**Сущность и роль самообразования в профессиональном развитии личности.**

Материалы

Педагогическое **самообразование** (**профессиональное** **самообразование** педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей **профессиональной** деятельности. Мысль о том, что настоящий учитель и сам должен постоянно учиться, высказывали многие педагоги и мыслители.

|  |
| --- |
| **Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога**  Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической деятельности требует от учителя постоянного развития. Профессия учителя – одна из тех, которая заставляет человека все время расти, изменяться в соответствии с новыми социальными требованиями, в соответствии с новыми запросами общества, учеников, каждое следующее поколение которых привносит новые ценности, традиции, нормы общения. Учитель не может позволить себе "остановиться" на том этапе развития и образования, которое он получил в процессе профессиональной подготовки. Профессиональное образование – это лишь важная и значимая основа, платформа для дальнейшего профессионального становления и роста педагога.  Давно известно, что профессия способна не только развивать личность, но и деформировать ее, приводить к различным негативным изменениям. Особенно остро эта проблема стоит в профессиях типа "человек – человек", где наиболее часто наблюдаются такие явления, как эмоциональное выгорание, профессиональные деформации и т.д.  Таким образом, чтобы достичь вершин педагогической деятельности, нс потерять к ней интерес, ощущать внутреннее удовлетворение от выполняемой работы, учитель должен постоянно работать над собой. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием"[[1]](https://studme.org/49794/pedagogika/professionalnoe_samovospitanie_samoobrazovanie_pedagoga" \l "gads_btm).  Одной их важнейших характеристик субъекта является "направленность на реализацию “само...” – самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, саморазвития, самоопределения и др."[[2]](https://studme.org/49794/pedagogika/professionalnoe_samovospitanie_samoobrazovanie_pedagoga" \l "gads_btm).  Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры. Самовоспитание призвано укрепить и развить способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества. Самовоспитание – составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности.  Работа над собой начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Профессиональное самовоспитание, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания учителя называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако сама эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к учителю, и наличным уровнем его развития как личности и профессионала. Внешние источники активности (требования и ожидания общества) либо стимулируют работу над собой, либо затрудняют ее.  В основе профессионального самовоспитания, как и в основе всей деятельности учителя, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель – значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Вызванная таким образом потребность учителя в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями; чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Субъективная постановка определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности на будущее. Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями как объективного (внешнего), так и субъективного (внутреннего) характера.  К внешним факторам, влияющим па процесс самовоспитания, относят:   * – положение учителя в обществе (позитивное или негативное отношение к учителю); * – педагогический коллектив (психологический климат, сплоченность, отношения внутри коллектива и т.д.); * – стиль руководства школой (создание для учителя ситуации успеха, поддержка его начинаний и т.д.); * – фактор свободного времени (наличие времени для чтения художественной литературы, периодики, посещения музеев, театров, выставок, просмотра фильмов и телепередач, изучения социальной, а также психолого-педагогической литературы).   К внутренним факторам, влияющим на процесс самовоспитания, можно отнести личные источники активности учителя:   * – самооценка; * – убеждения; * – чувство долга, ответственности.   Процесс самовоспитания должен носить нс фрагментарный, а постоянный, непрерывный характер. Он должен быть направлен на адаптирование своих индивидуальнонеповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, на постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально- нравственных и других свойств личности.  К основным формам и методам самовоспитания относят: самоанализ, самокритику, самооценку, самовнушение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека и др.  В качестве одного из способов формирования самооценки учителя называют соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности учителя-воспитателя, и такая работа должна начинаться как можно раньше, с первого курса. Самый простой и в то же время надежный способ формирования профессионального идеала – чтение специальной литературы, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов. Правильно сформированный идеал учителя – условие эффективности его самовоспитания. Однако данный идеал не должен превратиться в сухой шаблон, стереотип, лишенный способности изменяться в соответствии с новыми требованиями жизни. При этом любое сравнение должно быть глубоко осознанным, личностно осмысленным, иначе оно может привести к формированию неадекватной самооценки.  Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален. Однако он всегда должен начинаться с самопознания. Чтобы работать над собой, надо четко осознавать свои достоинства и недостатки, свои трудности и достижения. Пути и способы самопознания весьма разнообразны. Например, один из них – самодиагностика с использованием психологических тестов, позволяющих выявить мотивы педагогической деятельности, педагогическую направленность, способности и качества, необходимые для осуществления педагогической деятельности. При анализе результатов самодиагностики важно осознавать, что все те требования, которые предъявляет педагогическая деятельность к учителю и которые отражены в качественных характеристиках личности педагога, практически не могут присутствовать в равной степени выраженности у одного конкретного человека (любить детей, быть терпимым, внимательным, наблюдательным, общительным и т.д., и т.п.). Именно поэтому важно знать свои сильные стороны, за счет которых могут быть компенсированы другие способности и качества (недостаточно выраженные), а также разработана индивидуальная программа их развития.  Средства и способы самовоспитания бесконечно разнообразны. Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый человек выбирает их оптимальное сочетание. Особое место в ряду средств самовоспитания занимают средства управления своим психическим состоянием, т.е. средства саморегуляции. К ним относят разного рода приемы отключения, самоотвлечения, расслабления мышц (релаксации), а также самоубеждение, самоприказ, самоконтроль, самовнушение и др.  Совершенное овладение интегральным умением педагогически мыслить и действовать нс может быть обеспечено без специальных упражнений, направленных на развитие наблюдательности, воображения как основы предвидения и творческого проектирования своих действий и действий воспитанников. Научное педагогическое мышление выражается в свободном оперировании педагогическими фактами, их разложении на составляющие компоненты с целью проникновения в их сущность, установлении аналогий, сходства и различия в педагогических явлениях. Для этого будущий учитель должен научиться классифицировать факты и явления, устанавливать причины и выявлять мотивы поведения и деятельности участников социального взаимодействия, решать аналитические, прогностические и проективные задачи.  Сегодня существует множество разработанных программ психолого-педагогического тренинга для учителей (тренинги личностного и профессионального роста, тренинги профессионально-педагогического общения, тренинги педагогического творчества и т.д.). Начинающий учитель по данным программам может либо работать в группе под руководством психолога, либо использовать как основу для разработки индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития.  Самовоспитание и самообразование – два неразрывных процесса, не существующих друг без друга. Уровень знаний, полученных при обучении в профессиональном учебном заведении, лишь необходимый, но недостаточный для того, чтобы стать настоящим профессионалом. Особенно очевидно это становится в современных условиях развития образования и общества в целом. Непрерывное педагогическое образование стало неотъемлемой частью профессионального и личностного развития современного учителя. Сегодня педагог должен быть не только практиком, но и исследователем, не только человеком, постоянно изучающим повое в психолого-педагогической науке, но и способным к самостоятельным нововведениям, открытиям, научному педагогическому творчеству.  Только на основании самостоятельно полученных новых знаний педагог будет способен выстраивать свой индивидуальный путь профессионального развития, корректировать программу самовоспитания. Только человек, постоянно работающий над собой, занимающийся самовоспитанием, осознает необходимость самообразования.  Постоянное самовоспитание и самообразование – единственный путь, который позволит современному учителю стать настоящим профессионалом, развить профессиональную компетентность.  А. В. Хуторской отмечает, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Следовательно, обладать компетентностью – значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо, обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.  Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность.  Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.  Многие ученые отмечают, что профессиональная компетентность педагога – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. В целом профессиональная компетентность представляет собой интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя.  Педагогическое мастерство, по мнению А. С. Макаренко, – это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко педагогическое мастерство сводят к умениям педагогической техники, в то время как это – лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. По А. С. Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. По не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная.  Главную роль в развитии компетентности педагога играют его профессионально-педагогические способности. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый компетентный преподаватель.  Важным в содержании профессиональной компетентности является профессиональная мобильность педагога, обеспечивающая ему возможность жить и работать в условиях перемен, способность гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия, быть предприимчивым, отличаться динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности в профессиональной деятельности. Быть мобильным в профессиональной деятельности, значит уметь переходить из состояния исполнителя в состояние активно действующего субъекта. Быть субъектом – значит быть внутренне готовым к самоизменениям в быстро меняющемся мире, обладать способностями перестраивать сами жизненные ситуации, изменяясь и развиваясь при этом как личность и как профессионал. Мобильность педагога связана также с выполнением инновационной деятельности. Формирование мобильности педагога связано с потребностью образовательной практики в экспертизе уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценке коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработке, определении эффективности. В профессиональной деятельности педагога возникает необходимость в применении полученных знаний к различным областям психолого-педагогической инноватики: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде; выборе адекватных методик диагностики уровня личностного и познавательного развития учащихся дошкольных, средних и высших учебных заведений, включенных в систему инновационного образования.   * [[1]](https://studme.org/49794/pedagogika/professionalnoe_samovospitanie_samoobrazovanie_pedagoga" \l "annot_1) *Дистервег А.* Избранные педагогические сочинения. М., 1956. С. 74.  * [[2]](https://studme.org/49794/pedagogika/professionalnoe_samovospitanie_samoobrazovanie_pedagoga" \l "annot_2) *Сластёнин В. А.* Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование. 1999. № 1. С. 4. |