Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» мая 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» мая 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Оздоровительные технологии в реабилитации»**

**Индекс дисциплины**

**Б1.О.41**

**Направление подготовки:**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**ОПОП:**

***«Адаптивный спорт»***

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма**

заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14,  «17» мая 2021 г.)  Заведующая кафедрой,  к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составитель**:

Осадченко И.В. к.б. н., доцент, зав.кафедрой АФК и спортивной медицины

ЦицкишвилиН.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Стрельникова И.В.к.б.н.,доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

Долматова Т.И., к.п.н., профессор кафедры АФК и спортивной медицины

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

**ОПК-8**. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**ОПК-9.** Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

**ОПК-10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***ЗНАНИЯ:*** | | |
| основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6. | ОПК-2 |
| предмета, цели, роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| основы практики кинезиотерапии и использования педагогических наблюдений в ходе процесса реабилитации | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| физиологические основы компенсаторных механизмов | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| методики анализа потребностей в назначении средств реабилитации для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| медицинские основы адаптивной физической культуры | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| основы методики физической реабилитации при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях ОДА | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-10 |
| патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-10 |
| виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупрежденияпрогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-10 |
| ***УМЕНИЯ:*** | | |
| использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| навыками оценки его состояния | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| определять последовательность дозирования физической нагрузки | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| самостоятельно осуществлять контроль и регуляцию физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями с учетом специфики заболевания | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-10 |
| определять последовательность дозирования физической нагрузки; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-10 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****:* | | |
| составления индивидуальных программ; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| овладения профессиональной терминологией; | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| опытом обобщения и анализа информации. | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-2 |
| разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды. | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-8 |
| составление индивидуальных планов физической реабилитации | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| планов группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-9 |
| Проведения комплексов физических упражнений, применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболевания. | П: А/01.6; А/03.6. **ПДО:** А/01.6; ТАФК: Д/02.6; Д/03.6; Д/04.6; F/01/6; F/02/6; F/03/6. **ИМАФК:** В/01.6; В/02.6; В/03.6; В/04.6; С/01.6; С/02.6; С/03.6. СР: А/01.6; А/02.6; А/03.6 | ОПК-10 |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина «Оздоровительные технологии в реабилитации в структуре основной образовательной программы относится к дисциплинам обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 9 семестре на заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всего часов* | *Семестры* |
| 9 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | 16 |
| В том числе: | **-** | - |
| Лекции | **8** | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | **8** | 8 |
| Промежуточная аттестация | **экзамен** | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | **128** | 128 |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | **144** | 144 |
| **4** | 4 |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Оздоровительные технологии. | * 1. Введение в предмет. Понятие «оздоровительные технологии» и их организация в адаптивной физической культуре. Оздоровительные технологии и оздоровительные системы. Виды оздоровительных технологий. |
| 2. | Оздоровительные системы  и их классификация | Традиционные оздоровительные системы. Современные оздоровительные системы. Общедоступные оздоровительные системы. Оздоровительные дыхательные системы |
| 3. | Общая характеристика оздоровительной тренировки | Методология оздоровительной тренировки. Принципы оздоровительной тренировки. Основные средства оздоровительной физической тренировки. Основные методы оздоровительной тренировки. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной  тренировки. Особенности воздействия физических упражнений на организм и требования к их применению в оздоровительной тренировке: дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке; объем и кратность оздоровительной физической тренировки. |
| 4. | Разновидности традиционных двигательных  систем оздоровления | Оздоровительный туризм. Оздоровительные методики для глаз. Система физических упражнений в фитнесе. Изотонические и изометрические упражнения. Технологии музыкального воздействия. Технологии воздействия цветом. Библиотерапия. Фитотерапия. Сокотерапия. Зоотерапия. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья. Ароматерапия. Спелеотерапия и галотерапия. |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  час. |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Оздоровительные технологии. | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2. | Оздоровительные системы  и их классификация | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 3. | Общая характеристика оздоровительной тренировки | 2 | 2 | 42 | 46 |
| 4. | Разновидности традиционных двигательных  систем оздоровления | 2 | 2 | 42 | 46 |
| **ИТОГО:** | | **8** | **8** | **128** | **144** |

1. Перечень основной и дополнительной литературы,

**Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика / И. А. Калюжнова, О. В. Перепелова. - Ростов на Дону : Феникс, 2009. - 253 с. : ил. - (Домашняя медицинская библиотека). - ISBN 978-5-222-15530-1 : 220.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 49 | - |
|  | Кузьминова, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / Т. А. Кузьминова, А. Ю. Жукова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 44 с. : ил. - Библиогр.: с. 41. - 98.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 111 | - |
|  | Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5626-5 : 645.47. | 10 | - |
|  | Смирнов, Г. И. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. ; под ред. Евсеева С. П. - Москва : Советский спорт, 2013. - 386 с. | 150 | 1 |
|  | Тихонов В. Н.   Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры / В. Н. Тихонов ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 318 с. - Библиогр.: с. 313-318. - 204.82. | 181 | - |
|  | Тихонов, В. Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры / В. Н. Тихонов ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103884.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Физическая реабилитация : учебник для студ. учреждений высш. мед. проф. образования. В 2 т. Т. 1 / О. В. Козырева, М. М. Малашенко, И. А. Жук, М. Б. Цыкунов ; под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 283 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 279. - ISBN 978-5-7695-9553-0 : 920.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 198 | - |
|  | Физическая реабилитация : учебник для студ. учреждений высш. мед. проф. образования. В 2 т. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-7695-9554-7 : 985.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 198 | - |
|  | Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477118> (дата обращения: 25.10.2021). | 1 | - |
|  | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2012. - Библиогр.: с. 128-129. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Цицкишвили, Н. И.Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Цицкишвили, Н. И.Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2012. - Библиогр.: с. 128-129. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2.Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) : методическое пособие / СПбГУФК ; под ред. А. А. Потапчука. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 218-222. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Аксенова О. Э.   Рабочая программа по дисциплине "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" : учебно-методическое пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - 46. - б/ц. | 1 | - |
|  | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2004. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 5-85009-937-9 : 229.44. | 2 | - |
|  | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00. | 1 | - |
|  | Евсеев С. П.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности : примерная программа дисциплины / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; СПбГАФК. - М., 2004. - 34 с. : ил. - б/ц. | 8 | - |
|  | Еремушкин М. А.   Основы реабилитации : учебное пособие для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования / М. А. Еремушкин. - М. : Академия, 2011. - 205 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 204. - ISBN 978-5-7695-6970-8 : 495.00. | 50 | - |
|  | Завьялова, Т. П.  Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472866> (дата обращения: 13.04.2021). | 1 | - |
|  | Лечебная физическая культура : методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко ; МГАФК; под ред. С. Е. Павлова. - Малаховка : ВИНИТИ, 2013. - Библиогр.: с. 77-79. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Медведева Е. Н.    Технология физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика) : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / Е. Н. Медведева, Ю. В. Парохина, Ю. В. Стрелецкая ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 25. | 1 | - |
|  | Мосунов, Д. Ф. Технологии гидрореабилитации : учебное пособие / Д. Ф. Мосунов, Д. В. Григорьев, М. Д. Мосунова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова. - Москва : Советский спорт, 2010. - 486 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9718-0369-0 : 819.50. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 3 | - |
|  | Чубуков А. С.   Технология физкультурно-спортивной деятельности : учебная программа для студентов / А. С. Чубуков, Н. И. Цицкишвили, М. А. Причалов ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 32 с. - Библиогр.: с. 29-31. - 29.93. | 35 | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Перечень специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| аудитория для практических занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 316, 312) | Мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия  Массажная кушетка  Стул массажиста  Одноразовые простыни  Массажный валик под ноги  Массажные аппараты и приборы.  Лоток для талька |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 312, 316) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,  автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,  система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля,  мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории №122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3.Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Оздоровительные технологии в реабилитации»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7/21 от «18» мая 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Оздоровительные технологии в реабилитации»**

**Направление подготовки:**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

***ОПОП:***

***«Адаптивный спорт»***

**Форма обучения**

заочная

|  |
| --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры  (протокол № 14 от «17» мая 2021 г.)  Зав. кафедрой, к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко  «17» мая 2021 г. |

Малаховка, 2021 год

1. **Типовые контрольные задания**

***1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Понятие «оздоровительные технологии» и их организация в АФК.
2. Классификация и характеристика форм физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Оздоровительные технологии и оздоровительные системы.
4. Характеристика традиционных оздоровительных систем.
5. Характеристика современных оздоровительных систем.
6. Характеристика общедоступных оздоровительных систем.
7. Характеристика дыхательных оздоровительных систем.
8. Принципы оздоровительной тренировки.
9. Основные средства оздоровительной физической тренировки.
10. Основные методы оздоровительной тренировки.
11. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной
12. тренировки.
13. Особенности воздействия физических упражнений на организм и требования к их применению в оздоровительной тренировке.
14. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.
15. Оздоровительная аэробика. Структура и содержание занятий аэробикой.
16. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
17. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
18. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.
19. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
20. Использование фитбол-аэробики в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
21. Использование стретчинг - системы в физкультурно-оздоровительной деятельности.
22. Использование каллонетики в физкультурно-оздоровительной деятельности.
23. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
24. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
25. Применение танцевальной терапии в физкультурно-оздоровительной деятельности.
26. Применение библиотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности.
27. Применение цветотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности.
28. Применение сокотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности.
29. Применение зоотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности.
30. Применение аромотерапии в физкультурно-оздоровительной деятельности.
31. Применение технологии музыкального воздействия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
32. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
33. Особенности занятий лечебным плаванием в травматологии и ортопедии.
34. Особенности занятий лечебным плаванием при заболеваниях сердечно- сосудистой системы, дыхательной системы.
35. Особенности занятий лечебным плаванием при заболеваниях нервной системы.
36. Характеристика оздоровительных технологий на базе плавания (аквафитнес, аквааэробика, аквашейпинг)
37. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.
38. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.
39. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол.
40. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими.
41. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.
42. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. Баскетбол на колясках.
43. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта.
44. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке).
45. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно отсталых детей и молодых людей: индивидуальные и групповые.
46. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
47. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.
48. Особенности организации реабилитационного туризма.
49. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.
50. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями.
51. Спортивные походы при заболеваниях нервной системы; психики.
52. Спортивные походы при заболеваниях органов передвижения.
53. Спортивные походы при заболеваниях суставов.
54. Спортивные походы при заболеваниях внутренних органов.
55. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительными технологиями.
56. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата.
57. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с нарушением зрения различной степени тяжести.
58. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями слуха.
59. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными психическими нарушениями.
60. Особенности применения современных оздоровительных технологий для лиц с различными нарушениями интеллекта.

**1.2. Семинар-беседа**

**Раздел 1. Оздоровительные технологии**

***Тема 1:*** Оздоровительные технологии и оздоровительные системы.

***Тема 2:*** Виды оздоровительных технлогий

**1.3. Вопросы для собеседования (устного опроса)**

**Раздел 2. Оздоровительные системы и их классификация**

1. Традиционные оздоровительные системы.

2. Современные оздоровительные системы.

3. Общедоступные оздоровительные системы.

4. Оздоровительные дыхательные системы.

**1.4. Подготовка доклада-презентации**

1. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
2. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре.
3. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
4. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.
5. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
6. Стретчинг в адаптивной физической культуре.
7. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни
8. Оздоровительная аэробика.
9. Характеристика влияния занятий аэробикой на организм человека.
10. Лечебно-реабилитационное и адаптивное направления аэробики.
11. Лечебное плавание как средство физической реабилитации.
12. Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями
13. Особенности занятий лечебным плаванием в травматологии и ортопедии.
14. Особенности занятий лечебным плаванием при заболеваниях сердечно-

сосудистой системы, дыхательной системы.

1. Особенности занятий лечебным плаванием при заболеваниях нервной системы.
2. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный).
3. Социальный туризм в обществе глухих и слепых.
4. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме

человека.

1. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения

опорно-двигательного аппарата.

1. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.Техника безопасности в туризме.
2. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями.
3. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
4. Спортивные походы при заболеваниях нервной системы; психики.
5. Спортивные походы при заболеваниях органов передвижения.
6. Спортивные походы при заболеваниях суставов.
7. Спортивные походы при заболеваниях внутренних органов.
8. Оздоровительные методики для укрепления психического здоровья

**1.5. Практическая работа**

**Раздел 3. Общая характеристика оздоровительной тренировки**

**Практическая работа № 1.**

***Цель:*** приобретение практических навыков составления программ оздоровительной тренировки для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата.

***Задание:*** Составить программу оздоровительной тренировки для лиц с различными видами нарушений и поражений опорно-двигательного аппарата (виды нарушений и поражений ОДА предлагает преподаватель).

**Практическая работа № 2.**

***Цель:*** приобретение практических навыков составления программ оздоровительной тренировки для лиц с нарушением зрения.

***Задание:*** Составить программу оздоровительной тренировки для лиц с нарушением зрения (виды нарушений зрения предлагает преподаватель).

**Практическая работа № 3.**

***Цель:*** приобретение практических навыков составления программ оздоровительной тренировки для лиц с нарушением слуха.

***Задание:*** Составить программу оздоровительной тренировки для лиц с нарушением слуха (виды нарушений слуха предлагает преподаватель).

**Практическая работа № 4.**

***Цель:*** приобретение практических навыков составления программ оздоровительной тренировки для лиц с психическими нарушениями.

***Задание:*** Составить программу оздоровительной тренировки для лиц с психическими

нарушениями (виды психических нарушений предлагает преподаватель).

**Практическая работа № 5.**

***Цель:*** приобретение практических навыков составления программ оздоровительной тренировки для лиц с нарушениями интеллекта.

***Задание:*** Составить программу оздоровительной тренировки для лиц с нарушениями

интеллекта (виды нарушений интеллекта предлагает преподаватель).

**Раздел 4. Разновидности традиционных двигательных систем оздоровления**

**Практическая работа № 1.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить оздоровительно-рекреационное занятие по оздоровительному туризму. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и вид (экологический, водный, этнографический, геокешинг и др.) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 2.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению дыхательной гимнастики. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и метод (К.П.Бутейко, А.А.Сметанкина, А.Н.Стрельниковой, С.И.Литвинова и др.) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 3.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению фитнес-технологий. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и технологию (степ-аэробика, фитбол-аэробика, стретчинг и др.) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 4.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению оздоровительных методик для глаз (зрения). Контингент (возраст) и заболевание (дальнозоркость, близорукость и др.) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 5.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению оздоровительных технологий на базе плавания. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и технологию (аква-аэробика, аква-фитнес, аква-шейпинг и др.) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 6.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению библиотерапии и технологии воздействия цветом. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и технологию (библиотерапия, цветотерапия) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 7.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению фитотерапии, сокотерапии и аромотерапии. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и технологию (фитотерапия, сокотерапия, аромотерапия) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 8.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению технологии музыкального воздействия. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и технологию (прослушивание музыкальных произведений, для регуляции психоэмоционального состояния, медитативные упражнения) определяет преподаватель.

**Практическая работа № 9.**

***Цель:*** приобретение практических навыков применения современных оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре.

***Задание:*** Составить план занятия по применению зоотерапии. Контингент (возраст, нозология и т.д.) и технологию (иппотерапия, дельфинотерапия и др.) определяет преподаватель.

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Оценка качества освоения дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Оздоровительные технологии в реабилитации» относятся:

***1. Семинар-беседа***

**Семинар** – это одна из форм интерактивного группового обучения в вузах, при которой студенты под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профподготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Это вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее.

**Семинар-беседа** - наиболее распространенный вид семинара. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы.

***Критерии оценки семинарского занятия:***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**2.** **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

***Критерии оценки собеседования (устного опроса):***

- оценка **«зачтено»** ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка **«не зачтено»** ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**3. Выступления с докладами-презентациями:**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5-10 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

***Требования к оформлению доклада:*** объём 5-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

***Требования к оформлению презентации:*** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

***Критерии оценки выступления с докладом-презентацией:***

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

**4. Выполнение практической работы**

**Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

*Оценка результатов работы:*

Преподаватель наблюдает за действием каждого студента и отмечает правильность выполнения работы.

Практическая работа защищена, если она выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; по результатам педагогического наблюдения выявлено, что студент знает и правильно понимает сущность выполняемой работы.

***Критерии оценивания практической работы:***

Оценка **«Зачтено»** ставится, если студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Оценка **«Не зачтено»** ставится, если студент выполняет работу не в полном объеме, не показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; не делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу не аккуратно; не полностью отвечает на контрольные вопросы, допуская принципиальные ошибки, не дает определение основных понятий и терминов, не понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**5. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

***Критерии оценки:***

*Пороговый уровень:*

**Реферат** – Основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

**Презентация** - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

***Критерии оценки ответов на экзамене:***

- оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

- оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.