

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таланцев Андрей Николаевич  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 15.12.2022 14:07:33  
Уникальный программный ключ:  
cf3afa1bc1f38af1243c53a82f7bdbc93e6dd9bf

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия физической культуры»  
(МГАФК)

«УТВЕРЖДЕНО»  
решением Ученого совета МГАФК  
от «29» ноября 2022 г.  
протокол № 19

Председатель Ученого совета

И.о. ректора

А.Н.Таланцев

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ**

*по направлению подготовки*

49.06.01 Физическая культура и спорт

***Основная профессиональная образовательная программа:***

теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры – педагогические науки

форма обучения: очная / заочная

Малаховка 2022

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная академия физической культуры»  
(МГАФК)

«УТВЕРЖДЕНО»  
решением Ученого совета МГАФК  
от «   » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
протокол № \_\_\_\_  
Председатель Ученого совета

И.о. ректора

А.Н.Таланцев

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ**

*по направлению подготовки*

49.06.01 Физическая культура и спорт

***Основная профессиональная образовательная программа:***

теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,  
оздоровительной и адаптивной физической культуры – педагогические науки

форма обучения: очная / заочная

Малаховка 2022

Составитель:  
Дунаев К.С. д.п.н., профессор,  
завкафедрой Теория и методика  
физической культуры и спорта

Одобрено на заседании  
кафедры ТМФКиС МГАФК  
от «    » \_\_\_\_\_ 202\_ г. протокол № \_  
Завкафедрой                    \_ / К.С. Дунаев

## **I. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) для выпускников направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. N 906; основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом МГАФК, протокол N \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО

## **II. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией с **целью** определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), соответствующим требованиям ФГОС ВО ОПОП 49.06.01 Физическая культура и спорт

### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

1. Установить уровень подготовленности выпускника по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль)- Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки);

2. По результатам государственной аттестации принять решение о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь») и выдачи выпускнику документа о высшем образовании, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

3. Разработать рекомендации по совершенствованию процесса подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГАФК.

## II. Содержание Государственной итоговой аттестации

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми компетенциями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, направленность (профиль) - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), имеющими определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Содержание итоговых испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки аспирантов-выпускников требованиям ФГОС ВО. В ходе государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.6.1. Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Таблица 1

Содержание государственной итоговой аттестации выпускника и ее соответствие совокупному ожидаемому результату образования в компетентностном формате по ОПОП ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 49.06.01 – Физическая культура и спорт, направленность (профиль) - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)

Коды	Требования к результатам освоения ОПОП ВО	Формы проведения итоговой аттестации	
		Государственный экзамен	Научно-квалификационная работа (диссертация)
ОПК-1	владению необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной	+	

	физической культуры		
ОПК-2	Владению методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	+	
ОПК-3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	+	
ОПК-4	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	+	
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		+
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	
ОПК-7	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	+	
ОПК - 8	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия	+	+
ПК - 1	Способностью обладать высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (новейшими теориями, интерпретаций, методами и технологиями)	+	+
ПК - 2	Способностью разрабатывать планы, программы и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере	+	

	теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	
ПК-3	Способностью использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы и исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (новейшими теориями,	+
ПК-4	Готовностью участвовать в исследовательской и проектной деятельностью в области образования, физической культуры и спорта	+
ПК-5	Способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельностью в физической культуре	+
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК –2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК -3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранных языках	+
УК -5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной	+

	деятельности		
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	

**Объем государственной аттестации**, в соответствии с ФГОС ВО, составляет 324 часа (9 з.е.).

**III. Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших ОПОП, включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.  
(из ФГОС ВО)

**1У. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

**У. Виды профессиональной деятельности**, к которым готовится выпускник, освоивший данную ОПОП:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:
- преподавание дисциплин по общей теории физической культуры; по теории и методике физического воспитания и спорта; по методике обучения



базовым видам двигательной деятельности; по теории и методике профессионально-прикладной физической культуры; по теории и методике спортивной тренировки в избранном виде спорта; по теории и методике оздоровительной физической культуры; по теории и методике адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

- разработка методических, учебно-методических и учебных материалов по профилю преподаваемых дисциплин и курсов;

- руководство научно-исследовательской работой студентов в сфере физической культуры и спорта.

## **V1. Виды итоговых испытаний:**

- государственный экзамен
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### **V1.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен предназначен для определения подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен демонстрирует сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин (модулей), имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

#### **V1. 1.2. Процедура экзамена**

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник отвечает на вопросы билета. Члены ГЭК, в случае необходимости, задают ему дополнительные вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты ответов.

По окончании государственного аттестационного испытания на закрытом заседании члены ГЭК определяют общий уровень подготовленности каждого выпускника и принимают решение об оценке за экзамен.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

### **У11.3. Требования к билетам государственного экзамена**

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Формулировки вопросов в билете должны совпадать с формулировками перечня вопросов, выносимых на экзамен. Содержание вопросов одного билета должно относиться к различным дисциплинам, чтобы получить как можно более полное представление об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Экзаменационные билеты должны храниться в условиях, исключающих доступ к ним лиц, не имеющих отношение к приему экзаменов.

#### **Вопросы для государственной итоговой аттестации аспирантов**

1. Сущность и значение категорий диалектики: причина и следствие, единичное и общее, особенное.
2. Место и роль спорта в жизни общества. Роль физической культуры в становлении и развитии личности
3. Проектирование педагогического процесса. Его цели и задачи Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
4. Спортивная тренировка как специализированный педагогический процесс, направленный на повышение ОФП и СФП.
5. Спортивная тренировка как многолетний процесс адаптации организма человека к требованиям вида спорта. Суперкомпенсация и варианты ее использования
6. Принцип постепенного повышения тренировочной нагрузки. Зоны интенсивности.
7. Психофизиологические показатели организма спортсмена в состоянии покоя как характеристики его подготовленности.
8. Характеристика обмена веществ у спортсменов. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов в процессе их подготовки
9. Физиологическая характеристика утомления, перетренированности и перенапряжения.
10. Адаптация в спорте, ее особенности.
11. Характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.
12. Виды контроля в тренировочном процессе.
13. Организация самоконтроля при проведении занятий в ОФК.
14. Статистическая обработка данных (Среднее арифметическое двух выборок с помощью t-критерия Стьюдента. Связанные и не связанные выборки. Корреляционный анализ. Линейный коэффициент корреляции Пирсона. Непараметрические методы. Ранговый коэффициент корреляции. Репрезентативность статистических показателей выборки. Доверительный интервал.
15. Понятие методологии, методологические принципы. Научные методы исследования, структура и проблематика исследований в сфере ФК и спорта.

16. Роль и место системного подхода в научных исследованиях.
17. Индивидуальный, дифференцированный подходы в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.
18. Определение цели и постановка задач диссертационного исследования, методы, формулирование выводов, практических рекомендаций (на примере своего научного исследования).
19. Особенности комплексного педагогического исследования.
20. Современные информационные технологии обеспечения качества научно-методической деятельности.
21. Современные представления о спорте, его специфических и общекультурных функциях в обществе: дискуссионные проблемы данного вопроса.
22. Характеристика системы подготовки спортсмена и компоненты ее структуры.
23. Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели, задачи, характеристика.
24. Концепция «искусственной управляющей среды» в физкультурно-спортивной практике; достоинство и недостатки.
25. Основные направления в физической культуре: их диссоциация и взаимосвязи
26. Особенности спортивной подготовки на различных этапах тренировки.
27. Профессионализация спорта высших достижений; ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном, спортивном, бизнесе) и в «собственно достиженческом спорте».
28. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
29. Адаптивная физическая культура, ее цель, задачи, методы.
30. Современные представления о периодизации спортивной тренировки; характеристика этапов, циклов.
31. Возрастные особенности физического развития человека и их учет при занятиях физическими упражнениями и их отражение в спортивной тренировке.
32. Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов .
33. Физическое воспитание: понятия, примеры и их основные характеристики. Особенности процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.
34. Студенческий спорт. Характеристика, цель, задачи, особенности.
35. «Двигательное умение» и «двигательный навык», особенности проявления и технологии формирования.
36. Спортивная ориентация и отбор в спорте; виды и содержание отбора на разных этапах подготовки. Современные представления о ранней спортивной специализации.
37. Спорт инвалидов, паралимпийские игры, характеристика, цели, задачи, особенности.

38. Виды и содержание планирования в физическом воспитании и спортивной тренировке.
39. Коррекция в спорте: виды и способы. Тестирование в оздоровительной физической культуре и спорте.
40. Проблема допинга в спорте.
41. Виды восстановления. Внутренировочные (восстановительные) средства: физические, медикаментозные, психологические, физиотерапевтические.
42. Олимпийские игры. Цель, задачи, особенности.
43. Методы развития основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) .
44. Техничко-тактическая подготовка спортсменов, характеристика, цель, задачи. Фазовая структура соревновательных упражнений.
45. Основы применения тренажеров в подготовке спортсмена. Цель, задачи, достоинства и недостатки, перспективы развития.
46. Спортизация физического воспитания. Цель, задачи, методы.
47. Принципы спортивной тренировки и их основное содержание.
48. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовая основа физкультурно-спортивного движения. Основное содержание статей.
49. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку.
50. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки.

## **V11. Критерии оценки знаний выпускника**

При ответе на вопросы государственного экзамена выпускник – аспирант должен продемонстрировать умение использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности. Ответы на вопросы должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Государственные итоговые испытания могут проводиться в устной и письменной формах.

Для оценки качества ответов выпускника используется четырехуровневая система: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и системные знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала,

допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания; доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако, в целом ориентируется в профилирующих для данного направления дисциплинах.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы и отказался от ответов на вопросы и задания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения

## **V. Научно-квалификационная работа (диссертация)**

### **V.1. Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Содержанием научно-квалификационной работы (диссертации) является принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, а также обобщение ранее известных сведений других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

2. Научно-квалификационная работа (диссертация) отражает результаты собственных научных исследований автора.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть оформлена в соответствии с критериями, установленными для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и документов с изменениями, внесенными:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года N 723;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года N 335;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2016 года N 748;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 650;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года N 1024 ;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2018 года N 1168;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 марта 2021 года № 426;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2021 года N 1539 .

3. Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
- г) список литературы;
- д) словарь терминов;
- е) список сокращений и условных обозначений;
- ж) список иллюстративного материала;
- з) приложения.

4. Оформленная в соответствии с требованиями научно-квалификационная работа (диссертация) передается секретарю государственной аттестационной комиссии не позднее, чем за две недели до предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации.

К тексту научно-квалификационной работы (диссертации) прилагаются:

- выписка из протокола заседания структурного подразделения академии о результатах предварительной экспертизы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия официального рецензента;
- акты внедрения полученных результатов исследования в практику;
- справка о проверке научно-квалификационной работы (диссертации) на плагиат.

5. Для оценки качества научно-квалификационной работы (диссертации) назначается рецензент, специалист по профилю подготовленной диссертация. Рецензент назначается решением кафедры (из числа профессорско-преподавательского состава МГАФК, ведущих специалистов по проблематике научного исследования, привлеченных сотрудников других вузов или НИИ).

6. Допускается назначение рецензентов из числа преподавателей или научных сотрудников, имеющих ученую степень по другой научной специальности, при наличии у них опубликованных научных работ по направлению исследования и по научной специальности, по которой подготовлена диссертация.

7. Научно-квалификационная работа (диссертация) передается рецензенту аспирантом не менее, чем за три недели до даты ее защиты на государственной аттестационной комиссии.

## **VI. 2. Процедура представления научного доклада по НКР (диссертации) .**

### **Процедура защиты**

Защита НКР (диссертации) проходит публично на открытом (т. е. допускается присутствие всех желающих) заседании государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители разных кафедр, а также приглашенные специалисты отрасли.

Для защиты научно-квалификационной работы аспирант должен подготовить демонстрационный материал, основанный на содержащихся в НКР данных. Иллюстративный материал представляется с использованием мультимедиа проекционного и компьютерного оборудования. На защите НКР допустимо представление демонстрационного материала в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена Государственной экзаменационной комиссии.

Весь материал, представленный в электронных презентациях или в буклетах, должен быть идентичен иллюстрациям, содержащимся в научно- квалификационной работе.

Защита НКР представляет собой четко регламентированную процедуру:

- секретарь Государственной комиссии объявляет фамилию, имя, отчество аспиранта, название темы НКР и научного руководителя;
- аспирант делает доклад с изложением основных результатов своей работы;
- члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие, предварительно ознакомившись с научно-квалификационной работой (диссертацией) и отзывом научного руководителя, выслушав доклад, задают вопросы, либо просят пояснить отдельные фрагменты материалов и выводов по представленной работе. Число вопросов не ограничивается, но они должны касаться только темы НКР;
- аспирант отвечает на вопросы сразу и имеет право пользоваться своей работой. Ответы на вопросы должны быть доказательными, теоретически аргументированными и подкреплены фактическим материалом. Полнота ответов в значительной степени влияет на оценку работы;
- ход защиты научно-квалификационной работы оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов Государственной экзаменационной комиссии и присутствующих;
- обсуждение работ и принятие решения об оценке проводится на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всей группы аспирантов- выпускников;

Результаты защиты НКР объявляются в день ее проведения.

В этот же день по результатам государственной итоговой аттестации ГЭК комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Все решения ГЭК оформляются отдельными протоколами.

### **У11. 3. Критерии оценки качества научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) продемонстрировал в полной мере необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности. Содержание и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук. Аспирант полно, грамотно и последовательно изложил основные положения собственных научных исследований, ответил вопросы присутствующих по существу научно-квалификационной работы.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), продемонстрировал необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности. Содержание и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, но содержание имеет ряд принципиальных недостатков.

Аспирант грамотно и последовательно изложил основные положения собственных научных исследований, но не все ответы на замечания и вопросы присутствующих были полными.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не продемонстрировал в полном объеме необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности. Оформление научно-квалификационной работы соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, но содержание имеет ряд существенных замечаний; в представлении основных результатов собственных научных исследований, недостаточно корректно используется доказательная база. Ответы на вопросы неубедительны.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся в процессе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не продемонстрировал необходимые профессиональные компетенции исследователя соответствующей области научной специальности. Содержание и оформление научно-квалификационной работы (диссертации) не соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук. В представлении основных положений собственных научных исследований отсутствовала логика, последовательность и научность. Ответы были не по существу, неполные или вообще отсутствовали.



Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) — теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Результатом освоения является присвоение выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель — исследователь» и вручение диплома соответствующего образца.

## У111. Список рекомендуемой литературы

### Основная

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов вузов / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под ред. Н.Н. Маликова. — 2-е изд., стереотип. — М., Академия, 2008. — 528 с. — (высшее профессиональное образование). — ISBN 978-57695-5245-8 : 349.80.

2. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 379 с. : ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: в конце главы. ISBN — 978-5-222-14232-5 : 264.42.

3. Визитей Н.Н. Теория физической культуры : к корректировке базовых представлений / Н.Н. Визитей. М: Советский спорт, 2008. — 184 с. — ISBN 978-5-9718-0353-9. : 200.00.

4. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учебное пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. — 3-изд., стереотип. — М. : Академия, 2008. — 268 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр. : с. 265. — ISBN 978-5-7695-4787-4 : 264.00

5. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. — 3-е изд. — М. : Физкультура и спорт, 2009. — 200 с. : ил. — (Спорт без границ). — Библиогр.: с.177-192. — ISBN 978-5-9718-0340-9 : 270.00.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т. Т.1. : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С.П. Евсеева. М. : Советский спорт, 2010. — 91 с. : ил. — Библиогр. : с 277-279. — ISBN 978-5-9718-0450-5. : 429.00.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т. Т.2. : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С.П. Евсеева. М. : Советский спорт, 2019. — 488 с. : ил. — Библиогр. : с. 380-383. — ISBN 978-5-9718-0405-4. : 546.70.

8. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я Кикотя, И.С. Барчукова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 429 с. : ил. — Библиогр. : с.

428. ISBN978-5-238-01157-8. : 380.81.

### Дополнительная

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с. : ил. - - 0.80
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 188 с. : ил. 5.00.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям : учебное пособие для студентов ИФК / М.М. Боген, ГЦОЛИФК. – М., 1981. – 60 с. – 0.10.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 127 с. : ил. – 0.35.
5. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.: ил. – (Наука спорту). – 1.30.
6. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с. : ил. – (Наука спорту. Основы тренировки). – 0.65.
7. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе : учебное пособие / М.Я. Виленский ; МГПИ им. В.И. Ленина. – М., 1982. – 156 с. – 0.60.
8. Годик М.Я. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.Я. Годик. – М. : Физическая культура и спорт, 1980. 139 с. – 0.40.
9. Дмитриев С.В. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена / С.В. Дмитриев. – Нижний Новгород, 1995. – 150 с. – 10000.0
10. Донской Д.Д. Законы движений в спорте : очерки по теории структурности движений / Д.Д. Донской. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 175 с. – 0.57.
11. Зеличенко В.Б. Легкая атлетика : критерии отбора / В.Б. Зеличенко, В.Г. Никитушкин, В.П. Губа. - М. : Терра-Спорт, 2000. – 240 с. – ISBN 5-93127-091-4 : 47.00.
12. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания : факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности : учебное пособие / Е.П.Ильин. – М. : Просвещение, 1983. – 223 с. – 0ю65.
13. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2012. – 252 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0410-9/
14. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева ; ГЦОЛИФК. – М., 1992. – 120 с. – б/ц.
15. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – 533 с. – ISBN 5-9746-0029-0 : 145.00.
16. Матвеев Л.П. Общая теория спорта : учебник / Л.П. Матвеев. – М., 1997. – 304 с. : ил. – 53.00.
17. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., испр. и переб. – М., 2001. 323 с. – 187.50.
18. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л.Б. Кофмана ; сост. Г.И. Погадаев. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 496 с. : ил. – ISBN 5-278-00634-x : 25.00.

19. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под ред М.Ю. Набатниковой. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 280 с. – 0.95.
20. Очерки по теории физической культуры / труды ученых социалистических стран / сост. и общ. ред. Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1984. 248 с. – 15.00.
21. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 287 с. : ил. – 1.40.
22. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 583 с. : - ISBN966—7133-00-1 : 360.00.
23. Селуянов В.Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте : учебное пособие / В.Н.Селуянов, М.П. Шестаков. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 111 с. : ил. - (Наука спорту). - Библиогр. С 99-111. - ISBN 5-8134-023-0 : 35.00 : 165.76.
24. Сирис П.З. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников : книга для учителя / П.З. Сирис, В.А. Кабачков. М.: Просвещение, 1988. - 160 с. : ил. - 0.55.
25. Теоретическая подготовка юных спортсменов : пособие для тренеров ДЮСШ / под ред. Ю.Ф Буйлина, Ю.Ф Курамшина. - М. : Физкультура и спорт, 1981. - 192 с. - б/ц.
26. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю.Ф Курамшина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Советский спорт, 2007. - 463 с. : ил. - Библиогр. : с. 450-456. - ISBN 5-85009-888-7/ - ISBN978-59718-0192-4 : 611.57.
27. Теория и методика физического воспитания 6 учебник. В 2-х т. Т.1 / под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев : Олимпийская литература, 2003. - 423 с. : ил. - Библиогр. с. 413-423. - ISBN996-7133-59-1 : 490-92.
28. Теория и методика физического воспитания 6 учебник. В 2-х т. Т.2 : Методика физического воспитания различных групп населения / под ред. Т.Ю. Круцевич. - Киев : Олимпийская литература, 2003. - 392 с. : ил. - Библиогр. с. 379-391. - ISBN996-7133-59-1 : 490-92.
29. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта : учебное пособие для институтов и техникумов физ.культуры / В.П. Филин. - М. : Физкультура и спорт, 1987. - 128 с. - 0.30.
30. Фомин Н.А. На пути к спортивному мастерству. Адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам / Н.А. Фомин, В.П. Филин. - М. : Физкультура и спорт, 1986. - 159 с. - 0.55.
31. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 472-473. - ISBN978-5-7695-3913-8 : 307.28.
32. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбор / В.Б. Шварц, С.В. Хрущев. - М. : Физкультура и спорт, 1984. - 153 с. : ил. - 0.55.

## ЖУРНАЛЫ

Адаптивная физическая культура

Лечебная физкультура и спортивная медицина Теория

и практика физической культуры

Физическая культура: воспитание, образование тренировка

Физкультура и спорт

Физическое образование в вузах

### ***Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации***

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

#### *Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА*

Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-х уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	Отлично	Высокий
79-89	Хорошо	средний
61-75	Удовлетворительно	пороговый
менее 61	Неудовлетворительно	Ниже порогового

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ***

Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
высокий	90-100 баллов	Обучающийся показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.

средний	76-89 баллов	Обучающийся показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи
		профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.
пороговый	61-75 баллов	Обучающийся показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.
менее 61	Неудовлетворительно	Ниже порогового

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
------------------------------	-------------------	---

<p>высокий</p>	<p>90-100 баллов</p>	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний. Защита ВКР (научный доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают</p>
		<p>содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>
<p>средний</p>	<p>76-89 баллов</p>	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР. Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно- исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении НКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над НКР /диссертацией имела ряд замечаний. Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок. Защита НКР (доклад)</p>
		<p>представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиапрезентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, ,но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме НКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>