Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияканд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«19» мая 2025 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работеканд. пед. наук, доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«19» мая 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Б1.В.02**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета физической культуры, канд. юрид. наук, доцентИ.С. Полянская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «19» мая 2025 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от «28» апреля 2024 г.)Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент В.В. Буторин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«28» апреля 2025 г. |

**Малаховка 2025**

 Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составитель рабочей программы:**

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С. Дунаев, д-р пед. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) | **П** |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575 | **ПП** |
| 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403) | **ПДО** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ПК -1** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

**ПК-3** Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития

**ПК-6** Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания

**ПК-7** Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации

**ПК-10** Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**Типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия.**Умения:** Работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.**Навыки** и/или опыт деятельности:Владеетнавыками социального и командного взаимодействия. | ***Не используются*** | **УК-3** |
| **Знания:**Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленностиМетоды, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся**Умения:**Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей).Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся**Навыки и/или опыт деятельности:**Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятияхКонсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | ***ПДО*** **А/01.6**Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | **ПК-1** |
| **Знания:**Основы методики воспитательной работы, Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средыРеализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельностиПостановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характераОпределение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организацииРеализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправленияСоздание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организацииФормирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной средеИспользование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**Умения:**Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностейОбщаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая ихСоздавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работниковАнализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферуЗащищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условияхСотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**Навыки и/или опыт деятельности:**Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средыОпределение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организацииПомощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправленияСоздание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организацииФормирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной средеИспользование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | ***П*** **А/02. 6** Воспитательная деятельность | **ПК-3** |
| **Знания:**Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществОсновные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностьюСоциально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**Умения:**Составить совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегосяФормировать детско-взрослые сообществаРазрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихсяВладеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся**Навыки и/или опыт деятельности:**Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развитияРазработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенкаФормирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общенияФормирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | ***ПДО*** **А/03.6**Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **ПК-6** |
| **Знания:**Задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.**Умения:**Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихсяРазрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихсяПрименять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры**Навыки и/или опыт деятельности:**Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | ***ПП*** **А/06.7**Психологическоепросвещение субъектов образовательного процесса | **ПК-7** |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развитияЭтические нормы организации и проведения консультативной работыСодержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**Умения:**Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семьеВладеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельностиПроводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**Навыки и/или опыт деятельности:**Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросамКонсультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросамКонсультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегосяКонсультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросамКонсультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | ***ПП*** **А/03.7**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. | **ПК-10** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация – зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **30** | 30 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа**  | **42** | 42 |
| Промежуточная аттестация | **Зачёт**  | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | 2 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса | Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды: «учитель-класс», «учитель-ученик», «учитель-учитель», «учитель-администрация», «учитель-смежные специалисты», «родители-педагоги (администрация)», «родители-дети», «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс», Межучережденческое сетевое взаимодействие. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Организационная культура образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления. |
| 2. | Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса | Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися. Работа психолога с педагогическим коллективом. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Психологические технологии, игры и упражнения, направленные на повышение эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. |

**5.Разделы дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса | 6 | 8 | 24 | 36 |
| 2. | Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса | 6 | 10 | 20 | 36 |
|  **ИТОГО:** | **12** | **18** | **36** | **72** |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 421 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9916-5232-2 : 1485.00. | 10 |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 06.04.2023). | 1 |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172> (дата обращения: 06.04.2023). | 1 |
|  | Панфилова, А. П.  Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 2.04.2023). | 1 |
|  | Неумоева-Колчеданцева, Е. В.  Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 04.04.2023). | 1 |
|  | Коротаева, Е. В.  Теория и практика педагогических взаимодействий  : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 06.04.2023). | 1 |
|  | Овчарова, Р. В.  Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 04.04.2023). | 1 |
|  | Коротаева, Е. В.  Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 9.04.2023). | 1 |
|  | Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087.html (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 04.04.2023). | 1 |

**6.2.Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Отечественная социальная педагогика : хрестоматия: учебное пособие / сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2003. - 382 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1398-5 : 274.59. | 10 |
|  | Социально-психологическое обеспечение профессиональной деятельности : тематический сборник / отв. за вып. В. А. Артемьева ; ред. И. П. Волков, К. М. Оганян, Р. М. Грановская. - Санкт-Петербург, 2009. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Липский И. А.Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс / И. А. Липский// Педагогика. - 2001. - № 1. - С. 24-32. | 1 |
|  | Якушева С. Д.Основы педагогического мастерства : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С. Д. Якушева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6216-7 : 472.34. | 5 |
|  | Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 197 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 197. - ISBN 5-7695-1790-5 : 118.89. | 20 |
|  |    Образовательная среда вуза, как фактор личностно-профессионального развития учителей физической культуры / Е. П. Якимович ; Дальневост. федер. ун-т // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2011. - № 5. - С. 140-144 | 1 |
|  | Кузнецов А. В.   Электронные образовательные ресурсы: перспективы и направления развития / А. В. Кузнецов// Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8. - С. 20-25. - Библиогр.: с. 25. | 1 |
|  | Морозов А. В.   Управленческая психология : учебник для вузов / А. В. Морозов. - 3-е изд. - М. : Академический проект, 2006. - 286 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 249-272.  | 9 |
|  | Островский Э. В.   Психология управления : учебное пособие / Э. В. Островский. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 247 с.  | 1 |
|  | Орлова Т. В.    Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. В. Орлова. - М. : Академия, 2006. - 362 с. :  | 50 |
|  | Кузнецова, В. В. Основы теории коммуникации : учебно-методическое пособие / В. В. Кузнецова ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2007. - табл. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Сейранов, С. Г. Основы социокультурных коммуникаций : учебное пособие / С. Г. Сейранов, М. Н. Богомолова, А. Н. Таланцев ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - табл. - Библиогр.: с. 135. - ISBN 978-5-00063-001-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Зайченко, В. Н. Основы педагогического мастерства тренера : учебно-методическое пособие для магистров направление подготовки 034300.68 «Физическая культура» / В. Н. Зайченко ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 99-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Сластенин В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-4516-0 : 498.00. | 200 |
|  | Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с. 188. - ISBN 5-09-012340-3 : 120.00. | 312 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

 *Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психолого-педагогическое взаимодействие*

 *участников образовательного процесса»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 12/24 от «19» мая 2025 г.

Председатель УМК,

 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«19» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «28» апреля 2025 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

«28» апреля 2025 г.

Малаховка, 2025

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| **УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Не предусмотрены | **Знания:**Типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия.**Умения:** Работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.**Навыки** и/или опыт деятельности:Владеетнавыками социального и командного взаимодействия. | **Знает**: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)**Умеет**: работать в команде, принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации, проявлять уважение к мнению и культуре других, определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **(методы коллективной работы в учебной группе)****Владеет:** навыками социального и командного взаимодействия **(методы коллективной работы в учебной группе)** |
| **ПК -1** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы | ***ПДО*****А/01.6**Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | **Знания:**Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленностиМетоды, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся**Умения:**Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей).Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся**Навыки и/или опыт деятельности:**Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятияхКонсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | **Знает**: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)Выбирает методы выявления образовательных потребностей и запросов (детей и их родителей (законных представителей)). **(составление опросника образовательных потребностей).**Анализирует мотивы поведения обучающихся в учебных ситуациях **(ситуационные задачи).**Определяет педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата на учебных занятиях с применением различных средств психолого-педагогической поддержки обучающихся **(групповые методы работы).**Обосновывает выбор методов, средств стимулирования, мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях **(ситуационные задачи).**Обосновывает выбор методов текущего контроля деятельности и поведения обучающихся на занятиях (**ситуационные задачи).** |
| **ПК-3** Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития | ***П*****А/02. 6** Воспитательная деятельность | **Знания:**Основы методики воспитательной работы, Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средыРеализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельностиПостановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характераОпределение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организацииРеализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправленияСоздание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организацииФормирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной средеИспользование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**Умения:**Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностейОбщаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая ихСоздавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работниковАнализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферуЗащищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условияхСотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**Навыки и/или опыт деятельности:**Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средыОпределение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организацииПомощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправленияСоздание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организацииФормирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной средеИспользование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | **Знает**: методы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; способы регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**(доклады-презентации, устный опрос, коллоквиум, вопросы к промежуточной аттестации)**Обоснование грамотной постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера **(эссе, доклады-презентации, групповые методы работы)**Содержание четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации **(доклады-презентации, групповые методы работы)**Пути реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) **(доклады-презентации, групповые методы работы)**Пути оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления **(доклады-презентации, групповые методы работы)**Способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации **(доклады-презентации, групповые методы работы)**Методы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде**(доклады-презентации, групповые методы работы)**Методы использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка**(доклад-презентация)****Умеет**:Моделировать построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей**(опрос, дискуссия, групповые методы работы)**Строить общение с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их**(групповые методы работы, ситуационные задачи)**Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**(дискуссия, ситуационные задачи)**Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, использовать приемы поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы **(устный опрос, групповые методы работы, составление и обработка опросников и анкет)**Выбирать и использовать приемы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях **(устный опрос, дискуссия, групповые методы работы)**Определять пути сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**(доклад-презентация, темы для конспектирования)****Владеет:**Методами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды **(дискуссия, ситуационные задачи)**Содержанием четких правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации**(опрос, темы для конспектирования)**Содержанием работы в отношении помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления **(опрос)**Методами создания и поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации **(опрос)**Средствами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде(**дискуссия, групповые методы работы)**Методами и приемами использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка **(письменный опрос)** |
| **ПК-6** Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания | ***ПДО*** **А/03.6**Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **Знания:**Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществОсновные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностьюСоциально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществСоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**Умения:**Составить совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегосяФормировать детско-взрослые сообществаРазрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихсяВладеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся**Навыки и/или опыт деятельности:**Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развитияРазработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенкаФормирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общенияФормирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | **Знает:**Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществЦели, задачи и методы работы с родительской общественностью **(опрос, дискуссия)****Предлагает** методы формирования детско-взрослых сообществ **(групповые методы работы)****Анализирует** образцы и ценности социального поведения людей, в том числе в мире виртуальной реальности и социальных сетях **(дискуссия, эссе)** |
| **ПК-7** Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей, детей и обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации | ***ПП*** **А/06.7**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  | **Знания:**Задачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.**Умения:**Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихсяРазрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихсяПрименять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры**Навыки и/или опыт деятельности:**Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка | **Знает: з**адачи, принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации **(вопросы промежуточной аттестации, устный и письменный опрос, доклад-презентация)**Составляет план-конспект выступления перед педагогами, преподавателями, администрацией образовательной организации и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и обучающихся **(план-конспект)**Владеет способами предоставления информации с цельюпсихологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) **(доклады-презентации)** |
| **ПК-10** Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. | ***ПП*** **А/03.7**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развитияЭтические нормы организации и проведения консультативной работыСодержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**Умения:**Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семьеВладеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельностиПроводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**Навыки и/или опыт деятельности:**Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросамКонсультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросамКонсультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегосяКонсультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросамКонсультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся | **Знает:** Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развитияСодержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. **(опрос, конспектирование)**Предлагает методыорганизации эффективных форм взаимодействия, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье **(ситуационные задачи)**Составляет план-конспект выступления перед (законными представителями) проблемам взаимоотношений с обучающимися **(план-конспект)** |

**1.** **Типовые контрольные задания:**

**1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.
2. Деятельностный подход к понятию «взаимодействие».
3. Полисубъектный подход к взаимодействию.
4. Образовательная среда как пространство взаимодействия субъектов
5. Характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
6. Типы взаимодействия субъектов образовательной среды
7. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей (схема Р.Бейлса, теории диадического взаимодействия)
8. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей (символический интеракционизм, соцометрический подход)
9. Понятие «общение. Стороны общения.
10. Общение как взаимодействие.
11. Особенности конфликтов между участниками образовательного процесса.
12. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на ступени дошкольного образования
13. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе
14. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе
15. Особенности образования в зависимости от различий в культурных измерениях
16. Воздействие и взаимодействие в педагогическом общении
17. Стили и стратегии педагогического общения
18. Возрастная динамика взаимоотношений учителя с учениками
19. Взаимодействие в системах «учитель — класс» и «учитель — ученик»
20. Взаимодействие в системах «учитель — учитель» и «учитель —администрация»
21. Взаимодействие в системе «учитель — смежные специалисты»
22. Взаимодействие в системе «родители — педагоги (администрация)»
23. Взаимодействие в системе «родители — дети»
24. Взаимодействие класса с классом
25. Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс»
26. Межучрежденческое сетевое взаимодействие
27. Понятие «организационная культура», ее типы, характеристики и функции
28. Система внутришкольного управления
29. Образовательное учреждение как общность.
30. Понятие школьного самоуправления, его задачи и виды
31. Модели школьного самоуправления.
32. Направление деятельности ученического самоуправления
33. Развитие школьного самоуправления, его правовые и юридические аспекты
34. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления
35. Профилактическая работа и психогигиена в образовательном учреждении
36. Психодиагностика проблем взаимодействия в образовательном учреждении
37. Психокоррекционная и развивающая работа в образовательном учреждении
38. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями
39. Взаимодействие психолога с педагогами на разных ступенях образования
40. Особенности работы психолога с администрацией
41. Содержание работы психолога с педагогами
42. Взаимодействие психолога с родителями неуспешного в школе ребенка
43. Взаимодействие родителей и педагогов (администрации)
44. Цели, формы и содержание взаимодействия психолога с родителями
45. Организация взаимодействия психолога с семьей
46. Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса
47. Традиционные методы исследования взаимодействия
48. Активные методы повышения эффективности взаимодействия
49. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов
50. Создание интегративного школьного сообщества

**Критерии оценки:**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

***1.2 Тестовые задания.***

1 вариант

1.Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте – это:

А) эффект ореола

Б) эффект установки
В) эффект Барнума

Г) эффект проекции

2.Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

А) кооперация

Б) конкуренция
В) скрытое

Г) пересекающееся

3.К механизмам социальной перцепции не относится:

А) заражение

Б) идентификация
В) аттракция

Г) атрибуция

4.Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется
познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление
внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

А) атрибуция

Б) идентификация
В) эмпатия

Г) рефлексия

5.Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого

положительного отношения к нему – это:
А) эмпатия

Б) рефлексия
В) аттракция

Г) стереотипия

6.Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования
мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

А) убеждение

Б) заражение
В) подражание

Г) мода

7.Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного),
 предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:

А) убеждение

 Б) заражение
В) подражание

Г) внушение

8.Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

А) эффект последовательности

Б) эффект фаворитизма
В) эффект дискриминации

Г) эффект гомогенности аутогруппы

9.К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

А) логический барьер

Б) фонетический барьер
В) семантический барьер

Г) недоверие к другим

10.Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с
собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения – это:
А) ритуальный стиль

Б) конформистский стиль
В) альтруистический стиль

Г) манипулятивный стиль

11.Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение
В) идентификация

Б) заражение
Г) внушение

12.Интерес к другому человеку можно невербально выразить

А) помещенными на бедра руками

Б) пронзительным голосом

В) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
Г) ни один из ответов не верен

13.Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

А) внушает доверие

Б) любезен
В) похож на нас самих

Г) все ответы верны

14.Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
Б) часто видоизменяться

В) взывать главным образом к страху

Г) ни один из ответов не верен

15. Реципиент сообщения склонен
А) легко менять свои установки

Б) объективно расшифровывать сообщения
В) проявлять избирательность восприятия

Г) все ответы верны

16.Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он

А) часто находится поблизости

Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным

В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
Г) все ответы верны

17.Источники эмпатии :
А) поза

Б) глаза, мимика, жесты
В) походка, одежда

Г) все ответы верны

18.Стереотипы
А) представляют собой результат нашего личного опыта
Б) укрепляются при тесном общении с другой группой людей
В) всегда являются предубеждениями

 Г) ни один из ответов не верен

19.Двойное принуждение
А) мешает людям общаться на уровне метакоммуникации
Б) связано с невозможностью выбора
В) позволяет избежать шизофренического поведения
Г) ни один из ответов не верен

20.К активным методам обучения общению относятся:

А) групповая дискуссия
В) мозговой штурм

Б) ролевая игра
Г) все ответы верны

**2 вариант**1. Специализированным социально-психологическим методом является:
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) социометрия

2.Методика социометрии предложена:
А) Дж.Морено
Б) Г.М.Андреевой
В) А.В.Петровским

3.В социальной психологии направление "Школа групповой динамики" разработал:
А) Д.Майерс
Б) С.Москович
В) К.Левин

4.Сколько сторон выделяет Г.М.Андреева в структуре общения:
А) две
Б) три
В) четыре

5.Какая сторона общения описывает процесс обмена
А) информацией между людьми:
Б) коммуникативная
В) интерактивная
Г) перцептивная

6.Какая сторона общения описывает процесс восприятия и понимания людьми друг друга:
А) коммуникативная
Б) интерактивная
В) перцептивная

7.Какая сторона общения описывает взаимодействие людей в процессе общения:
А) коммуникативная
Б) интерактивная
В) перцептивная

8.Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую:
А) мимику
Б) эмоции
В) речь

9.Пять систем невербальной коммуникации разработала:
А) В.А.Лабунская
Б) Г.М.Андреева
В) Т.Г.Стефаненко

9.Под невербальной коммуникацией понимают использование:
А) речи
Б) неречевых символов и знаков
В) и те, и другие

10.Теорию зональных пространств в невербальной коммуникации разработал:
А) К.Левин
Б) Д.Майерс
В) Э.Холл

11.Персональное "зональное пространство" составляет:
А) 0-45 см.
Б) 5-120 см.
В) 400-750 см.

12.Социальное "зональное пространство" составляет:
А) 0-45 см.
Б) 120-400 см.
В) 400-750 см.

13.Публичное "зональное пространство" составляет:
А) 45-120 см.
Б) 400-750 см.
В) 120-400 см.

14.Ольфакторная система невербальной коммуникации означает:
А) систему звуков
Б) систему запахов
В) систему жестов

15.Тип взаимодействия с негативной взаимозависимостью целей называется:
А) кооперация
Б) консолидация
В) конкуренция

16.Ситуация конкуренции, которая осознается как конфликтная называется:
А) соревнование
Б) конфликт
В) консолидация

17. Трансактный анализ в психологии разработан:
А) З.Фрейдом
Б) Э.Фроммом
В) Э.Берном

18.Трансактный анализ основан на рассмотрении:
А) трехкомпонентной структуры личности
Б) двухкомпонентной структуры личности
В) четырехкомпонентной структуры личности

19.Теория "жизненных сценариев" принадлежит:
А) З.Фрейду
Б) Э.Берну
В) Э.Фромму

20.Эффект "социальной фасилитации" заключается в:
А) повышении эффективности деятельности человека в
Б) присутствии других людей
В) ухудшении деятельности человека в присутствии других людей
Г) игнорировании присутствия других людей в процессе деятельности.

Вариант 3.

Выберите правильный ответ

1.Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?

 А) объект - объектные

Б) объект - субъектные

В) субъект - объектные

Г) субъект - субъектные

2. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания:

А) коллективности

Б) культуросообразности

В) вариативности

Г) региональности

3. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

А) самоорганизация

 Б) креативность

 В) самостоятельность

 Г) гуманитаризация

 4. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

А) методы стимулирования положительного поведения

Б) методы организации деятельности детей

 В) методы формирования общественного сознания

 Г) методы контроля обучения

 5. Цель личностно ориентированного образования:

 А) создание условий для развития (саморазвития) личности

 Б) нравственное совершенство

В) всестороннее развитие личности

 Г) умение ладить с другими людьми

6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

 А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок

Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока

 В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину

 Г) чтобы научить детей общаться

7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это…

А) педагогическое новаторство

Б) педагогическая техника

В) субъект - субъектные отношения

Г) педагогическая поддержка

8. Что не относится к понятию коммуникации?

А) акт общения между людьми

 Б) просмотр видеофильма

 В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи

 Г) обмен информацией

9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

 А) воздействие

 Б) взаимодействие

В) бездействие

 Г) противодействие

10. Рефлексия это ...

 А) свойство памяти

Б) педагогические навыки

В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию

Г) способность к обучению

11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?

А) по источникам получения знаний

Б) по организации обучения

В) по уровню внимательности учащихся

Г) по уровню включения в творческую деятельность

 12. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?

 А) переживание, личный опыт ученика?

Б) прочные знания

В) пример педагога

Г) неожиданность задания

13. Умение владеть речью является частью …

 А) педагогической техники

Б) педагогической поддержки

 В) педагогического новаторства

 Г) субъект - объектных отношений

14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?

 А) беседа

 Б) поощрение

 В) наблюдение

 Г) наказание

15. Метод формирования опыта деятельности это …

А) контроль

 Б) поощрение

В) упражнение

 Г) анализ

**Критерии оценки:**

Отлично – 70% – 100% правильных ответов.

Хорошо 50% – 69% правильных ответов.

Удовлетворительно 25% – 49% правильных ответов.

Неудовлетворительно менее 25% правильных ответов.

***1.3 Практические задания***

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса**

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика

1. Найдите определения и трактовки понятия «субъект» в различных психологических теориях. Соотнесите их друг с другом. Выявите общее и различное в определениях.

2. Проиллюстрируйте жизненными диалогами участников образовательного процесса все схемы взаимодействия, приведенные при описании трансактного анализа Э. Берна.

3. На листке бумаги ответьте 10 раз на вопрос «Кто я?» в формате: «Я — ...». Каждый ответ может состоять как из одного слова, так и сочетания слов или предложений. После этого на других четырех листках бумаги ответьте по 10 раз на тот же вопрос, но только для разных адресатов:

* + — для кого-то из своих родителей;
	+ — для кого-то из своих друзей;
	+ — для кого-то из своих преподавателей;
	+ — для работодателя при устройстве на работу.

После этого положите все пять листков бумаги перед собой и сопоставьте. Сделайте выводы с точки зрения символического интеракционизма.

4. Проведите игру «Сделка» с регистрацией заданных в бланке параметров. Обсудите наблюдаемые при игре процессы, проявления, тенденции.

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

1. Вспомните своего учителя в начальной школе. Укажите три его отличительных качества и тот результат, который дало ваше взаимодействие. Проанализируйте и обсудите качества учителей в группе.

2. Используя определения стилей педагогического общения, охарактеризуйте стиль общения вашего учителя в начальной школе. Обоснуйте и обсудите в группе ваш выбор.

3. Разделитесь на три-четыре микрогруппы. Каждая группа получает карточку, где названа проблемная ситуация, требующая решения. Задача каждой группы инсценировать ситуацию, привлекая к участию по возможности всех перечисленных ниже участников психолого-педагогического взаимодействия:

1) *Проблемная ситуация.* Витя М. (3 года) и Миша С. (3 года) поссорились из-за игрушечной машинки. В результате Миша С. сильно ударил Витю М. по руке. Витя расплакался, на руке остался синяк.

*Задание.* Разработайте сценарий возможного развития поведения детей, их родителей и всех участников педагогического процесса в рамках ДОО.

2) *Проблемная ситуация.* Во время занятия Саша К. (5 лет) был невнимателен и отвлекал других детей, часто вставал с места, говорил вслух, когда педагог просил молчать и слушать. В результате воспитатель после многократных замечаний в адрес Саши К. не смог закончить занятие, при этом сильно накричал на мальчика.

*Задание.* Разработайте сценарий возможного развития поведения ребенка и воспитателя, а также всех участников педагогического процесса в рамках ДОО.

3) *Проблемная ситуация.* Мама Маши Л. (6 лет) обратилась к воспитателю с претензией: ее ребенку не предлагают ролей в детских спектаклях и на праздничных утренниках, проводимых в детском саду, в результате девочка практически не принимает участия ни в каких мероприятиях.

*Задание.* Разработайте сценарий возможного поведения родителя и воспитателя, а также всех участников педагогического процесса в рамках ДОО.

4. Подберите в художественной литературе тексты с сюжетом, в котором описывается конфликтная ситуация в учреждении образования. Представьте структуру и динамику данного конфликта в виде схемы. Проанализируйте позиции сторон, причину, предмет конфликта. Рассмотрите способы решения конфликта.

5. Определите структуру вашей мотивации в диапазоне от мотивации боязни неудачи к мотивации успеха. Можно использовать тест-опросник А. Реана «МУН» (см.: *Реан А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. СПб., 2008. С. 96-98).

6. В современном обществе образование рассматривается как этнокультурный феномен. Г. Ховстеде разработал модель измерения культур. Каждое измерение имеет свою специфику в образовании.

Заполните таблицу. Определите и запишите в правом столбце, к какому измерению и его полярности относятся данные позиции.

|  |  |
| --- | --- |
| Дети должны выражать уважение к родителям и старшим |  |
| Вся инициатива принадлежит учителю |  |
| Отношения не зависят от статуса |  |
| Учителя являются партнерами по учебному процессу |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель будет хвалить лучших |  |
| Дети преувеличивают и переоценивают свои успехи |  |
| Важен средний ученик |  |
| Дети должны высказываться и брать на себя инициативу |  |
| Дети учатся тому, как поступать, чтобы быть хорошими членами группы |  |
| Учитель инициирует дискуссию |  |
| Учитель должен все знать |  |

# Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

1. Прочитайте книгу Джованни Моска «Воспоминания о школе» (М., 2012). Проанализируйте, за счет каких социокультурных ситуаций и личностных качеств педагог смог выстроить особые отношения с классом. Сформулируйте (в виде схемы), какие психолого-педагогические технологии могут быть построены с опорой на опыт эффективного взаимодействия педагога с классом.

2. Проведите наблюдения в одном классе на разных уроках и с разными учителями. Сравните наблюдаемые проявления активности детей на разных уроках у разных учителей. Используйте при этом схему наблюдения Л. С. Залужного или Р. Бейлза. Сравните поведенческие проявления класса в целом и отдельных учеников в зависимости от поведения учителя.

3. Проведите структурированный опрос среди учащихся разных классов (например, 2-го, 5-, 7-, 9-, 11-го классов). Какие предметы им нравятся и почему? Проследите взаимосвязь эмоционального отношения к школьным предметам с отношением к учителям.

4. Проведите референтометрию с помощью методики Е. В. Щедриной или с помощью методики А. А. Реана (см.: *Рван А. А., Коломинский Я. Л.* Социальная педагогическая психология. СПб,2008) в параллельных классах одной ступени (например, 7-го или 8-го класса). Сравните показатели. Выдвиньте гипотезы о причинах различий (или сходства, если таковое выявится). Попытайтесь их проверить.

5. Прочитайте роман К. Хайтами «Взгляд кролика» (М., 2010). Проанализируйте, чем характеризуется взаимодействие учительницы Фуми Котани с другими преподавателями школы. Проследите, из-за каких ситуаций с течением времени данные отношения стали изменяться. Выявите, какие социокультурные ситуации способствовали изменениям отношений и какие отмечаются у педагога личностные новообразования. Напишите эссе о впечатлениях от прочитанной книги.

6. Прочитайте книгу М. Трауб «Осторожно — дети! Инструкция по применению» (М, 2014). Выявите наиболее характерные проявления взаимоотношений родителей, психологов и работников образования в описанных в книге примерах. Книга написана с позиции матери; попробуйте проанализировать ситуацию с позиции другой стороны (психолога, воспитателя, педагога и др.). Обсудите ситуации с точки зрения продуктивности взаимодействия.

7. Прочитайте роман Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» (М., 2007). Проведите анализ особенностей отношений учителей с администрацией школы. Выделите примеры, иллюстрирующие различные аспекты взаимодействия учителей друг с другом, педагогического коллектива — с администрацией, отдельных учителей — с администрацией.

8. Прочитайте раздел «Ситуации для диагностики межкультурной компетентности педагога» в учебнике О. В. Хухлаевой и М. Ю. Чибисовой (М., 2011). Адаптируйте предложенные в диагностической методике ситуации, описывающие позиции педагога в рамках профессионального взаимодействия.

9. Проанализируйте сайты образовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий). Выявите на них различные факты межучрежденческого взаимодействия. Проанализируйте интерес в таком взаимодействии с точки зрения школы и с точки зрения другого учреждения. Что может быть предметом взаимодействия? Какие формы взаимодействия можно выделить?

# Тема 4. Организационная культура образовательного учреждения

1. Выберите две школы и попробуйте описать их организационную культуру по одной из моделей, предложенных в учебнике. Как вариант, попробуйте одну школу описать по нескольким моделям.

2. Найдите на интернет-сайтах образовательных учреждений их символику (гимн, герб, девиз и т.п.). Выделите доминирующий смысл и наиболее частотные образы в этой символике.

3. Проведите наблюдение в школах по аспекту «дистанция власти», т.е. проанализируйте особенности коммуникации и поведения учащихся во взаимоотношениях с учителями и администрацией (контактность, эмоциональность, активность и т.п.). Сравните по заданным в наблюдении параметрам результаты по разным школам.

4. Выделите школы (лицеи и гимназии) с наиболее высокими показателями в различных рейтингах (основания для построения рейтинга — результаты ЕГЭ, победы в олимпиадах, на ученических конференциях и др.). Используя материалы сайтов в Интернете, проанализируйте гендерный состав педагогических коллективов (соотношению мужчин и женщин).

5. Выберите в Интернете несколько школьных сайтов, на которых представлен раздел «история школы». Проанализируйте, каким аспектам и сюжетам в истории школы уделено больше внимание, что выделяется как значимое для описания в истории школы, какие события выделяются как поворотные.

# Тема 5. Психолого-педагогические основы организации школьного самоуправления

1. В подгруппах по 4—5 человек обсудите вопрос: «В чем польза школьного самоуправления?» Задача каждой подгруппы — обсудить пользу от внедрения школьного самоуправления для учеников, учителей и директора. Время на работу — 10 минут. Время на выступление подгруппы — 2 минуты.

2. В подгруппах придумать три способа (метода, системы аргументации) использования особенностей подростков для привлечения их к участию в школьном самоуправлении.

3. Предложите замысел социального проекта, актуализирующего задачи и возможности развития школьного самоуправления. Разработайте план реализации данного проекта с учетом конкретных условий (особенности школы, возрастной группы учащихся, уровня организации школьного самоуправления).

4. Найдите в Интернете несколько школьных сайтов (около 10 школ из разных регионов). Выделите в них содержание, связанное со школьным самоуправлением. Проанализируйте, каким аспектам школьного самоуправления в школах уделяется особое внимание. Выделите типичные ошибки в организации ученического самоуправления в школах.

5. Составьте опросник и опросите учащихся средней/старшей школы по вопросам необходимости ученического самоуправления. Кто из учеников готов взять на себя какую, а также в какой мере, ответственность в рамках школьного самоуправления? Проанализируйте результаты опроса в аспектах: желание иметь возможность участвовать в ученическом самоуправлении, готовность взять на себя ответственность.

#

# **Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса**

Тема 6. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися

1. Разделитесь на 3—4 подгруппы. В каждой подгруппе разработайте основные критерии профилактической работы в образовательном учреждении по формированию эффективных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Обсудите в общей группе ваши ответы и определите наиболее оптимальные с точки зрения профилактики взаимоотношений в образовательном учреждении.

2. Разделитесь на подгруппы. Разыграйте ситуацию психологической консультации по проблеме взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Консультирование может быть индивидуальное, групповое, семейное.

3. Проведите психодиагностическое исследование особенностей межличностного взаимодействия младших школьников. Используйте модификации социометрического метода Дж. Морено, позволяющие выявлять особенности взаимоотношений одноклассников через наблюдение.

4. Разработайте план психокоррекционного занятия для младших школьников по проблеме взаимоотношений в классе, взяв за основу один из подходов к осуществлению психокоррекции взаимодействия.

5. Ознакомьтесь с методами диагностики подросткового возраста (диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и личностных особенностей). Опираясь на материалы энциклопедии1 и параметры психолого-педагогического статуса, разработайте схему взаимодействия параметров статуса и диагностических методик. Старайтесь подбирать методики таким образом, чтобы их проведение было возможным в ситуации групповой диагностики и не требовало много времени для ее проведения и для обработки результатов. Работа по методикам должна занять не более чем два урока.

6. Прочитайте внимательно методики диагностики профессионального выбора[[1]](https://studme.org/191607/pedagogika/praktikum%22%20%5Cl%20%22gads_btm) [[2]](https://studme.org/191607/pedagogika/praktikum%22%20%5Cl%20%22gads_btm). Подберите методики и разработайте схему проведения углубленной диагностики для ученика 11-го класса, у которого стоит проблема выбора вуза и факультета.

7. Прочитайте главу 4 «Психологические синдромы» в книге: *Венгера А. Л.*Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2. М., 2001. В примере, приведенном в этой книге, выделите жалобы и прецеденты на психологическую проблему.

Евгении В. 1 б лет. Ее родители обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения — постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому неинтересна», что никто не обращает на нее внимания. Она учится в 10-м классе. Ее учебные достижения очень высоки.

Девушка утверждает, что ее не беспокоят ее отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознает противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу.

Психологическое обследование показало, что Женя глубоко переживает отсутствие теплых и близких человеческих отношений со взрослыми и сверстниками. Ее погруженность в учебу представляет собой форму психологической защиты, снижающей остроту переживания. Этот способ поведения поддерживается также ожиданиями родителей и учителей, чье мнение имеет для девочки очень большое значение.

Конфликт между подавленными, недостаточно осознаваемыми эмоциональными потребностями и сознательной направленностью на учебу приводит к высокой эмоциональной напряженности. Она и стала причиной того, что Женя обратилась за психологической помощью. В то же время она не осознает этого конфликта и определяет свою проблему как отсутствие у себя как внешней, так и личностной привлекательности для кого-либо. В действительности, это приятная, обаятельная девушка; по словам учителей, ее высоко оценивают одноклассники, которые, однако, мало с ней общаются, так как считают ее «слишком умной».

# Тема 7. Работа психолога с педагогическим коллективом

1. Разделитесь на подгруппы. Каждая из подгрупп но очереди выполняет функции психологов и директоров детского сада (школы). Предлагается решить следующие задачи: разработать план проведения мероприятий, повышающих социальную компетентность педагогов;

публично представить план одной из подгрупп — как выступление психолога перед представителями администрации. Проведите совместное обсуждение плана с точки зрения психолога и директора.

2. Разработайте 10 тренинговых упражнений для педагогов и воспитателей по теме «Повышение эффективности взаимодействия внутри коллектива».

3. Разбейтесь па подгруппы. Придумайте и разыграйте по ролям несколько конфликтных ситуаций между учителем и психологом, воспитателем и психологом, директором образовательной организации и психологом. После инсценирования конфликтных ситуаций обсудите в группе возможные конструктивные способы решения конфликтов.

4. Подготовьте презентации психотерапевтических методов развития коммуникативной компетентности педагогов. Во время выступления продемонстрируйте применение данного психотерапевтического метода для развития коммуникативной компетентности.

5. Прочитайте в книге Н. В. Гришиной «Психология конфликта» (СПб., 2008) раздел «Руководство по посредничеству от бури к ясным дням». На основе предложенной Д. Шапиро (см. в книге) структуры разработайте программу тренинга, направленную на коррекцию поведения учащихся старшей школы в конфликтной ситуации.

6. Прочитайте в учебнике М. Р. Битяновой «Организация психологической работы в школе» (М., 1998) главу 3 «Рабочий план деятельности психолога в течение учебного года». Разработайте потриместровый план работы психолога с начальным звеном, которое включает в себя две параллели, а вы имеете два присутственных дня в неделю. При разработке плана обязательно учитывайте каникулы и праздники. Внимательно отнеситесь к соотношению деятельности психолога: консультации (родителей, педагогов, учеников), диагностика учеников, просвещение учеников и др. Обратите внимание на целесообразность вашей деятельности в начале и в конце учебного года.

7. Прочитайте в учебнике А. А. Реана и Я. Л. Коломинского «Социальная педагогическая психология» (СПб., 2008) раздел «Педагогические ситуации. Практикум». По предложенной структуре анализа ошибки взаимодействия педагога и ученика проанализируйте ситуации из собственного опыта. Постарайтесь проанализировать не менее трех ошибок взаимодействия. Для удобства анализа структурируйте ваши записи в таблицу следующего вида.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание ситуации взаимодействия ученика с педагогом | Убеждение, лежащее в основе ошибки | Коррекцияубеждения | Коррекцияосмысления |
|  |  |  |  |

# **Тема 8. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями**

1. Используя схему Дж. Бельски составьте вопросы для беседы с родителями ребенка. В беседе нужно задать вопросы по всем параметрам функционирования родителя, чтобы выявить проблемную зону.

2. Предложите тематику для встреч с родителями:

* + — дошкольников,
	+ — младших школьников,
	+ — подростков,
	+ — старших школьников.

Попробуйте обосновать, почему именно эти темы актуальны для родителей детей данной возрастной группы.

3. Составьте план и краткий конспект родительского собрания в подготовительной группе детского сада.

4. Проведите опрос среди родителей школьников, чтобы выявить, какие проблемы волнуют родителей относительно образования детей и общения со сверстниками, а также узнать, решение каких проблем требует помощи работников школы, психолога. Составьте таблицу, обобщив результаты по возрастным группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема, названная родителем | Возраст ребенка | От кого ждут помощи? |
|  |  |  |
|  |  |  |

Попробуйте сделать вывод, какие проблемы являются типичными, можно ли проработать их в групповых формах взаимодействия с родителями.

5. Подготовьте краткое выступление на родительском собрании по значимой для основной или старшей школы теме.

6. Проанализируйте родительские форумы в Интернете и выделите наиболее частотные и противоречивые в обсуждении темы. Выделите эти противоречия и обсудите природу их бытования.

7. Составьте опросник и проведите опрос среди родителей с целью выявить наиболее актуальные для них психолого-педагогические проблемы (с учетом возраста детей). Проанализируйте результаты опроса.

**1.4 Ситуационные задачи**

Ситуация 1. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Ситуация 2. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?

а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения,

б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя,

в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу,

г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

Ситуация 3. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

а) никак не реагировать,

б) не замечать «сочтетесь» на контрольной или на ответе у доски,

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»,

д) как-нибудь войти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Ситуация 4. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) конечно. пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места,

б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок,

в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя,

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное

д) посоветовать ребятам подготовить какие-нибудь уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

Ситуация 5. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу,

б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков,

в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не игр,

г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

Ситуация 6. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?

б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий,

в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!

г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Ситуация 7. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок,

б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»

в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?

г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»

д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры – козел символ сытости и богатства. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

Ситуация 8. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!» «А ты видел?» - спрашивает учительница. «Конечно, - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

а) смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»

б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»

в) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!»

г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о
пирамидах, какими их увидел мальчик.

д) пошутить: Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»

е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

Ситуация 9. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?» Как реагировать?

а) решительно «осадить» вольнодумца, намекнув, что он все поймет на контрольной.

б) сухо и без комментариев посадить ученика

в) пропустить эту реплику мимо ушей

г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, - завтра такой возможности, может, и не будет

д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную работу.

Ситуация 10. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько вам лет?» Что ответить?

а) ответить честно, точно назвав свой возраст

б) прибавить к своему возрасту 5-6 лет

в) уменьшить возраст на 2-3 года

г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?»

д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна…»

е) твердить одно и то же: «По этикету такие вопросы задавать нельзя»

ж) делать вид, что не слышите вопроса

Ситуация 11. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»

б) «Да, Федоров, воистину велик и могуч русский язык – если ты его не доконаешь»

в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла. Переведи, пожалуйста»

г) «Лучше тащи сюда дневник – получишь замечание»

д) на такие выпады лучше не обращать внимания.

Ситуация 12.Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они –то страдают? Как поступить?

а) спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников

б) спокойно объяснить, что вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников»

в) признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят

г) резко осадить «выступающих2 и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с ними не намерены

д) коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую, ей нашу ситуацию»

Ситуация 13. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор.

Учитель обнаруживает, что ученик коллекционирует его словесные «перлы». Как быть?

а) сказать строго: «Ну, летописец, вставай, пошли к директору».

б) если это делается в специальном блокноте – отобрать и вызвать в школу родителей

в) весело спросить: «Когда будешь заканчивать школу, оставишь мне копию на память?»

г) сделать вид, что ничего не заметили, но впредь внимательно следить за своей речью

д) время от времени намеренно говорить глупости, неизменно спрашивая: «Иванов, ты успел записать?»

е) для начала спросить: «Зачем ты это делаешь?»

Ситуация 14. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. На уроке ученица напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам…» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит на это времени. Давайте в следующий раз»

б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной – тогда у нас и времени будет побольше»

в) сказать недоуменно: «Что-то я не помню, чтобы я давала вам обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»

г) удивиться: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали, чтобы я делала вам такие подарки»

д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Ситуация 15. Как бы вы поступили на месте учителя. Обоснуйте свой выбор. Двое ребят решили подшутить над одноклассниками: встречая их у входа, они серьезно сообщали, что первого урока не будет. На фоне всеобщей радости ребята сообщили, что пошутили, и все понуро пошли на первый урок. Об этом узнала учительница – ей было неприятно. Как реагировать?

а) придя в класс, открыто сказать все, что вы думаете об этой шутке

б) сдержаться и вести себя как ни в чем не бывало

в) пересилить себя и пошутить: «А я уж было обрадовалась, что урока не будет»

г) дружелюбно посоветовать: «Ребята, приберегите свои «приколы» для 1 апреля»

д) двум шутникам, затеявшим розыгрыш, записать замечание в дневник

е) не обращать внимания – это же была только шутка

**Критерии оценки:**

**- "зачтено"** - студент продемонстрировал грамотное поведение, отвечающее законам и правилам эффективного общения, умение анализировать и перерабатывать информацию, умение аргументированно высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, использовать вербальные и невербальные средства воздействия; легко вступать в контакт с другими и организовать групповую творческую деятельность;

**- "не зачтено"** - студент не продемонстрировал грамотное поведение, отвечающее законам и правилам эффективного общения, не показал умение анализировать и перерабатывать информацию, аргументированно высказывать свою точку зрения, отстаивать ее, использовать вербальные и невербальные средства воздействия; не может легко вступать в контакт с другими и организовать групповую творческую деятельность

**1.5 Вопросы к устному опросу**

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

1. Дайте определение понятию «межличностное взаимодействие» и «общение».

2.Какие три стороны общения выделяются? Дайте им краткую характеристику.

3. Расскажите о вербальном и невербальном общении.

4. Каковы средства, повышающие эффективность коммуникативного воздействия?

5. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность».

6. В чем заключается специфика конфликтов между участниками образовательного процесса?

7. Какие проблемы взаимодействия участников образовательного процесса характерны на разных ступенях образования (в дошкольном учреждении, начальной школе, средней школе, старшей школе)?

8. Как осуществляется воздействие и взаимодействие в системе «учитель-класс»?

9. Какова возрастная динамика взаимоотношений учителя с учениками?

10. Как осуществляется взаимодействие в системе «учитель-учитель»)

11. Как осуществляется взаимодействие в системе «учитель-администрация»?

12. Как осуществляется взаимодействие в системе «учитель-смежные специалисты»?

13. Что понимается под межучережденческим сетевым взаимодействием?

14. Какие типы сетевого взаимодействия Вы знаете?

15. С какими институтами и организациями имеет связь школа?

16. С какими целями создаются сетевые экспериментальные площадки?

17. Как происходит интеграция общего и дополнительного образования?

18. Какую роль выполняют ресурсные центры?

19. Дайте характеристику межпозиционных отношений школы и ВУЗов.

20. Дайте определение понятия «организационная культура».

21. Какие характеристики присущи корпоративной культуре?

22. Охарактеризуйте типы корпоративной культуры

23. Что относится к базовым проявлениям корпоративной культуры?

24. Дайте определение понятию «стиль управления».

25. Какие функции корпоративной культуры принято выделять?

26. Какие задачи помогает решить школьное самоуправление?

27. Перечислите виды самоуправления в сфере образования.

28. Какие формы школьного самоуправления Вы знаете?

30. Что составляет основу школьного самоуправления?

31. Дайте характеристику моделям школьного самоуправления.

32. По каким направлениям может реализовываться ученическое самоуправление?

33. Дайте характеристику этапам развития школьного самоуправления.

34. В чем заключаются правовые аспекты системы школьного самоуправления?

 **Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

1. Перечислите варианты сотрудничества психолога и администрации

2. Каковы задачи взаимодействия психолога и администрации?

3. Какова роль психолога в повышении коммуникативной компетентности руководителей?

4. Какие формы работы в педагогическом коллективе может осуществлять психолог?

5. Как может психолог способствовать повышению эффективности взаимодействия внутри педагогического коллектива?

6. Какова роль психолога в повышении коммуникативной компетентности педагогов?

7. Какие можно выделить основные особенности личности учителя, оказывающие влияние на эффективность его взаимодействия с учащимися

8. В чем основные сложности общения родителей и учителей учащихся с учетом ступени образования?

9. Как должно быть организовано взаимодействие психолога с семьей?

10. Каковы возможные варианты взаимодействия с родителями неуспешного в школе ребенка?

11. Как должно осуществляться взаимодействие родителей и педагогов (администрации)?

12. Дайте характеристику мифам родителей и педагогов и проанализируйте их.

13. Охарактеризуйте цели и формы взаимодействия психолога с родителями.

14. Как меняется содержание взаимодействия психолога с родителями в зависимости от возраста детей?

15. Каковы основные способы повышения эффективности взаимодействия с родителей с другими субъектами образовательного процесса?

**Критерии оценки**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**1.6 Темы для письменного опроса.**

**Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

1. Функция педагога-психолога в образовании.

2. Способы и стратегии укрепления статусной позиции психолога.

3. Психолог-профессионал в представлениях различных исследователей.

 4. Проявления непрофессионализма педагога-психолога в школе во взаимодействии с субъектами образования.

5. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса.

 6. Смысловые рассогласования субъектов образования на уровнях, определяющих ОУ.

7. Психологическая безопасность образовательной среды.

8. Учитель во взаимодействии с психологической службой в школе и ДОУ.

9. Основы профессионально-педагогического общения.

10. Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива.

11. Типичные патогенные установки психолога во взаимодействии с родителями обучающихся.

12.Содержание моделей работы педагога- психолога с администрацией ОУ по повышению их психологической компетентности.

13. Содержание моделей работы педагога-психолога с педагогами по повышению их психологической компетентности.

14. Содержание моделей работы педагога-психолога с обучающимися по повышению их психологической компетентности.

15. Содержание моделей работы педагога-психолога с родителями по повышению их психологической компетентности.

16.Структура продуктивного учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

17. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве. 18. Психологическая безопасность образовательной среды.

19. Основы профессионально-педагогического общения.

20. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, обнаруживает незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**1.7 Темы для докладов-презентаций**

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

1. Модель разрешения конфликтов Томаса-Килмена

2. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника и взрослого.

3. Социально-психологические особенности взаимоотношений дошкольника и сверстника.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе

5. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе.

6. Возрастная динамика взаимоотношений учителя с учениками.

7. Взаимодействие в системе «родители-педагоги (администрация)».

8. Взаимодействие в системе «родители-дети».

9. Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс».

10. Социально-психологические особенности организационной культуры образовательных учреждений.

11. Жизненные циклы детско-юношеских организаций и системы школьного самоуправления.

12. Принципы педагогов – новаторов. Принципы самодеятельности, самоорганизации, развития, коллективизма.

13. Принцип ролевого участия. Принцип психологического обеспечения.

14. Я – высказывания и политика «переложения ответственности за жизнь ребенка на плечи самого ребенка».

15. Имидж как взаимодействие в психолого - педагогической сфере.

16. Феномены лидерства и руководства в педагогическом коллективе.

17. Основные проблемы взаимодействия в системах по субъектам взаимодействия и способы их решения.

18. Конфликт в психолого-педагогическом взаимодействии: понятие, функции, стратегии поведения, способы решения и предотвращения.

19. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.

20. Схема регистрации взаимодействия Бейлза: структура, достоинства и недостатки.

21. Организационная культура ОУ: влияние на построение взаимодействия в
образовательном процессе

**Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

1. Традиционные методы исследования взаимодействия

2. Активные методы повышения эффективности взаимодействия

3. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

4. Создание интегративного школьного сообщества

5. Основные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса, их характеристика.

6.Убеждающая коммуникация: понятие и технологии.

7.Публичное выступление и групповая дискуссия как методы активного обучения.

8.Игровые методы повышения эффективности взаимодействия участников
образовательного процесса.

Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки:**

 **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

 **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

 **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

 **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

 **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**1.8 Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

1. Межучережденческое сетевое взаимодействие // Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015

2. Социально-психологический феномен «организационная культура» // Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015

3. Теоретические основы школьного самоуправления // Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015

**Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

1. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями // Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. С. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2015

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**1.9 Темы для дискуссии**

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

1. Проблемы, возникающие при взаимодействии в системе «учитель-класс».

2. Проблемы, возникающие при взаимодействии «учитель-учитель»

3. Проблемы, возникающие при взаимодействии в системе «учитель-администрация».

4. Проблемы, возникающие при взаимодействии в системе «учитель-смежные специалисты»?

5. Проблемы, возникающие при взаимодействии в системе «родители-педагоги (администрация)».

6. Проблемы, возникающие при взаимодействии в системе «родители-дети».

7. Проблемы, возникающие при взаимодействии «ученик-ученик», «ученик-класс», «класс-класс».

8. В чем польза школьного самоуправления?

**Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

1. Особенности взаимодействия психолога с администрацией на разных ступенях образования.

2. Повышение эффективности взаимодействия учителей с учащимися.

3. Повышение эффективности взаимодействия учителей с родителями.

4. Взаимодействие психолога с педагогами на разных ступенях образования.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**1.10 Вопросы к коллоквиуму**

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.

2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Подходы к исследованию взаимодействия людей

**Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

1. Профилактическая работа и психогигиена

2. Психодиагностика проблем взаимодействия

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

4. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями, учителями.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «не зачтено» если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

1.11 Темы для рефератов

1. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения.

2. Основные стратегии взаимодействия. Сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе.

3. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.

4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.

5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.

6. Любовь как взаимодействие (по Э. Фромму). Братская любовь, её роль в жизни человека.

7. Понятие взаимодействия в бихевиоризме (по Сирсу).

8. Психологическое обоснование воспитательного воздействия.

9. Межличностные отношения как основа продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса

10. Характеристики педагогического общения.

11. Основные барьеры педагогического общения и типичные конфликты педагогического взаимодействия.

12. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия в раннем возрасте со взрослыми и сверстниками.

13. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками

14. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия младшего школьника со взрослыми и сверстниками

15. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

16. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович. Основные социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в старшем школьном возрасте.

17. Ребенок как субъект взаимодействия. Понятие субъекта учебной деятельности (по В.В. Давыдову).

18. Социально-психологические характеристики взрослого как субъекта взаимодействия.

19. Имидж педагога как элемент взаимодействия в образовательном процессе.

20. Системы взаимодействия в условиях ОУ (по субъектам взаимодействия). Основные задачи и краткая характеристика каждой системы.

21. Понятие коллектива, его отличия от группы. Формирующий потенциал.

22. Коллектив педагогов: групповые характеристики и феномены.

23. Групповая сплоченность как фактор продуктивного педагогического взаимодействия.

24. Феномены лидерства и руководства в ученическом сообществе, задачи и специфика.

25. Управление педагогическим коллективом.

**Критерии оценки:**

**Общие требования к письменным работам:** к проверке не принимается работа не оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

**«отлично»** - работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«хорошо»**— содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«удовлетворительно»**- содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

**«неудовлетворительно»**- не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

1.12 Групповое творческое задание

**Раздел 2. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.**

 Задание 1. Разработка программы и проведение социально-психологического тренинга по профилактике профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности»

Перечень примерных тренинговых заданий (упражнений)

1. Упражнения на создание атмосферы эмоциональной свободы, открытости, дружелюбия и доверия друг к другу.

2. Упражнения на формирование профессиональных качеств: коммуникативные способности, рефлексию, способность к эмпатии.

3. Упражнения на активизацию личностных ресурсов.

4. Релаксационные упражнения (техники напряжения и расслабления).

5. Упражнения на развитие позитивного самовосприятия, на осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание задания, в качестве ведущего грамотно организует работу группы, имеет положительную оценку группы по итогам проведенного задания;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выставляется обучающемуся (членам группы), если он демонстрирует понимание задания, однако в качестве ведущего не в полной мере может организовать работу группы, имеет положительную оценку группы по итогам проведенного задания;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует неполное понимание задания, или качестве ведущего не в полной мере может организовать работу группы, имеет низкую оценку группы по итогам проведенного задания;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся если он проигнорировал данный вид работы.

1.13 Темы эссе:

**Раздел 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.**

1.Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.

5. Портфолио участника образовательного процесса.

6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.

7. «Идеальная модель» участника образовательного процесса.

8.Новые аспекты социальной перцепции.

9.Новые представления о положении личности в группе.

10.Новая школа - «идеальная модель» взаимодействия

**Критерии оценки.**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если: в работе обозначен круг научных понятий и теорий, представлено понимание и правильное использование специальных терминов; выделены причинно-следственные связи; отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; научные понятия проиллюстрированы соответствующими практическими примерами; студент показывает способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы или тема эссе не соответствует его содержанию, в представленной работе не выражено отношение автора к проблеме, отсутствуют иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе, имеются стилистические и грамматические ошибки.

***1.14 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.