Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степанов Максим Сергеевич
Должность: Проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
Дата подписания: 23.10.2026 12:39:24
Уникальный программный ключ:
ac103ec627087a9e59e034d124b5673962c5a5e

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебно-методического управления
канд. биол. наук, доцент
И.В. Осадченко
«23» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМК
проректор по образовательной и научно-исследовательской деятельности
канд. фил. наук, доцент М.С. Степанов
«23» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Б1.О.26

**Направление подготовки**
**49.03.04 Спорт**
ОПОП «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

ОПОП «Управление спортивной подготовкой в индивидуальных и командных видах спорта»

**Квалификация выпускника**
**Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

**Форма обучения**
**Очная/заочная**

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета физической культуры ,
канд. пед. наук., доцент
О.В. Марандыкина
«17 » июня 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета заочной формы обучения, канд. пед. наук., профессор
В.Х Шнайдер
«17» июня 2026 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол №10,
« 9» июня 2026г.)
Заведующий кафедрой,
канд. биол. наук., доцент
И.В. Осадченко
«9 » июня 2026

**Малаховка 2026**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 940 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48566), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» № 1456 от 26 ноября 2020 г.

**Составители рабочей программы:**
Осадченко И. В., канд.биол.наук, доцент, зав. кафедрой АФК и спортивной медицины
Лукьянова Е.В., канд.пед.наук, доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**
Мартынихин В.С., канд.мед.наук, доцент кафедры АФК и спортивной медицины
Завьялов А.В., канд.пед.наук, доцент, кафедра теории и методики спорта

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ | Аббрев. исп. в РПД |
|---|---|---|---|
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | "Тренер" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г № 652 н | **Т** |
| 05.010 | "Специалист по антидопинговому обеспечению" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 357 н | **СА** |

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

| | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|
| ***ЗНАНИЯ:*** | | |
| Правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды | **СА:** В/01.6, В/02.6 | УК-8 |
| Требований охраны труда при проведении учебных и тренировочных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6. | УК-8 |
| Мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством | **ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; В/02.6; В/03.6; С/01.6; С/03.6. | УК-8 |
| Основ законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий | **П:** А/ 01.6; А/02.6. | УК-8 |
| Техники безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. | **Т:** В/05.6 В/06.6 С/02.6<br>**П :** А/02.6.<br>**ПДО:** А/ 01.6; А/05.6; В/02.6; | УК-8 |
| Основных методы защиты производственного персонала и населения от чрезвычайных | **Т:** В/06.6<br>**ПДО:** А/01.6. | УК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| ситуаций, основные меры по ликвидации их последствий; | | |
| принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; | **Т:** В/07.6<br>**П :** А/01.6.<br>**ПДО**: В/02.6; С/01.6.<br>**СА:** В/01.6, В/02.6 | УК-11 |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| Выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; | **Т:** С/02.6 | УК-8 |
| Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи | **Т:**В/01.6. В/02.6 | УК-8 |
| Выполнять требования охраны труда | **ПДО:** А/02.6; С/01.6. | УК-8 |
| Правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты | **Т:** В/05.6 В/06.6 С/02.6<br>**П :** А/02.6.<br>**ПДО:** А/ 01.6; А/05.6; В/02.6; | УК-8 |
| Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся | **Т:** С/03.6; С/04.6.<br>**П:** А/01.6.<br>**ПДО:** А/01.6; А/02.6; А/05.6; С/05.6.<br>Р: С/01.6; С/03.6. | УК-8 |
| Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий и выполнении физических упражнений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **Т:** В/05.6 В/06.6 С/02.6<br>**ПДО:** А/01.6. | УК-8 |
| Соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий | **ПДО:** А/02.6; А/04.6; А/05.6. | УК-8 |

| | | |
|---|---|---|
| Контролировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | **СА:** В/01.6 | УК-8 |
| Анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям | **Т:** В/07.6<br>**П :** А/01.6.<br>**ПДО:** А/01.6; А/02.6; С/01.6**.**<br>**СА:** В/01.6, В/02.6 | УК-11 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **П:** А/01.6. | УК-8 |
| Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | **П:** А/02.6; А/02.6. | УК-8 |
| Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных | **Т:** В/05.6<br>**П :** А/02.6.<br>**ПДО:** А/ 01.6; А/05.6; В/02.6; | УК-8 |
| Правила, виды и алгоритмы оказания первой помощи | **Т**: В/01.6. В/02.6 | |
| Консультирования по безопасному использованию спортивных сооружений, спортивного оборудования, инвентаря и техники. | **Т:** В/04.6 | УК-8 |
| Методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности | **Т:** В/07.6<br>**П :** А/01.6.<br>**ПДО:** А/01.6; А/02.6; С/01.6.<br>**СА:** В/01.6, В/02.6 | УК-11 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2 семестре в очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

*очная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
|---|---|---|---|
| | | | **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **30** | **30** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Практические занятия | | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **42** | **42** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
|---|---|---|---|
| | | | **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **6** | **6** |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | - | - |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **66** | **66** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| | **зачетные единицы** | **2** | **2** |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Классификация опасностей природного, экологического и техногенного происхождения, их характеристика. Воздействие основных негативных факторов на человека, их предельно допустимые нормы. |
| 2. | ЧС мирного и военного времени | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.<br>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Классификация промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристики. |
| 3. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях | Характеристика опасностей природного, экологического и техногенного характера. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях. Обязанности командира спасательной команды (санитарной дружины) по организации и проведению спасательных. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении спасательных и других неотложных работ, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления спасательными и другими неотложными работами. |
| 4. | Устойчивость функционирования объектов | Понятие устойчивости функционирования территории и объектов ЧС. Подготовка территории к функционированию в ЧС. Руководство разработкой и проведением мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов. Основные факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Основные пути повышения устойчивости функционирования объектов. |
| 5. | Управление безопасностью жизнедеятельности | Правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и положения. Органы государственного управления безопасностью: управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. |
| 6. | Морально-психологическая подготовка личного состава формирования | Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Психологический тренинг устойчивости в экстремальной ситуации. Сущность и содержание морально-психологической подготовки населения и личного состава формирования. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Психофизическое состояние человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Эргономика, как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека. Организация рабочего места. |
| 7. | Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно- | Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-спасательных работ. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Особенность организации и ведения спасательных работ и неотложных аварийно-восстановительных работ (СНАВР) в очагах поражения |

| | | |
|---|---|---|
| | спасательных работ | (комбинированное поражение). Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС. Приемы и способы оказания первой помощи пораженному при травмах и ранах. |
| 8. | Организация обучения населения по безопасности и гражданской обороне. Противодействие терроризму. | Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖД. Организация обучения населения по гражданской обороне. Организация и порядок проведения эвакуации населения и рассредоточение работающего персонала из очагов поражения.Организация, основные принципы, формы и методы обучения населения. |

## 5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПЗ | СРС | |
| 1. | Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | ЧС мирного и военного времени | - | 4 | 8 | 12 |
| 3. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 4. | Устойчивость функционирования объектов | - | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Управление безопасностью жизнедеятельности | - | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Морально-психологическая подготовка личного состава формирования | - | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-спасательных работ | - | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Организация обучения населения по гражданской обороне. Противодействие терроризму. | 2 | 6 | 10 | 18 |
| **Итого:** | | **6** | **24** | **42** | **72** |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

| № пп | Наименование | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|
| | | библиотека | кафедра |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов /под ред. Л.Д.Михайлова. – 2-е изд., стер.. – М.: Академия, 2009. | 44 | - |
| 2. | Горелов, А. А. Безопасность человека в природных условиях : монография / А. А. Горелов, Ю. Н. | 1 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федотов, В. Д. Шимановский ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2004. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | | |
| 3. | Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89421.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Мастюрков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов высшщих учебных заведений/Б.С.мастюрков. – 3–е изд., доп. и перераб.. – М.: Академия,2006. | 300 | 5 |
| 5. | Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебноепособие для студентов вузов / В.С.Сергеев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2010. | 50 | |

**6.2. Дополнительная литература**

| № пп | Наименование | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|
| | | библиотека | кафедра |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений /под редюЭ.А.Арустамова. – 13-е изд, .перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. | 10 | - |
| 2. | Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93072.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81000.html (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана | 6 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда: учебное пособие для вузов /П.П.Кукин [и др.]/ - Изд.5-е, стреотип. – М.: Высшая школа, 2009. | | |
| 5. | Маринченко А. В. Безопасность жизнедечтельности: учебное пособие /А.В.Маринченко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Дашков и К, 2008. | 2 | - |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/под ред. А.А.Бирюкова, В.К.Кузнецова. – М.: Проспект, 2014. | 2 | 1 |
| 7. | Пожарная безопасность / под ред. С. В. Собуря. - 3-е изд., доп. (с изм.). - Москва : Термика : Пожарная книга, 2007. - 1 CD. - 1782.00. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
| 8. | Пожарная безопасность в современных условиях и способы защиты от пожаров : содержание и комментарии. - Москва, 2006. - 19 с. - 1 CD. - 826.03. - Разные виды содержания : разные средства доступа. | 1 | - |
| 9. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних профессиональных общеобразовательных учреждений / под ред. С.В.Белова. – Изд. 6-е, стреотип. – М.: Высшая школа, 2008. | 10 | - |
| 10. | Маслов А.Г. Способы автономного выжывания человека в природе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, В.Н.Латчук. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. | 70 | - |
| 11. | Пожарная безопасность предприятия : 11 учебных фильмов. - Москва. - (Библиотека учебных фильмов). - 1 CD. - 8732.64. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
| 12. | Пожарная безопасность в образовательных учреждениях. - 2012. - 1 CD ; печ. изд. - 1105.00. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований https://antiplagiat.ru/

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/

3. Министерство спорта Российской Федерации http://www.minsport.gov.ru/

4. Московская государственная академия физической культуры https://mgafk.ru/

5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) https://edu.mgafk.ru/portal

6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК https://vks.mgafk.ru/

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/

8. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) http://lib.mgafk.ru

10. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

12. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| **Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,<br>автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,<br>система субтитрирования Исток-Синхро,<br>информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке,<br>FM-передатчик AMIGO T31,<br>FM-приемник ARC с индукционной петлей,<br>специальное устройство для чтения «говорящих книг»,<br>электронный видеоувеличитель «ONYXDesksetHD,<br>принтер Брайля,<br>учебная и методическая литература,<br>демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.<br>учебная и методическая литература,<br>демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| помещение для хранения приофилактичес кого обслуживания учебного оборудования (аудитория № 323) | - противогаз гражданский фильтрующий ГП-7Б<br>- комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты - КИМГЗ<br>- дозиметры |

### 8.2. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;
- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);
- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;
- принтер Брайля;
- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);
- «ElBrailleW14J G2;
- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;
- FM-передатчик AMIGO T31;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*
*«Безопасность жизнедеятельности»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Московская государственная академия физической культуры»**

---

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по образовательной и
Научно-методической деятельности
канд.филол.наук, доцент М.С. Степанов
_____
23 июня 2026 г.

# Фонд оценочных средств по дисциплине

# «Безопасность жизнедеятельности»

---

**Направление подготовки**
**49.03.04 Спорт**
ОПОП «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

ОПОП «Управление спортивной подготовкой в индивидуальных и командных видах спорта»

**Квалификация выпускника**
**Тренер по виду спорта. Преподаватель.**

**Форма обучения**
**Очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на
заседании кафедры
(протокол № 10 от «9» июня
2026 г.)
Зав. кафедрой, канд. биол. наук,
доцент
_____И.В. Осадченко
«9» июня 2026 г.
.

**Малаховка 2026 год**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения ***(проверяемые действия)*** |
|---|---|---|---|
| **УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **ПС 05.003 Т**<br>**B/07.6**<br>Оказания конституционной поддержки тренерам занимающимся по видам спорта<br><br>**ПС 01.001 П :**<br>**A/01.6.**<br>Общепедагогическая функция. Обучение<br><br>**ПС 01.003 ПДО**<br>**A/01.6**<br>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br>**A/02.6**<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>**C/01.6**<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br><br>**ПС 05.10 СА**<br>**B/01.6**<br>Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению<br>**B/02.6**<br>Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий | **Знает:** принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве;<br>**Умеет**: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям<br>**Владеет:** методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности | Создает обеспечение снижение уровней профессиональных рисков в условиях повышенной террористической опасности |
| **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | **ПС 01.001 П**<br>**A/ 01.6**<br>Общепедагогическая функция. Обучение<br>**A/02.6.**<br>Воспитательная деятельность<br><br>**ПС 01.003 ПДО**<br>**A/01.6** | ***Знает:***<br>- правила охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды;<br>- требования охраны труда при проведении учебных и | Способен выполнять требования охраны труда, пожарной безопасности и требования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы<br>**A/02.6**<br>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>**A/05.6**<br>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы<br>**B/02.6**<br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования<br>**B/03.6**<br>Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ<br>**C/01.6**<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий<br>**C/03.6.**<br>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | тренировочных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);<br>- меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;<br>- основы законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности физкультурных, спортивных и массовых мероприятий;<br>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;<br>- основные методы защиты производственного персонала и населения от чрезвычайных ситуаций, основные меры по ликвидации их последствий.<br><br>***Умеет:***<br>-выявлять своевременно угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и | к безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организовывать безопасное пространство для обучающихся;<br>-оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;<br>-выполнять требования охраны труда;<br>-правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;<br>-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся;<br>-контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий и выполнении физических упражнений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;<br>-соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучающихся в процессе занятий;<br>-контролировать причины конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения<br>***Имеет опыт:***<br>-участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;<br>-регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>-контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.<br>-консультирования по безопасному использованию спортивных сооружений, спортивного оборудования, инвентаря и техники | |

## 1. Типовые контрольные задания:

### *1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.*

1. История создания, цели, задачи и структура РСЧС.
2. Функции органов управления РСЧС
3. Режимы функционирования РСЧС.
4. Силы и средства РСЧС.
5. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС.
6. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне.
7. Понятия «опасность» и «безопасность».
8. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
9. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Порядок создания системы гражданской обороны.
12. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях.
13. Средства предупреждения чрезвычайных ситуаций.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности.
15. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
16. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
17. Организация гражданской обороны на объекте.
18. Основные задачи комиссий по ЧС.
19. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.
20. Оповещение.
21. Действия населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
22. Эвакуация и рассредоточение.
23. Защита населения путем эвакуации.
24. Эвакуация и ее цели.
25. Принципы и способы эвакуации.
26. Эвакуационные органы.
27. Порядок проведения эвакуации.
28. Обеспечение индивидуальными и коллективными средствами защиты.
29. Защита населения в ЧС за рубежом.
30. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.
31. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях.
32. Обязанности командира спасательной команды (санитарной дружины) по организации и проведению спасательных.
33. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
34. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении спасательных и других неотложных работ, способы их ведения.
35. Состав спасательных работ.
36. Состав неотложных работ.
37. Основы управления спасательными и другими неотложными работами.
38. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.
39. Нормативные показатели безопасности.
40. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ).
41. Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС), предельно-допустимых уровней (ПДУ).
42. Аксиома о методах защиты от опасностей.
43. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.

44. Нормативные показатели безопасности.
45. Понятие устойчивости функционирования территории и объектов ЧС.
46. Подготовка территории к функционированию в ЧС.
47. Руководство разработкой и проведением мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов.
48. Основные факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
49. Основные пути повышения устойчивости функционирования объектов.
50. Оценка устойчивости.
51. Предел устойчивости.
52. Декларация безопасности промышленного производства.
53. Структура декларации безопасности.
54. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.
55. Нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.
56. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.
57. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях».
58. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
59. Органы государственного управления безопасностью: управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
60. Сущность морально-психологической подготовки населения и личного состава формирования.
61. Содержание морально-психологической подготовки населения и личного состава формирования.
62. Характеристика основных форм трудовой деятельности человека.
63. Рациональная организация рабочего места.
64. Здоровье человека как необходимое условие и как результат его безопасной жизнедеятельности.
65. Культура межличностного общения.
66. Психофизическая регуляция организма.
67. Психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
68. Особенности групповой психологии.
69. Психологический тренинг устойчивости в экстремальной ситуации.
70. Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-спасательных работ.
71. Приборы радиационной и химической разведки, контроль заражения и радиоактивного облучения.
72. Определение уровня радиации на любое время суток после аварии на радиационно опасном объекте.
73. Определение возможных доз облучения при аварии на радиационно опасном объекте.
74. Необходимые мероприятия по химической и медико-биологической защите населения.
75. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
76. Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.
77. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
78. Приемы и способы оказания медицинской помощи пораженному при травмах и ранах.
79. Какие нормативные правовые акты регулируют общественные отношения, связанные с противодействием терроризму?
80. Что включает в себя террористическая деятельность?
81. Какие преступления, связанные с терроризмом, предусмотрены Уголовным кодексом РФ?
82. Почему ложные звонки об угрозе теракта помогают террористам?
83. Каковы роль и функции Президента РФ, Правительства РФ в противодействии терроризму?
84. Общие принципы обучения населения по БЖ и ГО.
85. Организация обучения населения по БЖ и ГО.

86. Типовые положения для должностных лиц различных категорий. по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и гражданской обороне.
87. Инструкции для должностных лиц различных категорий по охране труда.
88. Инструкции для должностных лиц различных категорий по технике безопасности.
89. Инструкции для должностных лиц различных категорий по пожарной безопасности.
90. Инструкции для должностных лиц различных категорий по гражданской обороне.
91. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.
92. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
93. Обеспечение безопасности обучающихся при проведении занятий в образовательных учреждениях.
94. Техника безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
95. Правила охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды.
96. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).
97. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.

### *1.2. Собеседование, устный опрос*

**Раздел 1**. **Единая Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.**

1. История создания, цели, задачи и структура РСЧС.
2. Функции органов управления РСЧС
3. Режимы функционирования РСЧС.
4. Силы и средства РСЧС.
5. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС.
6. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне.
7. Понятия «опасность» и «безопасность».
8. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные,глобальные.
9. Причины возникновеня и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Порядок создания системы гражданской обороны.
12. Средства защиты в чрезвычайных ситуациях.
13. Средства предупреждения чрезвычайных ситуаций.

.

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времен.**

1.Классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности.

2.Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

3.Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

4.Организация гражданской обороны на объекте.

5.Основные задачи комиссий по ЧС.

6.Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.

7.Оповещение.

8.Действия населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

9.Эвакуация и рассредоточение.

10.Защита населения путем эвакуации.

11.Эвакуация и ее цели.

12.Принципы и способы эвакуации.

13.Эвакуационные органы.

14.Порядок проведения эвакуации.

15.Обеспечение индивидуальными и коллективными средствами защиты.

16.Защита населения в ЧС за рубежом.

17.Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.

**Раздел 3**. **Защита населения в чрезвычайных ситуациях.**

1.Средства защиты в чрезвычайных ситуациях.

2.Обязанности командира спасательной команды (санитарной дружины) по организации и проведению спасательных.

3.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.

4.Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении спасательных и других неотложных работ, способы их ведения.

5.Состав спасательных работ.

6.Состав неотложных работ.

7.Основы управления спасательными и другими неотложными работами.

8.Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.

9.Нормативные показатели безопасности.

10.Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ).

11.Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС), предельно-допустимых уровней (ПДУ).

12.Аксиома о методах защиты от опасностей.

13.Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.

14.Нормативные показатели безопасности.

**Раздел 4. Устойчивость функционирования объектов.**

1.Понятие устойчивости функционирования территории и объектов ЧС.

2.Подготовка территории к функционированию в ЧС.

3.Руководство разработкой и проведением мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов.

4.Основные факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.

5.Основные пути повышения устойчивости функционирования объектов.

6. Оценка устойчивости.

7.Предел устойчивости.

8.Декларация безопасности промышленного производства.

9.Структура декларации безопасности.

**Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

2.Нормативно-техническиеосновы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

3.Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

4.Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление в чрезвычайных ситуациях».

5.Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

6.Органы государственного управления безопасностью: управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

**Раздел 6. Морально-психологическая подготовка личного состава формирования.**

1.Сущность морально-психологической подготовки населения и личного состава формирования.

2.Содержание морально-психологической подготовки населения и личного состава формирования.

3.Характеристика основных форм трудовой деятельности человека.

4.Рациональная организация рабочего места.

5. Здоровье человека как необходимое условие и как результат его безопасной жизнедеятельности.

6. Культура межличностного общения.

7.Психофизическая регуляция организма.

8.Психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.

9.Особенности групповой психологии.

10.Психологический тренинг устойчивости в экстремальной ситуации.

**Раздел 7. Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-спасательных работ.**

1.Организация и проведение спасательных и неотложных аварийно-спасательных работ.

2. Приборы радиационной и химической разведки, контроль заражения и радиоактивного облучения.

3. Определение уровня радиации на любое время суток после аварии на радиационно-опасном объекте.

4.Определение возможных доз облучения при аварии на радиационно-опасном объекте.

5.Необходимые мероприятия по химической и медико-биологической защите населения.

6.Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

7.Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.

8.Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

9.Приемы и способы оказания медицинской помощи пораженному при травмах и ранах.

**Раздел 8. Организация обучения населения по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне.**

1.Общие принципы обучения населения по БЖ и ГО.

2.Организация обучения населения по БЖ и ГО.

3.Типовые положения для должностных лиц различных категорий. по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности и гражданской обороне.

4.Инструкции для должностных лиц различных категорий по охране труда.

5.Инструкции для должностных лиц различных категорий по технике безопасности.

6.Инструкции для должностных лиц различных категорий по пожарной безопасности.

7.Инструкции для должностных лиц различных категорий по гражданской обороне.

8.Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.

9. Нормативные правовые акты регулирующие общественные отношения, связанные с противодействием терроризму.

### *1.3. Темы выступлений с презентациями*

1.Характеристика экстремальных ситуаций техногенного характера.
2.Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.
3.Аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ и их последствия.
4.Основы пожарной безопасности.
5.Пожары и взрывы, их последствия.
6.Гидродинамические аварии и их последствия.
7.Транспорт и его опасности. Понятие безопасного поведения на транспорте.
8.ЧС техногенного характера.
9.Криминогенная опасность.
10.Поведение людей на массовых мероприятиях.
11.Межнациональные конфликты.
12.Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
13.Общественная опасность экстремизма и терроризма.
14.Характеристика экстремальных ситуаций природного характера и их последствия.
15.Ядерное оружие, их характеристики. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристики.
16.Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
17.Биологическое оружие. Классификация, поражающие характеристики. Зоны заражения.
18.Коллективные средства защиты - защитные сооружения (убежища и противорадиационные укрытия).
19.Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.
20.Ликвидации последствий ЧС.
21.Защита от энергетических воздействий.
22.Дымовые вещества. Их характеристики, способы защиты.
23.Зажигательные вещества. Их характеристики, способы защиты.
24.Факторы риска здоровья человека.
25.Рациональная организация рабочего места.
26.Адаптивные возможности человека в экстремальных условиях.
27.Виды первой доврачебной помощи, их характеристика.
28. Содержание первой помощи при радиационном поражении.
29.Синдром длительного сдавливания и оказание первой помощи в этом состоянии.
30.Терроризм как угроза безопасности современного общества.

### *1.4. Ситуационные задачи*

**Задача1.** В спортивном лагере, где дети пошли за ягодами внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае.

**Задача 2.** Во время катания на горных лыжах в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия.

**Задача 3.** Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности, окружающих в подобной ситуации?

**Задача 4.** Первые толчки землетрясения застали вас на четвертом этаже здания. Ваши действия.
**Задача 5.** Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения.
**Задача 6.** Каковыми должны быть действия населения при угрозе наводнения.
**Задача 7.** Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча.
**Задача 8.** Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны.
**Задача 9.** Вы приехали отдохнуть на морское побережье. Какую информацию Вы должны получить у гида или владельца гостиницы для соблюдения мер личной безопасности.
**Задача 10.** Мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток.
**Задача 11.** Услышав сирену, прерывистые гудки предприятий или другой сигнал ГО, что Вы должны сделать.
**Задача 12.** На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
**Задача 13.** Установите соответствие АХОВ (СДЯВ) и признаков поражения ими

| **АХОВ (СДЯВ)** | **Признаки поражения** |
|---|---|
| А. Хлор | 1) митоз (сужение зрачка), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди |
| Б. Аммиак | 2) горечь и металлический вкус во рту, тошнота, го-ловная боль, одышка, судороги; смерть – от пара-лича сердечной мышцы |
| В. Сернистый ангидрид | 3) возбуждение ЦНС, судороги, ожоги кожи; смерть от отека легких |
| | 4) раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть – от 1-2 вздохов |
| | 5) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть – от остановки кровообращения в легких |
| | 6) жжение и боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задача 14.** Какое вещество при воздействии на человека может вызвать следующие симптомы: резкая загрудинная боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвота, одышка, нарушение координации движений.
**Задача 15.** Насморк, кашель, затрудненное дыхание, удушье, учащенное сердце-биение с нарастанием частоты пульса бывает при поражении каким веществом.
**Задача 16.** Горечь и металлический вкус во рту, першение в горле, головная боль, слабость, одышка, судороги бывают при поражении каким веществом.
**Задача 17.** Установите соответствие: вид обеззараживания – объем действий:

| **Вид обеззараживания** | **Объем действий** |
|---|---|
| А. Дезактивация | 1.Уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний |
| Б. Дегазация | 2.Уничтожение грызунов, которые перено-сят инфекционные заболевания |
| В. Дезинфекция | 3.Уничтожение или нейтрализация АХОВ и отравляющих веществ |
| Г. Дезинсекция | 4.Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных заболеваний |
| Д. Дератизация | 5.Удаление радиоактивных веществ с зара-женных объектов, что исключает пораже-ние людей и их безопасность |
| | 6.Проведение санитарной обработки людей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Задача 18.** Что представляют наибольшую опасность при аварии на АЭС.
**Задача 19.** Каковы действия населения при аварии на химически опасном объекте.
**Задача 20.** Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения.
**Задача 21.** Что относится к герметическим защитным сооружениям.
**Задача 22.** Перечислите основные опасные факторы среды.
**Задача 23.** Что называют активной и пассивной защитой человека и окружающей среды.
**Задача 24.** Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по основным группам демографических показателей (данные предлагает преподаватель).
**Задача 25.** Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по показателям соматической заболеваемости населения определенной территории (данные предлагает преподаватель).
**Задача 26.** Оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям аэрогенной нагрузки (данные предлагает преподаватель).
**Задача 27.** Изучить влияние автотранспорта на состояние и безопасность атмосферы (данные предлагает преподаватель).
**Задача 28.** Оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям водной нагрузки (данные предлагает преподаватель).
**Задача 29.** Оценить комфортность и экологическую безопасность жилища (данные предлагает преподаватель).
**Задача 30.** Выявить экологически опасные факторы и вещества, используемые в быту.
**Задача 31.** Вы с друзьями пришли на массовое мероприятие (соревнования, митинг, демонстрацию и т.д.). Внезапно возникла ситуация, близкая к панике. Ваши действия.

***2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Оценка качества освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущая аттестация* – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**2**. **Подготовка сообщение и презентации.**

**Сообщение –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Требования к оформлению сообщения:** объём 7-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки сообщения и презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме,оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, не оформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

**3.Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Критерии оценки ситуационной задачи:**

**«Зачет»** - задача решена, сделан правильный вывод.

**«Незачет»** - задачу студент решить не может.

**4. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу,

решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки:**

**«Зачтено»,** если 3 заданных вопроса раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

**«Незачтено»** ставится, если в двух вопросах из трех в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.