**Содержание компетенций как требований к подготовленности выпускников аспирантуры по специальности методология и технология профессионального образования**

Специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования по своему содержанию может частично базироваться на компетенциях, разработанных для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, приведённых далее в таблице. В первой графе даны формулировки компетенций по ФГОС ВО, а во второй графе перечисляются все дисциплины учебного плана и соответствующие им знания, умения и навыки (владения) в качестве планируемых результатов обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам и практикам ОПОП «Образование и педагогические науки»,**

**направленность подготовки «Теория и методика профессионального образования» (базовый уровень, набор 2021 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | ***Знать***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории и философии науки.МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта на современном этапе развития общества.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ***–*** основные категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе; ***–*** достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии по развитию педагогического мастерства преподавателя вуза.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–*** значение науки в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорте.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ***–*** историю становления и современные тенденции развития высшего образования.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – современные научные достижения, исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– современные научные педагогические технологии, используемые в адаптивной и оздоровительной физической культуре.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАСодержание учебных планов, соотношение видов учебной деятельности обучающихся, место, роль и пути организации научной деятельности в их подготовке.***Уметь***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по истории и философии науки. При решении этих задач генерировать новые идеи и оценивать риски их решения.МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ – выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – использовать категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;– выделять основные достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области профессионально- педагогического мастерства преподавателя вуза.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–***  выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– анализировать процессы развития высшего образованияПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**-*–*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши в реализации этих вариантовСОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАСодействовать научной деятельности обучающихся, расширению диапазона проводимых исследований.***Владеть***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– **с**овременными информационными технологиями обеспечения качества НМД.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА***–***  навыками использования категорий и понятий психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; ***–***  навыками оценки достижений и проблем психолого-педагогической науки в области развития профессионализма и педагогического мастерства преподавателя вуза.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–*** рациональными навыками планирования и организации исследовательского труда.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***–*** навыками критического анализа и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***–***  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***–*** способностью оценивать эффективность применения современных научных технологий в процессе оздоровления организма человека.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАНавыками обеспечения междисциплинарных связей в научных исследованиях обучающихся. |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки  | *Знать*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАМетодологию научной деятельности.*Уметь*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАРаскрывать обучающимся на основе собственных исследований методологические основы научной работы.*Владеть*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе и дисциплинарного характера, возникающих в науке, на современном этапе её развития.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАНавыками организации проведения обучающимися комплексных исследований, основанных на мировоззренческих концепциях философской науки. |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | *Знать*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ – нормы, принятые в профессиональном научном сообществе.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***–***  особенности совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** особенности совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.*Уметь*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– следовать основным нормам научного общения с учётом международного опыта.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***–*** работать в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–***  работать в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;*Владеть*ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ– этическими нормами в профессиональной научной деятельности.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***–*** навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке  | *Знать*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***–***  особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–***  особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языкеВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ– современные технологии коммуникации на основе визуализации данных при выполнении научных исследований по психологии и педагогике.МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ-***–*** современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках при выполнении статистических исследований в области образования и педагогики.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ – современные методы и технологии научной коммуникации в образовании и педагогике на государственном и иностранном языках.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАМетоды и технологии научной коммуникации.*Уметь*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***–*** вести научную коммуникацию на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** вести научную коммуникацию на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий.ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ– сформировать модель объекта или процесса в виде, доступном для зрительского восприятия или анализа.МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ***–***  выполнить поиск, анализ, обмен, публикацию статистических данных и методов их обработки на государственном и иностранных языках при научном исследовании в области образования и педагогики.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– использовать методы, технологии и технические средства научной коммуникации на государственном и иностранном языках для выполнения исследований по образованию и педагогике.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАИспользовать знания методов и технологий научной коммуникации.*Владеть*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***–*** навыками научной коммуникации на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–***  навыками научной коммуникации на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий.ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ– визуализационными технологиями коммуникации: обработки графической информации, виртуальными средствами мультимедиа, компьютерными презентациями, в том числе с использованием средств анимации, интерактивных карт, фото, и др.МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ-***–*** технологиями научной коммуникации по статистическому анализу в области образования и педагогики: электронные библиотеки, компьютерные презентации, мультимедийные технологии, работа в компьютерных сетях, в локальных и глобальном образовательных пространствах.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– современными методами и технологиями научной коммуникации в сфере образования и педагогики на государственном и иностранном языках: мультимедийные технологии, компьютерные презентации, электронные библиотеки, работа в компьютерных сетях, в локальном и глобальном образовательных пространствах.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАНавыками анализа практического применения технологии научной коммуникации.  |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | *Знать*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** комплекс этических норм в профессиональной научной деятельностиКОНФЛИКТОЛОГИЯ-***–*** этические нормы профессиональной деятельности педагога, его взаимоотношений с коллегами и обучающимися.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАЭтические нормы взаимодействия с коллегами, преподавателями и обучающимися.*Уметь*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-***–*** следовать этическим нормам в профессиональной научной деятельностиКОНФЛИКТОЛОГИЯ***–*** использовать соблюдение этических норм как фактора урегулирования конфликтного взаимодействия.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАСоблюдать этические нормы, этикетные требования и толерантность во взаимодействии с участниками педагогического процесса.*Владеть*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** способностью следовать этическим нормам впрофессиональной научной деятельностиКОНФЛИКТОЛОГИЯ***–*** навыками соблюдения этических норм на всех уровнях общественного взаимодействия.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАСпособностью регулировать своё поведение, проявлять самообладание в сложных ситуациях профессионального общения, ориентируясь на этические и этикетные нормы взаимодействия. |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | *Знать*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА***–*** методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития .ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** принципыпланирования и решения задач собственного профессионального научного иличностного развития.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–*** историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обученияПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***–*** методы, средства и формы преподавания и учения в высшей школеПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***–*** способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях.КОНФЛИКТОЛОГИЯ***–*** индивидуально-типологические особенности личности, их роль в развитии конструктивного и деструктивного взаимодействия.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАИнновационные технологии педагогической деятельности.*Уметь*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА***–***  организовывать процесс самосовершенствования на основе знания современных достижений вузовской психолого-педагогической науки .ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***–*** планировать и решать задачи собственного профессионального научного и личностного развития.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–*** осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу исследования.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***–*** планировать собственное профессиональное и личностное развитиеПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***–***  осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.КОНФЛИКТОЛОГИЯ***–*** корректировать особенности своей личности, ведущие к деструкциям профессиональной деятельности, межличностным и внутриличностным конфликтам.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАПроявлять творческий подход при подготовке к занятиям и их проведении с обучающимися.*Владеть*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – навыками осуществления диагностики собственной педагогической деятельности с последующим анализом своих профессионально важных качеств и барьеров в преподавательской работе в вузе.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального научного и личностного развитияНАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–*** формами организации научно-методической деятельности в учебных заведениях различного уровня.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыками освоения методов, средств и форм обучения в целях профессионального и личностного роста.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.КОНФЛИКТОЛОГИЯ– способами саморегуляции и самосовершенствования своей профессиональной деятельности и личности.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКАСпособностью корректировать свою профессиональную деятельность на основе её рефлексии. |
| ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования  | *Знать*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – методологические принципы и методы исследования педагогических проблем в условиях вуза.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего образованияТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– методологию и методы педагогических исследованийКОНФЛИКТОЛОГИЯ– методологию и методы исследования в области педагогической конфликтологииНАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– методологию и методы проведения педагогического исследования в спорте и сфере физкультурного образования.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–***  основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– методологию и методы исследования в области педагогики высшего образования.*Уметь*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – критически анализировать и систематизировать знания о сущности, специфике и проблемах психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза. **–** применять методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. – применять методологические принципы и методы исследования педагогических проблем в условиях вуза.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – применять методологию и методы педагогического исследования в условиях вузовской деятельностиТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – применять методологические принципы и подходы при выборе методов педагогического исследованияКОНФЛИКТОЛОГИЯ– видеть научно-практические проблемы, ставить и решать исследовательские задачи по проблемам конфликтологии в образовательной среде.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ – применять методологию и методы педагогического исследования в условиях подготовки будущих спортивных педагогов.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–*** применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – применять методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего образования*Владеть*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – навыками применения профессиональных знаний о педагогическом мастерстве к исследованию деятельности преподавателя вуза;навыками письменного и устного изложения результатов исследований психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – способностью применять педагогические методы исследования, используя принятую в педагогической науке методологию.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – навыками результативного использования методов исследования на основе признанных в педагогической науке методологических подходовТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – методами педагогического исследования в рамках избранного методологического подходаКОНФЛИКТОЛОГИЯ – навыками анализа адекватности методологии, методов и результатов исследования проблем конфликтологии в педагогической действительностиНАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– навыками применения методов педагогического исследования.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***–***  основными методами и методиками психолого- педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, про- ведения теоретических и эмпирических методов исследования.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– навыками применения методологии и методов педагогического исследования в высшей школе. |
| ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | *Знать*ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ– информационные технологии визуализации данных при выполнении научных исследований по психологии и педагогике.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– алгоритм анализа и построения педагогического исследования в спортивно-педагогической сфере.МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– методы математической статистики научных исследований в области образования и педагогики, реализованные с использованием информационно – коммуникационных технологий.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– последовательность, уровни и формы научных исследований с использованием информационно- коммуникационных технологий.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– методы и средства педагогического исследования, включая инфор­мационно-коммуникационные технологии*Уметь*ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ– использовать информационные технологии визуализации данных для повышения эффективности научных исследований по психологии и педагогике: формирования математической, информационной, текстовой, табличной, графической, схематической моделей объекта для визуального анализа и принятия решений.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– анализировать и оценивать научные исследования по проблемам подготовки спортсменов и тренеров.МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– выполнить научное исследование на основе методов математической статистики, информационно – коммуникационных технологий, интерпретировать результаты реальным показателям, установить причинно-следственные связи, обобщить теоретическое знание об объекте.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– построить информационно – математическую модель объекта исследования, спланировать и реализовать эксперимент, установить закономерности, выполнить прогноз, обобщить теоретическое знание об объекте, сформировать практические рекомендации.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – осуществлять в педагогическом исследовании отбор методов, средств и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования*Владеть*ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ– информационными технологиями обработки данных с применением средств визуализации: технологиями работы в компьютерных сетях на государственном и иностранных языках: в сети Интернет, с электронной почтой, с поисковыми системами, со средствами поиска во всемирной паутине.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– навыками разработки и планирования научного исследования спортивно-педагогического процесса.МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ – методами математической статистики: планирования и постановки статистического наблюдения, группировки данных, определение числовых характеристик, корреляционного, регрессионного, дисперсионного, факторного анализов; информационно- коммуникационными технологиями обработки данных, работы в локальных и глобальных сетях и пространствахИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ– методами планирования и реализации эксперимента, системного анализа, информационно – компьютерного моделирования, информационные технологии имитационного моделирования, интеллектуальной обработки данных, виртуальных информационных ресурсов, организации локальных образовательных пространств, работы в глобальных информационных сетях и пространствах. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – навыками использования информационных и ­коммуникационных техноло­гий в качестве средств педагогического исследования |
| ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | *Знать*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК– особенности культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– критерии оценки результатов педагогического исследования проблем высшего образования.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– основные направления оценки результатов педагогического исследования проблем высшего образования.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – критерии эффективности воздействия оздоровительных физических упражнений, применяемых в педагогическом исследовании.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– особенности оценки результатов педагогического исследования по проблемам высшего образования, границы и риски их внедрения в образовательной среде*Уметь*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК– проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– интерпретировать результаты педагогических исследований проблем высшего образования и определять дальнейшие перспективы их изучения.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– адекватно интерпретировать результаты педагогических исследований проблем высшего образования.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии в оздоровительной физической культуре.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– адекватно объяснять полученные в педагогическом исследовании результаты, характеризующие проблемы высшего образования.*Владеть*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – навыками ведения научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– способностью к адекватной интерпретации результатов педагогических исследований и видению дальнейших перспектив.в изучении проблем высшей школы.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыками проведения педагогических исследований и видения их дальнейших перспектив.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– способностью разрабатывать и научно обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в сфере физкультурного образования.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– способностью видеть и понимать дальнейшие перспективы проводимых педагогических исследований |
| ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  | *Знать*МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– правовые основы охраны интеллектуальной собственности.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– основные проблемы профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – функции и профессиональные обязанности преподавателя высшей школы.КОНФЛИКТОЛОГИЯ– способы организации исследовательского коллектива и профилактики развития в его деятельности деструктивных конфликтов.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– требования к организации проведения коллективного исследования по вопросам управления подготовкой спортсменов и тренерских кадров.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– организационно-управленческие требования к обеспечению функционирования научно-исследовательского коллектива по решению научно-педагогических задач*Уметь*МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– работать с научной информацией, осуществлять патентный поиск.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– ставить перед коллективом исследователей актуальные, практически значимые задачи.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– критически оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений, корректировать их для оптимизации процесса управления научным коллективом в сфере физической культуры.КОНФЛИКТОЛОГИЯ– управлять взаимоотношениями в процессе деятельности исследовательского коллектива для создания благоприятных условий и эффективности научного труда.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– определять структурные компоненты коллективной научно-методической работы в области управления спортивной подготовкой.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– оценивать эффективность принимаемых организационно-управленческих решений и продуктивность научно-педагогических исследований руководимого коллектива. *Владеть*МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в законченной форме и представлять, докладывать результаты научных исследований.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– методологией и методами решения научно-исследовательских задач в области педагогики.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыком формирования и управления научным коллективом в области психологических наук.КОНФЛИКТОЛОГИЯ– умениями и организаторскими способностями, навыками самомотивирования, обеспечивающими готовность к организации деятельности исследовательского коллектива.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– навыками применения методов педагогического исследования к деятельности тренеров-преподавателей. и преподавателей спортивно-педагогических кафедр вуза.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– способностью корректировать собственную организаторскую деятельность и деятельность руководимого коллектива. |
| ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); | *Знать*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– требования к образовательному процессу и программам дополнительного профессионального образования.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– критерии оценки образовательного процесса в высшей школе. *Уметь*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– моделировать образовательный процесс.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– осуществлять моделирование и проектирование программ профессионального образования.*Владеть*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыками моделирования образовательного процесса и проектирования программ развития образовательных организаций. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– методами проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя. |
| ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся  | *Знать*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК– основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– особенности влияния образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровень личностного и профессионального развития обучающихся. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся в высшей школе.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– условия эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– особенности и возможности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– критерии эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения для личностного и профессионального развития обучающихся.*Уметь*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК-вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ- обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯвыбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для достижения планируемых результатов.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ- выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – использовать современные педагогические технологии процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся.*Владеть*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – навыками ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– способностью обоснования выбираемых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для достижения планируемого уровня личностного и профессионального роста обучающихся.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыками обоснования эффективности для обучающихся выбираемых образовательных программ.ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыками обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ– методами и средствами обучения для формирования образовательной среды с цельюличностного и профессионального развития обучающегося.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – навыками обоснованного выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях личностного и профессионального развития обучающихся. |
| ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития  | *Знать*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– содержание экспертной деятельности в образовательных организациях.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– структуру, задачи, технологию анализа образовательной деятельности вуза посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.*Уметь*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– проводить анализ образовательной деятельности организаций.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– анализировать структуру, задачи образовательной деятельности вуза.*Владеть*ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ– навыками анализа образовательной деятельности организаций.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– *н*авыками анализа структуры, задач образовательной деятельности вуза. |
| ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | *Знать*ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – содержание основных образовательных программ высшего образования.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– методы разработки образовательных программ высшего образования.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– образовательные программы высшего образования.*Уметь*ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– анализировать и устанавливать междисциплинарные связи в пространстве основных образовательных программ высшей школы.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– планировать и организовывать образовательный процесс.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– анализировать, разрабатывать и применять образовательные программы высшего образования.*Владеть*ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-– способностью разработки рабочей программы дисциплины по учебному плану высшей школы.ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ– методами создания образовательных программ высшего образования.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– навыками анализа, разработки и применения образовательных программ высшего образования. |
| ПК-1 – владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки | *Знать*НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– особенностиподготовки спортсменов и организационные вопросы спортивной практики.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– режимы занятий, нормирования нагрузки и отдыха для развития, сохранения или восстановления работоспособности человека.*Уметь*НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– выявлять проблемы в сфере спорта и физкультурного образования.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и обеспечения активного долголетия методиками оценки физического и функционального состояния занимающихся.*Владеть*НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ– способами выявления концептуальных путей решения современных проблем подготовки спортсменов и тренерских кадров.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ– методиками оценки физического и функционального состояния занимающихся ФК и С. |
| ПК-2 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия  | *Знать*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– примеры нестандартных ситуаций в педагогической практике преподавателя вуза.*Уметь*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– находить педагогически верные решения в нестандартных ситуациях.*Владеть*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА– навыками взаимодействия и принятия оптимальных мер по разрешению нестандартных ситуаций. |
|  |  |