**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» декабря 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  .проректор по учебной работе  канд. пед. наук, доцент А.П. Морозов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» декабря 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.07**

**Направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**ОПОП**

**«Управление в рекреации и туризме»**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декана факультета физической культуры,  канд. юрид. наук., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Полянская  «18» декабря 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4  «11» ноября 2024г.)  Заведующий кафедрой,  канд. биол. наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко  «11» ноября 2024 |  |  |  |

**Малаховка 2024**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 943 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И. В., канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой АФК и спортивной медицины

Лукьянова Е.В., канд. пед. наук., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С., канд. мед. наук, доцент кафедры АФК и спортивной медицины

Полянская И.С., канд. юрид. наук, доцент кафедры управления и экономики физической культуры, спорта и туризма

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.005 | «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н | **СИМР** |
| 05.008 | «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 № 363н | **Р** |

**1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-6 -** Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***ЗНАНИЯ:*** | | |
| основных положений техники безопасности и охраны труда при проведении занятий и досуговых мероприятий | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | УК-8  ОПК-6 |
| мер ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | УК-8  ОПК-6 |
| правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации; | Не предусмотрено | УК-8 |
| принципы безопасности  жизнедеятельности и порядок применения их в работе | Не предусмотрено | УК-8 |
| причины, признаки и последствия  опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; | Не предусмотрено | УК-8 |
| основные угрозы окружающего мира (природная и социальная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм, предупреждения и нейтрализации | Не предусмотрено | УК-8 |
| принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; | Не предусмотрено | УК-8 |
| общих понятий о здоровье, о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, основных слагаемых здорового образа жизни | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6. Р: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | ОПК-6 |
| правила и способы оказания первой помощи | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6. Р: A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | ОПК-6 |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; | Не предусмотрено | УК-8 |
| использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения; | Не предусмотрено | УК-8 |
| интерпретировать параметры негативных воздействий и прогнозировать возникновение опасных последствий в  чрезвычайных ситуациях. | Не предусмотрено | УК-8 |
| соблюдать правила и нормы охраны труда и техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | УК-8  ОПК-6 |
| разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях  природного, техногенного и пр. характера; о | Не предусмотрено |  |
| анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им. | Не предусмотрено | УК-8 |
| рассказывать о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | ОПК-6 |
| оказывать первую помощь | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | ОПК-6 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Не предусмотрено | УК-8 |
| анализа в области выявления и оценки различных видов опасностей. | Не предусмотрено | УК-8 |
| методами подбора и использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; | Не предусмотрено | УК-8 |
| планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; | Не предусмотрено | УК-8 |
| методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов,  направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму | Не предусмотрено | УК-8 |
| обеспечения безопасности при проведении занятий | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | ОПК-6 |
| оказания первой помощи | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.3; С/03.6  **СИМР:** E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6; F/03.6; F/04.6; F/05.6; F/06.6; F/07.6; F/08.6.  **Р:** A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6; B/01.6; B/02.6; B/03.6; B/04.6. | ОПК-6 |

1. **Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1семестре в очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **30** | **30** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **42** | **42** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **3** | **2** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Содержание раздела** |
|
| 1. | Теоретические основы  безопасной  жизнедеятельности. | Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Нормативно-правовое обеспечение и система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Основные положения безопасной жизнедеятельности (понятия, термины и определения – безопасность, угроза, риск и т.д.). Принципы обеспечения безопасности. Состояние защищенности и безопасности. Негативные факторы окружающей среды и их нормирование. Защита от них. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Ноксология – наука об опасностях. Основные опасности, их классификация. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Глобальные угрозы человечеству. |
| 2. | Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера. | ЧС техногенного происхождения. Связь техногенных ЧС с деятельностью человека и загрязнением окружающей среды. Общая классификация техногенных ЧС. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Аварии  На транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях. Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Технические средства пожаротушения. Меры безопасности при пожарах. |
| 3. | Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера. | ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Закономерности ЧС природного  характера. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС. Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях. Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.  Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения. Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и в случае их возникновения. Комплекс предупредительных мер. |
| 4. | Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера. | Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Источники формирования социальных угроз безопасности. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Понятие ЧС социального характера. Факторы возникновения ЧС социального происхождения. Терроризм – главный вызов XXI века. Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной  России. Виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими  Актами различного вида. Терроризм ядерный, химический,  биологический, телефонный, информационный. Война и вооруженный конфликт в современном мире. Криминальная опасность: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений,  похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, наркобизнес. Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Защита населения и территорий от террористических актов и вооруженных конфликтах. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники. Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу. |
| 5. | Информационная безопасность. | Информационная безопасность. Понятие информационной  безопасности. Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. Средства информационно-психологического воздействия на человека. Виды объектов, которым может быть нанесен вред с помощью информационного воздействия. Главные направления информационной безопасности. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности. Безопасность и выживание в различных условиях жизнедеятельности без доступа к информационным сетям и линиям связи. |
| 6. | Медицинские аспекты  безопасной  жизнедеятельности, первая  помощь пострадавшим. | Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.  Цели и задачи первой помощи. Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Оказание помощи при вывихах и переломах. Электротравма. Признаки воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Солнечный и тепловой удар. Признаки солнечного и теплового ударов. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.  Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Утопления. Признаки утопления. Первая помощь при утоплении. |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | | | **Всего**  **часов** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |
| 1. | Теоретические основы безопасной жизнедеятельности. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2. | Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера. | - | 4 | 8 | 12 |
| 3. | Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера. | - | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера. | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 5. | Информационная безопасность. | - | 4 | 8 | 12 |
| 6. | Медицинские аспекты безопасной  жизнедеятельности, первая помощь пострадавшим. | 2 | 6 | 8 | 16 |
| **Итого:** | | **6** | **24** | **42** | **72** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов /под ред. Л.Д.Михайлова. – 2-е изд., стер.. – М.: Академия, 2009. | 44 | - |
|  | Горелов, А. А. Безопасность человека в природных условиях : монография / А. А. Горелов, Ю. Н. Федотов, В. Д. Шимановский ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2004. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/450015](https://urait.ru/bcode/450015%20) (дата обращения: 05.10.2020). | 1 | - |
|  | Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/447908](https://urait.ru/bcode/447908%20) (дата обращения: 05.10.2020). | 1 | - |
|  | Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 c. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/89421.html](http://www.iprbookshop.ru/89421.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Мастюрков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов высшщих учебных заведений/Б.С.мастюрков. – 3–е изд., доп. и перераб.. – М.: Академия,2006. | 300 | 5 |
|  | Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебноепособие для студентов вузов / В.С.Сергеев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2010. | 50 |  |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений /под редюЭ.А.Арустамова. – 13-е изд, .перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. | 10 | - |
|  | Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 c. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/93072.html](http://www.iprbookshop.ru/93072.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/81000.html](http://www.iprbookshop.ru/81000.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов /П.П.Кукин [и др.]/ - Изд.5-е, стреотип. – М.: Высшая школа, 2009. | 6 | - |
|  | Лобачев А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебние для вузов /А.И.Лобачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшее образование: Юрайт-Издат, 2009. | 3 | 1 |
|  | Маринченко А. В. Безопасность жизнедечтельности: учебное пособие /А.В.Маринченко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Дашков и К, 2008. | 2 | - |
|  | Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 250 с. | 2 | - |
|  | Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/под ред. А.А.Бирюкова, В.К.Кузнецова. – М.: Проспект, 2014. | 2 | 1 |
|  | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В.Белов. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. | 25 | 5 |
|  | Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И.Каракеян, И.М.Никулина. – М.: Юрайт: Высшее образование,2009. | 5 | - |
|  | Пожарная безопасность / под ред. С. В. Собуря. - 3-е изд., доп. (с изм.). - Москва : Термика : Пожарная книга, 2007. - 1 CD. - 1782.00. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
|  | Пожарная безопасность в современных условиях и способы защиты от пожаров : содержание и комментарии. - Москва, 2006. - 19 с. - 1 CD. - 826.03. - Разные виды содержания : разные средства доступа. | 1 | - |
|  | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних профессиональных общеобразовательных учреждений / под ред. С.В.Белова. – Изд. 6-е, стреотип. – М.: Высшая школа, 2008. | 10 | - |
|  | Маслов А.Г. Способы автономного выжывания человека в природе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, В.Н.Латчук. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. | 70 | - |
|  | Пожарная безопасность предприятия : 11 учебных фильмов. - Москва. - (Библиотека учебных фильмов). - 1 CD. - 8732.64. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
|  | Пожарная безопасность в образовательных учреждениях. - 2012. - 1 CD ; печ. изд. - 1105.00. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |

1. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**
2. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
6. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
7. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
15. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,  автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,  система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке,  FM-передатчик AMIGO Т31,  FM-приемник ARC с индукционной петлей,  специальное устройство для чтения «говорящих книг»,  электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НогщD, принтер Брайля,  учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| помещение для хранения приофилактичес  кого обслуживания учебного оборудования (аудитория № 323) | **- противогаз гражданский фильтрующий**  **ГП-7Б**  - комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты - КИМГЗ  - дозиметры |

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Безопасность жизнедеятельности»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/24 от «18» декабря 2024 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«18» декабря 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

**ОПОП**

**«Управление в рекреации и туризме»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  (протокол № 4 от  11 ноября 2024 г.)  Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В, Осадченко  «11» ноября 2024 г. |

**Малаховка 2024 год**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-6 -** Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Не предусмотрено | **Знает:**  - основные положения техники безопасности и охраны труда при проведении занятий и досуговых мероприятий;  - меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;  - правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;  - принципы безопасности  жизнедеятельности и порядок применения их в работе;  - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;  - основные угрозы окружающего мира (природная и социальная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм, предупреждения и нейтрализации;  - принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.  **Умеет:**  - выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;  - использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;  - соблюдать правила и нормы охраны труда и техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;  - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях  природного, техногенного и пр. характера;  - анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им.  **Владеет:**  - навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  - навыками анализа в области выявления и оценки различных видов опасностей;  - методами подбора и использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;  - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;  - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов,  направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму. | Владеет  методами подбора и использования в повседневной жизни и образовательной среде основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан  Создает предпосылки для обеспечения снижения  уровней профессиональных  рисков в условиях повышенной террористической опасности |
| **ОПК-6.** Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | **ПС 01.003 ПДО:**  **А/01.6**  Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  **А/02.6**  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  **А/05.6**  Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  **В/02.6**  Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  **В/03.6**  Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ  **С/01.3**  Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  **С/03.6**  Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | **Знает:**  - основные положения техники безопасности и охраны труда при проведении занятий и досуговых мероприятий;  - меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;  - общие понятия о здоровье, о сохранении, укреплении и преумножении здоровья, основные слагаемые здорового образа жизни;  - правила и способы оказания первой помощи.  **Умеет:**  - соблюдать правила и нормы охраны труда и техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;  - рассказывать о пользе, значении физической культуры, основах здорового образа жизни;  - оказывать первую помощь.  **Владеет:**  - навыками обеспечения безопасности при проведении занятий;  - навыками оказания первой помощи. | Владеет  навыками оказания первой помощи |
| **ПС 05.005 СИМР:**  **E/01.6**  Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке, физкультурных и спортивных мероприятий в горной среде на этапе начального разучивания двигательных действий  **E/02.6**  Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке в горной среде на этапе углубленного разучивания двигательных действий  **E/03.6**  Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке в горной среде на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий  **F/01.6**  Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  **F/02.6**  Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения  **F/03.6**  Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения  **F/04.6**  Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий  **F/05.6**  Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся  **F/06.6**  Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся  **F/07.6**  Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся  **F/08.6**  Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта |
| **ПС 05.008 Р:**  **A/01.6**  Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному  **A/02.6**  Управление структурным подразделением по виду (видам) спорта  **A/03.6**  Управление структурным подразделением по методическому и антидопинговому обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности  **A/04.6**  Управление структурным подразделением по реализации кадровой политики и ресурсному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности  **A/05.6**  Управление структурным подразделением по информационному обеспечению физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной деятельности  **B/01.6**  Управление планированием деятельности клуба, или организации, или общества, или объединения  **B/02.6**  Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно-спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения  **B/03.6**  Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения  **B/04.6**  Операционное администрирование и управление развитием клуба, или организации, или общества, или объединения |

* 1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. БЖД как наука, ее содержание, сопредельные дисциплины.
2. Причины появления БЖД в России. Цели и задачи дисциплины.
3. Нормативно-правовое обеспечение безопасной жизнедеятельности.
4. Основные понятия, термины и определения: негативные факторы, опасность, риск, авария, катастрофа, здоровье.
5. Виды безопасности.
6. Классификация опасностей.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Негативные факторы: вредные и опасные.
10. Дайте определение и приведите примеры ПДК и ПДУ.
11. Вредные вещества и их действие на человека.
12. Вредные вещества и их действие на среду обитания.
13. Комфортные условия жизнедеятельности: метеорологические, организация рабочего места, техническая эстетика, освещение.
14. Правовые, нормативные, организационные основы охраны труда.
15. Задачи РСЧС. Режимы работы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
16. Эвакуация и рассредоточение.
17. Понятия и определения используемые при защите населения от чрезвычайных
18. ситуаций.
19. Классификация ЧС.
20. Характеристика источников опасностей природного характера (ураганы, бури,

шквалы, метели, заносы, наводнения, подтопления, лесной и торфяной пожары).

1. Классификация техногенных ЧС.
2. Авария, техногенная опасность, внешние и внутренние угрозы, поражающие факторы.
3. Зона и очаг химического поражения.
4. Взрывоопасные объекты, пожары. Противопожарная безопасность.
5. Транспортные катастрофы.
6. Понятие радиоактивности. Единицы её измерений. Загрязнение территории.
7. Радиация: дать характеристики альфа, бета, гамма лучам и потоку нейтронов по

способности вызывать ионизацию и их проникающим свойствам.

1. Принципы защиты от ионизирующей радиации.
2. Радиационный фон, его компоненты. Последствия его превышения.
3. Что такое общее, внешнее, локальное облучение, внутреннее облучение.
4. Механизмы действия ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о критическом органе.
5. Понятие об оружии массового поражения.
6. Биологическое и бактериологическое оружие. Очаг заражения. Эпидемия, пандемия, карантин, обсервация.
7. Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Характеристики поражающих факторов.
8. Классификация химических средств поражения. Понятие о химическом оружии.
9. Физико-химические свойства боевых отравляющих веществ, их классификации, пути проникновения в организм человека, симптомы поражения и первая помощь.
10. Очаг и зона химического поражения, влияние на них метеорологических факторов.
11. Стойкость отравляющих веществ.
12. Особенности поведения и действий населения в очаге химического поражения.
13. Понятие о токсинах и фитотоксикантах.
14. Защита и ее средства: инженерные, химические, медицинские, тактические,

индивидуальные.

1. Защита продуктов, воды, жилья и материальных ценностей при ЧС.
2. Простейшие и коллективные средства защиты на местности. Убежища и укрытия.
3. Асептика и дезинфицирующие средства.
4. Борьба с раневой инфекцией.
5. Инъекционные способы введения лекарственных средств. Возможные осложнения и их профилактика.
6. Кровотечения, их разновидности, особенности первой помощи.
7. Закрытые повреждения тела, их симптомы и первая помощь.
8. Рана, виды ран, раневая инфекция.
9. Последовательность помощи при ранении.
10. Стерильная повязка, их виды.
11. Виды ожогов, их степени и площадь поражения.
12. Первая помощь при ожогах.
13. Переломы костей, их виды, возможные осложнения.
14. Особенности иммобилизации переломов различных областей тела.
15. Терминальные состояния, их признаки
16. Этапы сердечно-легочной реанимации и их особенности.
17. Причины гипоксии и борьба с ней.
18. Особенности реанимации при электротравме, утоплении, отравлении.
19. Основные направления терроризма.
20. Виды современной террористической деятельности.
21. Классификация терроризма по видам применяемых средств.
22. Основные тенденции развития современного терроризма.
23. Основные понятия в сфере противодействия терроризму.
24. Уголовная ответственность за терроризм.
25. Основные направления противодействия терроризму.
26. Информационное противодействие терроризму
27. Здоровье человека как необходимое условие и как результат его безопасной жизнедеятельности.
28. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных и массовых мероприятий.
29. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.
30. Аварии, катастрофы на общественном транспорте.
31. Правила поведения в общественном транспорте.
32. Дорожно-транспортное происшествие определение классификация ДТП.
33. Причины, приводящие к ДТП.
34. Основные поражающие факторы ДТП и характер их действия. Меры обеспечения безопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Теоретические основы  безопасной  жизнедеятельности. | Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Нормативно-правовое обеспечение и система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Основные положения безопасной жизнедеятельности (понятия, термины и определения – безопасность, угроза, риск и т.д.). Принципы обеспечения безопасности. Состояние защищенности и безопасности. Негативные факторы окружающей среды и их нормирование. Защита от них. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Ноксология – наука об опасностях. Основные опасности, их классификация. Безопасность человека по классификации ООН. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Глобальные угрозы человечеству. |
| 2. | Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера. | ЧС техногенного происхождения. Связь техногенных ЧС с деятельностью человека и загрязнением окружающей среды. Общая классификация техногенных ЧС. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Аварии  На транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Допустимые уровни облучения населения в условиях радиационной аварии. Приборы дозиметрического контроля и средства радиационной разведки. Меры по защите населения при радиационных авариях. Понятие химически опасного объекта. Виды и категории АХОВ. Зоны химического поражения. Контроль химической обстановки в атмосфере, почве, гидросфере. Приборы и средства химического контроля. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Технические средства пожаротушения. Меры безопасности при пожарах. |
| 3. | Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера. | ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Закономерности ЧС природного  характера. Геологические, метеорологические и гидрологические ЧС, природные пожары, биологические и космические ЧС. Классификация землетрясений. Последствия землетрясений. Защита населения и территорий при землетрясениях. Оползни, сели и обвалы. Защита населения при угрозе оползней, селей и обвалов и в случае их возникновения.  Ураганы, бури и смерчи. Штормовые ветры, снежные метели и заносы. Последствия. Защита населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей и в случае их возникновения. Наводнения и цунами. Классификация наводнений. Последствия наводнений и цунами. Защита населения при угрозе наводнений и в случае их возникновения. Комплекс предупредительных мер. |
| 4. | Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера. | Сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Источники формирования социальных угроз безопасности. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Понятие ЧС социального характера. Факторы возникновения ЧС социального происхождения. Терроризм – главный вызов XXI века. Терроризм в России: история и современность. Антитеррористическая стратегия современной  России. Виды современного терроризма. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими  Актами различного вида. Терроризм ядерный, химический,  биологический, телефонный, информационный. Война и вооруженный конфликт в современном мире. Криминальная опасность: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений,  похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, наркобизнес. Меры безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Защита населения и территорий от террористических актов и вооруженных конфликтах. Правила поведения и обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники. Правила поведения и порядок действий при обнаружении взрывных устройств и подозрительных предметов. Правила безопасности в местах массового скопления людей и в толпе. Алкоголизм, табакокурение и наркомания как социальные угрозы современному обществу. |
| 5. | Информационная безопасность. | Информационная безопасность. Понятие информационной  безопасности. Интересы личности, общества, государства в информационной сфере. Источники угроз информационной безопасности. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности. Средства информационно-психологического воздействия на человека. Виды объектов, которым может быть нанесен вред с помощью информационного воздействия. Главные направления информационной безопасности. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности. Безопасность и выживание в различных условиях жизнедеятельности без доступа к информационным сетям и линиям связи. |
| 6. | Медицинские аспекты  безопасной  жизнедеятельности, первая  помощь пострадавшим. | Определение понятия «здоровье». Факторы, обуславливающие здоровье. Понятие здорового образа жизни и его составляющие. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Инфекционные болезни в современном обществе, меры профилактики инфекционных заболеваний.  Цели и задачи первой помощи. Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Травмы ОДА, принципы иммобилизации и транспортировки. Оказание помощи при вывихах и переломах. Электротравма. Признаки воздействия электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Солнечный и тепловой удар. Признаки солнечного и теплового ударов. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Раны. Классификация ран, их особенности. Общее понятие об асептике и антисептике. Оказание первой помощи. Раневая инфекция.  Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней. Первая помощь при наружных кровотечениях. Десмургия. Ожоги. Виды ожогов. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Формы и степень отморожения. Первая помощь при отморожениях. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Утопления. Признаки утопления. Первая помощь при утоплении. |

***1.2. Собеседование, устный опрос***

**Раздел 1**. **Теоретические основы безопасной жизнедеятельности.**

1. БЖД как наука, ее содержание, сопредельные дисциплины.

2. Причины появления БЖД в России. Цели и задачи дисциплины.

3. Нормативно-правовое обеспечение безопасной жизнедеятельности.

4. Основные понятия, термины и определения: негативные факторы, опасность, риск,

авария, катастрофа, здоровье.

5. Виды безопасности.

6. Классификация опасностей.

7. Методы обеспечения безопасности.

8. Принципы обеспечения безопасности.

9. Негативные факторы: вредные и опасные.

10.Дайте определение и приведите примеры ПДК и ПДУ.

11.Вредные вещества и их действие на человека.

12.Вредные вещества и их действие на среду обитания.

13.Правовые, нормативные, организационные основы охраны труда.

**Раздел 2.Защита населения и территорий в условиях ЧС техногенного характера.**

1. ЧС техногенного происхождения, их классификация.

2. Общая характеристика и классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов техносферы.

3. Виды пожаров в техносфере, их характеристика. Поражающие факторы пожаров.

4. Взрывчатые вещества и взрывы, их классификация, поражающие факторы взрывов.

5. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их классификация.

6. Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), зона заражения АХОВ, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.

7. Виды воздействия аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) на организм человека, пути проникновения.

8. Аварии на радиационное опасных объектах техносферы. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Зона радиоактивного заражения, правила пребывания в такой зоне и правила выхода из неё.

9. Понятие о лучевой болезни. Способы защиты от радиоактивного излучения.

10. Аварии на гидротехнических сооружениях, причины, последствия, правила поведения.

11. Экология и здоровье. Понятие о биосфере и техносфере. Экологические факторы. Глобальные экологические проблемы современности.

12. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания имеющих химическую природу на здоровье населения. Характеристика экологически вредных веществ.

**Раздел 3.Защита населения и территорий в условиях ЧС природного характера.**

1. ЧС природного происхождения, их классификация.

2. Землетрясения, причины. Понятие о гипоцентре и эпицентре. Оценка силы землетрясения (шкала Рихтера). Защита от землетрясений при нахождении на различных объектах техносферы и на открытой местности. Первая помощь пострадавшим.

3. Моретрясения. Цунами, причины. Правила поведения при угрозе цунами.

4. Обвалы и оползни, общая характеристика, причины, классификация, предотвращение, проведение защитных работ. Действия населения при угрозе схода оползней.

5. Селевые потоки, причины возникновения, стадии. Действия населения при угрозе возникновения селей. Помощь пострадавшим.

6. Снежные лавины, факторы лавинообразования. Виды снежных лавин. Действия населения при угрозе схода лавин.

7. Виды лесных пожаров, причины и последствия. Действия населения при пожарах. Первая помощь пострадавшим.

8. Наводнения, классификация, типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.

9. Аномальные явления в атмосфере. Происхождение и оценка бурь, ураганов, смерчей (шкала Бофорта). Действия населения при угрозе их возникновения.

**Раздел 4. Безопасность граждан при опасных ситуациях социального характера.**

1. Город как среда повышенной опасности.
2. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.
3. Массовые погромы, причины.
4. Массовые зрелища и праздники, причины возникновения ЧС. Правила безопасного поведения.
5. Кража.
6. Мошенничество.
7. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки автомобиля).
8. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование.
9. Основные направления терроризма.
10. Виды современной террористической деятельности.
11. Классификация терроризма по видам применяемых средств.
12. Основные тенденции развития современного терроризма.
13. Основные понятия в сфере противодействия терроризму.
14. Уголовная ответственность за терроризм.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Аварии на городском транспорте. Дорожно-транспортные происшествия, безопасное поведение в автотранспорте.
17. Аварии в метро, на железнодорожном транспорте, авиационном и водном транспорте, причины, особенности поведения, характеристика спасательных средств.

**Раздел 5. Информационная безопасность.**

1. Понятие информационной безопасности.

2. Понятие об информации как объекте защиты.

3. Уровни представления информации

4. Интересы личности, общества, государства в информационной сфере.

5. Источники угроз информационной безопасности.

6. Внешние и внутренние источники угроз информационной безопасности.

7.Средства информационно-психологического воздействия на человека.

8. Виды объектов, которым может быть нанесен вред с помощью информационного воздействия.

9. Главные направления информационной безопасности.

10. Общие направления и методы обеспечения информационной безопасности.

11. Безопасность и выживание в различных условиях жизнедеятельности без доступа к информационным сетям и линиям связи.

**Раздел 6. «Медицинские аспекты безопасной жизнедеятельности, первая**

**помощь пострадавшим»:**

1. Критерии оценки состояния пострадавшего.

2. Асептика и дезинфицирующие средства.

3. Антисептика, антисептические средства.

4. Борьба с раневой инфекцией.

5. Инъекционные способы введения лекарственных средств. Возможные осложнения и их профилактика.

6. Показ техники внутримышечных инъекций.

7. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.

8. Пульс, его нормальные параметры, возможные нарушения.

9. Артериальное давление, его нормальные параметры, возможные нарушения.

10. Кровотечения, их разновидности, особенности первой помощи.

11.Техника пальцевого прижатия, закрутки, жгута, сгибания конечностей, помощь при

внутреннем кровотечении. Сколько крови надо потерять, чтобы погибнуть?

11. Закрытые повреждения тела, их симптомы и первая помощь.

12. Рана, виды ран, раневая инфекция.

13. Последовательность помощи при ранении.

14. Стерильная повязка, их виды.

15. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом (ППИ 1).

16. Виды ожогов, их степени и площадь поражения.

17. Первая помощь при ожогах.

18. Переломы костей, их виды, возможные осложнения.

19. Особенности иммобилизации переломов различных областей тела.

20. Терминальные состояния, их признаки

21. Ранние и поздние признаки смерти.

22. Этапы сердечно-легочной реанимации и их особенности.

23. Причины гипоксии и борьба с ней.

24.Типичные ошибки реаниматоров.

25. Особенности реанимации при электротравме, утоплении, отравлении.

***1.3. Тестирование***

Пример тестовых заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

**1.По классификации транспортная авария — это ЧС:**

А) природная;

Б) техногенная;

В) социальная;

Г) экологическая.

**2. Если Вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

А) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;

Б**)** оставаться на месте до приезда пожарных;

В**)** определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

Г)постараться найти большую поляну, выйти на нее и ожидать приезда пожарных.

***1.4. Контрольная работа***

Пример контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизндеятельности»

1. Назовите стихийные бедствия, возникающие при аномальных явлениях в атмосфере
2. Перечислите опасности социального характера
3. Чем отличается грабеж от кражи
4. Что должны сделать члены спасательного звена при наличии очагов тления на одежде пострадавшего при пожаре
5. Гидротехническое сооружение, перегораживающее водоток или водоем для подъема уровня воды, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Впишите слово или словосочетание)

***1.5. Терминологический диктант***

Пример терминологического диктанта по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Дайте определения:

1. Экология
2. Противогаз
3. Взрыв
4. Землетрясение
5. Мошенничество
6. Здоровье
7. Болезнь

***1.3. Темы выступлений с презентациями***

1.Характеристика экстремальных ситуаций техногенного характера.

2.Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.

3.Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ и их последствия.

4.Основы пожарной безопасности.

5.Пожары и взрывы, их последствия.

6.Гидродинамические аварии и их последствия.

7.Транспорт и его опасности. Понятие безопасного поведения на транспорте.

8.ЧС техногенного характера.

9.Криминогенная опасность.

10.Поведение людей на массовых мероприятиях.

11.Межнациональные конфликты.

12.Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.

13.Общественная опасность экстремизма и терроризма.

14.Характеристика экстремальных ситуаций природного характера и их последствия.   
15.Ядерное оружие, их характеристики. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристики.

16.Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.

17.Биологическое оружие. Классификация, поражающие характеристики. Зоны заражения.

18.Коллективные средства защиты - защитные сооружения (убежища и противорадиационные укрытия).

19.Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.  
20.Ликвидации последствий ЧС.

21.Защита от энергетических воздействий.   
22.Дымовые вещества. Их характеристики, способы защиты.

23.Зажигательные вещества. Их характеристики, способы защиты.

24.Факторы риска здоровья человека.

25.Рациональная организация рабочего места.

26.Адаптивные возможности человека в экстремальных условиях.

27.Виды первой доврачебной помощи, их характеристика.

28. Содержание первой помощи при радиационном поражении.

29.Синдром длительного сдавливания и оказание первой помощи в этом состоянии.

30.Терроризм как угроза безопасности современного общества.

31.Информационная безопасность и ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации

32.Органы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, их функциии задачи, нормативная деятельность

33. Толпа, виды толпы, психология толпы. Паника.

34. Массовые зрелища и праздники, массовые погромы, причины возникновения, правила безопасного поведения.

35. Кража, мошенничество, терроризм, причины, правила безопасного поведения.

36. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье человека.

37. Анализ защищённости веб-приложений, беспроводных сетей, сетевых устройств, сетевого трафика, почтовых сообщений

38. Глобальные угрозы человечеству.

39. Особенности и проблемы безопасности в Российской Федерации.

40. Обязательная подготовка к военной службе.

41. Совет Безопасности РФ: задачи, права и полномочия;

42. Вооруженные Силы России – главный гарант безопасности страны.

43. МЧС РФ и его задачи по предупреждению и ликвидации ЧС.

***1.4. Ситуационные задачи***

**Задача1.** В спортивном лагере, где дети пошли за ягодами внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае.

**Задача 2.** Во время катания на горных лыжах в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия.

**Задача 3.** Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

**Задача 4.** Первые толчки землетрясения застали вас на четвертом этаже здания. Ваши действия.

**Задача 5.** Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения.

**Задача 6.** Каковыми должны быть действия населения при угрозе наводнения.

**Задача 7.** Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча.

**Задача 8.** Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны.

**Задача 9.** Вы приехали отдохнуть на морское побережье. Какую информацию Вы должны получить у гида или владельца гостиницы для соблюдения мер личной безопасности.

**Задача 10.** Мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток.

**Задача 11.** Услышав сирену, прерывистые гудки предприятий или другой сигнал ГО, что Вы должны сделать.

**Задача 12.** На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

**Задача 13.** Установите соответствие АХОВ (СДЯВ) и признаков поражения ими

|  |  |
| --- | --- |
| **АХОВ (СДЯВ)** | **Признаки поражения** |
| А. Хлор | 1) митоз (сужение зрачка), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди |
| Б. Аммиак | 2) горечь и металлический вкус во рту, тошнота, го-ловная боль, одышка, судороги; смерть – от пара-лича сердечной мышцы |
| В. Сернистый ангидрид | 3) возбуждение ЦНС, судороги, ожоги кожи; смерть от отека легких |
|  | 4) раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть – от 1-2 вздохов |
|  | 5) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть – от остановки кровообращения в легких |
|  | 6) жжение и боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задача 14.** Какое вещество при воздействии на человека может вызвать следующие симптомы: резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, одышка, нарушение координации движений.

**Задача 15.** Насморк, кашель, затрудненное дыхание, удушье, учащенное сердцебиение с нарастанием частоты пульса бывает при поражении каким веществом.

**Задача 16.** Горечь и металлический вкус во рту, першение в горле, головная боль, слабость, одышка, судороги бывают при поражении каким веществом.

**Задача 17.** Установите соответствие: вид обеззараживания – объем действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Вид обеззараживания** | | **Объем действий** |
| А. Дезактивация | 1.Уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний |
| Б. Дегазация | 2.Уничтожение грызунов, которые перено-сят инфекционные заболевания |
| В. Дезинфекция | 3.Уничтожение или нейтрализация АХОВ и отравляющих веществ |
| Г. Дезинсекция | 4.Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний |
| Д. Дератизация | 5.Удаление радиоактивных веществ с зара-женных объектов, что исключает пораже-ние людей и их безопасность |
|  | 6.Проведение санитарной обработки людей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задача 18.** Что представляют наибольшую опасность при аварии на АЭС.

**Задача 19.** Каковы действия населения при аварии на химически опасном объекте.

**Задача 20.** Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения.

**Задача 21.** Что относится к герметическим защитным сооружениям.

**Задача 22.** Перечислите основные опасные факторы среды.

**Задача 23.** Что называют активной и пассивной защитой человека и окружающей среды.

**Задача 24.** Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по основным группам демографических показателей (данные предлагает преподаватель).

**Задача 25.** Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по показателям соматической заболеваемости населения определенной территории(данные предлагает преподаватель).

**Задача 26.** Оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям аэрогенной нагрузки (данные предлагает преподаватель).

**Задача 27.** Изучить влияние автотранспорта на состояние и безопасность атмосферы (данные предлагает преподаватель).

**Задача 28.** Оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям водной нагрузки (данные предлагает преподаватель).

**Задача 29.** Оценить комфортность и экологическую безопасность жилища (данные предлагает преподаватель).

**Задача 30.** Выявить экологически опасные факторы и вещества, используемые в быту.

**Задача 31.** Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (соревнования, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Ваши действия.

***1.5. Решение практических задач***

***Ситуация № 1.*** На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом радиоактивных веществ.

А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?

Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?

***Ситуация № 2.*** На одном из хладокомбинатов города произошла авария с выбросом химических опасных веществ (АХОВ).

А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?

Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне заражения?

***Ситуация № 3.*** Вы оказались в общественном месте (образовательное учреждение, торговый центр), где возник пожар.

А) Каковы будут ваши действия?

Б) Назовите заблаговременные инженерно-технические и организационные мероприятия по защите от пожаров.

***Ситуация № 4.*** Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

Б) Перечислите заблаговременные меры по технике безопасности при работе с электрооборудованием.

***Ситуация № 5.*** Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в эпицентре землетрясения. Ваша квартира находится на 9 этаже многоэтажного дома.

А) Каковы будут ваши действия, если землетрясение застало вас дома? Назовите основные правила поведения при землетрясениях.

Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер применяемых для минимизации ущерба в случае землетрясения.

***Ситуация № 6.*** Вы проживаете в населенном пункте, который оказался в зоне наводнения.

А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные правила поведения при наводнениях. Б) Перечислите комплекс заблаговременных мер для предотвращения наводнения.

***Ситуация № 7.*** Вы проживаете в небольшом населенном пункте, который оказался на пути распространения лесного пожара.

А) Каковы будут ваши действия? Назовите основные меры безопасности при лесных пожарах.

***Ситуация № 8.*** Вы оказались в эпицентре террористического акта в качестве заложника.

А) Каковы будут ваши действия? Какие рекомендации необходимо соблюдать?

Б) Назовите основные мероприятия, направленные на предупреждение террористических актов.

***Ситуация № 9.*** Вы оказались на улице в эпицентре террористического акта в качестве очевидца.

А) Каковы будут ваши действия?

Б) Какие рекомендации необходимо соблюдать?

***Ситуация № 10.*** Находясь в общественном транспорте вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

А) Каковы будут ваши действия?

Б) Какие рекомендации необходимо соблюдать?

***Ситуация № 11.*** В подъезде жилого дома вы обнаружили пакет, хозяйственную сумку, портфель или чемодан.

А) Каковы будут ваши действия?

Б) Какие рекомендации необходимо соблюдать?

***Ситуация № 12.*** Вы случайно оказались рядом с местом, где произошел пожар.

Человек, пострадавший от ожога и отравления угарным газом, нуждается в помощи.

Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

***Ситуация № 13.*** Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, истекает кровью, нуждается в помощи.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута.

Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.

***Ситуация № 14.*** Вы оказались на месте, где произошла техногенная авария. Человек, пострадал от поражения электрическим током, находится в бессознательном состоянии.

Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи?

***Ситуация № 15.*** Вы случайно оказались на месте, где произошло ДТП. Человек, пострадавший в ДТП, имеет множественные переломы костей, нуждается в помощи.

А) Каковы будут ваши действия по оказанию ему первой доврачебной помощи? Продемонстрируйте правильность наложения жгута, повязки и шины.

Б) Назовите комплекс мер по оказанию первой доврачебной помощи при переломах и вывихах.

***Ситуация № 16.*** На атомной электростанции произошла тяжелая авария с выбросом

радиоактивных веществ.

А) Каковы будут ваши действия в случае объявленной эвакуации?

Б) Каковы будут ваши действия, если вы не успели эвакуироваться и оказались в зоне радиоактивного заражения?

***Ситуация № 17.*** Вы изъявили желание посетить многолюдный митинг в Москве,

организованный одной из политических партий.

А) Какие меры предосторожности вы должны соблюсти, отправляясь на данное мероприятие?

Б) Каковы будут ваши действия в случае возникновения массовых беспорядков?

***2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Оценка качества освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущая аттестация* – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**2**. **Подготовка доклада с презентацией.**

**Доклад –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Требования к оформлению доклада:** объём 7-15 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки сообщения и презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме,оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, не оформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

**3. Тестирование**

**Тестирование –** это одна из разновидностей контрольных работы, которая проводится с целью быстрой проверки теоретических знаний учащихся по определенной теме.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка **«отлично» –** 10 правильных ответов;

Оценка **«хорошо» –** 9-7 правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно» –** 6-5 правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно» –** менее 5 правильных ответов.

**3.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Критерии оценки ситуационной задачи:**

**«Зачет»** - задача решена, сделан правильный вывод.

**«Незачет»** - задачу студент решить не может.

**4. Решение практических задач.**

**Практическая задача —** это задача, в которой отражаются реальные ситуации из жизни, в ходе решения которой можно научиться применять знания на практике.

**Критерии оценки решения практических задач:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на макетах, с правильным и свободным владением научной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на макетах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций на макетах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**5. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки:**

**«Зачтено»,** если 3 заданных вопроса раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

**«Не зачтено»** ставится, если в двух вопросах из трех в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.