация», назовите их основные этапы.

51. Охарактеризуйте основные компоненты реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.

52. Какова структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя?

53. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя.

54. Каковы особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.

55. Какие механизмы формирования зависимого поведения имеют наибольшее значение в подростковом возрасте?

56. Какие задачи необходимо решать в процессе профилактики зависимых форм поведения несовершеннолетних?

57. Назовите принципы создания профилактических программ аддиктивного поведения.

58. Раскройте особенности применения законодательных актов в отношении несовершеннолетних.

58. Чем отличаются специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей от воспитательных колоний. Раскройте их типологию, основные задачи и функции.

59. Перечислите основные характеристики личности и групп несовершеннолетних осужденных.

60. Назовите основные мотивы совершения преступлений несовершеннолетними.

61. Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями.

62. Назовите и раскройте содержание основных компонентов профилактической программы социального оздоровления.

63. Выделите уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.

64. В чем заключается комплексный подход к индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями?

65. В чем состоят особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательных колониях?

66. Какие формы социально-педагогической адаптации и реабилитации эффективны при работе с осужденными/бывшими заключенными?

67. Каковы основные направления при работе с осужденными?

68. Каковы этапы социально-педагогической реабилитации заключенных?

69. В чем заключается процедура восстановительного правосудия?

70. Дайте определение понятиям «неформальное молодежное объединение», «субкультура», «неформальная группа», «неформальная группировка».

71. Как возникает асоциальная подростковая группа? Каковы основные причины ее возникновения?

72. Каковы возможные последствия включения подростков в субкультурное образование?

73. Каковы основные составляющие субкультуры?

74. Какова структура неформальной группы?

75. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить, что именно в подростковом возрасте нормы и ценности неформальной группы являются для полростка более значимыми, чем те, которые пропагандирует школа и семья?

76. В группы какой направленности чаще всего входят подростки из группы риска и почему?

77. Перечислите и охарактеризуйте наиболее эффективные технологии работы с неформальными подростковыми группами.

78. Дайте определение агрессии и агрессивному поведению.

79. Каковы основные характеристики и форма агрессии?

80. Какова взаимосвязь между агрессией и агрессивным поведением?

81. Каковы основные признаки агрессивного поведения?

82. Охарактеризуйте основные условия формирования агрессивного поведения личности: возрастные, гендерные, индивидуально-личностные характеристики, социальные условия развития личности.

83. Какие условия препятствуют становлению и проявлению агрессивного поведения личности?

84. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

85. Раскройте понятия «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

86. Что входит в структуру суицидального поведения?

87. Дайте характеристику видам самоубийств.

88. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?

89. Какие существуют теории, объясняющее суицидальное поведение?

90. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?

91. Что препятствует суицидальному поведению?

92. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы социального поведения.

93. Каковы основные направления деятельности социального педагога по взаимодействию с несовешеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения, поведение?

94.Дайте определение понятиям «психологическая превенция» и «психологическая интервенция».

95. Какие виды профилактики девиантного поведения детей и подростков Вы знаете? Как и кем она осуществляется?

96. Каковы основные форма психопрофилактической работы?

97. Каковы основные стратегии работы с детьми делинквентного, зависимого и суицидального поведения?

98. Раскройте понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность», «виктимизация».

99. Дайте характеристику основным факторам виктимизации человека.

100. Дайте характеристику основным направлениям современной социально-педагогической виктимологии.

101. В чем заключается работа по социально-педагогической реабилитации людей, ставших жертвами насилия или попавших в экстремальные ситуации?

102. Дайте характеристику направлениям помощи реабилитации жертв экстремальных и кризисных событий.

103. Раскройте функции религии как социального института и их отношение к проблемам социальной педагогики.

104. Раскройте функции христианских общин по отношению к личности и их отношение к проблемам социальной педагогики.

105. Выделите исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания. Кто выступает в качестве объектов и субъектов перевоспитания?

106. Каков характер взаимодействия между христианской общиной и социальным педагогом в процессе осуществления его профессиональной деятельности?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;
- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.3 Темы эссе

Раздел 3. Введение в профессию «социальный педагог».

1. Что такое социальная педагогика?
2. Социальный педагог: кто он?

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

1.Что интересного и полезного для своей будущей профессиональной деятельности я узнал (а) в курсе "Социальная педагогика"?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если: в работе обозначен круг научных понятий и теорий, представлено понимание и правильное использование специальных терминов; выделены причинно-следственные связи; отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; научные понятия проиллюстрированы соответствующими практическими примерами; студент показывает способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме
- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы или тема эссе не соответствует его содержанию, в представленной работе не выражено отношение автора к проблеме, отсутствуют иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе, имеются стилистические и грамматические ошибки.

1.4 Темы для конспектирования

Раздел 1. Основы социальной педагогики как теоретической дисциплины

Категории социальной педагогики // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Раздел 2. Социализация человека

1. Социальные нормы и социальные отклонения // Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

Раздел 3. Введение в профессию «социальный педагог».

1. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские акты по защите прав ребенка // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Социально-педагогические технологии // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей инвалидов). // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Классификация видов отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности // Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
5. Зависимое поведение как социально-педагогическая проблема // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Зависимое поведение // Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
7. Делинквентное поведение// Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
8. Социально-педагогическая работа с заключенными, реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).
9. Агрессивное поведение // Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
10. Суицидальное поведение // Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

11. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

12. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

13. Социально-педагогическая виктимология // Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

1.5 Темы для докладов-презентаций

Раздел 2. Социализация человека.

1. Социальные нормы.
2. Развитие ребенка в социуме.
3. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
4. Воспитание и социализация ребенка.
5. Типология социально-педагогических норм и отклонений.
6. Возможность использования СМИ в социально-педагогических целях.
7. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
8. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
9. Отклонения воспитания как социально-педагогическая проблема.
10. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
11. СМИ как институт социализации: плюсы и минусы.
12. Роль компьютера в социализации подрастающего поколения.

Раздел 3. Введение в профессию «социальный педагог».

1. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
2. Профилактика профессиональной деформации личности социального работника. История благотворительности в России.
3. Особенности развития теории и практики социальной педагогики за рубежом.
4. Особенности развития теории и практики социальной педагогики в России.

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
2. Деятельность по исправлению и перевоспитанию на примере А.С.Макаренко.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Ювенальная юстиция: опыт пилотных регионов.
5. Проблемы усыновления детей в России.

6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей,
7. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
8. Социальная дезадаптация подростков – наркоманов.
9. От трудного подростка до правонарушителя.
10. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
11. Опёка и попечительство детей в России: историко-педагогический аспект.
12. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
13. Концепции общественного воспитания детей в отечественной педагогике (Ушинский, Макаренко, Шацкий, Сухомлинский - можно по выбору).
14. Традиции и общественное воспитание в сельской местности.
15. Проблемы социализации детей-инвалидов.
16. Цифровые аддикции и изменения личности подростка
17. Подростковый и молодежный экстремизм

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься: титульный слайд, слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться (размер шрифта не менее 24 пт, фон контрастный);
2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления
3. Презентация должна начинаться с определений основных понятий, содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней должны отсутствовать стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.
4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.
5. Не допускается скачивание готовых презентаций из сети Интернет.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению
- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

1.6 Задания для терминологического диктанта

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Методика социально-педагогической деятельности
2. Технология социально-педагогической деятельности
3. Семья
4. Семейное воспитание
5. Религиозное воспитание
6. Коррекционное воспитание
7. Диссоциальное воспитание
8. Социальный статус семьи
9. Благополучная семья
10. Семья группы риска
11. Неблагополучная семья

12. Асоциальная семья
13. Неполная семья
14. Опека
15. Усыновление
16. Патронат
17. Сирота
18. Социальный сирота
19. Дети-инвалиды
20. Дети с ограниченными возможностями
21. Девиантное поведение
22. Делинквентное поведение
23. Агрессивное поведение
24. Криминальное поведение
25. Асоциальное поведение
26. Проституция
27. Профилактика
28. Первичная профилактика
29. Вторичная профилактика
30. Третичная профилактика
31. Реабилитация
32. Психологическая реабилитация
33. Аддиктивное поведение
34. Со-зависимость
35. Алкоголизм
36. Пьянство
37. Детский алкоголизм
38. Наркомания
39. Токсикомания
40. Абстинентный синдром
41. Гемблинг
42. Ювенальная юстиция
43. Восстановительное правосудие
44. Пенитенциарная система
45. Карательно-воспитательный процесс
46. Правовое воспитание осужденных
47. Нравственное воспитание осужденных
48. Исправительно-воспитательный процесс
49. Неформальное молодежное объединение
50. Субкультура
51. Неформальная группа
52. Неформальная группировка».
53. Первенция
54. Интервенция
55. Истинный суицид
56. Демонстративный суицид
57. Скрытый суицид
58. Суицидальное поведение
59. Суицидальные намерения
60. Суицидальная попытка
61. Виктимология
62. Виктимность
63. Виктимогенность

64. Виктимизация
65. Виктимное поведение

Критерии оценки:

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка **«2 балла»** выставляется обучающемуся если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

- **оценка «0 баллов»** – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

1.7 Перечень дискуссионных тем для проведения диспута и круглого стола

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Семинар диспут №1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимся без попечения родителей.

1) Является ли социальное сиротство исключительной особенностью нашей страны?

2) Как решается эта проблема в других странах?

3) Международное усыновление: за или против?

4) В чем особенность жизни социальных сирот в детском доме?

5) Каковы пути преодоления социального сиротства в России?

6) Предложите формы и методы социально-психологической поддержки и сопровождения детей-сирот и приемных семей.

Семинар диспут №2. Алкоголизм как социальная патология детства.

1) Была ли в России проблема детского алкоголизма?

2) В чем причины детского алкоголизма? Кто в этом виноват?

3) Можно ли помочь детям, имеющим стойкую алкогольную зависимость?

4) Согласны ли Вы с утверждением, что распитие спиртных напитков в старшем школьном возрасте - сугубо личная проблема старшеклассника, не требующая вмешательства взрослых?

5) Предложите формы и методы социально-психологической поддержки и сопровождения детей, страдающих алкоголизмом и их семей.

Семинар диспут №3. Наркоман – преступник или жертва?

1) Что побуждает впервые в жизни принять наркотики?

2) Каковы причины употребления наркотиков подростками?

3) Как влияет употребление наркотиков на социальный статус подростка? Задумывается ли об этом подросток?

4) Преступность – обязательный ли спутник наркомана?

5) Как может общество бороться с проблемой наркомании?

60 Предложите формы и методы социально-психологической поддержки и сопровождения детей, страдающих наркоманией и их семей.

Семинар диспут №4. Преступность среди несовершеннолетних – как быть?

1) Преступность среди детей – явление характерное только для нашей страны?

2) В чем вы видите причины омоложения преступности?

3) Как Вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?

4) Воспитывает ли колония?

5) Предложите формы и методы социально-психологической поддержки детей, совершивших правонарушение/вернувшихся из мест лишения свободы их семей.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Круглый стол №1. Профилактика девиантного поведения.

1. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Профилактика преступности среди несовершеннолетних.
3. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Круглый стол №2. Социально-педагогическая виктимология.

1. Семья и социальное окружение личности как объекты и субъекты виктимологической профилактики преступности.
2. Личность и поведение потерпевшего как объект виктимологической профилактики Социально-психологическая структура личности потерпевшего.
3. Социально-демографические и нравственно – психологические признаки жертвы преступления. Меры предупреждения личностной виктимности.
4. Поведение потерпевшего как элемент преступной ситуации.
5. Виды виктимного поведения.
6. Взаимосвязь личностных качеств жертвы и ее поведения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

1.8 Ситуационные задачи

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Задача 1. Ученик Саша учится в 7 классе общеобразовательной школы и состоит на внутришкольном учете. Ученик часто прогуливает уроки, учится еле-еле на «3», увлечен компьютерными играми, конфликтует с учителями и одноклассниками, часто устраивает драки. Семья полная, материально обеспеченная, родители заняты работой, на родительские собрания не ходят, редко контактируют с учителями.

Составьте перечень партнеров (должностных лиц – представителей социальных институтов), с которыми вы будете взаимодействовать в профилактике детской безнадзорности при работе с этим школьником.

Задача 2. Выберите вид девиантного поведения заполните таблицу по методам и формам профилактической работы, которые можно использовать привлекая партнеров по институциональному взаимодействию.

Взаимодействие	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс
Партнеры				
Методы				
Формы				

Задача 3. Определите действия телефонного консультанта и способ решения проблем детей, обратившихся на детский телефон доверия со следующими вопросами:

Девочка 13 лет. Мой папа пьет. Меня это очень раздражает. Что мне делать? Как относиться к папе?

Мальчик 15 лет. Мои друзья пробовали наркотики. Предложили мне, я отказался. теперь они меня высмеивают за трусость. Как мне быть?

Девочка 16 лет. Меня, мою сестру и маму регулярно избивает отец за любые провинности.

Задача 4. Какие ситуации нравственно-правового выбора можно предложить учащимся 8 класса?

Задача 5. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы:

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

3.Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Задача 6. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса

мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. Какие существуют категории детей группы риска?
2. Какие особенности имеют дети группы риска?
3. Предположите, какие причины лежат в основе такого поведения ребенка?
4. Какие действия необходимо осуществить социальному педагогу при работе с данным ребенком и классом?

Задача 7. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Вопросы

1. Кто является объектом помощи для социального педагога в данной ситуации?
2. Предположите причины такого поведения детей.
3. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

Задача 8. В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Вопросы

1. Что необходимо сделать социальному педагогу в данном случае?
2. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

Задача 9. В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры (выберите наиболее оптимальный вариант решения проблемы, аргументируя свой ответ):

а) вызывать родителей;
б) штрафовать за поврежденное имущество;
в) отбирать рогатки при входе в школу;
г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 10. Нина – замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы – за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирает, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом – 6 «Б» и Нина – до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?» – «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», – Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом...

С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдаляется от класса.

1. Кто является объектом помощи для социального педагога в данной ситуации?
2. Предположите причины такого поведения детей.
3. В каких видах помощи нуждается девочка и детский коллектив?

4. Каких еще специалистов необходимо привлечь для решения проблемы?

5. Дайте рекомендации родителям и педагогическому коллективу по решению проблемы социальной адаптации Нины.

Задача 11. Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

1. Предположите причины такого поведения ребенка.

2. Сформулируйте рекомендации для родителей по предотвращению подобных ошибок воспитания.

Задача 12. Ребенок находится в младенческом возрасте. Мать его несовершеннолетняя. Ребенком никто не занимается. Отца он тоже видит редко, он работает в Москве и редко бывает дома. Ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Все время плачет и плохо ест. Ему не уделяют должного внимания и не занимаются им.

1. Определите проблему данной ситуации.

2. Предложите возможные пути решения проблемы.

3. Каких смежных специалистов необходимо привлечь для решения проблемы?

Задача 13. Родители Коли (учится в 6 классе) и Кати (учится в 4 классе) регулярно употребляют спиртные напитки. У детей не наблюдается никаких отклонений. Они хорошо учатся, у обоих прекрасные отношения в классе. Но их классные руководители понижают их социальный статус в обществе, поясняя это тем, что у них плохая наследственность.

1. Определите проблему данной ситуации.
2. Какие действия должен предпринять социальный педагог для решения данной проблемы?

Задача 14. Многодетная семья с обоими родителями проживает в неблагоприятных условиях. В доме нет канализации, горячей воды, шаткий прогнивший пол, и зимой приходится отапливаться лишь дровами. Доходы родителей небольшие, денег на ремонт нет. Из-за чего дети часто болеют. Семья не раз обращалась к администрации за помощью. Ответа не поступало.

1. Определите проблему данной ситуации.
2. Какие действия должен предпринять социальный педагог для решения данной проблемы?

Задача 15. В семье отца уволили в связи со штатным сокращением. Социально-экономическое положение семьи резко снизилось. Начались скандалы между супругами. Возникли проблемы психологического климата семьи.

1.Определите проблему данной ситуации.

2. Какие направления помощи по решению данной проблемы можно предложить?

Задача 16. Родители были лишены родительских прав в связи с нахождением их в местах лишения свободы. Несовершеннолетние дети остались без попечения. Ване 14 лет, Леше 11 лет.

1. Определите проблему данной ситуации.
2. Какие службы могут помочь в разрешении данной проблемы?

Задача 17. Семья Петровых взяла на воспитание детей из дома-ребенка. Алеша 2 года, Ира 12 лет. По истечении времени у них «отыскалась» бабушка, которая захотела восстановить утерянную связь с детьми и свои права на их опеку.

1. Определите проблему данной ситуации.
2. Каким может быть решение данной проблемы?

Задача 18. В семье растет ребенок с неизлечимой онкологией. Ему 8 лет. Но в то же время ребенок чувствует себя и развивается удовлетворительно. У мамы-одиночки нет средств на его лечение. Поступило предложение из благотворительного фонда отправить ребенка в реабилитационный лагерь, но мама отказывается.

1. Предположите причины отказа матери от путевки.
2. Каким может быть решение данной проблемы?
3. Какие учреждения могут способствовать решению данной проблемы?

Задача 19. Девушка 23 лет, окончив университет не смогла трудоустроиться, попав в неблагоприятную компанию, начала употреблять наркотики. По истечению обстоятельств родила ребенка. Ребенок родился с врожденными патологиями. Врачами был поставлен диагноз ребенок – инвалид с детства по зрению. Девушка отказалась от ребенка еще в роддоме. Определите направления социально-педагогической помощи ребенку данной ситуации.

Задача 20. В семье Иващенко ребенок Илья 5 лет со слов соседей регулярно подвергается физическому насилию, поскольку мама избивает ребенка без причины. У ребенка возникали попытки убежать из дома.

1. Определите проблему данной ситуации.
2. Какие действия должен предпринять социальный педагог для решения данной проблемы?
3. Каких смежных специалистов необходимо привлечь для решения проблемы?

Задача 21. Нарядом ППС в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в заброшенном доме на окраине города с другими подростками.

1. Определите проблему данной ситуации.
2. Какие действия должен предпринять социальный педагог для решения данной проблемы?
3. Каких смежных специалистов необходимо привлечь для решения проблемы?

Задача 22. Ознакомьтесь с высказыванием сотрудника исправительного учреждения: «Я работаю воспитателем в колонии для несовершеннолетних со стажем 15 лет, несколько дней назад я разочаровалась в своей работе. Как мы не стараемся перевоспитать детей, большая часть все равно возвращается обратно. А недавно видела по телевизору документальный фильм, в котором говорилось о статистике правонарушений среди несовершеннолетних за последние годы. В результате неудовлетворенностью своей работы я собираюсь подать заявление об увольнении». В чем причина подобного состояния? Какие меры необходимо предпринять для профилактики подобных состояний?

Задача 23. Ознакомьтесь с высказыванием социального педагога среднего звена общеобразовательной школы: «Ко мне обратился классный руководитель 6-го «Б». К ним в класс из другой школы перевели Виктора. Он учится у нас всего месяц, а его уже

«затравили» новые одноклассники. Они всячески издеваются над мальчиком, отнимают школьные принадлежности, подшучивают. В итоге мальчик перестал успевать по школьной программе и с отличника скатился до троечника».

1. Определите проблему данной ситуации.

2. Какие действия должен предпринять социальный педагог для решения данной проблемы?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.9 Практические задания

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

Задание 1. Составьте программу диагностики для ребенка, систематически пропускающего уроки в школе без уважительной причины

Цель диагностики	Методы диагностики	Специалист, осуществляющий диагностику

Задание 2. Составьте программу диагностики детского коллектива, в котором учится ребенок с задержкой психического развития, служащий объектом насмешек и издевательств со стороны одноклассников.

Цель диагностики	Методы диагностики	Специалист, осуществляющий диагностику

Задание 3. Заполните таблицу

Социально-педагогическая технология	Социально-педагогические задачи

Задание 4. Предложите формы работы с детьми из приемных семей в условиях возникновения риска возврата.

Задание 5. Приведите примеры ошибок семейного воспитания. Выберите одну ошибку и сформулируйте рекомендации для родителей.

Задание 6. Составьте план мероприятий на учебный год по профилактике девиантного поведения учащихся в образовательной организации (название мероприятия, цель и задачи, целевая аудитория, дата проведения).

Задание 7. Подобрать информационные материалы для выступления перед педагогами и преподавателями по проблемам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении (не менее 5 источников).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.10 Темы для реферата

Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности.

1. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Неформальные объединения подростков как институт социализации.
4. Девиантное поведение. Детский алкоголизм.
5. Девиантное поведение. Детская наркомания.
6. Девиантное поведение. Детская и подростковая преступность.
7. Детская проституция как социальное явление.
8. Специфика работы социального педагога в детском доме
9. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
10. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
11. Организационно-педагогические формы работы с детьми с ограниченными возможностями в практике социального педагога.
12. Социально-педагогическая виктимология.
13. Социально-педагогические проблемы неполных семей.
14. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
15. «Дети улицы» и возможности их социализации.
16. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления
17. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы
18. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление

Критерии оценки:

Общие требования к письменным работам: к проверке не принимается работане оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

«отлично»- работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«хорошо»— содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в

полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

«удовлетворительно»- содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

«неудовлетворительно»- не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

2.11 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);
- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;
- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;
- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;
- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу

по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.