

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.12.2020 10:46:14

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a99b1a03aa2d5ebca8462e49

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ С.Г. Сейранов

« _____ » _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
педагогической практики аспирантов**

**Направление подготовки
49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направленность (профиль) подготовки
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: Очная (Заочная)

Статус дисциплины: Блок 2 «Практика». Вариативная дисциплина

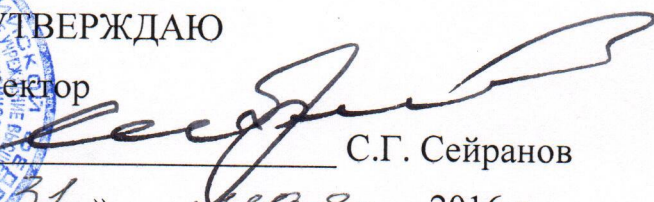
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор


С.Г. Сейранов

«31» мая 2016 г.

ПРОГРАММА
педагогической практики аспирантов

Направление подготовки
49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направленность (профиль) подготовки
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: Очная (Заочная)

Статус дисциплины: Блок 2 «Практика». Вариативная дисциплина

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», с учетом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Автор: Тамбовский А.Н., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, д.п.н., профессор

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики ФКиС
«21» февраля 2016 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой _____ К.С. Дунаев*

*Одобрена на заседании научно-методического совета
«17» апреля 2016 г. Протокол №*

I. Общие положения

1.1. Педагогическая практика в системе вузовского образования является компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2. Программа педагогической практики аспирантов ФГБОУ ВО «МГАФК» по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Согласно соответствующему ФГОС, педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки аспирантов.

1.3. Педагогическая практика аспирантов очной и заочной форм обучения является составной частью учебного процесса и организуется соответствующими структурными подразделениями академии.

1.4. Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 зачетных единицы). Практика проводится в каждом учебном семестре (по 54 часа). Вид итогового контроля – зачет.

2. Цели и задачи практики

Прохождение аспирантом педагогической практики (далее – практики) по данной программе позволяет ему овладеть развивающей, организационной, учебно-методической деятельностью, формирует у него умения анализировать,

проектировать и организовывать учебный процесс, применять инновационные методы и формы его организации и проведения.

Целями педагогической практики являются:

- изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в вузах физической культуры;
- овладение педагогическими компетенциями, необходимыми преподавателю;
- приобретение опыта самостоятельной работы для проведения отдельных видов учебных занятий.

Задачи педагогической практики аспирантов:

- проводить целенаправленное наблюдение образовательного процесса в вузе;
- анализировать отдельные аспекты процесса обучения (реализация функций, принципов, методов обучения и др.);
- конструировать и проводить различные формы учебных занятий;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения студентов;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- формировать у студентов навыки самостоятельной работы;
- проявлять в образовательном процессе организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

3. Вид практики и формируемые компетенции.

Основным видом практики аспирантов очной, заочной форм обучения в аспирантуре является педагогическая практика.

Педагогическая практика представляет собой планирование, подготовку аспирантами очной и заочной форм обучения, разработку и проведение аспирантами лекционных, практических (лабораторных) занятий по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) учетом избранной ими научной

специальности 13.00.04 (по программам дисциплин кафедры, к которой они прикреплены).

В процессе педагогической практики должен быть сформирован следующий перечень компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- готовность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта (ПК-4);
- способность выполнять научные исследования и использовать их результаты для разработки программ инновационной деятельности и совершенствования управленческой деятельности в физической культуре и спорте (ПК-5).

4. Программа и содержание педагогической практики

Программа педагогической практики аспирантов очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) связана с особенностями данной специальности: формированием компетенций

(знаний, умений, владений) в области основ спортивной тренировки (включая спорт высших достижений и профессиональный спорт), физического воспитания (в различных образовательных учреждениях, а также профессионально-прикладной физической подготовки), оздоровительной (в том числе, рекреационный и реабилитационный компоненты) и адаптивной (в том числе спорта инвалидов) физической культуры, а также возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру по вышеуказанному направлению, на кафедрах Московской государственной академии физической культуры, а также других вузов.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин (в частности, теория и методика избранного вида спорта, теория и методика физической культуры и спорта, основы научно-исследовательской деятельности, физическая культура в школе и др.), реализуемых на кафедрах, к которым прикреплены аспиранты, последние должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, логики изложения учебного материала, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности студента, со спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

Педагогическая практика строится в соответствии с программой практики, которая включает учебно-тематический план с раскрытым основным содержанием тем практики и индивидуальные задания на практику.

Учебно-тематический план педагогической практики

Структура и содержание педагогической практики

Успешное изучение слушателями курса «Педагогическая практика аспиранта» предполагает знание курса «Основы педагогики и психологии высшей школы».

В условиях динамичного развития и модернизации системы высшего образования России актуален вопрос о механизмах, обеспечивающих успешность образовательно-воспитательного процесса в вузе. Ведущие ученые и практики, опираясь на такие ведущие принципы образовательной системы, как гуманизация и демократизация, ведут поиск новых подходов к осуществлению данного процесса.

Курс «Педагогическая практика» аспиранта предполагает реализацию практико-ориентированного подхода, и предназначен для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемы организации учебно-воспитательной работы в учреждении высшего профессионального образования. Раздел предусматривает рассмотрение новых подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Ежегодная трудоемкость педагогической практики составляет **3 зачетных единицы** (108 часов), за весь период обучения - **9 з.е.** (324 часа)..

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего, час.) - 20

в том числе: лекции - 2

практические занятия - 18

Самостоятельная работа студента (всего, час.) - 80

в том числе:

подготовка к семинарам (практическим занятиям) - 24

самостоятельное изучение тем - 16

подготовка реферата - 34

получения индивидуальных консультаций преподавателя - 6

Подготовка и сдача отчета - 8

Разделы дисциплины и виды занятий

Название раздела	лекции	семинары практические занятия	самостоят. работа
1 Педагогическое мастерство преподавателя вуза	2	4	14
2 Образовательный процесс в высшей школе	-	4	30
3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	-	4	30
4. Учет и оценка деятельности аспиранта	-	6	14
Итого:	2	18	88

Содержание учебного курса

Раздел 1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Темы: - Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза.

- Конкретизация уровня мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного и семинарского материала (в области физической культуры и спорта, в частности).

Раздел 2. Образовательный процесс в высшей школе

Темы: - Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий. Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний студентов. Подбор методов стимулирования деятельности студентов. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза

- Проведение и анализ зачетных занятий. Проведение практикантом пяти занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами из области физической культуры и спорта. Выделение

основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения.

- Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других типов заданий и педагоги, форм работы.

Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования.

Темы: - Студент как субъект образовательного процесса вуза. Знакомство с основными экспериментальными методиками изучения личности студента. Изучение волевых качеств студента. Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента.

- Студенческая группа как элемент образовательной среды. Психологические особенности студенческой группы.

Раздел 4. Учет и оценка деятельности аспиранта

Темы: - Составление аналитического отчета о педагогической практике. Составление дневника педагогической практики. Анализ причин успехов и неудач в педагогической практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Итоговая педагогическая конференция.

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный (методический) материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности.

Процесс педагогической практики аспирантов можно разделить на 3 этапа.

Вводный этап:

- установочные занятия;
- ознакомление с целями и содержанием практики;
- беседа с руководителями практики;
- разработка и утверждение плана педпрактики.

Основной этап.

- изучение опыта работы профессорско-преподавательского состава кафедры и академии;
- ознакомление с традициями научных школ кафедры и академии;
- изучение организации учебно-методической работы на кафедре;
- посещение заседаний кафедр и выступление на них с научным сообщением по теме своего исследования;
- посещение лекций, семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и академии (анализирует представленный опыт и пытается разработать собственную стратегию научной и преподавательской деятельности);
- участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии и других организациях и учреждениях;
- подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий, их анализ и оценка руководителя практики, самоанализ;
- освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков;
- участие в организации самостоятельной работы студентов;
- оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами;

- участие в проведении теоретических и экспериментальных исследований в плановой научной работе кафедры, а также в обработке и интерпретации полученных данных и их обобщении.

Заключительный этап.

- Подготовка отчетной документации по итогам практики:
 - индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);
 - отчет о прохождении практики;
 - журнал педагогической практики (см. Приложение 1);
 - отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (см. Приложение 1).
- Участие в итоговой конференции по практике.

5. Организационные основы педагогической практики.

Сроки проведения педагогической практики на третьем году обучения устанавливаются в соответствии с учебным планом аспирантов. Общий объем педагогической практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики на третьем курсе составляет две недели. В течение практики аспирант выполняет определенные виды работ, которые рассматриваются в разделе программы «Содержание педагогической практики».

Организационное руководство педагогической практикой осуществляют отдел аспирантуры и докторантуры и структурные подразделения академии, при которых ведется подготовка аспирантов; педагогическое руководство – научные руководители и руководитель педагогической практикой.

Итоги педагогической практики подводятся на специальных заседаниях кафедр, к которым прикреплен аспирант, и итоговой конференции с участием представителей отдела аспирантуры и докторантуры, руководителей практики и научных руководителей.

В период педагогической практики аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка академии, распоряжениям администрации, графикам

и планам работы соответствующих кафедр и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается невыполнившим учебный план. По решению руководителя педпрактики ему может назначаться повторное ее прохождение.

Если аспирант работает преподавателем МГАФК или другого вуза, он освобождается от прохождения практики при условии представления в отдел аспирантуры и докторантуры характеристики учебной деятельности с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки и их оценкой.

6. Отчетная документация по педагогической практике.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию в отдел аспирантуры и докторантуры:

- 1) отчет о прохождении педагогической практики (Ф.И.О. аспиранта, специальность, кафедра, руководитель, сроки прохождения, общий объем часов, предмет, учебная группа, сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятий));
- 2) журнал педагогической практики (см.: Приложение);
- 3) отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе.

Литература:

1. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А. Дергача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
2. Акмеология: Учебное пособие / А.Дергач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

3. Булатова О.С. Педагогический артистизм // Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
4. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Психология творческой уникальности. – М.: Институт психологии РАН. – 2002. – 256 с.
5. Зайченко В.Н., Коробова А.Э. Средства и методы развития креативности у студентов физкультурных вузов: Монография. – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 196 с.
6. Зайченко В.Н. Процесс обучения в вузе. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 160 с.
7. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
8. Краевский В.В. Непрерывное образование как целостная область педагогической деятельности. Непрерывное педагогическое образование. // Вып. 3 / РГПУ; УМО ОППО; ВГПУ. – Волгоград: Перемена. 1994. – 77 с.
9. Кульневич С.П. Педагогика личности от концепции до технологии / Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.
10. Педагогика профессионального образования // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии // Учебно-метод. пособие. – М., 2001. – 192 с.
12. Психология и педагогика // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.А. Радугина. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
14. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. Мастера психологии. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

Журнал педагогической практики аспиранта

Раздел I. Задание на педагогическую практику

Раздел II. Индивидуальный план прохождения педагогической практики

№ п.п.	Содержание работы (вид и тема занятия, группа, курс)	Срок Выполнения	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____
« _____ » _____ 20__ г.

Раздел III. Отчет о педагогической практике

Раздел IV. Отзыв о прохождении педагогической практики

Подпись руководителя практики _____
« _____ » _____ 20__ г.