МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Проректор по научно-  исследовательской работе  ФГБОУ ВО «МГАФК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Крикун  « » 2022 г. |

**ПРОГРАММА** **ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Специальность 5.8.5. «Теория и методика спорта»**

**Форма обучения**

Очная

Малаховка 2022

Рабочая программа практики составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**Составители:**

Романова Светлана Павловна,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Шнайдер Валерий Хаимович,

кандидат педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буторин Владимир Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта (протокол № от « » 2022 г.)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. кафедрой, д.п.н., профессор Дунаев К.С.*

*« » 2022 г.*

*Одобрена на заседании научно-методического совета ФГБОУ ВО «МГАФК»*

*от « » 2022 года, протокол №*

# 1.Общие положения

1.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – педагогическая практика) является элементом образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта. Данный вид практической деятельности связывается с осуществлением аспирантами учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности.

1.2 Программа педагогической практики аспирантов ФГБОУ ВО «МГАФК» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов. Аспиранты, совмещающие освоение аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

1.3 Педагогическая практика аспирантов является составной частью учебного процесса и организуется соответствующими структурными подразделениями Академии.

1.4 Общая трудоемкость практики составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Практика проводится в 3 и 4 учебном семестре (по 72 часа). Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

# Цели и задачи практики

Освоение программы педагогической практики позволит аспирантам сформировать умения анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, применять инновационные методы и формы организации его проведения.

# Целями педагогической практики являются:

# – изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в вузах физической культуры;

# – овладение педагогическими компетенциями, необходимыми преподавателю;

# – приобретение опыта самостоятельной работы для проведения отдельных видов учебных занятий.

# Задачи педагогической практики аспирантов:

– проводить целенаправленное наблюдение образовательного процесса в вузе;

– анализировать отдельные аспекты процесса обучения (реализация функций, принципов, методов обучения и др.);

– конструировать и проводить различные формы учебных занятий;

– разрабатывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения студентов;

– излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;

– формировать у студентов навыки самостоятельной работы;

– проявлять в образовательном процессе организаторские, рефлексивные и коммуникативные умения.

**3.Результаты освоения программы практики**

Педагогическая практика представляет собой планирование, разработку, организацию и проведение аспирантами лекционных, практических (лабораторных) занятий в высшей школе с учетом избранной ими научной специальности (по программам дисциплин кафедры, к которой они прикреплены). В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

– основы теории и методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности;

– методологию исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;

– технологии организации инновационной деятельности и методы совершенствования управления в сфере физической культуры и спорта.

уметь:

– осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

– принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия;

– выполнять научные исследование и использовать их результаты для решения профессионально-педагогических задач;

– планировать собственное профессиональное и личностное развитие.

владеть:

– навыками поведения и общения с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности;

– способами осуществления исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

# Программа и содержание практики

Программа педагогической практики аспирантов связана с особенностями научной специальности 5.8.5 Теория и методика спорта: формированием компетенций (знаний, умений, владений) в области спорта, теории и методики спортивной тренировки, управления системой спортивного совершенствования спортсмена, а также возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру на кафедрах Московской государственной академии физической культуры, а также других вузов.

В ходе посещения занятий преподавателей дисциплин (теория и методика спорта, теория и методика избранного вида спорта, теория и методика детско-юношеского спорта, теория и методика физической культуры и спорта, основы научно-исследовательской деятельности и др.), аспиранты должны ознакомиться с(со):

– различными способами структурирования и изложения учебного материала;

– способами активизации учебной деятельности;

– особенностями профессиональной риторики, логики изложения учебного материала;

– различными способами и приемами оценки учебной деятельности обучающегося;

– спецификой взаимодействия в системе «студент – преподаватель».

Педагогическая практика строится в соответствии с программой практики, которая включает учебно-тематический план с раскрытым основным содержанием тем практики и индивидуальные задания на практику.

Успешное освоение программы педагогической практики аспирантом предполагает знание им курса «Основы педагогики и психологии высшей школы».

# Учебно-тематический план педагогической практики

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка*(всего, час.) – 20

в том числе: лекции – 2

практические занятия –18

*Самостоятельная работа студента*(всего, час.) – 80, в том числе:

подготовка к семинарам (практическим занятиям) – 24

самостоятельное изучение тем –16

подготовка реферата – 34

получения индивидуальных консультаций преподавателя – 6

## Подготовка и сдача отчета – 8

**Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Лекции** | **Семинары**  **практически е занятия** | **Самостоятельная работа** |
| 1 Педагогическое мастерство преподавателя вуза | 2 | 4 | 14 |
| 2 Образовательный процесс в высшей школе | - | 4 | 30 |
| 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования | - | 4 | 30 |
| 4. Учет и оценка деятельности аспиранта | - | 6 | 14 |
| Итого: | 2 | 18 | 88 |