Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Начальник учебно-  методического управления  к.п.н., А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Б1.О.31.**

**Направление подготовки**

**49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

**ОПОП: Лечебная физическая культура**

**ОПОП: Физическая реабилитация**

**ОПОП: Адаптивный спорта**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета, к.пс.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Дерючева | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14  от 17 мая 2021 г.)  Заведующая кафедрой,  к.б.н., доцент И.В.Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Покрина О.В., к.п.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Стрельникова И.В. к.п.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

Цицкишвили Н.И. к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

**1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ОПК-3 -** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

**ОПК-7** - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

**ОПК-15** - Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

**Результаты освоения программы ДИСЦИПЛИНЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемых  компетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** | | |
| отечественный и зарубежный опыт теории и организации адаптивной физической культуры. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| цели, задачи, средства, методы и принципы АФК. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| классификацию направлений развития адаптивного спорта; модели соревновательной деятельности; классификацию лиц, занимающихся адаптивным спортом; положения по проведению спортивных мероприятий в адаптивной физической культуре. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| технику безопасности по использованию необходимого оборудования и проведения занятий, а так же положение по организации судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| морфофункциональные, социально-психологические особенности  занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| ***УМЕТЬ:*** | | |
| определять цели и задачи в теории и организации адаптивной физической культуры. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| ставить цели и определять задачи АФК для гармоничного развития личности развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| ориентироваться в системе отечественного и мирового адаптивного спорта. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать  судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта. | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией  спортсменов | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| формировать у занимающихся социально-значимые потребности,  ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового  образа жизни | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| системой знаний об адаптивной физической культуре в России и за рубежом | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| техникой безопасности при подготовке и работе необходимого оборудования и при проведении занятий | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| модифицикации упражнений, комплексов упражнений, средств и методов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания для развития у занимающихся необходимых психических и физических качеств | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| приемами организации и проведения массовых физкультурных  мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским  и специальным олимпийским видам спорта | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| методами измерения и оценки физического развития, функциональной  подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными  возможностями здоровья | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |
| приемами организации и проведения соревнований с учетом медицинской,  спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов | **СР:** В/01.7  **ТАФК:** C/03.6, D/01.6  **ИМАФК:** С/01.6 | ОПК-3  ОПК-7  ОПК-15 |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре по очной и в 5 семестре заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися:** | | **54** | **54** |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 38 | 38 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | | **70** | **70** |
| **Консультация** | | **2** | **2** |
| **Контроль знаний** | | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **14** | **14** |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Семинары | | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | | **130** | **130** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела (изучаемые темы) |
| 1. | Понятие об адаптивной физической культуре. | Общая характеристика адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по адаптивной физической культуре. |
| 2. | Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры | Адаптивная физическая культура. Предмет, задачи, цель, содержание, место в системе знаний о человеке.  Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. |
| 3. | Адаптивное физическое воспитание. | Классификация и характеристика функций адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Характеристика функций физической реабилитации. |
| 4. | Адаптивная двигательная рекреация | Характеристика функций адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. |
| 5. | Адаптивный спорт | Структура функций адаптивного спорта. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Параолимпийское движение-основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено параолимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. |
| 6. | Принципы адаптивной физической культуры | Общая характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры. Структура общих и специально-методических принципов адаптивной физической культуры. |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  час. |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Понятие об адаптивной физической культуре | 4 | 4 | 10 | 20 |
| 2. | Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. | 2 | 6 | 12 | 20 |
| 3. | Адаптивное физическое воспитание. | 2 | 8 | 12 | 22 |
| 4. | Адаптивная двигательная рекреация | 2 | 6 | 12 | 20 |
| 5. | Адаптивный спорт | 2 | 8 | 12 | 22 |
| 6. | Принципы адаптивной физической культуры. | 4 | 6 | 12 | 22 |
|  | Консультация |  |  |  | 2 |
|  | Контроль |  |  |  | 18 |
|  | **Итого** | **16** | **38** | **70** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  час. |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Понятие об адаптивной физической культуре | 2 | - | 22 | 24 |
| 2. | Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры. | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 3. | Адаптивное физическое воспитание. | - | 2 | 22 | 24 |
| 4. | Адаптивная двигательная рекреация | - | 2 | 22 | 24 |
| 5. | Адаптивный спорт | - | 2 | 22 | 24 |
| 6. | Принципы адаптивной физической культуры. | 2 | - | 20 | 22 |
|  | **Итого** | **6** | **8** | **130** | **144** |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**6.1.Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 91 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-279. - ISBN 978-5-9718-0450-5 : 429.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 48 | 2 |
|  | Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с. 380-383. - ISBN 978-5-9718-0402-4 : 546.70. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 24 | 1 |
|  | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 c. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Харченко Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 c. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59660.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 84 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100897.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Евсеев С. П.   Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 95 с. - Библиогр.: с. 83-85. - 324.50. | 10 | - |
|  | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева [и др.] ; под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. | 10 | - |
|  | Зулаев, И. И. Организация и методика проведения занятий по физическому воспитанию в специальном учебном отделении вуза : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и вузов физической культуры / И. И. Зулаев, М. В. Абульханова ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2009. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: [http://lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru/) (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86980.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472970> (дата обращения: 12.10.2021). | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Креминская М. М.   Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью) / М. М. Креминская. - СПб. : Владос Северо-Запад, 2013. - 293 с. : табл. - Библиогр.: с.289-290. - ISBN 978-5-904906-21-4 : 940.50. | 10 | 1 |
|  | Васильков А. А.   Теория и методика спорта : учебник / А. А. Васильков. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 379 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: в конце главы. - ISBN 978-5-222-14232-5 : 264.42. | 1 | - |
|  | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00. | 1 | - |
|  | Евсеев С. П.   Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. - Библиогр.: с. 211-239. - ISBN 5-85009-607-8 : 45.00. | 87 | 2 |
|  | Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26508.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Ахметов А.М. Методическое руководство по организации курса физической культуры со студентами с ослабленным здоровьем : учебно-методическое пособие / Ахметов А.М.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 91 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29879.html> (дата обращения: 07.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 190 с. - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6 : 250.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) [http://lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru/)
2. Электронно-библиотечная система Elibrary [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [https://lib.rucont.ru](https://lib.rucont.ru/)
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Медицинская библиотека BooksMed [http://www.booksmed.com](http://www.booksmed.com/)
13. Медицинская информационная сеть [http://www.medicinform.net](http://www.medicinform.net/)
14. Олимпийский комитет России http://[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru/)
15. Паралимпийский комитет России http://[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,  автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,  система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке,  FM-передатчик AMIGO Т31,  FM-приемник ARC с индукционной петлей,  специальное устройство для чтения «говорящих книг»,  электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля,  учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2.Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Теория и организация адаптивной физической культуры»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

*ОПОП «Лечебная физическая культура»*

*ОПОП «Физическая реабилитация»*

*ОПОП «Адаптивный спорт»*

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 14 от «17» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

Малаховка, 2021 год

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1.Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

2. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция»

3. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

4. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

5. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

6. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

7. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

8. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

11. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

12. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

15. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре.

16. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

17. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

18. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

19. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.

20. Организация адаптивного физического воспитания в России.

21. Организация адаптивного спорта в России.

22. Охарактеризуйте классификацию в паралимпийском спорте.

23. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

24. Международный опыт в организация адаптивной двигательной рекреации.

25. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.

26. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

27. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.

28. Повышение уровня качества жизни инвалидов.

29. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

30. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

31. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

32. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

33. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.

34. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

35. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.

36. Социальные функции адаптивной физической культуры.

37. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.

38. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.

39. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

40. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

41. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.

42. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

43. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

44. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

45. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

46. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

47. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.

48. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

49. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

50. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

51. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

52. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

53. Педагогические принципы развития физических способностей.

54. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.

55. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.

56. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

57. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

58. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

59. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

60. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

61. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

62. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).

63. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

64. Жизненно и профессионально важные умения и навыки – основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.

65. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

66. Формирование и совершенствование мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

67. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

68. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

69. Средства адаптивной двигательной рекреации.

70. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

Индивидуальная образовательная “траектория” студента факультета адаптивной физической культуры.

71. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

72. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

73. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

***1.2.Вопросы для собеседования (устного опроса)***

**Раздел 1.Понятие об адаптивной физической культуре.**

1**.** Основное отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации.

2. Общая характеристика видов адаптивной физической культуры – физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации.

3. Место адаптивной физической культуры в системе знаний о человеке.

4. История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения за рубежом.

5.История адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения в России.

**Раздел 2.Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.**

1. Категория «целостность организма», возможности ее применения в адаптивной физической культуре.
2. Понятие структуры и функции, их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.
3. Роль реактивности организме при занятиях физическими упражнениями.
4. Характеристика причинно-следственной связи как основы планирования занятий АФК.
5. Роль адаптации и компенсации в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание.**

1.Содержание педагогических функций адаптивного физического воспитания. Общая характеристика учебно-подготовительной, развивающей, коррекционной, профессионально-подготовительной воспитательной функции адаптивного физического воспитания.

2.Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального ребенка.

3.Роль самовоспитания в формировании личности.

4.Сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях.

5.Общая характеристика интегративной коммуникативной функций.

6. Роль общения в жизни ребенка-инвалида.

**Раздел 4. Адаптивная двигательная рекреация.**

1. Классификация форм двигательной рекреации.
2. Общая характеристика гедонистической развивающей, воспитательной функций.
3. Взаимосвязь коммуникативной социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.
4. Роль функций адаптивной двигательной реакции в формировании личности инвалида.
5. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.

**Раздел 5. Адаптивный спорт.**

1.Направленность реактивно-оздоровительного спорта, спорта высших достижений. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в спортивной тренировке.

2. Сущность соревновательной функции. Роль и содержание коммуникативной, гуманистической, интегративной функций в спорте инвалидов.

3. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.

4. Методики и организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для инвалидов. Структура федерации физической культуры и спорта инвалидов.

5.Паролимпийский Комитет России. Специальный Олимпийский Комитет. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).

**Раздел 6.Принципы адаптивной физической культуры.**

1. Понятие специфичности социальных принципов АФК. Пути реализации принципа гуманистической направленности в адаптивной физической культуре.
2. Роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации инвалида.
3. Понятие – «социальная интеграция», «интегрированное обучение», их роль в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум.
4. Принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии.
5. Значение социальных принципов адаптивной физической культуры и их роль в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум.

***1.3.Темы докладов-презентации***

**Раздел 1.Понятие об адаптивной физической культуре.**

1.Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

2.Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

3.Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

4.Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”.

5.Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

**Раздел 2.Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.**

1.Раскройте концепцию журнала “Адаптивная физическая культура”.

2.Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

3.Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”, “социальной полезности инвалидов”, “личностно-ориентированная”.

4.Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

5.Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре

**Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание.**

1.Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

2.Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры.

3.Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

4.Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

5.Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Раздел 4. Адаптивная двигательная рекреация.**

1.Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.

2.Организация физической реабилитации в России.

3.Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации.

4.Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

5.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.

**Раздел 5. Адаптивный спорт**.

1.Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.

3. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

4. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.

5. Организация адаптивного спорта в России.

**Раздел 6.Принципы адаптивной физической культуры.**

1.Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

2.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.

3.Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

4.Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

5.Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

***1.4.*  *Терминологический диктант.***

1. Дать определение понятию «Физическая культура»

2. Дать определение понятию «Адаптивная физическая культура»

3. Дать определение понятию «Спорт»

4. Дать определение понятию «Адаптация»

5. Дать определение понятию «Социализация»

6. Дать определение понятию «Образ жизни»

7. Дать определение понятию «Социальная интеграция»

8. Дать определение понятию «Вторичные нарушения»

9. Дать определение понятию «Олимпийское движение России»

10. Дать определение понятию «Физическая подготовка»

11. Дать определение понятию «Реабилитация»

12. Дать определение понятию «Адаптивный спорт»

13. Дать определение понятию «Паралимпийское движение»

14. Дать определение понятию «Инвалид»

15. Дать определение понятию «Патология»

***1.5. Письменная контрольная работа***

**Задание № 1**.

ВАРИАНТ 1

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1 Адаптивное физическое воспитание

2 Креативны (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры

ВАРИАНТ 2

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1 Адаптивная двигательная рекреация

2 Экстремальные виды двигательной активности

ВАРИАНТ 3

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1 Адаптивный спорт

2 Адаптивная физическая реабилитация

**Задание № 2.**

ВАРИАНТ 1

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1 Профилактическая функция

2.Воспитательная функция

3 Творческая функция

4 Гуманистическая функция

ВАРИАНТ 2

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1 Коррекционно-компенсаторная функция

2 Ценностно-ориентированная функция

3 Рекреативно-оздоровительная функция

4 Социальная функция.

ВАРИАНТ 3

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1.Образовательная функция

2 Лечебно-восстановительная функция

3 Гедонистическая функция

4 Интегративная функция

ВАРИАНТ 4

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1 Развивающая функция

2 Прфессионально-подотовительная функция

3 Спортивно-соревновательная функция

4 Коммуникативная функция

**Задание № 3**

ВАРИАНТ 1

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1 Принцип непрерывности физкультурного образования

2.Принцип приоритетной роли микросоциума

3 Принцип компенсаторной направленности

4 Принцип прочности

ВАРИАНТ 2

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1 Принцип гуманистической направленности

2Принцип диагностирования

3 Принцип учета возрастных особенностей

4 Принцип доступности

ВАРИАНТ 3

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1.Принцип социализации

2.Принцип дифференциации и индивидуализации

3.Принцип адекватности

4.Принцип наглядности

ВАРИАНТ 4

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1.Принцип интеграции

2 Принцип коррекционно-развивающей направленности и педагогического процесса

3 Принцип вариативности

4 Принцип сознательности и активности

***1.6. Тестирование***

*Инструкция:* выберите один правильный ответ

1 В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:

А). Общие и специфические.

Б). Образовательные и воспитательные.

В). Оздоровительные и коррекционные.

Г). Компенсаторные и развивающие.

2 К специфическим задачам адаптивной физической культуры относятся:

А). Образовательные, воспитательные, оздоровительные.

Б). Профилактические, лечебно-оздоровительные, коррекционные.

В). Общеподготовительные, компенсаторные, развивающие.

Г). Коррекционные, компенсаторные, профилактические

3 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре осуществляется при помощи следующих методов...

А). Расчлененного и целостного.

Б). Игрового и переменного.

В). Кругового и повторного.

Г). Поточного и фронтального

4 К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся:

А). Методы одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного.

Б). Методы дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы.

В). Методы специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания.

Г). Методы убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания.

5.К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся:

А). Занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые.

Б). Занятия: коллективные, групповые, индивидуальные.

В). Занятия: групповые, индивидуальные, поточные.

Г). Занятия: групповые, малогрупповые, классные.

6.Формы организации занятий адаптивным спортом:

А). Спортивный час, урок физической культуры.

Б). Урок ритмики, дни здоровья.

В). Тренировочные занятия, соревнования.

Г). Физкультурные праздники, конкурсы.

7. Реовазография –это метод исследования:

А). Мышечной силы.

Б). Кожной температуры.

В). Электрической проводимости сердца.

Г). Интенсивности периферического кровообращения, состояния сосудистого тонуса.

8 Какая направленность присуща всем компонентам (видам) адаптивной физической культуры?

А). Теоретическая.

Б). Коррекционно-развивающая.

В). Спортивная.

Г). Специально-подготовительная.

9 В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?

А). Адаптивная физическая рекреация.

Б). Адаптивная физическая реабилитация.

В). Экстремальные виды двигательной активности.

Г). Креативные телесно-ориентированные практики.

10 Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре:

А). Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики.

Б). Доступности, наглядности, адекватности, оптимальностии вариативности педагогических воздействий, научности.

В). Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.

Г). Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

11 Назовите наиболее типичные для адаптивной физической культуры группы методов:

А). Методы слова (информация речевого воздействия), методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

Б). Метод целостного обучения и по частям (расчлененный метод).

В). Формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся.

Г). Методы воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни.

12 К методам исследовании ССС спортсменов-инвалидов относятся:

А) Электрокардиография.

Б) Тепловидение.

В) Спирография.

Г) Треморография.

13.Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре:

А). Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики.

Б). Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, научности.

В). Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.

Г). Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

14 Какие значения ЧСС не должны превышаться при выполнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей выносливости?

А). 170-180 уд./мин.

Б). 150-160 уд./мин.

В). 100-110 уд./мин.

Г). 200-220 уд./мин

15 Назовите один из основных методических подходов коррекции тяжелых речевых нарушений:

А). Общее физическое развитие.

Б). Развитие мелкой моторики.

В). Развитие способности к расслаблению мышц.

Г). Развитие способности к усвоению ритма.

16. В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?

А). Адаптивная физическая рекреация.

Б). Адаптивная физическая реабилитация.

В). Экстремальные виды двигательной активности.

Г). Креативные телесно-ориентированные практики

17 Назовите два центральных положения теории об учения двигательным действиям в адаптивной физической культуре:

А). Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

Б). Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

В). Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

Г). Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

18 Для исследования и оценки координационной функции нервной системы спортсмена инвалида используются:

А) Проба Ромберга

Б) Пальценосовая проба

В) Тест PWC 170

Г) Проба Летунова

19 Глубина физиологических изгибов позвоночника в норме не должна превышать:

А) 3-4 см.

Б) 1-2 см.

В) 6-7 см

Г) 8-9 см

20. Обновление (восстановление) структур, пострадавщих в результате патологических процессов, называется:

А) Трофика.

Б) Аллергия.

В) Регенерация.

Г) Иммунитет.

***1.7. Практическое задание.***

**Практическое задание № 1.**

*Тема:* Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры

*Задание:* Разработать программу адаптивной физической культуры с лицами одной из нозологических групп (на выбор преподавателя). Предложите направления работы с выбранной нозологической группой. Аргументируйте свою позицию.

**Практическое задание № 2.**

*Тема:* Адаптивное физическое воспитание.

*Задание:* С учетом особенностей детей с ДЦП разработайте программу адаптивного физического воспитания. Какие средства и методы вы будете использовать. Аргументируйте свой ответ.

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценка качества освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» относятся:

***1. Устный опрос*** - специальная беседа преподавателя с обучающимся по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., целью которой является систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценивания ответа студента при устном опросе:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

***2.*  *Подготовка доклада и презентации.***

**Доклад –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 4 – 6 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки доклада:**

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в изложении;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала присутствуют незначительные логические нарушения; представлен не полный анализ найденного материала; отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада не совсем соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике; в подаче материала есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении.

**Критерии оценки презентации:**

1. - оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если содержание презентации соответствует заявленной в названии тематике; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; использовано более 5 профессиональных терминов; отсутствуют ошибки в представляемой информации; соблюден единый стиль оформления.
2. - оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; представляемая информация систематизирована и последовательна; использовано более 3 профессиональных терминов; не более 2 ошибок в представляемой информации; соблюден единый стиль оформления.
3. - оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; использован 1-2 профессиональный термин; 3-4 ошибки в представляемой информации; не соблюден единый стиль оформления.
4. - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; не использованы профессиональные термины; более 4 ошибок в представляемой информации;не соблюден единый стиль оформления.

***3.Терминологический диктант***

**Терминологический диктант** - вид учебной деятельности предполагает самостоятельную письменную работу студентов. Оценивается четкая формулировка содержания понятий, знание и умелое оперирование терминами.

**Критерии оценки терминологического диктанта:**

- оценка **«5» (отлично)** – 90% правильных ответов

из 15 вопросов 14 правильных ответов

- оценка **«4» (хорошо)** – 80% правильных ответов

из 15 вопросов 12 правильных ответов

- оценка **«3» (удовлетворительно)** – 70% правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов

- оценка **«2» (неудовлетворительно)** - 69% и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

***4. Письменная контрольная работа***

Контрольная работа проводится для проверки знаний и умений учащихся. Письменная контрольная работа - основной способ проверки и корректировки освоения теоретического учебного материала.

**Критерии оценки письменной контрольной работы:**

- оценка **«отлично»** выставляется за письменный ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает;

- оценка **«хорошо»** ставится за письменный ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется за письменный ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за неполные письменные ответы на вопросы, в которых содержатся грубые неточности и ошибки в формулировке определений.

1. ***5. Тестирование***
2. Тестирование используется как способ контроля знаний студентов. Слово «тест» английского происхождения и на языке оригинала означает испытание, проверку. Тест обученности - это совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных аспектов (частей) содержания обучения.
3. **Критерии оценки тестирования:**
4. – оценка **«отлично»** ставиться, если студент дал 18-20 правильных ответов;
5. – оценка **«хорошо»** ставиться, если студент дал 15-17 правильных ответов;
6. – оценка **«удовлетворительно»** ставиться, если студент дал 12-14 правильных ответов;
7. – оценка **«неудовлетворительно»** ставиться, если студент дал 0-11 правильных ответов.
8. ***6. Практические задания***

**Практическое задание** – это форма обучения, которая предполагает непосредственное участие студента в новом знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Цель заключается в том, чтобы сформировать у студентов практические навыки.

**Критерии оценки выполнения практического задания:**

- оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменной части работы правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

- оценка **«хорошо»** ставится, если: выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменной части работы студент делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

*-* оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменнойчасти работы допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменной части работы допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**3. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами практических заняий, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

- оценка  **«отлично»** ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научными понятиями; студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

- оценка **«хорошо»** ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

- оценка  **«удовлетворительно»** ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета: программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; ответ носит репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

- оценка  **«неудовлетворительно»**ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.