Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияк.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.О.09**

**Направление подготовки**

49.03.04Спорт

**Профили подготовки**

*«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»*

**Квалификация выпускника**

***Тренер по виду спорта. Преподаватель.***

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан тренерского факультета, канд. пед. наук, доцент С.В. Лепешкина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «20» июня 2023 г.  | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, канд. пед. наук., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» июня 2023 г.  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6 от «30» мая 2023 г.)Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент В.В. Буторин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 29.04.20)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Малаховка 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

Шубина Г.Л., ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

С.О. Хрусталёва, канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С. Дунаев, д-р. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 05 Физическая культура и спорт |
| 05.003 | ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362 н | **Т** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-6** Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения;

**ОПК-7** Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК-13** Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК-14** Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** психолого-педагогические средства и способы организации взаимодействия с индивидуумом и группой людей; содержание и пути воспитания социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности.**Умения:** организовывать воспитательную работу, направленную на формирование и развитие социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности**Навыки и/или опыт деятельности:**методами примера, организации деятельности, стимулирования и коррекции поведения занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности | Не используются | **УК-3** |
| **Знания:** Основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; качеств личности и определению эффективности воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.**Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  определение качеств личности и эффективности воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. **Навыки и/или опыт деятельности:**Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.Организация воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физической культурой и спортом. | ***П*****А/02.6**Воспитательная деятельность | **ОПК-6**  |
| **Знания:**Психологические возрастные особенности детей и качества личности занимающихся ФКиС. Сущностно-содержательные характеристики понятий: мотив, мотивация, потребность, психологические установки.Ценностные ориентации, волевые качества и отношение к физической культуре. Основ здорового образа жизни.**Умения:**Разъяснять занимающимся важность ведения здорового образа жизни и подбирать средства и методы воспитания на основе психологических возрастных особенностей занимающихся, контролировать психические состояния.**Навыки** и/или опыт деятельности:Формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок и волевых качеств с учетом психологических возрастных особенностей занимающихся. | ***Т*****B/03.6**Подготовка и проведение мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей занимающихся | **ОПК-7**  |
| **Знания:**Средства коммуникации в деятельности педагога, этические аспекты профессионально-педагогической деятельности; технологии педагогического общения;правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.**Умения:**осуществлять социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса используя технологии педагогического общения и соблюдая этические нормы;соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.**Навыки** и/или опыт деятельности:формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.Соблюдение нравственных и этических норм в процессе коммуникации.  | ***П*****А/02.6**Воспитательная деятельность | **ОПК-13**  |
| **Знания:** Способы и средства контроля педагогического и психологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.Методы и формы организации воспитательной работы со спортсменами. Психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения.**Умения:**Осуществляет контроль и оценку результата поведения занимающегося Контролировать психическое состояние спортсменов в период подготовки к соревнованиям**Навыки** и/или опыт деятельности:Оказание психолого-методической поддержки занимающегося в период тренировочного процесса и составление дневников самоконтроляОсуществление контроля организации воспитательной работы со спортсменами | ***Т*****В/05.6**Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) | **ОПК-14** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология и педагогика» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 з. е.), в соответствие с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 2 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **40** | **40** |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Семинары (С) | 28 | 28 |
| Консультация | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**  | 50 | 50 |
| **Подготовка к экзамену** | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации  | **экзамен** | + |
| Общая трудоемкость: часы | **108** | **108** |
| Зачетные единицы | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **14** | **14** |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа**  | 94 | 94 |
| Вид промежуточной аттестации  | **экзамен** | + |
| Общая трудоемкость: часы | **108** | **108** |
| Зачетные единицы | **3** | **3** |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | Основы общей психологии | Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологического исследования. Основные понятия психологии. Категории психологии. Основные методологические принципы психологии. Этапы развития психологии. Психика человека и её развитие |
| 2. | Познавательные процессы. | Ощущения. Восприятие. Внимание как направленность сознания. Память. Представления. Воображение как свойство сознания. Мышление как психический познавательный процесс. Понятия, свойства, классификация видов, функции, процессы, формы. Нарушения познавательных процессов.  |
| 3. | Психология личности | Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъективный мир», «субъект». Структура личности Самосознание и «Я»-концепция. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности. Задатки и способности. Потребности, мотивы, мотивация. |
| 4. | Психология групп и психология общения | Психология больших и малых групп. Характеристика малой и большой группы. Типы группы. Этапы и стадии развития группы. Групповая динамика. Фасилитация. Ингибиция. Лидер. Лидерство. Комформность. Классификация видов общения. Функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Зоны общения. |
| 5. | Педагогика как научная дисциплина | Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи педагогики с другими науками. Характеристика методов педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Этапы развития научно-педагогических идей. Определение педагогического процесса, функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, основные принципы организации и условия эффективности. |
| 6. | Теории обучения и воспитания | Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Принципы и правила обучения и воспитания. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Понятие средств обучения, их назначение. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Понятие педагогического контроля за результатами обучения. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методики воспитательного процесса. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Нормативные документы, регламентирующие цель и содержание воспитания в современной России. Самовоспитание и самообразование. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание). Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание). |
| 7. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. | Понятие о семье. Функции семьи. Механизмы семейного воспитания. Педагогически несостоятельные семьи. Роль семейного воспитания в формировании личности. Понятие детского коллектива. Значение детского коллектива в жизни ребенка (сфера жизнедеятельности; сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации; сфера общения; гарант защищенности и поддержки; носитель нравственных норм и ценностей; ценностно- ориентированное единство). Традиционная концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко (законы и принципы коллективного воспитания, стадии развития коллектива, основные признаки развитого детского коллектива, самоуправление и педагогическое требование). Трудновоспитуемые дети и подростки, дети и подростки группы риска. Делинкветность и девиантность как формы проявления трудновоспитуемости и их причины. Общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Профилактика нарушений в поведении детей и подростков. |
| 8 | Профессиональное педагогическое общение | Профессионально-важные качества педагога. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое общение как базовая характеристика педагогического мастерства (цели и функции профессионально-педагогического общения; содержание, структура и средства; уровни профессионально-педагогического общения; стили педагогического общения; убеждающее общение и общение в условиях конфликта). Педагогическая технология как способ решения педагогической задачи (понятие педагогической задачи; этапы решения педагогической задачи; технологическое оформление решения педагогической задачи).  |

* 1. **5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**
	2. *очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы общей психологии | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Познавательные процессы. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3 | Психология личности | - | 4 | 6 | 10 |
| 4 | Психология групп и психология общения | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5. | Педагогика как научная дисциплина | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6. | Теории обучения и воспитания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 7. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. | - | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Профессиональное педагогическое общение | - | 4 | 6 | 10 |
| Консультация |  |  |  | 2 |
| Подготовка к экзамену  | 18 |
| ИТОГО: | 10 | 28 | 50 | 108 |

* 1. *заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы общей психологии | 2 | - | 10 | 12 |
| 2. | Познавательные процессы. | - | 2 | 12 | 14 |
| 3 | Психология личности | 2 | - | 12 | 14 |
| 4 | Психология групп и психология общения | - | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Педагогика как научная дисциплина | 2 | - | 10 | 12 |
| 6. | Теории обучения и воспитания | - | 2 | 12 | 14 |
| 7. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. | - | - | 14 | 14 |
| 8 | Профессиональное педагогическое общение | - | 2 | 12 | 14 |
| ИТОГО: | 6 | 8 | 94 | 108 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 439 с.  | 30 |
|  | Маклаков А. Г.Общая психология : учебник. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 582 с. : ил. - (Учебник нового века). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-272-00062-5 : 159.04. | 93 |
|  | Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 361.50. | 194 |
|  | Сластенин В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-4516-0 : 498.00. | 200 |
|  | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 c. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22203.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 c. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62984.html (дата обращения: 05.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | *Феоктистова, С. В.* Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 26.03.2023). | 1 |
|  | Климашин, И. К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Климашин, И. К.   Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 84 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - 218.00.  | 50 |
|  | Корягина, Н. А.  Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313>  | 1 |
|  | Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 10.03.2023). | 1 |
|  | Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 10.03.2023). | 1 |

**6.2.Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 197 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 197. - ISBN 5-7695-1790-5 : 118.89. | 20 |
|  | Петровский А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с. | 39 |
|  |    Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с | 194 |
|  |  Психология и педагогика. Комментарии к тестовым заданиям по психологии : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Г. Л. Шубина ; МГАФК ; под ред. Е. Д. Никитиной. - Малаховка, 2009. - 203 с. | 143 |
|  | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: : 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Диянова, З. В.  Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515045> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | *Серова, Л. К.* Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | *Серова, Л. К.* Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Сластенин, В. А.   Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-4516-0 : 498.00.  | 187 |
|  | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: : 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психология и педагогика»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки**

49.03.04Спорт

**Профили подготовки**

*«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»*

**Квалификация выпускника**

*Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка, 2023

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| **УК-3**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Отсутствуют  | **Знания:** психолого-педагогические средства и способы организации взаимодействия с индивидуумом и группой людей; содержание и пути воспитания социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности.**Умения:** организовывать воспитательную работу, направленную на формирование и развитие социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, гражданственности, коммуникативности, толерантности**Навыки и/или опыт деятельности:**методами примера, организации деятельности, стимулирования и коррекции поведения занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности | **Знает:** Понятие общение, средства и методы общения, стороны общения. Роль общения во взаимодействии с индивидуумом и группой людей. Определение воспитания, виды воспитания, основные пути организации воспитательной работы с коллективом. управление воспитательным коллективом. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)Участвует в обсуждении проблем профессиональной коммуникации в команде.**(дискуссия, практическое задание, доклады)**организует деятельность, стимулирует и корректирует поведение занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности; демонтирует применение средств коммуникации в профессиональной деятельности **(коллоквиум, практическое задание)** |
| **ОПК-6** Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения; | ***П*****А/02.6**Воспитательная деятельность | **Знания:** Основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; качеств личности и определению эффективности воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.**Умения:** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  определение качеств личности и эффективности воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. **Навыки и/или опыт деятельности:**Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.Организация воспитательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физической культурой и спортом. | **Знает:** основы воспитательной работы, основные принципы, средства и методы организации воспитательной работы.Методы и средства воспитания качеств личности и определение эффективности воспитательной воздействия в сфере физической культуры и спорта. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**).Воспитывает в коллективе социально-личностные качества: организованность, трудолюбие, гражданственность, коммуникативность, толерантность.Выстраивает воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей направленную на формирование моральных ценностей честной спортивной конкуренции.Осуществляет профилактику негативного социального поведения. **(дискуссия, практическое задание)**Организует игровую деятельность ребенка в сфере физической культуры и спортаПроектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка**(коллоквиум, практическое задание)** |
| **ОПК-7** Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | ***Т*****B/03.6**Подготовка и проведение мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей занимающихся | **Знания:**Психологические возрастные особенности детей и качества личности занимающихся ФКиС. Сущностно-содержательные характеристики понятий: мотив, мотивация, потребность, психологические установки.Ценностные ориентации, волевые качества и отношение к физической культуре. Основ здорового образа жизни.**Умения:**Разъяснять занимающимся важность ведения здорового образа жизни и подбирать средства и методы воспитания на основе психологических возрастных особенностей занимающихся, контролировать психические состояния.**Навыки** и/или опыт деятельности:Формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установок и волевых качеств с учетом психологических возрастных особенностей занимающихся. | **Знает** возрастные психологические и социально-психологические характеристики личностиОсобенности развития психических процессов и свойств личности.Динамику мотивов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом у разных возрастных групп(**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**).Подбирает аргументы для беседы о важности ведения здорового образа жизни, ценности занятий оздоровительными физическими упражнениями для занимающихся разных возрастов.Выявляет мотивацию у занимающихся к занятиям физической культурой и спортом.**(дискуссия, практическое задание, доклады)**Выбирает адекватные формы и методы для воздействия по формированию мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни зинимающихся**(коллоквиум, практическое задание)** |
| **ОПК-13** Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом | ***П*****А/02.6**Воспитательная деятельность | **Знания:**Средства коммуникации в деятельности педагога, этические аспекты профессионально-педагогической деятельности; технологии педагогического общения;правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.**Умения:**осуществлять социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса используя технологии педагогического общения и соблюдая этические нормы;соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.**Навыки** и/или опыт деятельности:формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.Соблюдение нравственных и этических норм в процессе коммуникации.  | **Знает:** виды и функциипедагогического общения; содержание коммуникативной культуры тренера; нормы профессиональной этики. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**).Применяет технологии педагогического общения соблюдая этические нормы в обсуждении актуальных тем. Анализирует практические ситуации в спорте на предмет соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.**(дискуссия, практическое задание).**оценивает социальное поведение тренера с точки зрения толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.Ведет беседу с соблюдением нравственных и этических норм в процессе коммуникации.**(дискуссия, практическое задание)** |
| **ОПК-14** Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики | ***Т*****В/05.6**Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знания:** Способы и средства контроля педагогического и психологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта.Методы и формы организации воспитательной работы со спортсменами. Психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения.**Умения:**Осуществляет контроль и оценку результата поведения занимающегося Контролировать психическое состояние спортсменов в период подготовки к соревнованиям**Навыки** и/или опыт деятельности:Оказание психолого-методической поддержки занимающегося в период тренировочного процесса и составление дневников самоконтроляОсуществление контроля организации воспитательной работы со спортсменами | **Знает:** формы педагогического, и психологического контроля и коррекции поведения занимающихся в тренировочном процессе в избранном виде спорта. Основы организации воспитательной работы со спортсменами. Методы контроля и управление психическим состоянием во время тренировок. Причины конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)**Соотносит поведение занимающегося с критериями нормы. Осуществляет контроль психического состояния спортсменов. **(дискуссия, практическое задание, доклады)**Оценивает эффективность воспитательной работы со спортсменами. Предлагает способы применения результатов педагогического, психологического контроля с целью профилактики и разрешения, конфликтных ситуаций и формирования, поддержанияи коррекции мотивации **(практическое задание, доклады)** |

**1. Типовые контрольные задания:**

**1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

**Психология**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. История развития психологического знания, основные этапы развития психологии.
3. Принципы психологии, их значение.
4. Психологические направления XX в.
5. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
6. Теория отражения в психологии. Понятие о психике и сознании.
7. Методы психологического исследования.
8. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа, виды искажения восприятия.
10. Основные виды внимания и их свойства.
11. Характеристика и виды памяти, основные процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
12. Мышление и речь. Формы мыслительной деятельности: суждения, умозаключения, понятия, представления.
13. Психология эмоций.
14. Характеристика психических волевых процессов.
15. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
16. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера.
17. Направленность личности.
18. Способности и задатки.
19. Биологическое и социальное в природе личности.
20. Психологические концепции структуры личности.
21. Проблемы психологии личности.
22. Современные подходы к проблеме общения.
23. Психологическая структура общения: коммуникативное, перцептивное, интерактивное.
24. Психология группы.
25. Социометрическая структура малой группы.

**Педагогика**

* 1. Педагогика как наука, её связь с другими науками. Разделы педагогики.
	2. Методология и методы педагогического исследования.
	3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая технология, педагогическая задача, метод.
	4. Развитие, социализация и воспитание личности. Факторы социализации и ее этапы.
	5. Методы по самовоспитанию личности.
	6. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
	7. Закономерности и принципы обучения.
	8. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
	9. Традиционные и современные системы обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
	10. Сущность, функции инноваций, внедрение инновационных технологий в педагогический процесс.
	11. Контроль качества образования: процедуры аттестации, аккредитации, лицензирование.
	12. Система повышения квалификации, подготовка и переподготовка педагогических кадров.
	13. Закономерности и принципы воспитания.
	14. Методы, приемы, средства, воспитания.
	15. Семья как социальная среда развития личности ребенка, основные стили семейного воспитания.
	16. Сущность и структура педагогической системы образовательного учреждения: дидактическая, воспитательная подсистема.
	17. Сущность процесса воспитания, принципы воспитания, основные направления воспитания.
	18. Общие понятия о методах, приемах и средствах обучения, классификация методов обучения, основные группы методов обучения.
	19. Характеристика системы образовательных учреждений: типы, виды, уровни.
	20. Принципы государственной политики в области образования
	21. .Принципы и функции управленческой деятельности.
	22. Гарантии прав граждан на получение образования.
	23. Система образования в РФ и управление ею.
	24. Основные компоненты педагогического процесса.
	25. Основные типы нормативных документов, регулирующих образовательную сферу: учебный план, учебная программа, государственный стандарт образования.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы общей психологии**

1. Дать определение понятию «психология»?
2. Что является предметом психологии?
3. Чем отличается «житейская психология» от «научной психологии»?
4. С какими науками связана психология?
5. Какие отрасли психологии?
6. Какие основные этапы развития науки «психология»?
7. Дайте характеристику отечественной психологии.
8. Дайте характеристику зарубежной психологии
9. Охарактеризуйте психоанализ
10. Охарактеризуйте гештальт психологию
11. Охарактеризуйте гуманистическую психологию
12. Охарактеризуйте экзистенциальную психологию
13. Охарактеризуйте когнитивную психологию
14. Дайте определение понятия «психика»
15. Дайте определение понятия «сознание»
16. Перечислите этапы развития психики
17. Перечислите функции сознания

**Раздел 2. Познавательные процессы**

1. Дайте характеристику ощущения как познавательного процесса
2. Перечислите виды ощущений
3. Дайте характеристику восприятия как познавательного процесса
4. Перечислите модальности восприятия
5. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса
6. Перечислите виды внимания
7. Дайте характеристику мышления как познавательного процесса
8. Перечислите виды мышления
9. Дайте характеристику памяти как познавательного процесса
10. Перечислите типы памяти
11. Дайте характеристику воображения как познавательного процесса
12. Перечислите виды воображения

**Раздел 3. Психология личности**

1. Дайте определение личности
2. Дайте определение понятиям индивид и индивидуальность
3. Какова структура личности
4. Охарактеризуйте «Я» -Концепцию личности
5. В чём проявляется локус контроль в поведении и деятельности личности.

**Раздел 4. Психология групп и психология общения**

1. Дайте определение понятию группа
2. Какова структура группы
3. Охарактеризуйте групповой статус «лидер», «аутсайдер»
4. В чём проявляются групповые эффекты.
5. Дайте характеристику большим и малым группам
6. Охарактеризуйте классификацию психологических групп
7. Дайте определение общению
8. Охарактеризуйте виды общения
9. Охарактеризуйте средства общения
10. Назовите функции общения
11. Дайте определению межличностному взаимодействию

**Раздел 5. Педагогика как научная дисциплина**

Дать определение понятию «педагогика»

Что является предметом педагогики?

С какими науками связана педагогика?

Какие отрасли педагогики?

Дать определение понятию «образование».

Охарактеризуйте образование как социокультурное явление

Дать определение понятию «педагогический процесс».

Из каких компонентов состоит педагогический процесс?

**Раздел 6. Теории обучения и воспитания**

1. Дайте определение дидактике?
2. Что такое обучение?
3. Охарактеризуйте методы и средства обучения?
4. Охарактеризуйте формы обучения
5. Охарактеризуйте виды обучения
6. Дайте определение воспитанию?
7. Что такое воспитательный процесс?
8. Охарактеризуйте методы и средства воспитания?
9. Охарактеризуйте формы воспитания?
10. Охарактеризуйте виды воспитания?

**Раздел 7. Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания**

Дайте определение коллектива?

Что такое актив как орган самоуправления?

Охарактеризуйте стадии развития коллектива?

Охарактеризуйте типы коллектива?

Охарактеризуйте воспитательный коллектив и его цели и задачи?

Дайте определение семьи?

Охарактеризуйте семейное воспитание?

Охарактеризуйте традиции семьи как средство воспитания?

Охарактеризуйте связи школы и семьи ребёнка?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.3 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 4. Психология групп и психология общения.**

1. Понятие группы. Особенности психологии больших групп.
2. Психология малых групп и ее диагностика.
3. Групповые эффекты: гало-эффект, эмоциональное заражение, паника, конформизм и групповое давление.
4. Неформальные и формальные группы.
5. Лидерство в малых группах.
6. Психология внутри - и межгрупповых конфликтов.

**Раздел 5. Педагогика как научная дисциплина**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Происхождение педагогической деятельности.
3. Непрофессиональная педагогика (народная педагогика).
4. Педагогическая деятельность как профессия.
5. Функции педагога.
6. Свойства и профессионально важные качества педагога.
7. Педагогические способности мастерство.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.4 Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Введение в общую психологию**

Задание 1. Понятийный и терминологический аппарат психологии.

Задание 2. Этапы становления психологии как науки.

1. Реан А. А.   Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.

2. Петровский А. В.   Психология: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 512 с.

**Раздел 5. Педагогика как научная дисциплина**

Задание 1. Сущность образования как социальный феномен

Задание 2. Факторы, детерминирующие содержание образования.

1. Сластенин В. А.   Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с.
2. Педагогика : учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине "Физическая культура" / А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. - М. : Терра-спорт, 2000. - 272 с.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**1.5 Темы для докладов**

**Раздел 2. Познавательные процессы**

1. Познавательные процессы и способности в обучении.
2. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
3. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе.
4. Психологические механизмы памяти и ее закономерности в процессе обучения.
5. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся.
6. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.
7. Пути формирования творческого мышления школьников.
8. Воображение в учебной деятельности школьника.

**Раздел 3. Психология личности**

1. Эмоциональная устойчивость школьника.
2. Роль чувств в педагогической деятельности.
3. Воспитание воли учащихся в процессе обучения и воспитания.
4. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.
5. Развитие способностей в детском возрасте.
6. Особенности протекания познавательной деятельности у школьников, связанные с различиями в типах темперамента.
7. Формирование характера ребенка.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
10. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
11. Самооценка школьника и ее воспитательное значение

**Раздел 4. Психология групп и психология общения**

1. Формирование спортивного коллектива.
2. Коммуникативная культура личности спортивного педагога.
3. Проблемы педагогической конфликтологии.
4. Организация коллективной творческой деятельности.
5. Стили руководства воспитательным коллективом.
6. Пути формирования педагогического мастерства педагога.
7. Педагогическое общение учителя: сущность, задачи, стиль.
8. Характеристика методов обучения и воспитания и их реализация в профессиональной деятельности педагога.
9. Способы повышения учебной активности воспитанников на уроках

**Раздел 5. Педагогика как научная дисциплина**

1. Типы и структура форм организации физкультурной деятельности школьников.
2. Уровни и принципы управления педагогической деятельностью.
3. Двусторонний и личностный характер обучения в педагогике.
4. Творчество педагога, инновационная деятельность.
5. Психолого-педагогические составляющие процесса творчества тренера.
6. Современные информационные технологии в системе образования.
7. Проблема диагностики педагогической деятельности.
8. Характеристика средств и методов педагогического воздействия и их реализация в профессиональной деятельности педагога.
9. Управленческая деятельность педагога.
10. Профессиональное мастерство педагога.
11. Основы профессионально-педагогического самообразования.
12. Технология проведения урока в современной школе.
13. Развитие принципов обучения в образовательном учреждении инновационного типа.

**Раздел 6. Теории обучения и воспитания**

1. Соотношение научения и психического развития учащихся.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.
4. Целостность и общая содержательная характеристика учебно-воспитательного процесса.
5. Тенденции развития современных форм обучения.
6. Воспитательные системы и концепции воспитания.
7. Организационные формы обучения и их использование в педагогическом процессе.
8. Современные формы контроля знаний.
9. Методы педагогического исследования в работе педагога.
10. Педагогика сотрудничества – современная концепция воспитания.

**Раздел 7. Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания.**

1. Явление деиндивидуализации личности в коллективе, его причины и следствия.
2. Воспитательное влияние коллектива на личность.
3. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов.
4. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
5. Личностные психологические характеристики современного учителя.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**1.6 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.