Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:25:34
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124a15f779f2c5a5e

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. филол. наук, доцент
М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»
Б1.В.ДЭ.02.02

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана факультета физической культуры
канд. пед. наук
О.В. Марандыкина
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4, «09» апреля 2026 г.)
Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент
В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка 2026

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составители рабочей программы:
Г.Л. Шубина, ст. преподаватель

Рецензенты:

В.В. Буторин канд. пед. наук, доцент

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):

Код ПС	Профессиональный стандарт	Приказ Минтруда России	Аббрев. исп. в РПД
01 Образование и наука			
01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	П
01.002	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575	ПП
01.003	"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)	ПДО

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-4. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ.

ПК-6. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания.

ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации

ПК-10. Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ЗУН	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, приемов их диагностики **Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей **Навыки и/или опыт деятельности:** Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность	ПК-3
Знания: Теории и методов организации психологического исследования. **Умения:** Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	***ПП*** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4
Знания: Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся **Умения:**	***ПДО*** **А/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями)	ПК-6

Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) **Навыки и/или опыт деятельности:** Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
Знания: Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	***ПП*** ***A*/06.7** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-7
Знания: Современные теории и методы консультирования **Умения:** Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками **Навыки и/или опыт деятельности:** Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	***ПП*** **A/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-10

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладные аспекты дифференциальной психологии» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Промежуточная аттестация: – зачет.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			8
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции		12	12
Семинары		24	24
Промежуточная аттестация		зачет	+
Самостоятельная работа студента		**72**	**72**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела
1.	Дифференциальная психология как наука	Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф.Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англяйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастази, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.
2.	Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты.	Функциональная ассиметрия мозга. Особенности право-левополушарных. Различия в когнитивных процессах. Перцептивные различия. Типы внимания, памяти, мышления. Речь и воображение. Представления о темпераменте как биологического аспекта различий.
3.	Типологические подходы к изучению характера	Понятие о характере. История изучения характера Концепция характера (А.Ф. Лазурский). Классификация характера. Эмоциональность, активность, первичность - вторичность как основные параметры классификации характера (Г. Хейманс). Психология типов и черт личности. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий. Типология личности (К. Юнг). 16-факторная модель личности (Р.Б. Кетелл). 5-факторная модель личности. Критерии различия между социальными группами. Экология индивидуальности.
4.	Психология индивидуальности и способностей.	Понятие о самосознании типа ориентаций человека: на себя, на других, на дело. Связь ориентаций с особенностями «Я - концепции». Структура и функции «Я - концепции». Модусы «Я - реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я». Понятие о задатках и способностях. Концепции способностей: теории наследственности, теории приобретенных способностей. Способности и интеллект. Стиль человека. Феноменология когнитивного стиля. Индивидуальный стиль деятельности.

		Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс). Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер).
5.	Психологические особенности гендерных различий	Основные направления гендерной теории. Дифференциация понятий пол и гендер. Гендер в социально-демографических исследованиях. Теория социального конструирования гендера. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Основные концепции полоролевой социализации. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.

5. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1.	Дифференциальная психология как наука	2	4	14	20
2.	Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты.	2	4	14	20
3.	Типологические подходы к изучению характера	2	4	14	20
4.	Психология индивидуальности и способностей.	2	6	14	22
5.	Психологические особенности гендерных различий	4	6	16	26
	Итого	12	24	72	108

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:

6.1. Основная литература

№ пп	**Наименование издания**	**Кол-во экземпляров**
		библиотека
1.	Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 430 с. непосредственный.	36
2.	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46938.html	1
3.	Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 44 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/146223/details	1
4.	Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/114969/details	1

5.	Шухова, Н. А. Гендерная психология : учебное пособие / Н. А. Шухова, В. В. Козлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 177 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/155386/details	1
6.	Щетинина, Е. В. Личностные особенности: психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/150355/details (	1

6.2. Дополнительная литература

№ пп	Наименование издания	Кол-во экземпляров
		библиотека
1.	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/140997/	1
2.	Бунькова, И. П Психология социального взаимодействия : учебное пособие / И. П Бунькова, М. Ю. Болгова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. // Образовательная платформа IPR CMAPT. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/126374/details	1
3.	Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 688 с.	5
4.	Климов Е. А**.** Общая психология. Общеобразовательный курс : учебное пособие для студентов вузов. - М. : ЮНИТИ, 1999.	27
5.	Краснорукая, И. С. Половой диморфизм в спорте : учебное пособие / И. С. Краснорукая ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 88-89. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru	1
6.	Маклаков А. Г**.** Общая психология : учебник. - СПб. : Питер, 2005.	93
7.	Мягкова, С. Н. Проблемы гендерной асимметрии в современном олимпийском движении / Рос. гос. акад. физ. Культуры // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 3. - С. 48-52.	6
8.	Фетискин, Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Форум, 2015. - 254 с.	10
9.	Хозиев В. Б**.** Практикум по общей психологии : учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005.	20

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/
4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций,

интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru
10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru
13. Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info
14. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

Приложение к Рабочей программе дисциплины
«Прикладные аспекты дифференциальной психологии»

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная академия физической культуры»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ОПОП «Педагог-психолог в сфере образования»

Форма обучения
очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
(протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.)
Зав. кафедрой _____/ В.В. Буторин
«17» июня 2026 г.

Малаховка, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	ЗУНы	Индикаторы достижения
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития.	***П*** **А/02.6** Воспитательная деятельность	**Знания:** Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни, приемов их диагностики **Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей **Навыки и/или опыт деятельности:** Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	**Знает** предмет, задачи и методы дифференциальной психологии; подходы к определению понятия «индивидуальность», виды индивидуальных различий и основные подходы к их систематизации; (**вопросы к промежуточной аттестации, коллоквиум, доклад, устный опрос**) Аргументированно объясняет выбор средств и методов воспитания детей в зависимости от их индивидуальных особенностей; **(дискуссия, практическое задание)** Планирует воспитательное мероприятие с детьми учитывая их индивидуальные особенности **(практическое задание)**
ПК-4. Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ.	***ПП*** **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**Знания:** Теории и методов организации психологического исследования. **Умения:** Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом	**Знает** основные направления дифференциально-психологических исследований; методы диагностики индивидуальных различий; **(вопросы к промежуточной аттестации, конспектирование, доклад, устный опрос).** Выявляет возможности и ограничения используемых методов и средств обучения детей учитывая их индивидуальные различия **(дискуссия, практическое задание)** Разрабатывает план развивающего занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **(практическое задание)**

		их индивидуально-психологических особенностей	
ПК-6 Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания.	***ПДО*** **A/03.6** Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	**Знания:** Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся **Умения:** Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) **Навыки и/или опыт деятельности:** Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	**Знает** роль семейного воспитания и наследственности в формировании индивидуальности ребенка (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**) Предлагает темы для проведения групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, проявляющихся в процессе освоения детьми образовательной программы **(практическое задание)** Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по взаимодействию с ребенком с учетом его индивидуальности. **(практическое задание, ситуационные задачи)**

ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	***ПП*** **A/06.7** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**Знания:** Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся **Умения:** Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	**Знает** задачи, способы и содержание психологического просвещения в образовательной организации по вопросам индивидуальных и групповых различий участников образовательного процесса (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**) **Готовит** выступление перед педагогическими работниками по взаимодействию с детьми, имеющими выраженные индивидуальные и групповые различия **(практическое задание)** Приводит данные современных исследований в обрасти дифференциальной психологии **(доклад)**
ПК-10. Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	***ПП*** **A/03.7** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Знания:** Современные теории и методы консультирования **Умения:** Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со	**Знает** особенности проявления индивидуальных и групповых различий участников образовательного процесса; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум, доклад**) **Выявляет** проблемы обучающихся, связанные с проявлением их индивидуальных особенностей и групповых различий обучающихся **(ситуационные задачи)**

		взрослыми и сверстниками **Навыки и/или опыт деятельности:** Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**Предлагает** способы решения проблем, связанных с особенностями проявления индивидуальных и групповых различий участников образовательного процесса; **(практическое задание, дискуссия)**

1. Типовые контрольные задания:

1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.
2. История становления дифференциальной психологии как науки.
3. Исторические методы дифференциальной психологии.
4. Психогенетические методы дифференциальной психологии.
5. Основные направления дифференциально-психологических исследований.
6. Соотношение понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность.
7. Проблемы измерения степени изменчивости.
8. Тип, черта и стиль как основные средства систематизации индивидуально-психологических различий
9. Универсальность индивидуальных различий.
10. Роль генотипа и среды в формировании индивидуальности человека.
11. Межиндивидуальная изменчивость психологических показателей в процессе развития.
12. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
13. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
14. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
15. Генотип и фенотип индивида.
16. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств.
17. Асимметрия полушарий и профиль латеральной организации
18. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.
19. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
20. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности.
21. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
22. Структура темперамента в теории В.М.Русалова
23. Место характера в структуре индивидуальности.
24. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
25. Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности
26. Типология К. Юнга.
27. Типология Майерс-Бриггс.
28. Концепция личностных черт Г.Айзенка.
29. Индивидуальные различия в мотивационно-потребностной сфере.
30. Индивидуальные особенности общения
31. Биологические основания и предпосылки гендерных различий
32. Гендерные различия в когнитивной и культурной сферах
33. Этнические различия
34. Способности в структуре индивидуальности.
35. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
36. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
37. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
38. Индивидуальные параметры восприятия.
39. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
40. Стилевые характеристики мышления.
41. Способности и интеллект.
42. Индивид как представитель различных групп.

43. Психологические теории черт
44. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла
45. Я-концепция и факторы ее формирования
46. Стили педагогического общения.
47. Стили родительского общения и воспитания
48. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности
49. Индивидуальный стиль деятельности.
50. Акцентуации характера.
51. Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс).
52. Основные параметры измерения самооценки: дифференцированность, модальность, адекватность и уровень.
53. Самооценка и уровень притязаний. Понятие о локусе контроля (Дж. Роттер).
54. Психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных и групповых различий.
55. Основные концепции полоролевой социализации.
56. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).
57. Задачи, способы и содержание психологического просвещения в образовательной организации об индивидуальных и групповых различиях участников образовательного процесса
58. Индивидуальные и групповые различия в процессе обучения (на примере интеллектуальных различий).

Критерии оценки:

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

Оценка **«зачтено»** ставится на зачете студенту, если он твердо знает материал, владеет основными понятиями и терминологией дисциплины, грамотно излагает содержание основных разделов программы изучаемой дисциплины, не допуская существенных ошибок, правильно применяет теоретические знания при решении практических или ситуационных задач, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, не знающему значительной части программного материала, не владеющему основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, при ответе на вопрос допускающему существенные ошибки, имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.2 Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.

1. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическая обусловленность психики.
3. Виды индивидуальных и групповых различий

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

1. Функциональная асимметрия и специализация полушарий.
2. Теории происхождения асимметрии.
3. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
4. Понятие темперамента в различных теориях.
5. Виды темпераментов и их классификации.
6. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

Раздел 3. Типологические подходы к изучению характера.

1. Характер и его структура.
2. Связь характера и темперамента.
3. Классификации характера.
4. Формирование характера в онтогенезе.
5. Акцентуация характера по К. Леонгарду.
6. Акцентуация характера по А.Е. Личко.
7. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

Раздел 4. Психология индивидуальности и способностей

1. Я-концепция и факторы ее формирования.
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Локус контроля.
4. Стратегия преодоления жизненных трудностей
5. Способности, виды способностей, структура способностей.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Характеристика проявления способностей.
8. Интеллект. Модели интеллекта.
9. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

1. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.
2. Теории психологического пола.
3. Социальные факторы психологического пола.
4. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.
5. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

1.3 Темы докладов

Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.

1. Дифференциальная психология как отдельная отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи дифференциальной психологии.

3. Методы исследования в дифференциальной психологии: возможности и ограничения

4. Исторические этапы развития дифференциальной психологии.

5. Области психологии индивидуальных различий

6. Особенности развития дифференциальной психологии в России

7. Особенности развития дифференциальной психологии за рубежом.

8. Психогенетические методы в дифференциальной психологии

9. Психологическая норма: история изучения

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

1.И.П. Павлов как человек и как ученый

2. К.-Г. Юнг: жизнь и наука

3. Особенности темперамента, физиологические основы темперамента.

4. Особенности проявления темперамента у детей.

5. Исследования темперамента в психологии и психофизиологии.

6. Отклонения в развитии, обусловленные особенностями темперамента.

7. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в обучении.

8. Темперамент и профессия.

9. Диагностика особенностей темперамента и свойств ВНД.

Раздел 3. Типологические подходы к изучению характера

1. Самоактуализация и манипулирование

2. Исследования локуса контроля

3. Постановка проблемы характера в психоанализе.

4 Опыт характерологии К. Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии, и основных функциях психики (мышления, интуиции, ощущения и эмоции).

5. Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика.

6. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бригс и Д. Кейрси.

7. Проблема диагностики типов характера.

8. Проблема развития и воспитания характера.

9. Исследования стиля жизни (А. Адлер).

10. Развитие характера по Э. Фромму.

11. Модель «Большой Пятерки» (Дж. Адамс).

Раздел 4. Психология индивидуальности и способностей

1. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.

2. Характеристика индивидуальных особенностей воображения.

3. Характеристика индивидуальных особенностей внимания.

4. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.

5. Характеристика индивидуальных особенностей мышления.

6. История изучения интеллекта.

7. Теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли, Л. Терстоун, Р. Стренберг, Д. Хорн, Г. Гарднер).

8. Современные представления о роли биологического и социального в структуре интеллекта.

9. Исследования креативности в отечественной и зарубежной психологии. Тесты креативности.

10. Стилевые характеристики деятельности и поведения.

11. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная).

12. Стили деятельности (Е.А. Климов).

13. Стили жизни (А. Адлер).
14. Теория общих способностей В.Н. Дружинина.
15. Эмоциональные различия.
16. Мотивационные различия

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

1. Конфронтация полов: миф или реальность
2. Особенности мужского и женского лидерства.
3. Современные стили мужского и женского лидерства.
4. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
5. Психология пола в работах А. Адлера и К. Хорни. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности.
6. Значимость работы О.Вейнингера «Пол и характер» для развития психологии пола
7. Семейные отношения и гендерная социализация взрослых

Критерии оценки:

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;
- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

1.4. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. Какие задачи стоят перед дифференциальной психологией?
3. Какие основные направления можно выделить в дифференциальной психологии?
4. Какие основные теории и концепции дифференциальной психологии вы можете назвать?

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

1. В чем заключается теория индивидуальности В.М. Русалова?
2. В чем заключается теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина?
3. В чем заключается типология личностей К. Юнга?
4. Какое развитие концепции К. Юнга получило в работах Дж. Гилфорда и Г. Айзенка?
5. В чем заключается структура личности Р.Б. Кеттелла?

Раздел 3. Типологические подходы к изучению характера

1. Взгляды на природу характера Теофаста и Ст. Милля.
2. Понимание характера Г. Оллпортом.
3. Подход Б.Г. Ананьева к рассмотрению характера.
4. Теория характера А.Ф. Лазурского.
5. Типология характера Г. Хейманса, Е. Вирсма, Р. Ле Сенна.
6. Акцентуации характера А.Е. Личко
7. Классификация акцентуаций характера К. Леонгарда.
8. Связь стилей родительского воспитания с акцентуациями характера

Раздел 4. Психология индивидуальности и способностей

1. В чем заключается теория наследственного происхождения способностей?
2. В чем заключается теория приобретённых способностей?
3. Являются ли задатки психофизиологической основой способностей?
4. Что такое одарённость. Норма или патология?
5. Чем определяется индивидуальный стиль деятельности?
6. Дайте характеристику интеллектуальных способностей.
7. Чем определена теория интеллекта Ч. Спирмена?
8. Что такое множественный интеллект? Какие компоненты в нем выделяются?

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

1. В чем отличия понятий «пол» и «гендер»?
2. Понятие полового диморфизма.

3. В чем заключается филогенетическое правило полового диморфизма?
4. В чем заключается онтогенетическое правило полового диморфизма?
5. Понятие дихрономорфизм
6. В чем различие и сходство полов?
7. В чем заключается противостояние: независимость-привязанность?
8. Что вы понимаете под социальным доминированием?
9. Чем вы можете объяснить влияние гендерных различий на агрессивность и сексуальность?
10. Что определяет выбор партнёра?
11. Какие микросоциальные теории являются методологической основой для исследований гендера?
12. Назовите основные традиционные теории половых ролей?
13. Какое влияние оказывает культура на психологические особенности мужчин и женщин?

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.5. Темы для конспектирования

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

1.Кант, И. О темпераменте / И. Кант // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я. Романова. –2-е изд. –М.: «ЧеРо», 2002. –776 с.(Хрестоматия по психологии,с. 313 –318).

2.Кречмер, Э. Теория темпераментов / Э. Кречмер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. –2-е изд. –М.: «ЧеРо», 2002.–776 с. (Хрестоматия по психологии,с. 343–352).

3. Мерлин, В.С. Отличительные признаки темперамента / В.С.Мерлин // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – 2-е изд. –М.: «ЧеРо», 2002.–776 с. (Хрестоматия по психологиис. 360–367)

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

1. Половые различия в свойствах личности // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

2. Пол и профессиональная деятельность психологии // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

3. Половая индентификация как социальный феномен // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

4. Нарушение половой идентичности // Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

5. Половые различия в отношении к другим объектам общения.// Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для студентов вузов. - СПб. : Питер, 2008

Работа выполняется письменно. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» за наиболее полный объем содержания темы конспекта и понимание основных вопросов; правильное и конкретное раскрытие темы, за ясный и чёткий структурированный материал. Объем конспекта не должен превышать одну четвертую часть исходного текста. Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации. Работа представляется в срок.

Оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие конспекта, за отсутствие логических связей изложения материала, за полное списывание текста источника.

1.6 Ситуационные задачи

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

Задача 1. Мама ребенка старшего дошкольного возраста обратилась к психологу со следующей проблемой: ее дочь делает все медленно (одевается, принимает пищу, выполняет просьбы матери и пр.). Из-за этого часто случаются конфликты с ребенком, опоздания на занятия и другие проблемы. Иногда кажется, что ребенок делает это «на зло». Мать опасается, что девочке будет тяжело обучаться в школе. Предположите, в чем причина такого поведения ребенка? Какие психодиагностические метод необходимо использовать для определения индивидуальных особенностей ребенка. Какие рекомендации необходимо дать родителям?

Задача 2. Отец ребенка второклассника обратился к психологу со следующей проблемой: сын пишет левой рукой. Из-за этого в тетради «грязь», в словах ребенок часто пропускает буквы. Учительница ругает мальчика, ребенок не хочет ходить в школу. Предположите, в чем причина такого поведения ребенка? Какие психодиагностические метод необходимо использовать для определения индивидуальных особенностей ребенка. Какие рекомендации необходимо дать родителям и педагогу для нормализации ситуации?

Раздел 3. Типологические подходы к изучению характера

Задача 1. Родители обратились в психологическую консультацию по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения ребенка можно построить? Определите возможную акцентуацию характера подростка.

Задача 2. Ребенок часто плачет, изводит окружающих, любит мучить животных, дразнить младших. Его типичные черты -жестокость, властность, себялюбие. В группе детей, которой он управляет, он устанавливает свои жесткие, почти террористические порядки, причем их личная власть в таких группах держится в основном на добровольной покорности других детей или на страхе. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога.

Задача 3. Никита, 18 лет. Живет с бабушкой и мамой, инвалидом 1 группы, отец бросил семью, когда Никите было 10 лет. С детства капризен и эгоцентричен. Требовал себе красивую одежду, всегда презирал младшего брата за то, что он помогал по хозяйству. Был любимцем бабушки, которая баловала его. В школе учился хорошо, после окончания в

институт не поступил и устроился работать лаборантом, имея привлекательную внешность, стал на работе заводить знакомства с женщинами старше себя, пользоваться их вниманием, услугами и т.д. О матери не заботился, жил за счет ее пенсии, заработанные деньги тратил на модную одежду. Неожиданно для себя получил повестку из военкомата. Полагал, что в связи с инвалидностью матери получит освобождение. Однако мать позвонила в военкомат и попросила взять его на военную службу, так как не он ее, а она его содержит. Узнав об этом в военкомате, придя домой, на глазах у матери выпил, по его словам, «30 таблеток димедрола». Затем стал нелепо себя вести истерически хохотал, делал вид, что что-то ловит на стене. Когда вызвали скорую помощь, охотно поехал в больницу. Определите акцентуацию характера.

Задача 4. Оля 8 лет. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски - сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на "5". Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задача 5. Алина, 8 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была неусидчивой и гиперактивной. В спокойные игры не играла. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. В школе легко находит общий язык со всеми, везде хочет быть первой. Моника участвует во всех школьных мероприятиях. Настроение у девочки всегда приподнятое. С личными вещами и игрушками Моника обращается невнимательно и неряшливо. Иногда она бывает нетерпимой и бесцеремонной. Учеба носит поверхностный характер. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задача 6. В детстве Оля любила наряжаться в праздничные костюмы, красить губы, делать зачёс на затылке, выходила в таком виде к родителям, и затем исполняла песни Аллы Пугачевы. Оля ужасно радовалась, когда домой приходили гости и сама любила годить в гости – в таких случаях она никогда не упускала шанса показать себя – рассказать красочную историю, спеть, станцевать и ещё чем-нибудь удивить других. В школе Оля носила яркую, иногда нелепую, бросающуюся в глаза одежду – рваные джинсы, мини-юбки и прочее, за что директор часто делал ей выговор. Оля очень активно участвовала в театральном кружке, и отличалась артистическими способностями. Сейчас Оля учится в ГИТИСе. Определите акцентуацию характера. Правильно ли поступили родители, разрешив дочери заниматься в театральном кружке?

Задача 7. Вася, 13 лет. Сегодня с самого утра Вася был не в своей тарелке: нагрубил соседке, поругался с лучшим другом, схватил двойку на уроке русского языка. Было явно, что он сегодня не в духе: на слова отвечал грубостью, ни с кем не разговаривал. Однако с ним такое случалось и раньше. Ко второй половине все резко поменялось: Вася шёл домой и нашёл на дороге 100 рублей. Его настроение моментально улучшилось, и он сходил в магазин и купил на эти деньги цветы. Вася позвонил своему другу и попросил прощения за сегодняшнюю грубость, купленные цветы подарил соседке, а на следующий день исправил свою двойку по русскому на пятёрку. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Задача 8. Даня, 14 лет. У Дани есть любимое хобби: решать пазлы. С каждым разом Даня преодолевает всё больший уровень сложности. Его настолько увлекает это занятие, что он может не замечать ничего вокруг, у Дани явный талант к своему любимому делу. Он так же очень любит рисовать и может целый день просидеть за рисованием и в конце дня выдать невероятной красоты шедевр. Его рисунки побеждали на конкурсах изобразительного искусства. Но, к сожалению, Даня не очень любит показывать свои достоинства, и вообще его напрягает общение со сверстниками, даже с самыми доброжелательными. Он очень замкнутый и неразговорчивый. Даня предпочитает книги и пазлы общению с друзьями, которых у Дани очень мало. Определите акцентуацию характера. Сформулируйте рекомендации по взаимодействию с ребёнком для педагога и родителей.

Раздел 4. Психология индивидуальности и способностей

Задача 1. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

Задача 1. Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8–9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста – 28,4 сек. Мальчики 10–11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста – 35,6 сек. Укажите, какие качества воли проявляются в эксперименте. Чем можно объяснить разницу между двумя группами детей?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.7 Вопросы для дискуссии

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

1. Какие методы и средства обучения будут наиболее эффективны при обучении леворукого ребенка (амбидекстра).

2. Какие методы и средства обучения будут наиболее эффективны при обучении ребенка с подвижной нервной системой, в которой возбуждение преобладает над торможением?

Раздел 3. Типологические подходы к изучению характера

1. Какие проблемы возникают при обучении и воспитании демонстративного ребенка? Какие методы и средства обучения и воспитания целесообразно использовать?

2. Какие проблемы возникают при обучении и воспитании тревожного ребенка? Какие методы и средства обучения и воспитания целесообразно использовать?

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

1. Как формируются гендерные стереотипы?
2. Какого поведения традиционно ждут от мальчиков и девочек?
3. Раздельное обучение девочек и мальчиков: за и против.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, способен выявлять и анализировать события и явления, их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные связи;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных связей;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание об обсуждаемых проблемах и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в практической работе.

1.8 Практические задания

Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики: биологические аспекты

Задание 1. Выбрать тип темперамента по И.П. Павлову или Г. Айзенку и подготовить практические рекомендации для педагогических работников и родителей по взаимодействию с ребенком у которого ярко проявляются свойства данного типа темперамента.

Задание 2. Определите перечень тем для выступления на родительском собрании по вопросам проявления индивидуально-типологических особенностей ребенка. Сформулируйте типичные вопросы родителей, которые могут прозвучать на собрании.

Раздел 3. Типологические подходы к изучению характера

Задание 1. Выбрать тип акцентуации характера и подготовить практические рекомендации для педагогических работников и родителей по взаимодействию с ребенком у которого ярко проявляется данная акцентуация.

Задание 2. Определите перечень тем для выступления на родительском собрании по вопросам проявления характерологических особенностей ребенка. Сформулируйте типичные вопросы родителей, которые могут прозвучать на собрании.

Раздел 4. Психология индивидуальности и способностей

Задание 1. Подготовьте практические рекомендации для педагогических работников и родителей по взаимодействию с ребенком, имеющим высокий уровень креативности.

Задание 2. Определите перечень тем для выступления на родительском собрании по вопросам проявления индивидуальности и способностей ребенка. Сформулируйте типичные вопросы родителей, которые могут прозвучать на собрании.

Задание 3. Разработайте план коррекционно-развивающего занятия для ребенка, имеющего низкий вербальный интеллект/низкий уровень креативности/низкий уровень эмоционального интеллекта/низкий уровень развития слухо-речевого восприятия/высокий уровень агрессивности (на выбор).

Раздел 5. Психологические особенности гендерных различий

Задание 1. Подготовьте практические рекомендации для педагога работающего с классом, где преобладают девочки (или мальчики).

Задание 2. Подготовьте практические рекомендации для родителей по воспитанию мальчиков/девочек.

Задание 3. Разработайте план воспитательного мероприятия с учетом гендерной и возрастной принадлежности детей.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

1.9 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.